

Agnieszka Andruszków

Klasa 1 gr1 – insight pre-intermediata rozdziały 1-7

Klasa 2 gr a23 i a21 – insight pre rozdziały 8-10 oraz insight intermediate rozdziały 1-8

Klasa 3a – gr a33 – insight intermediate rozdziały 6-10

Klasa 3ab – gr a32 – insight intermediate rozdziały 8-10 oraz insight Upper-intermediate rozdziały 1-6

Insight Pre-intermediate Plan wynikowy

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 (1A) Środki językowe Czas <i>Present Simple</i> Czas <i>Present Continuous</i> Czasowniki złożone z <i>get</i> Nazwy uczuć Słownictwo związane z życiem codziennym Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.5; II 3.3; III 4.2 4.5; IV 6.4 6.6; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej dla siebie kolejności od najważniejszego do najmniej ważnego zgodnie z własną opinią• wyszukuje wskazane informacje w przeczytanym tekście• uzupełnia luki w zdaniach wyszukanych w tekście informacjami na podstawie podanych strategii czytania• wskazuje zdania prawdziwe, pozostające bez odpowiedzi i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu oraz poprawia błędy w zdaniach fałszywych• rozmawia na tematy poruszone w przeczytanym tekście odpowiadając na podane pytania i porównując swoje odpowiedzi z innymi• uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi przymkami wyszukanych w tekście i odpowiada na te pytania• wyszukuje w tekście właściwe rzeczowniki złożone i dopasowuje je do podanych definicji• tworzy rzeczowniki złożone z podanych wyrazów• określa właściwe przymki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)• uzupełnia luki w zdaniach rzeczownikami złożonymi utworzonymi z podanych wyrazów (WB)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none">• rozmawia na temat wyboru fragmentu swojego dnia do nagrania dla celów opisanych w przeczytanym tekście• pisze krótki tekst na temat tego, co nosi codziennie w swojej torbie/plecaku i dlaczego (WB)	<p>Unit 1 Test</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje właściwe fragmenty zdań do siebie (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 2 (1B) Środki językowe Czas <i>Present Simple</i> Czas <i>Present Continuous</i> Słownictwo związane z wolontariatem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.14; II 2.3 3.3; III 4.1; IV 6.2 6.4 6.6; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane zdania z przeczytanego tekstu do podanych reguł gramatycznych • tworzy pytania na temat przeczytanego tekstu z podanych wyrazów i odpowiada na te pytania • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • opisuje ilustracje i porównuje swoje przypuszczenia dotyczące pokazanych na nich czynności z wysłuchanym tekstem • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanego tekstu • odgrywa dialog, w którym namawia kolegę/koleżankę do udziału w projekcie opisanym w ogłoszeniu lub dowiaduje się o szczegóły dotyczące projektu, do którego namawia go/ją kolega/koleżanka • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>present continuous</i> (WB) • dopasowuje podane zdania do ich właściwych objaśnień (WB) • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) • zakreśla właściwe formy czasowników w tekście spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie analizy mapy, ilustracji i własnej wiedzy • poprawia błędy w podanych zdaniach (WB) • pisze zdania na temat siebie, swoich znajomych, przyjaciół i rodziny na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń oraz własnych pomysłów (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>

<p>Lekcja 3 (1C) Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym Kolokacje z <i>make</i> i <i>do</i> Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie ludzi, miejsc, czynności</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji oraz pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.5 1.8; II 2.3 2.4 2.5; III 4.1 4.2 4.5 4.7 4.9; IV 6.1 6.2 6.3 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat tego, jak i gdzie podróżuje podczas wakacji na podstawie podanych pytań wskazuje właściwe odpowiedzi na podane pytania spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu analizuje tabelę zawierającą kolokacje z <i>make</i> i <i>do</i> oraz dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich rubryk na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami kolokacji zwartych w tabeli dyskutuje na temat couchsurfingu i innych form podróżowania na podstawie podanych pytań odpowiada na pytania na podstawie analizy ilustracji odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu uzupełnia luki w dialogu na podstawie wysłuchanego nagrania uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem wskazuje właściwe zdania w przeczytany dialogu przygotowuje i odgrywa dialog, w którym uzyskuje i udziela informacji na temat siebie, swoich przyjaciół rodziny i czasu wolnego według podanych wskazówek uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami <i>do</i> i <i>make</i> zgodnie z kontekstem i dopasowuje właściwe odpowiedzi do tych pytań (WB) uzupełnia luki w ulotce podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) zaznacza właściwe spośród podanych wyrazów usłyszanych w wysłuchanym dialogu (WB) pisze dialog, w którym uzyskuje i udziela właściwych informacji na podstawie opisu wybranej spośród opcji sytuacji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie podanego terminu na podstawie analizy definicji dwóch wyrazów, z którego jest złożony oraz wysłuchanego tekstu 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 4 (1D) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) z <i>get</i> Przedimki</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, opisywanie miejsc, czynności</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat swojej drogi do szkoły na podstawie podanych pytań porównuje swoją podróż do szkoły z opisaną w przeczytany artykule uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu zamienia wskazane wyrazy w zdaniach właściwymi czasownikami frazalnymi z przeczytanego tekstu dopasowuje podane zdania do właściwych reguł gramatycznych zakreśla właściwe przedimki w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w pytaniach właściwymi przedimkami, pyta i odpowiada na te pytania uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat poruszony w przeczytany artykule na podstawie podanych pytań i własnych doświadczeń przygotowuje wypowiedź na temat tego, o czym opowiedziałby/opowiedziała by koledze przybywającemu w odwiedziny do jego/jej miasta na podstawie podanych wskazówek (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>

<p>I 1.5 1.8 1.14; II 3.3; III 4.1 4.2 4.9; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w liście właściwymi formami czasowników frazalnych z <i>get</i> (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przedimkami zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 5 (1E) Środki językowe Słownictwo i zwroty służące wyrażeniu podobieństwa i różnicy Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów (list nieformalny), stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.8; II 3.3 3.5 3.7; III 4.2 4.5 4.9 5.1 5.2 5.9 5.12 5.13; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat brania udziału w programach wymiany na podstawie ilustracji, przeczytanego ogłoszenia i własnych opinii, doświadczeń i poglądów • wskazuje właściwe informacje spośród podanych na podstawie przeczytanych listów • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi informacjami na podstawie przeczytanych listów • dopasowuje wskazane wyrazy i wyrażenia z przeczytanych listów do odpowiednich kategorii • uzupełnia luki w zdaniach dotyczących podobieństw i różnic według własnych pomysłów i porównuje je ze zdaniem kolegi/koleżanki • pisze list w odpowiedzi na przeczytane ogłoszenie według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z wytycznymi • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego listu (WB) • dopasowuje właściwe osoby do podanych pytań na podstawie przeczytanego listu (WB) • wyszukuje właściwe wyrazy i wyrażenia w przeczytanym liście (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) • pisze odpowiedź na list na temat spędzania czasu wolnego przez siebie i swoją rodzinę według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z wytycznymi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące struktury, formy i treści listu, będącego ewentualną odpowiedzią na przeczytane ogłoszenie na podstawie podanych wskazówek 	<p>Unit1Test</p>

<p>Lekcja 6 Środki językowe Nazwy części mowy Czasowniki złożone (phrasal verbs) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich, stosowanie zasad konstruowania tekstów (e-mail), stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (słownik monolingwalny) I 1.5; II 3.3 3.6; III 5.1 5.2 5.12 5.13; 9 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje prawdziwe spośród podanych zdań, dotyczące korzystania przez siebie ze słownika i porównuje swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką dopasowuje podane nazwy odnoszące się do informacji zawartych w opisie hasła wyjętego ze słownika do właściwych fragmentów tego hasła odpowiada na pytania związane z wyrazem <i>make</i> na podstawie analizy jego opisu słownikowego dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich nazw części mowy na podstawie słownika wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe odnoszące się do podanych wyrazów na podstawie analizy haseł w słoniku odpowiada na pytania na podstawie pobieżnie przejrzanego tekstu (WB) dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) dopasowuje wskazane w tekście czasowniki złożone do właściwych definicji (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami we właściwej formie (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze list e-mail do znajomego z zagranicy, w którym opisuje swoje codzienne życie zgodnie z instrukcją (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 7 Środki językowe Przymiotniki określające uczucia i emocje Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym Słownictwo związane z podróżowaniem Czasowniki <i>make</i> i <i>do</i> Czasowniki złożone (phrasal verbs) z <i>get</i> Przedimki Czas <i>Present Simple</i> Czas <i>Present Continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1 1.5 1.8; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami zgodnie z kontekstem tworzy rzeczowniki złożone z podanych wyrazów i uzupełnia nimi właściwe luki w zdaniach uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami właściwych czasowników <i>make</i> lub <i>do</i> zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami tworząc odpowiednie formy czasowników frazalnych z <i>get</i> uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> lub <i>continuous</i> uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przedimkami zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 8 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 1.</p>			

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA	ZADANIA
---	----------------------	-----------	---------

PODSTAWY PROGRAMOWEJ		PONADPODSTAWOWE	SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 9 (2A) Środki językowe Słownictwo związane z opisem miasta Nazwy elementów krajobrazu Czasz terażniejszych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2 1.8 1.13; II 3.2 3.3; III 4.1 4.5 4.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie analizy ilustracji oraz porównuje swoje odpowiedzi z przeczytanym tekstem • wyszukuje parafrazy podanych zdań w tekście i dopasowuje podane nazwy miejsc do właściwych części tekstu • wyszukuje antonimy podanych wyrazów w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem • dopasowuje wskazane wyrazy z testu do właściwych spośród podanych kategorii i dopisuje inne wyrazy do każdej z nich • dopasowuje podane nazwy czynności do właściwych miejsc • przygotowuje z kolegami i koleżankami prezentację na temat zaprojektowanego miasta według podanych wskazówek i prezentuje swoje pomysły na forum • wybiera właściwe nazwy miejsc spośród podanych opcji pasujące do przeczytanych opisów (WB) • podpisuje ilustracje odpowiednimi nazwami elementów krajobrazu (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat opisanych w przeczytanym tekście miejsc zgodnie z własną opinią • zapisuje przymiotniki opisujące wybrane przez siebie miejsca i nazwy czynności wykonywanych w tych miejscach (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 10 (2B) Środki językowe Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> Nazwy uczuć Słownictwo związane z wybuchem wulkanu</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.13; II 2.3 3.3; III 4.4 4.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie analizy ilustracji • dopasowuje wskazane czasowniki z przeczytanego fragmentu tekstu do odpowiedniej kategorii czasowników regularnych i nieregularnych oraz podaje ich podstawową formę • wyszukuje przykłady czasowników w czasie <i>past simple</i> w przeczytanym fragmencie tekstu i odpowiada na pytania o ich formę w zdaniu • uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>past simple</i> • układa pytania w czasie <i>past simple</i> z podanych wyrazów, pyta i odpowiada na te pytania na podstawie przeczytanego tekstu • porównuje wymyślone przez siebie zakończenie przeczytanego opowiadanie z wysłuchanym w nagraniu zakończeniem • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje zdania z przeczytanego tekstu do odpowiednich reguł gramatycznych • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • opowiada wydarzenie, w którym komuś pomógł/pomogła według podanych wskazówek • układa pytania w wywiadzie w czasie <i>past simple</i> z podanych wyrazów na podstawie odpowiedzi (WB) • dopasowuje połówki zdań do siebie i przekształca czasowniki na czas 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymyśla zakończenie przeczytanego opowiadania na podstawie podanych wyrazów • opisuje swoje wymyślone doświadczenia i relacjonuje wydarzenia związane z opisanym w tekście wybuchem wulkanu (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>

	<p>przeszły (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe formy czasowników w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 11 (2C) Środki językowe Nazwy zmysłów Nazwy części ciała Nazwy obiektów i miejsc w mieście Słownictwo związane ze wskazywaniem drogi i pytaniem o kierunek Przymyki ruchu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.8; II 2.3 2.5; III 4.4 4.9; IV 6.2 6.3 6.4 6.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> podaje nazwy pięciu zmysłów i dopasowuje je do podanych wyrazów uzupełnia tabelę podanymi wyrazami, dopasowując je do właściwych kategorii odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych rozmawia na temat swoich doświadczeń z podróży oraz doznań zmysłowych na podstawie podanych pytań wyszukuje wskazane obiekty na mapie odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu i analizy mapy uzupełnia luki w wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem uszeregowuje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem podkreśla właściwe wyrażenia w dialogu odgrywa dialogi, w których pyta o drogę do wskazanych miejsc i udziela informacji na ten temat dopasowuje podane nazwy części ciała do nazw zmysłów (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników i przymiotników zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przymykami wybranymi spośród podanych opcji (WB) zaznacza właściwą trasę na mapie na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) pisze dialog, w którym jedna osoba pyta o drogę, a druga wskazuje kierunek do określanego miejsca na mapie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia końcówki zdań na podstawie ilustracji, usłyszanych w nagraniu dźwięków i własnej wyobraźni 	<p>Unit 2 Test</p>

<p>Lekcja 12 (2D) Środki językowe Nazwy miejsc w Australii Konstrukcje czasownik + przyimek Czas <i>present simple</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> <i>while, as i when</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8 1.15; II 3.3; III 4.5 5.4; IV 7.2; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dopisuje właściwe przyimki do podanych czasowników, wyszukując konstrukcje w tekście • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem • rozmawia na temat opisanych w tekście nazw miejsc oraz ciekawych nazw miejsc w swoim kraju i ich etymologii zgodnie z własną wiedzą i opinią • zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • podaje końcówki zdań według własnych pomysłów i wskazuje właściwe początki zdań na podstawie ich końcówek, podanych przez kolegę/koleżankę • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przyimkami wybranymi spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat pochodzenia i znaczenia swojego imienia na podstawie podanych pytań • wyjaśnia znaczenie podanych nazw miejsc i określa kraj, w którym się znajdują zgodnie z własną wiedzą i sprawdza poprawność swoich odpowiedzi z tekstem • uzupełnia luki w regułach gramatycznych podanymi wyrazami na podstawie analizy wyszukanych w tekście fragmentów • pisze odpowiedzi na wiadomości, wyjaśniając, co robił/robiła we wskazanych sytuacjach (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 13 (2E) Środki językowe Czasy przeszłe Przymiotniki w kolokacjach związanych z podróżowaniem i turystyką Słownictwo związane z podróżowaniem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosuje właściwy styl wypowiedzi Mówienie: opisywanie osób, miejsc i czynności, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.8; II 3.1 3.3; III 4.1 4.2 5.1 5.3 5.4 5.9 5.12 5.13; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje ilustracje do właściwych spośród przeczytanych tekstów • dopasowuje właściwe spośród wskazanych w przeczytanym tekście opisów do odpowiednich kategorii w tabeli • przekształca podane zdania formułując inne zdania z użyciem podanych czasowników • zastępuje właściwe wyrazy w przeczytanym opisie podróży podanymi przymiotnikami • pisze wpis do bloga na temat miejsca, do którego odbył podróż i samej podróży według podanych wskazówek • tworzy pisemny opis miejsca z podróży i sprawdza poprawność wykonanego zadania zgodnie z podanymi wskazówkami • wskazuje przymiotniki niepasujące do pozostałych (WB) • dopasowuje podane zdania do właściwych przymiotników (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego opisu (WB) • tworzy wpis do bloga na temat wybranej spośród opcji wycieczek łodzią według podanych wskazówek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z pokazanymi ilustracjami i własnymi preferencjami dotyczącymi wakacji 	<p>Unit 2 Test</p>

<p>Lekcja 14 Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem miejsc Czasy przeszłe Przymiotniki Antonimy i synonimy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie miejsc Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim (słownik) I 1.8; II 3.2 3.3; III 4.1 5.1; 9 10 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybrane miejsce według podanych wskazówek • wskazuje przymiotniki w podanych wyrażeniach • uzupełnia luki w tabeli podanymi wyrazami korzystając ze słownika • zakreśla właściwe przymiotniki w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie analizy podanych haseł słownikowych • dopasowuje podane wyrazy do właściwych spośród podanych synonimów i antonimów oraz wyszukuje je w słowniku • dopasowuje podane pytania do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje wskazane w tekście wyrazy do odpowiednich kategorii (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie podanej wskazówki i przeczytanego hasła słownikowego • opisuje swoje odkrycie zaginionej wyspy i założenia na niej własnego miasta na podstawie podanych pytań i własnej wyobraźni (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 15 (Review) Środki językowe Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> Konstrukcje czasownik + przyimek Czas <i>present simple</i> <i>while, as i when</i> Przymyki ruchu Słownictwo związane z podróżowaniem, opisem miejsc Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zastępuje wskazane wyrazy w przeczytanym tekście właściwymi antonimami • podaje właściwe nazwy miejsc na podstawie ich definicji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań na podstawie wskazanych wyrazów • uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>past simple</i> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>past simple</i> lub czasu <i>past continuous</i> zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach <i>while, as i when</i> zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 16 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 2.</p>			

<p>Lekcja 17 (Cumulative review) Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem i opisem miejsc Słownictwo związane z wybuchem wulkanu Czasy przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich, stosowanie zasad konstruowania tekstów (e-mail), stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8 1.13; II 2.3 3.3; III 5.1 5.2 5.12 5.13; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi odgrywa dialog z osobą z hotelu, w którym przebywa na wakacjach według podanych wskazówek wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w tekście, wskazując właściwe wyrazy spośród podanych opcji pisze list z podróży według podanych wskazówek 	<p>Unit 2 Test</p>
---	---	--------------------

<p>Lekcja 18 Progress Test Unit 2.</p>

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 19 (3A) Środki językowe Słownictwo związane z jedzeniem, jego jakością, składem i pochodzeniem Rzeczowniki i przymiotniki złożone związane z ekologią Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie faktów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie ilustracji, hasła ze słownika oraz własnej wiedzy i porównuje swoje odpowiedzi z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu rozmawia na temat jedzenia, jego jakości i pochodzenia na podstawie przeczytanego tekstu, podanych pytań i własnej wiedzy i opinii uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami wskazanych w tekście czasowników tworzy rzeczowniki i przymiotniki z podanych wyrazów i dopasowuje je do właściwych definicji dopasowuje połówki zdań do siebie i uszereguje je w odpowiedniej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> projektuje ulotkę na temat wybranej przekąski w wersji przyjaznej środowisku zgodnie ze wskazówkami i rozmawia na temat pomysłów swoich i innych tworzy pisemny opis wybranego produktu według podanych instrukcji (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>Pisanie: opisywanie przedmiotów</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.6 1.13; II 3.3; III 4.1 4.2 4.5 4.7; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>kolejności (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 20 (3B)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z jedzeniem, dietą i odżywianiem się</p> <p>Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</p> <p>Określniki ilości (<i>Determiners</i>): <i>a little, a few, some, any, much, many</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie przedmiotów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.6 1.11; II 2.3 3.3; III 5.1 5.2 5.9; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie dotyczące wskazania zdrowych produktów pokazanych na ilustracji • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane rzeczowniki do odpowiednich kategorii rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych • uzupełnia luki w dialogu <i>some</i> i <i>any</i> zgodnie z kontekstem • zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu • tworzy pytania z <i>how much</i> i <i>how many</i> na podstawie podanych wyrazów i wyrażeń i pisze odpowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia luki w tekstach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w kwestionariuszu pytaniami <i>how much</i> i <i>how many</i> i wskazuje właściwe dla siebie odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli podanymi określnikami na podstawie analizy tekstu • tworzy dziennik swojej diety i rozmawia na temat tego co je z kolegą/koleżanką • pisze zdania na temat swojego ulubionego jedzenia i tego, czy jest zdrowe czy nie (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 21 (3C)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zaimki nieokreślone i przysłówki</p> <p>Słownictwo związane z automatami sprzedającymi drobne towary</p> <p>Wyrażenia służące do zapraszania i reagowania na zaproszenie</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny), przedstawianie w logicznym porządku argumentów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat pokazanych na ilustracjach automatów sprzedających różne drobne towary na podstawie podanych pytań • dopasowuje podane wyrazy kluczowe do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi i podanej wskazówki • dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • uzupełnia luki w zdaniach podanymi zaimkami i przysłówkami na podstawie wysłuchanego nagrania i dopasowuje je do odpowiednich kategorii • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • wypowiada się na temat formy spędzania czasu wolnego w weekend 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje ustną prezentację propozycji wyboru automatu według podanych wskazówek 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>za/przeciw danemu rozwiązaniu, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.5 1.6; II 2.3; III 4.1 4.2 4.5 4.12; IV 6.2 6.3 6.6; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: III 4.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu • uzupełnia luki w wyrażeniach na podstawie wysłuchanego dialogu • uzupełnia luki w dialogu podanymi pytaniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania za nagraniem • podkreśla właściwe wyrażenia w przeczytanim i wysłuchanym dialogu • odgrywa dialog, w którym zaprasza kolegę/koleżankę na wybraną spośród podanych opcji formę spędzenia czasu • uzupełnia luki w zdaniach podanymi zaimkami i przysłówkami zgodnie z kontekstem (WB) • zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach właściwymi zaimkami i przysłówkami (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) • uszeregowuje wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania i dopasowuje je do właściwych spośród wysłuchanych w nagraniu osób (WB) • pisze dialog, w którym zaprasza przyjaciół na opisane w zadaniu wydarzenie kulinarne (WB) 		
<p>Lekcja 22 (3D)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane ze zdrowym i niezdrowym jedzeniem</p> <p>Nazwy opakowań żywności</p> <p>Przymiotniki opisujące jedzenie</p> <p>Zaimki względne</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie swoich opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.6 1.7 1.11; II 3.3; III 4.5 5.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące produktów z pokazanych list zakupów na podstawie własnej wiedzy i doświadczeń • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych • rozmawia na temat diety swojej w porównaniu z dietą „amerykańską” oraz tradycyjnego jedzenia na podstawie podanych pytań • dopasowuje nazwy opakowań do ilustracji i wyszukuje trzy spośród nich w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi nazwami opakowań • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami zgodnie z kontekstem • tworzy zdania z podanych w tabeli wyrazów • wskazuje przymiotniki, nie występujące w zestawieniu z podanymi nazwami jedzenia, spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami zgodnie z kontekstem (WB) • dopisuje brakujące zaimki i przysłówki w odpowiednich miejscach podanych zdań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia regułę gramatyczną na podstawie wyszukanych w przeczytanych tekstach zaimków względnych • pisze tekst na temat słynnego szefa kuchni według podanych wskazówek 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>Lekcja 23 (3E) Środki językowe Słownictwo związane z pisaniem ogłoszeń, zaproszeń i wiadomości związanych z codziennym życiem Skróty Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wyrażanie próśb, podziękowań, przeproszanie Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 3.3 3.4 3.5; III 4.2 5.1 5.3 5.12 5.13; IV 7.2 7.4 7.9 7.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania, dotyczące przeczytanych krótkich tekstów użytkowych i rozmawia na temat pisanych przez siebie tekstów tego typu na podstawie podanych pytań • wskazuje cele intencje autorów przeczytanych tekstów • dopasowuje wskazane skróty z przeczytanych tekstów do właściwych wyjaśnień • wskazuje cel przeczytanego listu e-mail i najważniejsze informacje w nim zawarte i pisze ogłoszenie na jego podstawie • pisze wybrany spośród podanych opcji krótki tekst użytkowy, wiadomość, ogłoszenie lub zaproszenie, na podstawie podanych wskazówek i sprawdza poprawność wykonanego zadania według instrukcji • wyszukuje wskazane elementy w przeczytanych tekstach użytkowych (WB) • zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach właściwymi skrótami (WB) • pisze wiadomość oraz ogłoszenie na wskazane tematy według podanych informacji i wskazówek i sprawdza poprawność wykonanego zadania według podanych instrukcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice pomiędzy krótkimi tekstami użytkowymi a listami nieformalnymi na podstawie podanych instrukcji 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 24 (Vocabulary Insight) Środki językowe Słownictwo związane podróżowaniem w kosmosie Słownictwo związane z jedzeniem</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.6 1.13; II 3.2 3.3; III 4.5 4.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje i porównuje dwie formy zapisu słowa na podstawie podanej strategii, pytań i własnej opinii • uzupełnia luki w zapisie dotyczącym podanego słowa w formie hasła słownikowego • dopasowuje podane nazwy metod zapisywanie grup słownictwa do właściwych przykładów • dopasowuje podane wyrazy do wybranych form zapisu słownictwa • omawia wybór form zapisu wyrazów, porównując zadanie wykonane przez siebie i kolegę/koleżankę • dopasowuje podane zdania podsumowujące do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje podane wyrazy wyszukane w przeczytanym tekście do właściwych definicji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi rzeczownikami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące tego, gdzie i w jaki sposób zapisuje nowe słownictwo na podstawie własnych doświadczeń • wypowiada się na temat tego, jakie produkty spożywcze zabrałby ze sobą na misję kosmiczną i uzasadnia swój wybór (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 25 (Review) Środki językowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</p> <p>Określniki ilości (<i>Determiners</i>): <i>a little, a few, some, any, much, many</i></p> <p>Zaimki nieokreślone i przysłówki</p> <p>Zaimki względne</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>Słownictwo związane z żywnością i jej pochodzeniem</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.6 1.13; 9 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące części rzeczowników złożonych w podanych zdaniach • dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc nazwy opakowań z jedzeniem i uzupełnia nimi luki w zdaniach • zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zaimkami i przysłówkami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zaimkami względnymi zgodnie z kontekstem 	(WB)	
---	---	------	--

<p>Lekcja 26</p> <p>Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 3.</p>

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 27 (4A)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazw elementów wyposażenia domu i kuchni</p> <p>Słownictwo związane z opisem domu i jego pomieszczeń</p> <p>Nazwy typów domu</p> <p>Przysłówki sposobu</p> <p>Przysłówki wyrażające komentarz</p> <p>Przymiotniki złożone</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc i przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyjaśnianie sposobu obsługi urządzeń, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestnictwo w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat wyposażenia dawnej kuchni pokazanej na ilustracji na podstawie podanych pytań i wyrazów oraz własnej opinii • porównuje swoje wyobrażenia dotyczące wyposażenia kuchni i udogodnień z przeszłości z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście • dopasowuje podane zdania do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu • wyszukuje właściwe przysłówki w tekście na podstawie podanych przymiotników i uzupełnia luki w regule gramatycznej dotyczącej ich pisowni • odpowiada na pytania związane z funkcją wskazanych przysłówków w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przysłówkami lub przymiotnikami zgodnie z kontekstem • uzupełni luki w tekście właściwymi spośród wskazanych we wcześniejszym tekście wyrazów • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w przymiotnikach złożonych podanymi wyrazami i dopasowuje je do właściwych zdań (WB) • dopasowuje podane nazwy typów domów do właściwych osób na podstawie przeczytanych wypowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat opisanego w przeczytanym tekście eksperymentu na podstawie podanych pytań i własnych opinii i poglądów • wybiera trzy urządzenia lub przedmioty do udziału w eksperymencie na podstawie przeprowadzonej dyskusji • opisuje dom lub mieszkanie, w którym mieszka (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>

<p>posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.2; II 3.2 3.3; III 4.1 4.3 4.5 4.7 4.11; IV 6.4 6.6 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji (WB) 		
<p>Lekcja 28 Środki językowe Nazwy pomieszczeń w domu Słownictwo związane z opisywaniem pomieszczeń domowych Stopień wyższy i najwyższy przymiotników Konstrukcje z (<i>not</i>) <i>as...as, too, enough</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2; II 2.3 3.1; III 4.1 4.5 4.7; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat pomieszczeń domowych ich cech i swoich upodobań z tym związanych na podstawie podanych pytań uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanych wypowiedzi uzupełnia luki w tabeli wyszukаныmi w poprzednim zadaniu przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym zgodnie z kontekstem tworzy pytania z podanych wyrazów, przekształcając podane przymiotniki na stopień wyższy lub najwyższy, pyta i odpowiada na te pytania dopasowuje wskazane zdania z przeczytanych tekstów do właściwych spośród podanych reguł gramatycznych przekształca zdania, używając podanych wyrazów i zachowując ich pierwotne znaczenie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem opisuje ilustracje przedstawiające dwa pokoje w różnym stylu i odpowiada na pytania z nimi związane pisze zdania z użyciem podanych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym na podstawie informacji zawartych w tabeli (WB) uzupełnia luki w odpowiedziach na podane pytania (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa problemy poruszone w przeczytanych fragmentach listów i proponuje możliwe rozwiązania porównuje pomieszczenia pokazane na ilustracjach do odpowiednich pomieszczeń w swoim domu/mieszkanu(WB) 	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 29 (4C) Środki językowe Nazwy obowiązków domowych Wyrażenia służące prośbom o pozwolenie, udzielaniu i odmawianiu pozwolenia Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje przedstawiające chłopca i dziewczynę wykonujących różne prace domowe i odpowiada na pytania z nimi związane dopasowuje właściwe fragmenty zdań do siebie i wypowiada się na temat wykonywanych, lubianych i nielubianych przez siebie obowiązków domowych uzupełnia luki w ankiecie odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanego nagrania i porównuje jej wyniki ze swoimi odpowiedziami zaznacza właściwe zdania spośród podanych na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje podane sytuacje do właściwych osób według własnej opinii dopasowuje usłyszane w nagraniu dialogi do właściwych spośród podanych sytuacji uszeregowuje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności i sprawdza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> prowadzi dyskusję, w której ustala reguły dotyczące obowiązków domowych dla wszystkich domowników, wybierając cztery spośród podanych zasad 	<p>Unit 4 Test</p>

<p>propozycji i sugestii, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji, prośenie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.2 1.5; II 2.1 2.3 2.5 3.6; III 4.5 4.7; IV 6.4 6.6 6.7 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV: IV 6.2 6.3</p>	<p>poprawność wykonanego zadania z nagraniem</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje właściwe wyrażenia w przeczytanim i wysłuchanym dialogu odgrywa dialog, w którym prosi o pozwolenie i/lub reaguje na taką prośbę według podanych instrukcji wskazuje właściwe spośród podanych rzeczowniki, tworząc kolokacje (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami w odpowiedniej formie zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje właściwe ilustracje do wysłuchanych dialogów (WB) odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) tworzy zdania z podanych wyrazów, dopasowuje je do właściwych reakcji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie i reaguje na taką prośbę dotyczącą jedną z przedstawionych sytuacji według podanych instrukcji (WB) 		
<p>Lekcja 30 (4D)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z opisem domów i ich pomieszczeń</p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>Konstrukcja czasownik +bezokolicznik/forma z końcówką <i>-ing</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.2; II 3.1 3.2 3.5; III 4.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na [odstawie analizy formy tekstu, tytułu i ilustracji i sprawdza poprawność swoich odpowiedzi z przeczytanym tekstem dopasowuje podane nagłówki do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu wypowiada się na temat zamku opisanego w przeczytanym tekście i porównuje ten budynek z innym sławnym w Polsce na podstawie podanych pytań wyszukuje w tekście właściwe czasowniki złożone na podstawie podanych definicji uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników frazalnych zgodnie z kontekstem dopasowuje zdania do właściwych reguł gramatycznych i dopasowuje wskazane w tekście wyrazy do odpowiednich rubryk w tabeli dopasowuje właściwe połówki zdań do siebie tworzy prawdziwe zdania z użyciem podanych czasowników, pyta i odpowiada na pytania związane z informacjami zawartymi w tych zdaniach uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych przyimków, tworząc poprawne czasowniki złożone (WB) wskazuje właściwe odpowiedzi na podane pytania spośród podanych opcji (WB) zakreśla właściwe wyrazy w pytaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje pytania do odpowiedzi i uzupełnia luki w odpowiedziach poprawnymi formami podanych czasowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat historii domu, w którym mieszka zgodnie z własną wiedzą na podstawie podanych pytań opisuje swój wymarzony dom na podstawie podanych pytań 	<p>Unit 4 Test</p>

<p>Lekcja 31 (4E) Środki językowe Przysłówki stopnia Słownictwo związane z opisem pomieszczeń i ich wyposażenia Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstów Pisanie: opisywanie miejsc, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.2; II 3.3 3.6; III 5.1 5.12 5.13; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat posiadanych przez siebie w swoim pokoju przedmiotów na podstawie podanych pytań i analizy ogłoszenia wskazuje właściwe ilustracje przedstawiające różne przedmioty na podstawie przeczytanych opisów pokoi dopasowuje przeczytane fragmenty opisów do właściwych elementów strategii tworzenia opisu i wskazuje najciekawszy według siebie spośród opisów odpowiada na pytania dotyczące słownictwa użytego w przeczytanym opisie dopasowuje wskazane w tekście przysłówki do odpowiednich kategorii zakreśla właściwe przysłówki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z prawdą pisze list e-mail do redakcji czasopisma z opisem swojego pokoju według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu według podanych wskazówek odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (WB) podaje nazwy miejsc na podstawie przeczytanych opisów (WB) dopasowuje zdania, będące początkiem opisów do właściwych tekstów (WB) wyszukuje synonimy podanych przysłówków w przeczytanych tekstach (WB) pisze list e-mail z opisem miejsca, w którym czuje się jak w domu według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu według podanych wskazówek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe odpowiedzi na podane pytania spośród podanych opcji zgodnie z własną wiedzą 	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 32 (Vocabulary insight) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Słownictwo związane z opisem budynków i stylu życia starożytnych Rzymian Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (słowniki) I 1.2 1.5; II 3.1 3.5 3.6; III 5.1 5.2 5.3 5.12 5.13; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze zdania z użyciem podanych czasowników zakreśla właściwe partykuły w czasownikach złożonych występujących w podanych zdaniach na podstawie kontekstu i podanej strategii dopasowuje czasowniki złożone użyte w podanych zdaniach do odpowiednich kategorii zgodnie z ich znaczeniem uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi partykułami na podstawie kontekstu i podanych haseł słownikowych odpowiada na pytania na podstawie analizy formy tekstu, jego tytułu i ilustracji (WB) dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) dopasowuje podane pytania do odpowiednich wyrazów zgodnie z ich znaczeniem (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami spośród podanych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze tekst, w którym opisuje swój dom, miasto i codzienne życie, jako nastolatek żyjący w starożytnym Rzymie (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>

<p>Lekcja 33 (Review 4) Środki językowe Słownictwo związane z obsługą prostych urządzeń domowych Słownictwo związane z obowiązkami domowymi Słownictwo związane z opisem domu Przysłówki Przymiotniki złożone Stopień wyższy i najwyższy przymiotników Konstrukcje z (<i>not</i>) <i>as...as, too, enough</i> Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Konstrukcja czasownik +bezokolicznik/forma z końcówką <i>-ing</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.2 1.5 1.12; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane przymiotniki na przysłówki i uzupełnia nimi luki w tekście zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane części przymiotników do siebie i uzupełnia nimi luki w zdaniach zgodnie z kontekstem • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • zastępuje wskazane w zdaniach czasowniki odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych zgodnie z kontekstem • przekształca podane zdania uzupełniając luki w podanych parafrazach tych zdań • uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami i konstrukcjami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w formie bezokoliczników lub czasowników z końcówką <i>-ing</i> zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 34 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 4.</p>			
<p>Lekcja 35 (Cumulative Review) Środki językowe Słownictwo związane z opisem różnych rodzajów domów Wyrażenia służące zapraszaniu i reagowaniu na zaproszenia Czas teraźniejszy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów grzecznościowych Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie miejsc, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2 1.5; II 2.3 2.4 3.6; III 5.1 5.12 5.13; IV 6.2 6.3 6.6; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu • podkreśla kluczowe wyrazy w podanych zdaniach i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu • odgrywa dialog, w którym zaprasza lub jest zapraszany na grilla w weekend według podanych wskazówek • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście wybranymi spośród podanych opcji wyrazami zgodnie z kontekstem • pisze list e-mail, w którym opisuje wybrany dom według podanych wskazówek 		<p>Unit 4 Test</p>

Lekcja 36

Progress Test Unit 4 .

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 37 (5A) Środki językowe Zaimki Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> Rzeczowniki z końcówką <i>-ment</i> i <i>-ion</i> Słownictwo związane aktywnościami i sportami wymagającymi podejmowania ryzyka Nazwy różnych etapów życia człowieka</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Pisanie: opisywanie ludzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.5 1.10: II 3.3 3.6; III 4.5 5.1 5.12 5.13; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat ryzyka i czynników wpływających na chęć podejmowania ryzyka na podstawie ilustracji i podanych pytań odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i własnej opinii wyszukuje właściwe informacje w tekście, do których odnoszą się wskazane zaimki na podstawie podanej strategii dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami przymiotników utworzonymi na podstawie podanych czasowników uzupełnia luki w tabeli rzeczownikami wyszukany w przeczytanym tekście i podanych zdaniach uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych rzeczowników i czasowników dopasowuje podane nazwy ludzi na różnych etapach życia do właściwych zdań (WB) zakreśla właściwe przymiotniki w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) przekształca podane czasowniki na rzeczowniki i dopasowuje je do właściwych kategorii zgodnie z ich pisownią (WB) uzupełnia luki w artykule odpowiednimi rzeczownikami i przymiotnikami utworzonymi na podstawie podanych czasowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w tekście przymiotniki utworzone na podstawie podanych czasowników i odpowiada na pytania związane z ich znaczeniem pyta i odpowiada na pytania testu psychologicznego opisuje trzy osoby ze swojej rodziny w różnym wieku pod kątem podobieństw i różnic tych osób to typowych przedstawicieli ich wieku 	<p>Unit 5 Test</p>

<p>Lekcja 38 (5B) Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem w trudno dostępne miejsca Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect</i> <i>Already, jut i yet</i> w czasie <i>present perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: wyrażanie swoich opinii i poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.8; 2.3 3.1 3.3 3.5; III 4.4 4.5 4.9 4.12; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych profili osób zgodnie z własną opinią • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego wywiadu • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji n podstawie wysłuchanego wywiadu • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • pyta i odpowiada o doświadczenia kolegi/koleżanki związane z wybranymi spośród podanych czynnościami • odpowiada na pytania na podstawie analizy przeczytanego ogłoszenia • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwiskami/imionami osób na podstawie przeczytanych profili • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników oraz <i>just, already i yet</i> zgodnie z kontekstem • uzupełnia profil osobowy wybranej osoby z klasy i sprawdza trafność swoich przewidywań, pytając i odpowiadając na pytania • tworzy zdania w czasie <i>present perfect</i> z podanych wyrazów (WB) • dopasowuje uzupełnione przez siebie odpowiednimi formami podanych czasowników pytania i odpowiedzi (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników i wyrazów (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy zdań • tworzy wypowiedź, w której opisuje swoje doświadczenia związane z przeżyciem jednej z podanych sytuacji w formie wypowiedzi dla prasy 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 39 (5C) Środki językowe Słownictwo związane z fobiami Przymiotniki Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie swoich opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.11; 2.1 2.2 2.3; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje właściwe nazwy fobii na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie ich wysłuchanych wypowiedzi • uzupełnia luki w tabeli podanymi przymiotnikami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • dopasowuje podane przymiotniki do właściwych spośród podanych nazw miejsc, sytuacji i rzeczy • odpowiada na pytania dotyczące podanych fobii zgodnie z własną opinią • odpowiada na pytania dotyczące pokazanych ilustracji • wskazuje właściwą ilustrację na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uszeregowuje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • podkreśla właściwe wyrażenia w przeczytany i wysłuchany dialogu • odgrywa dialog na podstawie ilustracji i podanych pytań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwe dla siebie odpowiedzi w teście dotyczącym strachu i fobii, porównuje swoje odpowiedzi z testem kolegi/koleżanki i omawia temat testu 	<p>Unit 5 Test</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych przymiotników zgodnie z kontekstem (WB) • wskazuje błędne informacje w wysłuchanym w nagraniu opisie ilustracji (WB) • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych kategorii (WB) • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB) 		
<p>Lekcja 40 (5D) Środki językowe Słownictwo związane z klimatem i warunkami panującymi na Antarktydzie Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect</i> <i>For</i> i <i>since</i> Czasowniki złożone Przymiotniki określające osobowość i charakter</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, opisywanie doświadczeń innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.8 1.12 1.13; II 3.3; III 4.4 4.5 4.9 5.1 5.9 5.12 5.13; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • rozmawia na temat słynnych badaczy, zachowywania historycznych budynków itp. na podstawie podanych pytań i własnej opinii i wiedzy • zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach właściwymi spośród wskazanych w tekście czasownikami złożonymi • odpowiada na pytania na podstawie podanych zdań • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> lub <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem • odgrywa dialog pomiędzy naukowcem przebywającym na Antarktydzie a dziennikarzem według podanych wskazówek • zakreśla właściwe partykuły w tekście spośród podanych opcji (WB) • wskazuje przymiotniki o negatywnym znaczeniu spośród podanych (WB) • podaje właściwe przymiotniki określające osobowość na podstawie podanych zdań (WB) • uzupełnia luki w zdaniach <i>for</i> lub <i>since</i> zgodnie z kontekstem (WB) • zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje test z wiedzy o Antarktydzie i sprawdza swoje odpowiedzi z przeczytanym tekstem • opisuje długą lub pełną wydarzeń podróż, w której brał udział • opisuje wybranego słynnego badacza lub podróżnika według podanych wskazówek (WB) 	Unit 5 Test
<p>Lekcja 41 (5E) Środki językowe Czasy teraźniejsze i przeszłe Słownictwo związane z opisem osób Słownictwo związane z opisem odkryć naukowych i podróży</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego ogłoszenia konkursowego i opisuje swoje doświadczenia związane z braniem udziału w takich konkursach • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych opisów • uszereguje fragmenty przeczytanego opisu w odpowiedniej kolejności na podstawie podanej strategii pisania • dopasowuje podane zdania do właściwych fragmentów przeczytanego opisu • uzupełnia luki w regułach stylistycznych właściwymi wyrażeniami z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze list do redakcji gazety z opisem słynnego badacza lub podróżnika według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego tekstu zgodnie ze wskazówkami (WB) 	Unit 5 Test

<p>Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, opisywanie doświadczeń innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I 1.1 1.8 1.12; II 3.1 3.2 3.3 3.6; III 4.9 5.1 5.9 5.12 5.13; 9 11 12 13</p>	<p>przeczytanych tekstów</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji tworzy pisemny opis osoby, którą podziwia według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego tekstu zgodnie ze wskazówkami przekształca podane zdania na podstawie wskazanych wyrazów (WB) dopasowuje nagłówki do właściwych opisów różnych osób przedstawionych w formie tabeli faktów (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami i wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 42 (Vocabulary insight)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasowniki złożone</p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem i badaniami naukowymi</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.8 1.12 1.13; II 3.3; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wskazane w zdaniach partykuły do odpowiednich spośród podanych znaczeń na podstawie przeczytanej strategii zakreśla właściwe partykuły w zdaniach spośród podanych opcji uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych dopasowuje wskazane czasowniki złożone do odpowiednich grup na podstawie podanej strategii zapisu podaje przykłady zdań z użyciem czasowników złożonych i wskazuje właściwe znaczenie partykuł użytych w zdaniach wymyślonych przez kolegę/koleżankę uszeregowuje podane zdania w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu (WB) wyszukuje właściwe informacje w tekście, do których odnoszą się wskazane zaimki (WB) uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) dopasowuje wskazane w tekście czasowniki złożone do właściwych definicji (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje czasowniki niebędące czasownikami złożonymi spośród podanych opcji i wyjaśnia swój wybór wypowiada się na temat pokazanego na zdjęciach badacza podróżnika na podstawie podanego pytania i własnej opinii (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 43 (Review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zaimki</p> <p>Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i></p> <p>Rzeczowniki z końcówką <i>-ment</i> i <i>-ion</i></p> <p>Czasowniki złożone</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>present perfect</i></p> <p><i>For</i> i <i>since</i></p> <p><i>Already</i>, <i>just</i> i <i>yet</i> w czasie <i>present perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przymiotników utworzonych na podstawie podanych czasowników uzupełnia luki w zdaniach rzeczownikami utworzonymi z podanych czasowników zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach odpowiednimi przymiotnikami uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami złożonymi, utworzonymi z podanych wyrazów uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> lub <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>

<p>komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1. 1.8 1.12 1.13; 9 10 12 13</p>			
---	--	--	--

Lekcja 44
Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 5.

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 45 (6A) Środki językowe Słownictwo związane ze szkołą i przemocą w szkole Słownictwo związane z przestępczością negatywne przedrostki: <i>-un, -im, -ir, -il</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.14; II 3.3 3.6; III 4.5 4.7; IV 6.6 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat ilustracji, na której widać młodzież i stojącego policjanta na podstawie podanych pytań i sprawdza trafność swoich pomysłów z przeczytanym tekstem dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście uzupełnia luki w kolokacjach, wyszukując brakujące wyrazy w tekście uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem zapisuje antonimy podanych przymiotników, używając negatywnych przedrostków na podstawie przeczytanej reguły dopisuje odpowiednie przedrostki do podanych przymiotników uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych przymiotników zgodnie z kontekstem prowadzi dyskusję, w której ustala kary za podane przewinienia w szkole uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) wskazuje przymiotniki niepasujące do pozostałych pod kątem dodawanego przedrostka (WB) zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach podanymi przymiotnikami (WB) uzupełnia raport podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat obecności policji w szkole, podając argumenty za i przeciw takiemu rozwiązaniu podaje propozycje kar, jakie wymierzyłby uczniom jako dyrektor szkoły na podstawie opisów dwóch sytuacji (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>

<p>Lekcja 46 (6B) Środki językowe Słownictwo związane ze szkołą <i>Will i going to</i> Pierwszy tryb warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie ludzi, miejsc i czynności, opisywanie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczenia dotyczących zdarzeń z przyszłości Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3; II 2.3 3.1 3.3; III 4.1 4.5 4.8 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje swoją szkołę ze szkołą opisaną w przeczytanym tekście • dopasowuje wskazane zdania z przeczytanego tekstu do właściwych reguł gramatycznych • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • pisze zdania na temat swojej przyszłości według podanych wskazówek i porównuje je ze zdaniami kolegi/koleżanki • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • tworzy łańcuszek zdaniowy w pierwszym trybie warunkowym zgodnie z podanymi informacjami • zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami wybranych spośród podanych czasowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania spośród podanych odnosząc je do siebie i porównuje swoje odpowiedzi z odpowiedziami kolegi/koleżanki • uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy zdań i wyszukuje podobne zdania w tekście • tworzy łańcuszek zdań w pierwszym trybie warunkowym rozpoczynając od jednego spośród podanych pomysłów • zapisuje pomysły na to, co zamierza zrobić przed rozpoczęciem nowej szkoły (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 47 (6C) Środki językowe Zerowy tryb warunkowy Nazwy gier i zabaw Nazwy dyscyplin sportowych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.10; II 2.3; III 4.5 4.9; IV 6.6; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat zabaw i gier na podstawie ilustracji, przeczytanych opinii, swoich doświadczeń, własnych opinii i preferencji oraz podanych pytań • porównuje swoje opinie na temat gier i zabaw z informacjami usłyszanymi w wysłuchanej wypowiedzi • uzupełnia luki w notatce na podstawie wysłuchanej wypowiedzi i podanej strategii robienia notatek • uzupełnia luki w tabeli zgodnie z własnymi pomysłami i tworzy zdania w zerowym trybie warunkowym na jej podstawie • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu i własnych doświadczeń i opinii • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanego dialogu • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi spośród podanych reakcji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • wyszukuje właściwe wyrażenia w przeczytanym i wysłuchanym dialogu • odgrywa dialog, w którym proponuje i sugeruje różne rozwiązania i aktywności według podanych wskazówek i opisów sytuacji • tworzy zdania w zerowym trybie warunkowym na podstawie podanych wyrazów i dopasowuje je do właściwych nazw dyscyplin sportowych (WB) • zaznacza właściwe spośród podanych zajęć sportowych na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje połówki zdań do siebie, tworząc zdania w zerowym trybie warunkowym i uzupełnia regułę gramatyczną na podstawie ich analizy • pisze dialog, w którym sugeruje i proponuje udział w wybranych zajęciach pozalekcyjnych spośród podanych opcji i reaguje na propozycje i sugestie (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>

	<p>wysłuchanego dialogu (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane zdania do właściwych reakcji na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) 		
<p>Lekcja 48 (6D) Środki językowe Słownictwo związane z celami osiąganymi w życiu człowieka Rzeczowniki złożone związane z szkołą Czasowniki modalne <i>may, might</i> i <i>will</i> dla wyrażania prawdopodobieństwa Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i intencji, pytanie o opinie i intencje innych Mówienie: opisywanie swoich intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczenia wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości Pisanie: opisywanie swoich intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.3; II 2.3 3.1 3.2 3.3 3.5; III 4.8 4.10 5.8; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje cele osiągnięte przez ludzi przed ukończeniem dwudziestego pierwszego roku życia spośród podanych opcji na podstawie rozmowy z kolegą/koleżanką odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego i wysłuchanego wiersza dopasowuje zdania do odpowiednich fragmentów przeczytanego wiersza dopasowuje wyszukane w wierszu przymiotniki do odpowiednich spośród podanych kategorii mówi, co opisują wskazane przymiotniki i dopisuje inne według własnych pomysłów analizuje podane wyraz pod kątem rymów czyta wiersz na głos, zachowując właściwy rytm wiersza uzupełnia luki w diagramie oraz w regule gramatycznej na podstawie analizy zdań przekształca podane zdania za pomocą wskazanych wyrazów wskazuje zdania spośród podanych przykładów, które mogą odnieść się do własnej osoby i rozmawia na ten temat zakreśla właściwe wyrazy spośród podanych opcji, tworzące rzeczowniki złożone z wskazanymi rzeczownikami (WB) podaje nazwy osób, przedmiotów i miejsc opisanych w formie rymowanych zagadek (WB) pisze zdania na podstawie podanych w formie notatek informacji (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem i wskazuje właściwą osobę, której ten tekst dotyczy spośród trzech naukowców na podstawie podanych informacji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie analizy treści przeczytanego wiersza i własnych opinii wyszukuje rymujące się wyrazy w wierszu i podaje inne rymy według własnych pomysłów pisze krótki tekst na temat swoich celów na obecny rok szkolny według podanych wskazówek (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 49 (6E) Środki językowe Łączniki w zdaniach Czasy teraźniejsze Słownictwo związane ze szkołą Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny), przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje mapę pomysłów i rozprawkę na temat szkolnych mundurków, wypowiada się na poruszony w niej temat i dodaje wyrazy do mapy wyrazowej uzupełnia luki w mapie pomysłów na podstawie przeczytanej rozprawki na temat obecności policji w szkole i wyraża swoją opinię na poruszony temat dopisuje argumenty za i przeciw do mapy pomysłów na podstawie przeczytanego tekstu i własnych opinii uzupełnia luki w tekście odpowiednimi łącznikami zgodnie z kontekstem przekształca podane pary zdań, łącząc je za pomocą podanych wyrazów łączących pisze rozprawkę na temat większej liczby przerw w szkole według podanych wskazówek i sprawdza poprawność wykonanego zadania zgodnie z instrukcjami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> planuje i pisze rozprawkę na temat szkolnych zasad i reguł według podanych wskazówek i sprawdza poprawność wykonanego zadania zgodnie z instrukcjami (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>

<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.3; II 3.3; III 4.5 4.7 5.5 5.7 5.12 5.13; 9 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje połówki zdań do siebie i wskazuje w nich właściwe wyrazy i wyrażenia (WB) zakreśla właściwe wyrazy lub wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji (WB) dopasowuje podane argumenty za i przeciw postawionej tezie do właściwych miejsc na mapie pomysłów i dodaje własne pomysły (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi łącznikami zgodnie z kontekstem i wskazuje właściwe spośród podanych wcześniej argumenty występujące w tym tekście (WB) 		
<p>Lekcja 50 (Vocabulary insight) Środki językowe Kolokacje Słownictwo związane ze szkołą i z systemem szkolnictwa Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (słowniki) I 1.3 1.14 1.15; II 3.1 3.3; IV 6.4; 9 10 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia mapę wyrazową ze wskazanym czasownikiem i jego kolokacjami na podstawie podanych wyrazów i analizy hasła słownikowego uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi rzeczownikami na podstawie uzupełnionej wcześniej mapy wyrazowej dopasowuje podane rzeczowniki do czasowników, tworząc właściwe kolokacje za pomocą słownika uzupełnia luki odpowiednimi formami kolokacji, pyta i odpowiada na te pytania pisze zdania ze wskazanym czasownikiem i jego kolokacjami na podstawie analizy hasła słownikowego i własnych pomysłów wskazuje właściwe podsumowanie przeczytanego tekstu spośród podanych opcji (WB) wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do ich definicji (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące podanych wyrazów w kontekście części mowy oraz kolokacji 	Unit 6 Test
<p>Lekcja 51 (Review) Środki językowe Słownictwo związane z wykroczeniami i przestępstwami Przedrostki –un, -im, -ir <i>Will</i> i <i>going to</i> Pierwszy tryb warunkowy Zerowy tryb warunkowy Czasowniki modalne <i>may, might</i> i <i>will</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.3 1.14; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w odpowiedniej formie zgodnie z kontekstem dopisuje negatywne przedrostki do podanych przymiotników i dopasowuje je do ich synonimów uzupełnia luki w tekście przekształconymi w negatywne formy przymiotnikami uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników z <i>will</i> i <i>going to</i> uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w odpowiedniej formie pierwszego trybu warunkowego zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach w zerowym trybie warunkowym podanymi czasownikami w odpowiedniej formie przekształca podane zdania za pomocą wskazanych wyrazów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	Unit 6 Test

Lekcja 52

Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 6.

Lekcja 53 (Cumulative review)**Środki językowe**

Zaimki

Czasy teraźniejsze i przeszłe

Nazwy gier i zabaw

Słownictwo związane ze szkołą i edukacją

Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej

Słuchanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu

Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań

Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście

Pisanie: opisywanie ludzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi

Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem

I 1.1 1.3 1.5; II 2.2 3.3; III 4.1 4.5 4.7 5.1 5.5 5.12 5.13; 9 10 12 13

Uczeń:

- dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi
- rozmawia na temat pokazanych na ilustracjach miejsc, w których uczą się młodzi ludzie, opisuje te ilustracje, odpowiada na pytania z nimi związane i wskazuje jedną z nich, jak miejsce, które preferuje, uzasadniając swój wybór
- dopasowuje wskazane zaimki z przeczytanego pobieżnie tekstu do właściwych wyrazów, do których się odnoszą
- wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu
- uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów
- pisze list do redakcji gazety z opisem osoby, która dała mu/jej ważną lekcję według podanych wskazówek

Unit 6 Test

Lekcja 54

Progress Test Unit 6.

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 55 (7B) Środki językowe Czasy teraźniejsze Czas <i>present perfect</i> Rzeczowniki o różnych znaczeniach Słownictwo związane z globalizacją i populacją ludzi na świecie Słownictwo używane do określania danych statystycznych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny) Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi zjawisk Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.14 1.15; II 3.3; III 4.1 4.3 4.5 4.12 5.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat rosnącej populacji na świecie i porównuje swój kraj z wybranym krajem, który zwiedził/zwiedziła na podstawie podanych pytań, ilustracji i tabeli • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • zastępuje wskazane wyrażenia w tekście odpowiednimi spośród zaznaczonych w przeczytanym blogu czasowników • wskazuje właściwe znaczenie podanych wyrazów na podstawie kontekstu, w jakim zostały użyte w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w tekście podanymi rzeczownikami i określa ich znaczenie • omawia, przygotowuje i przedstawia plan międzynarodowego wydarzenia kulturalnego według podanych wskazówek i własnych pomysłów • wskazuje właściwe opisy wykonanych czynności spośród podanych opcji na podstawie przeczytanych wypowiedzi (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych rzeczowników zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w tabeli z danymi na temat Kanady podanymi wyrazami (WB) • zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat niebezpieczeństw i zagrożeń związanych z rosnącą liczbą ludzi na świecie, wspólnym języku na podstawie własnych opinii i poglądów • opisuje swój kraj pod kątem zmian, jakie w nim zaszły we wskazanych obszarach (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 56 (7B) Środki językowe Słownictwo związane z pracą i prowadzeniem biznesu Czasowniki <i>must, mustn't, have to, don't have to</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi i czynności, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, stosowanie zmian formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; II 2.3 3.3; III 4.1 4.3 4.5; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje swoje pomysły związane z rodzajem biznesu, którym mogą zajmować się nastolatki z informacjami w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami modalnymi wyszukanyymi w przeczytanym tekście i dopasowuje je do właściwego znaczenia • zakreśla właściwe czasowniki modalne w podanych zasadach spośród podanych opcji i dopasowuje je do właściwej osoby z przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi spośród podanych czasowników modalnych • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanych wywiadów i poprawia błędy w zdaniach fałszywych • tworzy listę zasad i reguł do wybranej spośród podanych opcji sytuacji • dopasowuje połówki zdań do siebie, tworząc zasady panujące w podanym miejscu pracy (WB) • dopasowuje cytaty związane z prowadzeniem własnego biznesu do 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje nazwiska słynnych ludzi biznesu do rodzajów biznesu, którym się zajmują/zajmowali • rozmawia na temat prowadzenia własnego biznesu przez nastolatki i pomysłów na taki biznes • przekształca przeczytany tekst na listę zasad według podanych wskazówek (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>

<p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>właściwych zdań i przekształca te zdania za pomocą właściwych czasowników modalnych (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w artykule odpowiednimi formami właściwych czasowników modalnych zgodnie z kontekstem (WB) • 		
<p>Lekcja 57 (7C) Środki językowe Nazwy sprzętów, urządzeń i gadżetów elektrycznych Słownictwo związane z pracą i firmą Wyrażenia służące pytanie o radę, udzielaniu rad i reagowaniu na udzieloną radę Rzeczowniki złożone: urządzenia elektroniczne <i>Should/ought to</i> Drugi tryb warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: prośenie o radę i udzielanie rady Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4 1.12; II 2.1 2.3 3.3 3.6; III 4.1 4.5; IV 6.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie analizy ilustracji oraz fragmentu mapy i sprawdza trafność swoich odpowiedzi z wysłuchanym tekstem • uzupełnia luki w podanych zdaniach odpowiednimi liczbami na podstawie wysłuchanego tekstu i strategii • dopasowuje wyrazy do odpowiednich definicji i podaje przykłady rzeczy i osób, do których się odnoszą • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych rzeczowników zgodnie z kontekstem • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • sprawdza trafność swoich odpowiedzi z nagraniem i odpowiada na kolejne pytania dotyczące ilustracji • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uszereguje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • podkreśla właściwe wyrażenia w przeczytanim i wysłuchanym dialogu • odgrywa dialog, w którym prosi o radę, radzi i reaguje na udzieloną radę w sprawie wybranej spośród podanych opcji sytuacji • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych rzeczowników, tworząc rzeczowniki złożone (WB) • porównuje dwa przedstawione produkty i wskazuje na różnice pomiędzy nimi (WB) • wskazuje właściwe spośród pokazanych na ilustracjach i opisanych telefonów na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) • tworzy zdania z podanych wyrazów i dopasowuje je do właściwych typów wyrażen (WB) • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • udziela rady w sprawie wyboru odtwarzacza MP3 spośród pokazanych na ilustracjach i opisanych urządzeń (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat różnych wynalazków, firm i ich produktów oraz założycieli na podstawie podanych pytań 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 58 (7D) Środki językowe Nazwy języków Słownictwo związane z odmianami języka Drugi tryb warunkowy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie o pochodzenie wyrazów w języku angielskim na podstawie przeczytanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe, fałszywe i pozostające bez odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu oraz poprawia błędy w zdaniach fałszywych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrazy do nazw języków, z których pochodzą według własnych pomysłów i wiedzy • wypowiada się na temat historii swojego języka 	<p>Unit 7 Test</p>

<p>Konstrukcja <i>I wish+ past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.15; II 2.3 3.3; III 4.3 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w drugim trybie warunkowym • rozmawia na temat tego, co zrobiłby/zrobiłaby w podanych sytuacjach • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego dialogu i odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie ich analizy • prowadzi dialog, w którym mówi, czego by sobie życzył/chciał i uzasadnia swoje życzenia za pomocą drugiego trybu warunkowego • tworzy zdania w drugim trybie warunkowym na podstawie podanych wyrazów (WB) • przekształca podane zdania, rozpoczynając je od wskazanej konstrukcji z <i>wish</i> (WB) • określa właściwe formy czasowników w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>ojczystego na podstawie podanych pytań zgodnie z własną wiedzą</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy podanych zdań • tworzy wypowiedź na temat tego, co by było gdyby posługiwał się płynnie wybranym z listy językiem (WB) 	
<p>Lekcja 59 (7E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z organizacją kursów językowych</p> <p>Wyrażenia służące określeniu przyczyn i skutków</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Drugi tryb warunkowy</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny)</p> <p>Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie próśb i podziękowań</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.3; II 3.3 3.5 3.7; III 5.12 5.13; IV 7.1 7.2 7.7.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat ewentualnej chęci uczestnictwa w kursie językowym przedstawionym w reklamie • odpowiada na pytania związane z formą przeczytanych listów e-mail na podstawie podanej strategii • wyszukuje nieformalne wyrażenia w przeczytanym liście e-mail i dopasowuje je do ich formalnych odpowiedników • dopasowuje fragmenty notatek do właściwych spośród przeczytanych listów e-mail • dopasowuje wskazane wyrażenia z przeczytanych tekstów do właściwych kategorii • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji • pisze list e-mail do szkoły językowej organizującej kursy wyjazdowe z zapytaniem o szczegóły kursu na podstawie podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie listu zgodnie ze wskazówkami • przekształca podane zdania na podstawie podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w tabeli na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w liście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego listu (WB) • pisze list e-mail w reakcji na wybrane z przeczytanych ogłoszeń na podstawie podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie listu zgodnie ze wskazówkami 		Unit 7 Test
<p>Lekcja 60 (Vocabulary insight)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z językami świata</p> <p>Drugi tryb warunkowy</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie analizy hasła słownikowego • podaje właściwe nazwy części mowy wskazanych w zdaniach wyrazów i określa ich znaczenie na podstawie analizy hasła słownikowego • określa nazwę części mowy wskazanych w zdaniach wyrazów • dopasowuje wskazane wyrazy do właściwych definicji na podstawie słownika • wskazuje zdania prawdziwe, fałszywe i pozostające bez odpowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze przykładowe zdania z podanymi wyrazami o wielu znaczeniach na podstawie słowników i własnych pomysłów • rozwiązuje kwiz na temat języków, wskazując właściwe odpowiedzi 	Unit 7 Test

<p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (słowniki)</p> <p>I 1.15; II 3.3; III 4.5 4.10; 9 12 13</p>	<p>spośród podanych opcji oraz poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>spośród podanych opcji i sprawdza ich poprawność z przeczytanym tekstem (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat podanego cytatu w kontekście własnego języka (WB) 	
<p>Lekcja 61 (Review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z określaniem danych statystycznych</p> <p>Słownictwo związane z przedsiębiorczością</p> <p>Nazwy języków i ich odmian</p> <p>Czasowniki <i>must, mustn't, have to, don't have to</i></p> <p>Drugi tryb warunkowy</p> <p>Konstrukcja <i>I wish+ past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.4 1.15; 9 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zastępuje wskazane wyrażenia podanymi czasownikami w odpowiedniej formie zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie zgodnie z kontekstem pisze zdania w drugim trybie warunkowym na podstawie podanych par zdań pisze zdania z konstrukcją <i>I wish</i> na podstawie podanych zdań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	Unit 7 Test

<p>Lekcja 62</p> <p>Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 7.</p>

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 63 (8A)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i wyrażenia związane z osiągnięciem sukcesu</p> <p>Nazwy miejsc związanych ze sportem</p> <p>Konstrukcja czasownik + przyimek (<i>verb+preposition</i>)</p> <p>Końcówki wyrazów w przymiotnikach i rzeczownikach: <i>-ant, -ent, -ance, -ence</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie ludzi, miejsc i czynności</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.1 1.10; II 3.3; III 4.1 4.5 4.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe osoby z przeczytanego tekstu, odpowiadając na pytania z nim związane rozmawia na temat doświadczeń osób opisanych w przeczytanym tekście na podstawie podanych pytań zgodnie z własną opinią uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przymiškami i sprawdza poprawność wykonanego zadania wyszukując te zdania w tekście uzupełnia luki w tabeli z rzeczownikami i przymiotnikami wyrazami wyszukanyymi w tekście oraz wyrazami utworzonymi na ich podstawie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi rzeczownikami i przymiotnikami z uzupełnionej wcześniej tabeli zgodnie z kontekstem rozmawia na temat osób, które osiągnęły sukces w podanych dziedzinach życia i odpowiada na pytania z tym związane zakreśla właściwe przymiski w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje podane wyrazy do ich definicji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat przeczytanych cytatów dotyczących sukcesu, wybierając najlepszy własnym zdaniem z nich i uzasadnia swój wybór w kontekście swoich doświadczeń 	Unit 8 Test

	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc nazwy miejsc uprawiania sportów i uzupełnia nimi luki w tabeli (WB) uzupełnia luki w tekście wyrazami użytymi w poprzednich zadaniach zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 64 (8B) Środki językowe Czas <i>past perfect</i> Czas <i>past simple</i> Słownictwo związane ze sportem i olimpiadą sportową Nazwy dyscyplin sportowych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.9 1.10; II 2.3 3.2 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy związane z oszukiwaniem i brakiem uczciwości w sporcie do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu i wypowiada się na ich temat wyszukuje przykłady użycia czasu <i>past perfect</i> w przeczytanym tekście uszereguje podane pary wydarzeń w odpowiedniej kolejności zgodnie z chronologią na podstawie analizy zdań uzupełnia zdania właściwymi przyczynami opisanych zdarzeń na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> lub <i>past perfect</i> zgodnie z kontekstem odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu zakreśla właściwe wyrazy i wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania opisuje wybrane wydarzenie spośród podanych opcji w kontekście swoich doświadczeń uzupełnia luki w tekście właściwymi rzeczownikami złożonymi zgodnie z kontekstem (WB) przekształca podane zdania, używając wskazanych wyrazów, zachowując pierwotne znaczenie zdań (WB) przekształca podane teksty we wskazany w przykładzie sposób (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat olimpiad sportowych, ulubionych sportów olimpijskich oraz uczciwości sportowców na podstawie podanych pytań i wyrazów odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy podanych zdań wypowiada się na temat zespołu muzycznego pokazanego na ilustracji oraz podaje przykłady oszukiwania w branży muzycznej zgodnie z własną wiedzą 	Unit 8 Test

<p>Lekcja 65 (8C) Środki językowe Słownictwo związane z osiągnięciami ludzkości, technologią podróżami kosmicznymi itp. Zwroty służące wyrażaniu i uzasadnianiu opinii Przymiotniki w stopniu najwyższym Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie ludzi, miejsc i czynności, Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji i pytania o opinie i preferencje innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.10 1.12; II 2.2 2.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje właściwe osoby do ilustracji na podstawie ich wysłuchanych wypowiedzi wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród podanych opcji i poprawia błędy w zdaniach fałszywych wskazuje najlepszą i najgorszą spośród wysłuchanych wypowiedzi i uzasadnia swój wybór uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, tworząc kolokacje i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem opisuje swoje doświadczenia związane z osiągnięciem celu, stawieniu czoła wyzwaniom itp. według podanych wskazówek wskazuje osoby, które osiągnęły najwięcej spośród podanych par i uzasadnia swój wybór odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu uzupełnia luki w wyrażeniach na podstawie wysłuchanego dialogu zakreśla właściwe wyrażenia w dialogu spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem wyszukuje przykłady wskazanych wyrażenia w przeczytanych i wysłuchanym dialogu pyta i odpowiada na pytania o najlepsze według własnej opinii gadżety, sporty, programy telewizyjne oraz najlepszych aktorów i artystów, uzasadniając swoje wybory uzupełnia luki w tekście wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) wskazuje jedno spośród pokazanych na ilustracjach i opisanych rekordów światowych i uzasadnia swój wybór (WB) wskazuje właściwą spośród pokazanych ilustrację na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB) wskazuje właściwe zdania spośród podanych na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) dopasowuje właściwe osoby do podanych wyrażenia na podstawie ich wysłuchanych wypowiedzi (WB) pisze dialog, w którym wskazuje jeden spośród pokazanych na ilustracjach i opisanych wyczynów kaskaderskich i uzasadnia swój wybór (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat największych osiągnięć ludzkości na podstawie ilustracji i własnych opinii 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 66 (8D) Środki językowe Słownictwo związane z odznaczeniami Nazwy związane ze strukturą i ustrojem państwa Nazwy państw <i>Used to</i> <i>Czas past simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie ilustracji przedstawiających słynne osoby i sprawdza trafność swoich odpowiedzi z przeczytanym tekstem wyszukuje fragmenty będące opiniami w przeczytanym tekście na podstawie podanej strategii uzupełnia luki w podanych zdaniach, dotyczących faktów opisanych w przeczytanym tekście dopasowuje wskazane w tekście wyrazy do ich definicji uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania związane z wiedzą na temat historii swojego kraju (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>

<p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.14 1.15; II 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 3.1</p>	<p>zgodnie z kontekstem i podaje nazwę kraju, którego ten tekst dotyczy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat odznaczeń honorowych na podstawie podanych pytań • zaznacza właściwe wyrazy w regule gramatycznej na podstawie analizy zdań • przekształca podane zdania za pomocą <i>used to</i>, zachowując ich pierwotne znaczenie • wypowiada się na temat tego, jaki był i co robił w przeszłości w porównaniu z chwilą obecną • dopasowuje podane kategorie związane z systemem i strukturą państwa do właściwych wyrazów (WB) • tworzy pytania kwizowe z podanych wyrazów i wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>used to</i> oraz podanymi czasownikami w czasie <i>past simple</i> (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) 		
<p>Lekcja 67 (8E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z zawodami sportowymi i konkursami</p> <p>Słownictwo związane ze szkołą</p> <p>Wyrażenia używane do stawianie tez, przedstawiania opinii i podawania przykładów</p> <p>Wyrażenia podsumowujące argumenty</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji autora tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie odpowiedniego stylu wypowiedzi (formalny), przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.1 1.3 1.10; II 3.1 3.3 3.4 3.6; III 4.1 4.5 5.5 5.6 5.7 5.12 5.13; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: III 5.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje przedstawiające różne zawody, zwycięzców i przegranych i odpowiada na pytania z nimi związane • wskazuje właściwe spośród pomysłów dotyczących podanego tematu rozprawki • odpowiada na pytania o treść rozprawki na podstawie podanego tematu • wskazuje właściwe podsumowanie przeczytanej rozprawki spośród podanych opcji • dopasowuje wskazane wyrażenia w przeczytanej rozprawce do odpowiednich kategorii • dopasowuje przeczytane fragmenty rozprawki do właściwych tematów i określa ich rolę w tekście • pisze rozprawkę na temat codziennych obowiązkowych zajęć z w-f w szkole według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego tekstu zgodnie ze wskazówkami • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrażeniami wybranymi spośród podanych opcji (WB) • dopasowuje podane pomysły związane z tematem rozprawki do właściwych kategorii argumentów (WB) • wskazuje właściwe spośród podanych pomysłów użyte w przeczytanej rozprawce (WB) • dopasowuje podane pomysły do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) • pisze rozprawkę na temat tego, czy bycie sławnym jest jedynym prawdziwym osiągnięciem w życiu człowieka według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego tekstu zgodnie ze wskazówkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę na temat tego, czy bycie sławnym jest jedynym prawdziwym osiągnięciem w życiu człowieka według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego tekstu zgodnie ze wskazówkami (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>

<p>Lekcja 68 (Vocabulary insight) Środki językowe Przymyki występujące po czasownikach Nazwy dyscyplin sportowych Słownictwo związane ze sportem, zawodami sportowymi i sportowcami</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, oddzielanie faktów od opinii Pisanie: opisywanie miejsc, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim (słowniki) I 1.10; II 3.2 3.3 3.6; III 5.1 5.4 5.9; 9 11 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje połówki zdań do siebie i wskazuje w nich przymyki podaje właściwe przymyki używane po wskazanych czasownikach na podstawie przeczytanej strategii oraz korzystając ze słownika uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przymykami na podstawie podanej strategii oraz hasła słownikowego zakreśla właściwe przymyki w zdaniach spośród podanych opcji uzupełnia luki w tabeli i tworzy zdania z użyciem wyrazów w nich umieszczonych zapisuje nazwy dyscyplin sportowych pokazanych na ilustracjach (WB) dopasowuje podane zdania do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu (WB) dopasowuje podane zdania do właściwych luk w przeczytanym tekście zgodnie z kontekstem (WB) podaje właściwe imiona osób, których dotyczą podane zdania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) wyszukuje w tekście właściwe przykłady zdań wyrażających opinię (WB) dopasowuje wskazane w tekście wyrazy do ich definicji (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje wybrany przez siebie wyścig lub zawody na podstawie podanych pytań (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 69 (Review) Środki językowe Słownictwo związane ze sportem Słownictwo związane z państwem, jego strukturą i ze społeczeństwem Czas <i>past simple</i> Czas <i>past perfect</i> Used to</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.10 1.14 1.15; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach rzeczownikami utworzonymi na podstawie podanych przymiotników przekształca podane zdania za pomocą wskazanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami związanymi z ustrojem państwa i społeczeństwem zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>past perfect</i> tworzy zdania z podanych wyrazów w czasach <i>past simple</i> i <i>past perfect</i> pisze zdania o sporcie w przeszłości z użyciem <i>used to</i> na podstawie podanych zdań i wyrazów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 70 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 8.</p>			

<p>Lekcja 71 (Cumulative Review) Środki językowe Słownictwo związane ze sportem Słownictwo związane z osiągnięciami człowieka, w tym sportowymi i artystycznymi Czas <i>past simple</i> Czas <i>past perfect</i> Konstrukcja <i>I wish...</i> Drugi tryb warunkowy Czasowniki modalne <i>must, mustn't have to, don't have to</i> Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny) Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie próśb i podziękowań Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prośenie o radę i udzielanie rad Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.9 1.10; II 2.3 3.2; III 5.12 5.13; IV 6.2 6.3 6.10 7.1 7.2 7.7.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych tekstów odgrywa dialog, w którym prosi o radę/ radzi i reaguje na udzieloną radę na podstawie wybranego spośród dwóch opcji opisu sytuacji dopasowuje nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu przekształca podane zdania, zachowując ich pierwotne znaczenie na podstawie podanych wyrazów pisze list e-mail z zapytaniem o szczegóły związane z przeczytanym ogłoszeniem o pracę na letnim obozie według podanych wskazówek 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 72 (8G) Progress Test Unit 8.</p>		

UNIT 9

<p>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</p>	<p>WYMAGANIA PODSTAWOWE</p>	<p>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</p>	<p>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</p>
--	------------------------------------	---	------------------------------------

<p>Lekcja 73 Środki językowe Słownictwo związane z gazetami, rubrykami gazet, mediami i pracownikami mediów Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie opinii, preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 3.1 3.3; III 4.2 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nagłówki artykułów do właściwych zdjęć i wypowiada się na temat tego, który artykuł wydaje się najciekawszy wskazuje właściwe podsumowanie przeczytanego artykułu spośród podanych opcji wskazuje zdania prawdziwe, fałszywe, pozostające bez odpowiedzi i poprawia błędy w zdaniach fałszywych na podstawie przeczytanego artykułu uszereguje podane w artykule kryteria pisania wiadomości na internetowej stronie informacyjnej od najważniejszych do najmniej istotnych na podstawie ustaleń uzgodnionych w rozmowie z kolegą/koleżanką dopasowuje wskazane w artykule wyrazy do właściwych definicji zakreśla właściwe wyrazy w podanych kolokacjach spośród podanych opcji i sprawdza poprawność wykonanego zadania wyszukując te wyrażenia w artykule zakreśla właściwe wyrazy w podanych zdaniach spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje fragmenty tekstów do właściwych nazw rubryk (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat mediów na podstawie podanych pytań opisuje preferencje swoje i członków swojej rodziny związane z czytaniem gazet i czasopism (WB) 	<p>Unit 9 Test</p>
<p>Lekcja 74 (9B) Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów, opisywanie ludzi, czynność Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.9; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5; IV 6.4; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację przedstawiającą osobę robiącą kilka czynności jednocześnie i odpowiada na pytania z nią związane wskazuje właściwe osoby na podstawie podanych wypowiedzi i przeczytanego tekstu uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników na podstawie wysłuchanego wywiadu przekształca podane zdania na mowę zależną wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza i analizuje przeprowadzoną ankietę na temat korzystania z różnych mediów i urzędzeń w tym samym czasie uzupełnia luki w wypowiedziach osób właściwymi informacjami w mowie niezależnej na podstawie podanych zdań w mowie zależnej (WB) zakreśla właściwe czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tabeli i w regule gramatycznej na podstawie analizy podanych zdań i zdań z przeczytanego tekstu uzupełnia luki w tekście na podstawie analizy diagramu kołowego i przeczytanego bloga (WB) 	<p>Unit 9 Test</p>

<p>Lekcja 75 (9C) Środki językowe Słownictwo związane z filmem, gatunkami filmowymi i produkcją filmów Wyrażenia służące przekazywaniu wiadomości i reagowaniu na nie Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.9; II 2.1 2.3 3.6; III 4.1 4.4; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe spośród podanych tematów poruszonych w wysłuchanym tekście określa główny temat wysłuchanego tekstu na podstawie przeczytanej strategii wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami związanymi z filmem zgodnie z kontekstem opisuje wybraną scenę filmową na podstawie podanych pytań odpowiada na pytania na podstawie pokazanych ilustracji, przedstawiających różne osoby, które otrzymały złe i dobre wiadomości określa rodzaj otrzymanych przez pokazane na ilustracjach osoby wiadomości na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia luki w podanych wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem uszereguje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem wyszukuje właściwe wyrażenia w przeczytanym i wysłuchanym dialogu odgrywa dialog, w którym przekazuje wiadomości i/lub reaguje na takie wiadomości na podstawie wybranych spośród opcji opisów sytuacji zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi nazwami gatunków filmowych (WB) dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii (WB) uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat sztuczek filmowych na podstawie ilustracji i podanych wyrazów 	<p>Unit 9 Test</p>
<p>Lekcja 76 (9D) Środki językowe Nazwy programów telewizyjnych Słownictwo związane z telewizją i jej historią Nazwy urządzeń elektronicznych Pytania rozłączne (<i>Question tags</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród podanych zgodnie z własną wiedzą i sprawdza poprawność wykonanego zadania z przeczytanym tekstem dopasowuje podane informacje do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu dopasowuje wskazane w tekście nazwy programów telewizyjnych do właściwych programów z podanej listy rozmawia na temat programów telewizyjnych na podstawie podanych pytań dopasowuje zdania do właściwych pytań rozłącznych i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem powtarza zdania za nagraniem, zachowując właściwą intonację dopasowuje usłyszane w nagraniu zdania do odpowiedniej kategorii zgodnie z ich intonacją uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi pytaniami rozłącznymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe wyrazy w regule gramatycznej na podstawie analizy podanych zdań pisze dialog, w którym rozmawia na temat urządzenia, bez którego trudno byłoby się obejść (WB) 	<p>Unit 9 Test</p>

<p>językiem I 1.9 1.12 1.15; II 2.3 3.3; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zastępuje zaimki w zdaniach imionami wybranych osób i wymawia te zdania z różną intonacją • uzupełnia tabelę podanymi nazwami programów telewizyjnych, dopasowując je do odpowiednich kategorii (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami programów telewizyjnych zgodnie z kontekstem (WB) • zakreśla właściwe pytania rozłączne w zdaniach spośród podanych opcji (WB) 		
<p>Lekcja 77 (9E) Środki językowe Słownictwo związane z filmem i telewizją Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń, przedstawianie faktów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii, określanie kontekstu wypowiedzi Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 3.3 3.5; III 4.1 4.5 5.1 5.3 5.4 5.5 5.12 5.13; 9 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej recenzji filmowej • dopasowuje przeczytane zakończenia recenzji do odpowiednich typów spośród podanych • wskazuje właściwe zakończenie spośród podanych, mogące zastąpić użyte w przeczytanej recenzji • dopasowuje wskazane przymiotniki z przeczytanej recenzji do odpowiednich kategorii • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • pisze recenzję wybranego filmu według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanej recenzji (WB) • zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • pisze recenzję wybranego programu telewizyjnego według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje podane elementy filmu w kolejności od najważniejszego do najmniej istotnego zgodnie z własną opinią 	<p>Unit 9 Test</p>
<p>Lekcja 78 (Vocabulary insight) Środki językowe Słownictwo związane z wydarzeniami opisywanymi w mediach Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim (słowniki) I 1.9 1.14; II 3.2 3.3; III 5.3 5.4; 9 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat języków, cytatów i żartów na podstawie podanych pytań i własnych doświadczeń • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów na podstawie analizy haseł słownikowych • odpowiada na pytania związane ze słownictwem w podanych zdaniach na podstawie analizy haseł słownikowych • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • porównuje znaczenie wyrazów w podanych grupach korzystając ze słownika • dopasowuje podane nagłówki do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • wskazuje właściwe znaczenie wskazanych wyrazów z tekstu spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze tekst, w którym opisuje ostatnio przeczytaną lub obejrzaną w wiadomościach zabawną lub inspirującą historię i uzasadnia swoją opinię (WB) 	<p>Unit 9 Test</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 		
Lekcja 79 (Review) Środki językowe Słownictwo związane z mediami i filmem Mowa zależna Pytania rozłączne (<i>Question tags</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.9; 9 12 13	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi rzeczownikami i związanymi z prasą • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane wyrazy do ich definicji • dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc nazwy programów telewizyjnych i uzupełnia nimi luki w zdaniach • przekształca podane zdania na mowę zależną • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi pytaniami rozłącznymi 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	Unit 9 Test
Lekcja 80 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 9.			

UNIT 10

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 81 (9G) Środki językowe Słownictwo związane z produkcją, kupowaniem i sprzedawaniem Nazwy materiałów Nazwy ubrań Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Rzeczowniki złożone Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie przedmiotów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.7; II 3.3 3.4 3.5; III 4.1 4.5; 9 10 12 13	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat koszulek, które ma na podstawie podanych pytań • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego wstępu i zakończenia tekstu oraz podanej strategii • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane w tekście czasowniki złożone do właściwych definicji • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych • uzupełnia nazwy rzeczowników złożonych na podstawie ich definicji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z tekstem • uszereguje podane możliwości zmiany zakończenia opisaną historię spośród podanych opcji na podstawie ustaleń z rozmowy z kolegami i koleżankami • przekształca podane zdania, zastępując wskazane wyrażenia odpowiednimi spośród podanych czasowników złożonych (WB) • uzupełnia luki w nazwach rzeczowników złożonych w zdaniach odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) • dopasowuje podane nazwy materiałów do odpowiednich kategorii (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat znaczenia wiedzy odnośnie pochodzenia ubrań zgodnie z własną opinią • wypowiada się na temat modnych obecnie ubrań na podstawie podanych nazw ubrań, własnej wiedzy i opinii (WB) 	Unit 10 Test

	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 82 (10B) Środki językowe Nazwy przedmiotów codziennego użytku Nazwy państw Strona bierna w czasach <i>present simple</i>, <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie przedmiotów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu Pisanie: opisywanie przedmiotów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 2.1 3.3; III 4.1 5.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza trafność swoich odpowiedzi dotyczących dopasowania przedmiotów codziennego użytku do krajów, z których pochodzą z przeczytanym tekstem • odpowiada na pytania na podstawie analizy podanych zdań • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej • podaje nazwę opisanego przedmiotu i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • podaje nazwę czasów, występujących w przeczytanym opisie przedmiotów i dopasowuje je do odpowiedniej kategorii, strony czynnej lub biernej • tworzy zdania w stronie biernej czasu <i>present perfect</i> z podanych wyrazów • uzupełnia luki w pytaniach dotyczących opisanego wcześniej przedmiotu, pyta i odpowiada na te pytania • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi informacjami w stronie biernej na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat przedmiotów codziennego użytku pokazanych na ilustracjach i dopasowuje je do właściwych nazw państw, z których pochodzą zgodnie z własną wiedzą • dopasowuje wskazane czasowniki z tekstu do właściwych kategorii i uzupełnia luki w regule gramatycznej • opisuje trzy wybrane przedmioty/produkty codziennego użytku (WB) 	Unit 9 Test

<p>Lekcja 83 (10C) Środki językowe Słownictwo związane z budową urządzeń elektrycznych Słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii i pytanie o opinie innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.12 1.13; II 2.3 3.6; III 4.1 4.5 4.7; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3 6.5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat swojego telefonu komórkowego i jego pochodzenia, materiału, z którego jest zrobiony na podstawie podanych pytań i czyta ulotkę • uzupełnia luki w ulotce właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje połówki zdań do siebie i wskazuje czasowniki złożone użyte w tych zdaniach • odpowiada na podane pytania i dyskutuje na temat tego, świat byłby lepszym miejscem bez telefonów komórkowych, ustalając ostateczne wnioski • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanej recenzji programu telewizyjnego • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu • uzupełnia luki w wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uszeregowuje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • wyszukuje wskazane wyrażenia w przeczytanym i wysłuchanym dialogu • odgrywa dialog, w którym przekonuje kogoś do wspólnego spędzenia czasu w wybrany spośród opisanych sposobów • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej lub czynnej (WB) • wskazuje właściwe spośród ogłoszeń na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) • dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii (WB) • wskazuje właściwe reakcje na podane zdania spośród podanych opcji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze dialog, w którym przekonuje i reaguje na propozycje wyjścia na jedno spośród wydarzeń przedstawionych w ogłoszeniach (WB) 	<p>Unit 10 Test</p>
<p>Lekcja 84 (10D) Środki językowe Słownictwo związane z Internetem, środowiskiem naturalnym Przymiotniki z końcówką <i>-ful</i> i <i>-less</i> Strona bierna dla czasów przyszłych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia dotyczących zdarzeń w przyszłości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego wstępu i zakończenia tekstu • dopasowuje podane zdania podsumowujące do właściwych fragmentów tekstu • rozmawia na temat korzystania z Google na podstawie podanych pytań • określa właściwe formy przymiotników w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • dopasowuje zdania do odpowiednich nazw czasów, określa czy są w stronie biernej czy czynnej i uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie ich analizy • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej czasu przyszłego • wypowiada się na temat użyteczności opisanych w przeczytanym tekście 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje test z wiedzy o wyszukiwarce internetowej zgodnie z własną wiedzą i sprawdza poprawność swoich odpowiedzi z przeczytanym tekstem 	<p>Unit 10 Test</p>

<p>wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12 1.13; II 3.2 3.3 3.5; III 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>wynalazków zgodnie z własną opinią</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami przymiotników utworzonych na podstawie podanych rzeczowników (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych opcji wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • przekształca podane zdania za pomocą strony biernej (WB) • zakreśla właściwe formy czasowników w tekście spośród podanych opcji (WB) 		
<p>Lekcja 85 (10E) Środki językowe Słownictwo związane z procesem powstawania różnych produktów Strona bierna Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie przedmiotów i czynności, stosowanie zasad konstruowania tekstów Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik <i>samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</i> I 1.6 1.12; II 3.3 3.6; III 5.1 5.12; V 8.1; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje wskazane w przeczytanym tekście błędy do odpowiednich wskazówek i poprawia te błędy • poprawia błędy w zdaniach i dopasowuje je do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • dopasowuje wskazane wyrażenia z tekstu do odpowiednich kategorii • tworzy zdania z podanych wyrazów za pomocą strony biernej • opisuje według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcjami • uszereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc opis procesu dostarczania listów w Wielkiej Brytanii i zakreśla właściwe wyrazy w tych zdaniach spośród podanych opcji (WB) • tworzy pisemny opis produkcji lodów na podstawie przeczytanego dialogu (WB) • tworzy pisemny opis powstawania jednego z wybranych produktów spożywczych według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcjami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszereguje ilustracje pokazujące proces powstawania czekolady w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z przeczytanym tekstem 	<p>Unit 10 Test</p>
<p>Lekcja 86 (Vocabulary insight) Środki językowe Przedrostki i końcówki wyrazów Słownictwo związane z ochroną środowiska i zwierząt Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13; II 3.2 3.4 3.5; III 4.5 4.7; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa nazwy części mowy podanych wyrazów zgodnie z własną wiedzą • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich rodzin spośród podanych opcji za pomocą słownika i na podstawie przeczytanej strategii • pisze zdania z użyciem wskazanych wyrazów z rodzin wyrazów • odpowiada na pytania o przedrostki i końcówki wyrazów • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie na podstawie podanej strategii i kontekstu zdań • opisuje ilustracje pod kątem tego, co je łączy (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje zdania podsumowujące do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje wskazane wyrazy z tekstu do właściwych definicji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje argumenty przeciwko handlowi naturalnymi futrami zwierząt zgodnie z własnymi pomysłami (WB) 	<p>Unit 10 Test</p>

<p>Lekcja 87 (Review) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Strona bierna Rzeczowniki złożone Słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.12 1.13; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami złożonymi zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane wyrazy, tworząc rzeczowniki złożone i uzupełnia nimi luki w zdaniach • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami utworzonymi z podanych rzeczowników • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej • przekształca podane zdania na stronę bierną 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 10 Test</p>
<p>Lekcja 88 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 10.</p>			
<p>Lekcja 89 (Cumulative review) Środki językowe Słownictwo związane z ochroną środowiska Słownictwo używane przy recenzji filmu Strona bierna Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie faktów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9 1.13; II 2.3 3.4 3.5 3.6; III 4.5 4.7 5.1 5.3 5.5 5.12 5.13; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podkreśla kluczowe wyrazy w zdaniach, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu • odgrywa dialog na temat stosowania plastikowych reklamówek według podanych wskazówek • odpowiada na pytania na podstawie pobieżnie przeczytanego tekstu • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem • pisze recenzję filmu dokumentalnego według podanych wskazówek 		<p>Unit 10 Test</p>
<p>Lekcja 90 Progress Test Unit 10.</p>			

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 (1A) Środki językowe Przymiotniki opisujące wygląd Przymiotniki złożone związane z wyglądem Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu włosów Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie ludzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1; II 3.3; III 4.1 4.2 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat czynności wykonywanych przez ludzi w celu zmiany wyglądu na podstawie podanej listy, własnych opinii i doświadczeń odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje wskazane przymiotniki z tekstu do odpowiednich kategorii, o pozytywnym, negatywnym i neutralnym znaczeniu wskazuje właściwe przymiotniki w zdaniach spośród podanych opcji, które nie mogą być w nich użyte zgodnie z kontekstem dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc przymiotniki złożone tworzy zdania opisujące wygląd znanych sobie osób z użyciem podanych przymiotników rozmawia na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego w społeczeństwie, uzasadniając swoje opinie zakreśla właściwe przymiotniki w zdaniach spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w podanych przymiotnikach złożonych i uzupełnia nimi zdania (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami związanymi z wyglądem włosów (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgaduje znaczenie wskazanych wyrazów w przeczytanym tekście na podstawie podanej wskazówki opisuje jedną z pokazanych na ilustracjach osób za pomocą poznanego słownictwa (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 2 (1B) Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu ludzi i zwierząt</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi i zwierząt Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie informacji: przekazywanie informacji w języku obcym zawartych w tekstach obcojęzycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje przedstawiające różne zwierzęta i wyjaśnia, jak ich wygląd może pomóc im przetrwać zgodnie z własną wiedzą odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu określa nazwę czasu, w jakim są wskazane zdania z przeczytanego tekstu i dopasowuje je do odpowiednich reguł gramatycznych tworzy pytania z podanych wyrazów i dopasowuje je do właściwych odpowiedzi uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> lub <i>continuous</i> zgodnie z kontekstem odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego fragmentu wywiadu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze zdania na swój temat w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> z podanymi czasownikami (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>

<p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.1 1.13; II 2.3 3.3; III 4.1; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybraną osobę z ilustracji przedstawiającej tłum ludzi idących ulicą na podstawie podanych pytań i wskazuje właściwą osobę opisaną przez kolegę/koleżankę • określa czas, który powinien być użyty po podanych początkach zdań (WB) • dopasowuje właściwe połówki zdań do siebie (WB) • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> lub <i>continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> lub <i>continuous</i> i własnymi pomysłami (WB) 		
<p>Lekcja 3 (1C)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym człowieka</p> <p>Słownictwo związane z opisem osobowości i charakteru</p> <p>Wyrażenia służące do spekulowania na temat różnych osób</p> <p>Czasowniki modalne</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, proponowanie, odrzucanie i przyjmowanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich opinii ni preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.1; II 2.1 2.3; IV 6.6 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat znaczenia podanych czynników dla robienia pierwszego wrażenia • wskazuje właściwe z podanych czynników na podstawie wysłuchanego wywiadu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego wywiadu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych • dopasowuje podane pary przymiotników do właściwych definicji i wskazuje te o negatywnym znaczeniu • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych przymiotników zgodnie z kontekstem • rozmawia na temat sposobów na zrobienie dobrego pierwszego wrażenia i ustala najlepsze trzy wskazówki • wybiera przymiotniki, które mógłby użyć do opisanego osób pokazanych na ilustracji i uzasadnia swój wybór • wskazuje właściwe osoby spośród pokazanych na ilustracjach na podstawie wysłuchanych opisów • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • zaznacza właściwe spośród podanych wyrazów na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • uzupełnia luki w dialogu właściwymi spośród podanych wyrazów, sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i wskazuje właściwą osobę spośród pokazanych na ilustracjach, której dialog dotyczy • rozmawia na temat pierwszego wrażenia, jakie zrobiły na nim/niej osoby pokazane na ilustracjach • zastępuje błędnie użyte przymiotniki w zdaniach odpowiednimi przymiotnikami (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego dialogu i ilustracji (WB) • zakreśla właściwe wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze dialog, w którym spekuluje na temat zawartości prezentu (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>

<p>Lekcja 4 (1D) Środki językowe Nazwy ubrań Słownictwo związane z modą w Wielkiej Brytanii w latach od 60tych do 90tych Nazwy trendów w modzie Konstrukcje czasownikowe: czasownik+bezokolicznik, czasownik+bezokolicznik + <i>to</i>, czasownik+<i>-ing</i>, czasownik+bezokolicznik/<i>-ing</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.15; II 3.3 3.6; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat ubrań, kupowania ubrań i swoich preferencji związanych z ubieraniem się na podstawie podanych pytań wyszukuje wskazane informacje w tekście i dopasowuje podane zdania do właściwych luk zgodnie z kontekstem dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do ich definicji odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu oraz własnych opinii przekształca podane zdania z użyciem wskazanych czasowników, zachowując ich pierwotne znaczenie uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami podanych czasowników i odpowiada na te pytania uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami opisującymi modę na podstawie podanych pierwszych liter (WB) dopasowuje podane nazwy ubrań do opisów przyczyn ich noszenia (WB) podpisuje obrazki właściwymi nazwami ubrań (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje zdania o podobnym znaczeniu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje wygląd i styl ubierania się wybranej osoby na podstawie podanych przymiotników wyjaśnia różnice w znaczeniu podanych par zdań uzupełnia luki w podanych komentarzach na forum związanym z modą zgodnie z własnymi przekonaniem (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 5 (1E) Środki językowe Wyrażenia określające położenie osób pokazanych na zdjęciach Słownictwo związane z codziennym życiem i szkołą Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, czynności, stosowanie zasady konstruowania tekstów, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie, udzielanie podstawowych informacji na swój temat), przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.3 1.5; II 3.3 3.5; III 5.1 5.12 5.13; IV 7.1 7.2; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawia błędy w zdaniach na podstawie podanej strategii poprawia wskazane błędy w przeczytanym liście odpowiada na pytania związane z formą i treścią przeczytanego listu uzupełnia luki w podanych wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z przeczytanym listem dopasowuje właściwe imiona osób do podanych wyrażań na podstawie ilustracji, przeczytanego listu pisze list e-mail w odpowiedzi na przeczytane ogłoszenie, opisując życie w swoim kraju, szkołę i znajomych według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie ze wskazówkami poprawia błędy w przeczytanym liście i dopasowuje je do właściwych kategorii (WB) podpisuje osoby pokazane na zdjęciu na podstawie przeczytanego listu (WB) uzupełnia luki w liście odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) pisze list e-mail w odpowiedzi na przeczytane ogłoszenie skierowane do osób chcących skontaktować się z fanami swojego ulubionego zespołu muzycznego według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie ze wskazówkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat swoich doświadczeń dotyczących szkół partnerskich i korespondencji mailowej z uczniami z innych krajów w kontekście przeczytanego ogłoszenia na podstawie podanych pytań 	<p>Unit1Test</p>

<p>Lekcja 6 (Vocabulary insight) Środki językowe Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym i matematyką Czasz terażniejsze Przymiotniki i rzeczowniki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie ludzi i przedmiotów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 3.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania o użyteczność zapisywania nowego słownictwa pokazanego w podanych przykładach • dopasowuje właściwe informacje z przykładowego zapisu słownictwa do odpowiednich kategorii na podstawie strategii • zapisuje wskazany wyraz w odpowiedni sposób na podstawie analizy hasła słownikowego • odpowiada na pytania związane z podanymi wyrazami na podstawie analizy haseł słownikowych • pisze zdania z użyciem podanych wyrazów, wyszukanych w słowniku • odpowiada na pytania na podstawie analizy ilustracji przedstawiających różne twarze osób zgodnie z własną opinią i sprawdza trafność swoich odpowiedzi z przeczytanym tekstem (WB) • dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do właściwych spośród podanych definicji (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • podaje właściwe formy rzeczowników na podstawie wskazanych przymiotników i sprawdza poprawność wykonanego zadania z przeczytanym tekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych rzeczowników (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat wykorzystywanych przez siebie sposobów nauki nowego słownictwa i uszeregowuje je w kolejności od najbardziej do najmniej użytecznego • pisuje wybrane przedmioty/rzeczy/osoby, które uważa za piękne (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 7 (Review) Środki językowe Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym Przymiotniki i rzeczowniki Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Konstrukcje czasownikowe: czasownik+bezokolicznik, czasownik+bezokolicznik + <i>to</i>, czasownik+-<i>ing</i>, czasownik+bezokolicznik/-<i>ing</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: dokonywanie samooceny, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki właściwymi przymiotnikami złożonymi z użyciem ich podanych fragmentów • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przymiotnikami, utworzonymi na podstawie podanych rzeczowników • zastępuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu właściwymi spośród podanych wyrazów • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> lub <i>continuous</i> • przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 8 (1F) Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 1.</p>			

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 9 (2A)</p> <p>Środki językowe Słownictwo związane z turystyką Nazwy typów wakacji Słownictwo związane z zanieczyszczeniem i ochroną środowiska Rzeczowniki złożone Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie miejsc, ludzi, czynności, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8 1.13; II 3.1 3.3 3.6; III 4.1 4.4 4.5 4.9; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat tego, co większość ludzi robi podczas wakacji, wybierając trzy spośród podanych przykładów aktywności wskazuje właściwe nazwy aktywności spośród podanych na podstawie definicji odpowiedzialnego turysty i odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu uszereguje podane wydarzenia e odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone zastępuje wskazane wyrażenia w tekście odpowiednimi spośród podanych rzeczowników złożonych uzupełnia luki w wypowiedziach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie wskazuje wypowiedź opisująca wakacje spośród podanych opcji, z którą najbardziej się zgadza i uzasadnia swój wybór uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje podane czasowniki do rzeczowników, tworząc wyrażenia związane z turystyką (WB) uzupełnia luki w ogłoszeniach podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje nazwy typów wakacji do właściwych definicji (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat poruszony w przeczytanym tekście na podstawie podanych pytań tworzy listę miejsc wakacyjnych, w których był i opisuje swoje doświadczenia z nimi związane (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 10 (2B)</p> <p>Środki językowe Słownictwo związane z turystyką i podróżowaniem Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie usłyszanego tekstu</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie miejsc, ludzi, czynności, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, opisywanie swoich</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat przeczytanej reklamy w kontekście ewentualnego wzięcia udziału w pokazanej w niej wyprawie wioślarskiej na podstawie podanych pytań odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego fragmentu opowiadania i własnych pomysłów dopasowuje wskazane zdania z tekstu do właściwych reguł gramatycznych na podstawie ich analizy uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem i odpowiada na pytania na podstawie tego tekstu uszereguje podane wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanego tekstu i opowiada usłyszaną historię zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej historii rozmawia na temat pamiętnej podróży, w której uczestniczył/a na podstawie własnych doświadczeń i podanych wyrażen układa połówki zdań z podanych wyrazów i dopasowuje je do ich ułożonych zakończeń, tworząc pełne zdania w czasach <i>past simple</i> i <i>past</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze opowiadanie do gazety na temat wzięcia udziału w jednej z podanych podróży ekstremalnych (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>

<p>doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9 5.1 5.4 5.9 5.12; IV 6.4; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.1</p>	<p>continuous (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwą parafrazę podanych zdań spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> lub <i>past perfect</i> zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 11 (2C)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką</p> <p>Nazwy typów podróży</p> <p>Pierwszy tryb warunkowy</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów</p> <p>Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośenie o radę i udzielanie rad, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 2.1 2.3 2.4 2.5; III 4.5 4.7; IV 6.4 6.5 6.6 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie podanej strategii, ilustracji i wysłuchanego nagrania dopasowuje właściwe zdania do mówców na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje wskazane w podanych zdaniach wyrazy do właściwych definicji odgrywa dialog pomiędzy agentem biura podróży i turystą na podstawie podanych wskazówek wybiera jedną spośród podanych reklam biur podróży, dotyczących wycieczki po Londynie, uzasadniając swój wybór wskazuje właściwą reklamę wycieczki spośród podanych możliwości na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia luki w podanych wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem uszereguje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem wyszukuje wskazane wyrażenia w przeczytanym i wysłuchanym dialogu odgrywa dialog, w którym negocjuje z kolegą/koleżanką wybór wycieczki na podstawie podanych wskazówek zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) odpowiada na pytania na podstawie analizy podanych kwestii dialogu (WB) dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) uzupełnia luki w dialogu wyrazami pochodzącymi z podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) pisze dialog, w którym negocjuje z kolegą/koleżanką wybór wakacji według podanych wskazówek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat podobieństw, różnic, zalet i wad różnych sposobów podróżowania na podstawie pokazanych ilustracji i nazw typów podróżników 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 12 (2D)</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Unit 2 Test</p>

<p>Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem Konstrukcje czasowniki + przyimek Czas <i>past simple</i> <i>Used to, would</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie miejsc, czynności Pisanie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.8 1.15; II 3.3; III 4.1 5.4; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat tego, co można zobaczyć wzdłuż drogi na podstawie podanych pytań i pokazanych ilustracji i porównuje swoją wypowiedź z przeczytanym tekstem wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe i poprawia błędy w zdaniach fałszywych na podstawie przeczytanego tekstu zakreśla właściwe przyimki w zdaniach spośród podanych opcji i sprawdza poprawność wykonanego zadania, wyszukując zdania w tekście uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i>, lub z użyciem <i>used to</i> lub <i>would</i> pisze zdania na temat życia w swoim mieście w przeszłości uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat sławnych tras turystycznych w Polsce zgodnie z własną wiedzą na podstawie podanych pytań uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy zdań pisze zdania o swoim życiu w młodości (WB) 	
<p>Lekcja 13 (2E) Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem Czasy przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, czynności, ludzi Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, czynności, ludzi, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.8; II 3.2 3.3; III 4.1 5.1 5.4 5.9 5.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje i odpowiada na pytania z nimi związane dopasowuje właściwe fragmenty tekstów do ilustracji dopasowuje przeczytane fragmenty opowiadań do właściwych strategii i wypowiada się na temat tego, która z nich zapowiada się najciekawiej wyszukuje wskazane wyrażenia w przeczytanych opowiadaniach i dopasowuje je do odpowiednich kategorii porównuje swoje pomysły dotyczące wymyślonego zakończenia przeczytanego opowiadania z jej prawdziwym zakończeniem uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem pisze opowiadanie na temat niezwykłej podróży według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją uszereguje podane informacje w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu (WB) wyszukuje przykłady wskazanych czasów w przeczytanym tekście (WB) odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego fragmentu opowiadania (WB) dopasowuje podane czasowniki do właściwych przysłówków na podstawie przeczytanego fragmentu tekstu (WB) pisze opowiadanie na temat krępującego wydarzenia według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przewiduje dalszy ciąg przeczytanych opowiadań zgodnie z własnymi pomysłami 	Unit 2 Test
<p>Lekcja 14 (Vocabulary insight) Środki językowe Rzeczowniki złożone Słownictwo związane z podróżowaniem</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane rzeczowniki złożone do odpowiednich kategorii na podstawie wskazówki odpowiada na pytania na podstawie analizy hasła słownikowego uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych rzeczowników 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa część mowy wskazanych w tekście wyrazów 	Unit 2 Test

<p>Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 3.3 3.6; 9 10 12 13</p>	<p>złożonych</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą podanych rzeczowników złożonych w liczbie pojedynczej i mnogiej na podstawie wskazówki i analizy hasła słownikowego • dopasowuje wyrazy do siebie, tworząc właściwe rzeczowniki złożone • wskazuje wybrane spośród podanych wakacji, na które chciałby pojechać przed i po przeczytaniu tekstu (WB) • dopasowuje fragmenty przeczytanego tekstu do właściwych pytań (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do odpowiednich definicji (WB) 		
<p>Lekcja 15 (Review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>Konstrukcje czasowniki + przyimek</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>past continuous</i></p> <p>Czas <i>past perfect</i></p> <p><i>Used to, would</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.8; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy rzeczowniki złożone z podanych wyrazów i uzupełnia nimi luki w zdaniach • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach w tabeli podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyimkami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasów przeszłych • uzupełnia luki w zadaniach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasów przeszłych • przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 16</p> <p>Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 2.</p>			
<p>Lekcja 17 (Cumulative review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką</p> <p>Słownictwo związane z opisem domu</p> <p>Słownictwo związane z opisem siebie</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie pewności, przypuszczenia lub wątpliwości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje pytania do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • spekuluje na temat pokazanych na ilustracjach wakacji na podstawie podanych pytań i własnych pomysłów • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji • tworzy swój profil na stronie HouseExchange.com, opisując siebie, swój dom i okolicę oraz swoje preferencje związane z wakacjami 		<p>Unit 2Test</p>

<p>Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi, wyrażanie opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.2 1.8; II 2.2 3.6; III 4.1 4.10 5.1 5.5 5.12; 9 10 12 13</p>		
---	--	--

<p>Lekcja 18 Progress Test Unit 2.</p>

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 19 (3A) Środki językowe Idiomy związane ze szczęściem i smutkiem Nazwy uczuć i emocji Rzeczowniki zakończone na <i>-ness, -ity</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie swoich opinii i poglądów</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1; II 3.1 3.2 3.3; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe zdania w tekście i dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu na podstawie podanej strategii • wskazuje właściwe podsumowanie przeczytanego tekstu spośród podanych opcji • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane idiomy z przeczytanego tekstu do odpowiednich kategorii • dopasowuje podane przymiotniki do odpowiednich kategorii zgodnie z końcówką, jaką przyjmują przekształcając się w rzeczowniki i sprawdza poprawność wykonanego zadania wyszukując rzeczowniki w tekście • zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji • dopasowuje podane wyrazy i wyrażenia do siebie, tworząc idiomy (WB) • przekształca podane wyrazy na właściwe formy rzeczowników i przymiotników i uzupełnia nimi luki w zdaniach (WB) • dopasowuje połówki zdań do siebie (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat tego, co sprawia, że czuje się szczęśliwy/a na podstawie ilustracji i własnych opinii • omawia, przygotowuje i przedstawia trzy wskazówki mówiące o tym, jak być szczęśliwym według własnych pomysłów • uzupełnia luki w postach na forum internetowym, dotyczących stron społecznościowych (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>Lekcja 20 (3B) Środki językowe Słownictwo i wyrażenia związane z uczeniem się i aktywnością fizyczną Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Pisanie: opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (nieformalny) Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i preferencji Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.10 1.11; II 2.3; III 5.9 5.12 5.13; IV 7.6; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat czynników, wpływających na łatwiejsze przyswajanie wiedzy i uczenie się na podstawie podanej listy • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje przeczytane komentarze do odpowiednich kategorii osób je piszących oraz dopasowuje wskazane wyrażenia z tych komentarzy do właściwych reguł gramatycznych • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>, pyta i odpowiada na te pytania • uzupełnia luki w wywiadzie odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> • prowadzi rozmowę, w której pyta i odpowiada na temat zdrowego trybu życia w szkole • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i zakreśla właściwe wyrazy spośród podanych opcji (WB) • poprawia błędy w zdaniach (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy podanych zdań • pisze list e-mail na temat tego, co ostatnio zrobił/zrobiła w ramach zdrowego trybu życia według podanych wskazówek (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 21 (3C) Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych Słownictwo i wyrażenia służące przekazywaniu wiadomości i reagowaniu na wiadomości Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wyrażanie emocji, rozpoczęcie, prowadzenie i zakończenie rozmowy Mówienie: wyrażanie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.10; II 2.3; III 4.5 4.7 4.9; IV 6.2 6.4 6.8 6.9; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe opinie spośród podanych na podstawie wysłuchanej rozmowy • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej rozmowy • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii i do właściwych zdań • wybiera jeden spośród pokazanych na ilustracjach sportów podczas dyskusji na podstawie podanych wskazówek • odpowiada na pytania i uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanego tekstu • uszereguje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • wyszukuje wskazane wyrażenia w przeczytanym i wysłuchanym dialogu • odgrywa dialog, w którym przekazuje jedną spośród podanych wiadomości i/lub reaguje na nią • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje zdania do właściwych spośród podanych reakcji (WB) • wskazuje właściwe wyrażenia, których spodziewa się usłyszeć w wypowiedzi i sprawdza trafność swoich przewidywań z nagraniem (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) • uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc kwestie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat sportów zespołowych i indywidualnych na podstawie podanych pytań i własnej opinii • wypowiada się na temat tego, jak często przekazuje komuś dobre i złe wiadomości i jak na nie reaguje 	<p>Unit 3 Test</p>

	<p>dialogu i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze dialog na podstawie przeczytanej wiadomości (WB) 		
<p>Lekcja 22 (3D) Środki językowe Słownictwo związane z zdrowym i niezdrowym stylem życia Nazwy chorób i problemów zdrowotnych Przysłówki Czas present <i>perfect simple</i> Czas present <i>perfect continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Pisanie: opisywanie swoich doświadczeń Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.11 1.15; II 3.3 3.5; III 5.9; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach dotyczących stylu życia młodych Amerykanów odpowiednimi liczbami i sprawdza trafność swoich odpowiedzi z przeczytanym tekstem • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane przysłówki z tekstu do odpowiednich kategorii • wskazuje właściwe przysłówki spośród podanych opcji, niepasujące do luk w zdaniach • dopasowuje wskazane zdania z tekstu do odpowiednich reguł gramatycznych • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect simple</i> lub <i>continuous</i> • tworzy pytania z podanych wyrazów w czasach <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i>, pyta i odpowiada na te pytania • zakreśla właściwe przysłówki w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • dopasowuje zdania do właściwych nazw miejsc, w których można je przeczytać (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect continuous</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje swój styl życia ze stylem opisanym w przeczytanym tekście • pisze krótki tekst na temat swojego hobby i osiągnąć w tej dziedzinie (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>Lekcja 23 (3E) Środki językowe Przysłówki Słownictwo związane z codziennym życiem i wydarzeniami Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi i przedmiotów, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasady konstruowania tekstów, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.5; II 3.3; III 4.9 5.1 5.2 5.9 5.12 5.13; IV 7.1 7.2; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego listu i odpowiedzi na ten list • dopasowuje wskazane wyrazy i wyrażenia z przeczytanych listów do odpowiednich kategorii na podstawie podanej strategii • zastępuje wskazane wyrazy i wyrażenia w listach podanymi wyrazami • zakreśla właściwe wyrazy i wyrażenia w liście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane zdania do odpowiednich kategorii, wyrażających cel lub powód • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanych listów • pisze list do znajomego lub krewnego, w którym przekazuje jakąś wiadomość związaną ze swoimi przeżyciami według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie listu zgodnie z instrukcją • dopasowuje połówki zdań do siebie (WB) • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w liście odpowiednimi wyrazami/ wyrażeniami wyrażającymi cel lub powód (WB) • pisze list do znajomego lub krewnego, w którym przekazuje informacje o niedawno podjętej aktywności według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie listu zgodnie z instrukcją (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat swoich oświadczeń związanych z pisanem zwykłych listów, listów e-mail i smsów na podstawie podanych pytań 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 24 (Vocabulary insight) Środki językowe Słownictwo związane ze zdrowiem Nazwy chorób i problemów zdrowotnych Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.11; II 3.1 3.2 3.3; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę odpowiednimi formami podanych wyrazów na podstawie słownika • uzupełnia luki w regułach dotyczących tworzenia rodzin wyrazów na podstawie analizy tabeli • zakreśla właściwe formy wyrazów w zdaniach spośród podanych opcji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • wskazuje właściwą definicję podanej nazwy jednostki chorobowej spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje zdania pochodzące z tekstu do właściwych zdań podsumowujących części przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje nagłówki do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz poprawia błędy w zdaniach fałszywych na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do ich definicji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące podanych wyrazów na podstawie analizy haseł słownikowych • tworzy rodziny podanych wyrazów za pomocą słownika i pisze przykładowe zdania z ich użyciem • pisze dialog pomiędzy hipochondrykiem i lekarzem (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>Lekcja 25 (Review) Środki językowe Idiomy związane ze szczęściem i smutkiem Nazwy uczuć i emocji Słownictwo związane ze sportem i zdrowiem Rzeczowniki złożone Przysłówki Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect</i> Czas <i>present perfect continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.10 1.11; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, tworząc idiomy • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów • zakreśla właściwe przysłówki w tekście spośród podanych opcji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> lub <i>present perfect</i> • tworzy zdania z podanych wyrazów • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> lub <i>present perfect continuous</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>
---	---	--	--------------------

<p>Lekcja 26 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 3.</p>

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 27 (4A) Środki językowe Słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska Wyrazy określające ogólnoswiatowe kwestie związane ze środowiskiem Przedrostki: <i>semi-, under-, over-, re-, co-, inter-</i> Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Czas <i>present perfect</i> Pierwszy tryb warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie miejsc, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wysp, swoich doświadczeń z nimi związanych i życiu na wyspie oraz porównuje swoją wypowiedź z informacjami z przeczytanego tekstu • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do właściwych definicji • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników • dopasowuje wskazane przedrostki do właściwych definicji na podstawie analizy zdań z przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów z właściwymi przedrostkami • rozmawia na temat miejsca, w którym mieszka, uszeregowując czynniki istotne dla tożsamości kulturowej i uzasadniając swoją opinię • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • dopisuje właściwe spośród podanych przedrostków do wyrazów w zdaniach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat poruszony w przeczytanym tekście na podstawie podanych pytań • tworzy listę ogólnoswiatowych problemów, wskazuje te spośród nich, które dotyczą Polskę i przedstawia ewentualne sposoby ich rozwiązania według własnych pomysłów (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.13; II 3.3; III 4.1 4.5 4.9; IV 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane rzeczowniki określające ogólnoświatowe kwestie związane ze środowiskiem do właściwych wyrazów (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 28 (4B) Środki językowe Słownictwo związane z ochroną środowiska Słownictwo związane z Internetem i mediami społecznościowymi Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>: w odniesieniu do przyszłości <i>Will</i> <i>Be going to</i> Czasowniki modalne <i>may/might</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji Pisanie: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13 1.14; II 2.3 3.3; III 4.5 4.7 5.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat korzystania z różnych form szybkiego kontaktowania się i komunikowania typu telefony komórkowe, chaty, strony społecznościowe na podstawie podanych pytań odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje wskazane zdania z przeczytanego tekstu do odpowiednich reguł gramatycznych wskazuje właściwe wyjaśnienia podanych zdań spośród podanych opcji uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników z <i>will</i>, <i>may</i> i <i>might</i> zgodnie z kontekstem odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu układa zdania z podanych wyrazów i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach przyszłych (WB) uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach przyszłych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat różnego rodzajów protestów i wydarzeń organizowanych w celu ochrony środowiska na podstawie podanych pytań tworzy listę swoich planów, intencji i przewidywań dotyczących przyszłości (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 29 (4C) Środki językowe Słownictwo związane z edukacją i protestami Konstrukcja czasownik + przyimek Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje na podstawie podanych pytań i odpowiada na pytania z nimi związane zgodnie z własną opinią odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu dopasowuje podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu do odpowiednich kategorii, faktów i opinii zakreśla właściwe przyimki w wyrażeniach spośród podanych opcji wypowiada się na temat poruszonych w podanych nagłówkach gazet problemów i uszeregowuje je w kolejności od najbardziej do najmniej istotnego zgodnie ze swoją opinią dopasowuje wysłuchany dialog do właściwego spośród pokazanych nagłówków prasowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat udogodnień w szkole według własnej opinii na podstawie podanych pytań i wysłuchanego tekstu dopisuje końcówki zdań według własnych pomysłów (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>

<p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.14; II 2.3 3.6; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 2.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych kategorii • uzupełnia luki w dialogu wybranymi spośród podanych opcji reakcjami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • przygotowuje kampanię popierającą wybraną spośród podanych opcji sprawę według wskazówek • dopasowuje połówki zdań do siebie, tworząc pełne zdania (WB) • wskazuje właściwą spośród podanych definicji piractwa cyfrowego (WB) • dopasowuje podane zdania z wysłuchanego dialogu do odpowiednich kategorii, faktów, opinii i sugestii (WB) • uszereguje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności (WB) • pisze dialog na temat robienia zakupów przez Internet, w którym jedna osoba jest za a druga przeciw (WB) 		
<p>Lekcja 30 (4D) Środki językowe Słownictwo związane z organizacjami i działalnością charytatywną Czas <i>future perfect</i> Czas <i>future continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 3.3 3.6; III 4.5 4.9 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat źródeł informacji o kwestiach globalnych i lokalnych oraz organizacjach charytatywnych na podstawie podanych pytań • porównuje swoją wypowiedź z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>future perfect</i> lub <i>future continuous</i> • rozmawia na temat tego co będzie robić i co zrobi w określonych momentach w przyszłości • wskazuje rzeczowniki niepasujące do podanych czasowników spośród opcji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów (WB) • tworzy zdania w czasach <i>future perfect</i> lub <i>future continuous</i> z podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>future perfect</i> lub <i>future continuous</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat popularnych organizacji charytatywnych w Polsce i swoich doświadczeń związanych z uczestnictwem w organizowanych przez nie wydarzeniach • dopasowuje wskazane zdania z przeczytanego tekstu do właściwych reguł gramatycznych na podstawie ich analizy • uzupełnia zdania informacjami na temat swojej przyszłości (WB) 	Unit 4 Test
<p>Lekcja 31 (4E) Środki językowe Słownictwo związane z działalnością charytatywną Czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, opowiadanie o przedstawianiu faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat organizacji charytatywnych uwzględnionych w przeczytanym tekście na plakacie na podstawie podanych pytań • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej rozprawki • wyszukuje wskazane elementy argumentowania w przeczytanej rozprawce • wskazuje właściwe elementy przeczytanej rozprawki według podanych punktów • dopasowuje wskazane wyrażenia z przeczytanej rozprawki do odpowiednich kategorii • uzupełnia luki w rozprawce podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania odnoszące się do jedynaków spośród podanych opcji zgodnie z własną opinią (WB) 	Unit 4 Test

<p>rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny), przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym I 1.13 1.14; II 3.2 3.3 3.6; III 4.5 5.1 5.3 5.5 5.7 5.12 5.13; 9 10 11 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: III 5.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę, w której wskazuje jedną z dwóch podanych organizacji, którą chciałby wesprzeć na podstawie podanych wskazówek i wyszukanych przez siebie informacji oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • wskazuje właściwe zdanie podsumowujące opinię autora przeczytanego wstępu tekstu (WB) • pisze rozprawkę, w której popiera organizację charytatywną <i>Population Matters</i> na podstawie podanych wskazówek i wyszukanych przez siebie informacji oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją 		
<p>Lekcja 32 (Vocabulary insight) Środki językowe Słownictwo związane z populacją na świecie i problemem przeludnienia Czasy teraźniejsze i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie opinii od faktów Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (słowniki) I 1.13 1.15; II 3.1 3.3; III 5.5; 9 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 3.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje zdania do odpowiednich znaczeń hasła słownikowego • dopasowuje wskazane przedrostki do ich znaczeń na podstawie podanej strategii • odpowiada na pytania o znaczenia różnych wyrazów • uzupełnia parafrazy podanych zdań za pomocą wskazanych wyrazów i właściwych przedrostków • wyszukuje w słowniku wyrazy z podanymi przedrostkami i tworzy z nimi zdania • wskazuje właściwe podsumowanie tekstu spośród podanych opcji na podstawie analizy tytułu, podtytułu i wskazanych zdań (WB) • sprawdza trafność wyboru właściwego podsumowania tekstu z przeczytanym blogiem (WB) • dopasowuje podane zdania do odpowiednich kategorii, opinii, faktów i sugestii i uzupełnia luki w tekście tymi zdaniami (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje wskazane wyrazy z tekstu do właściwych definicji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze komentarz na temat argumentów dotyczących problemu przeludnienia użytych w przeczytanym tekście (WB) 	Unit 4 Test
<p>Lekcja 33 (Review) Środki językowe Słownictwo związane z ochroną środowiska Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>: w odniesieniu do przyszłości Czas <i>present perfect</i> <i>Will</i> <i>Be going to</i> Czasowniki modalne <i>may/might</i> Czas <i>future perfect</i> Czas <i>future continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie z dodanymi przedrostkami • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyimkami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników, wybranymi spośród podanych opcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	Unit 4 Test

<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13 1.14; 9 12 13</p>			
<p>Lekcja 34 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 4.</p>			
<p>Lekcja 35 (Cumulative review) Środki językowe Słownictwo związane z wolontariatem, szkołą, zajęciami sportowymi, środowiskiem Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie ustne: prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie opinii od faktów, określanie kontekstu wypowiedzi Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny), przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.10 1.13 1.14; II 2.3 3.2 3.3 3.5; III 4.5 4.7 5.5 5.7 5.12 5.13; IV 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1; III 5.2; IV 6.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje przeczytane zdania do odpowiednich kategorii, faktów, opinii i spekulacji • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe i poprawia błędy w zdaniach fałszywych n podstawie wysłuchanego tekstu • odgrywa dialog na temat jednej na przedstawionych w opisie sytuacji • ustala jedną z podanych opcji zaplanowanego na weekend wolontariatu dla swojej szkoły podczas rozmowy i dyskusji • wskazuje właściwą nazwę typu przeczytanego tekstu spośród podanych opcji • dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami wyrazów i wyrażeń, wybranymi spośród podanych opcji • pisze rozprawkę na temat alternatywy dla zajęć sportowych w szkole w formie wolontariatu dla starszych uczniów według podanych wskazówek 	<p>Unit 4Test</p>	

Lekcja 36

Progress Test Unit 1.

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 37 (5A)</p> <p>Środki językowe Nazwy przestępstw, wykroczeń Nazwy osób popełniających różne przestępstwa Słownictwo związane z karą za popełnione przestępstwa i wykroczenia Przedrostki negatywne w rzeczownikach: <i>mis-</i>, <i>dis-</i> Rzeczowniki złożone Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.14; II 3.3 3.6; III 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat powodów, dla których nastolatki dołączają się do gangów i grup przestępczych na podstawie podanych wyrażen i własnych pomysłów wyszukuje właściwe elementy w przeczytanym tekście, odnoszące się do wskazanych wyrazów na podstawie podanej strategii dopasowuje podane zdania do właściwych luk w przeczytanym tekście odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu podaje właściwe nazwy przestępstw i wykroczeń na podstawie listy przestępców zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji dopasowuje podane przedrostki do odpowiednich spośród podanych reguł uzupełnia luki w tekście rzeczownikami utworzonymi z podanych wyrazów i wskazanych przedrostków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z przeczytanym wcześniej tekstem zapisuje nazwy przestępców na podstawie podanych definicji (WB) uzupełnia luki w nagłówkach gazet właściwymi nazwami przestępców (WB) przekształca podane zdania z użyciem właściwych przedrostków i podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB) uzupełnia luki w rzeczownikach złożonych i używa je jako odpowiedzi na podane pytania (WB) zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia podane tytuły gazet związane z przestępczością młodocianych, wskazując przyczyny i rozwiązania poruszonych w nich problemów wyjaśnia znaczenie podanych cytatów związanych z przestępczością i wypowiada się na ich temat (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>

<p>Lekcja 38 (5B) Środki językowe Słownictwo związane z kłamstwem Słownictwo związane z przestępczością Pierwszy i drugi tryb warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wysuwanie i rozważanie hipotez Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych Mówienie: wyrażanie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości dotyczących różnych zdarzeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.14; 2.3; III 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 2.1; IV 6.5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat podanych faktów, dotyczących kłamania według własnej opinii • dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • podaje opinie wskazanych osób na temat kłamania na podstawie ich wysłuchanych wypowiedzi • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w pierwszym i drugim trybie warunkowym, pyta i odpowiada na te pytania • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w pierwszym i drugim trybie warunkowym zgodnie z kontekstem • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych historii o kłamstwach • uzupełnia luki w pytaniach dotyczących wysłuchanych historii odpowiednimi formami podanych czasowników w pierwszym i drugim trybie warunkowym, pyta i odpowiada na te pytania zgodnie z własną opinią • rozmawia na temat tego, jak zachowałby się/zachowałaby się w podanych sytuacjach • uzupełnia luki w podanych połówkach zdań odpowiednimi formami czasowników w pierwszym trybie warunkowym i dopasowuje je do reszty zdań (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) • określa właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • przekształca podane zdania, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy podanych zdań • wypowiada się, co zrobiłby/zrobiłaby w opisanej sytuacji i uzasadnia swój wybór zachowania (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 39 (5C) Środki językowe Słownictwo związane z przeproszeniem Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) z trzech wyrazów, w tym z przyimkami <i>to</i> i <i>with</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie emocji, przeproszenie i przyjmowanie przeprosin Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: wyrażanie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoje zdanie na temat podanych zdań odnoszących się do przeproszenia i zaznacza właściwe z nich na podstawie wysłuchanego nagrania • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje wskazane czasowniki złożone w podanych pytaniach do ich znaczenia i odpowiada na te pytania • rozmawia na temat formalnych i nieformalnych przeprosin na podstawie podanych pytań • dopasowuje wysłuchane dialogi do właściwych osób • wskazuje właściwe spośród podanych wyrażań na podstawie wysłuchanych dialogów • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami i określa samopoczucie wskazanej osoby w ty dialogu oraz w innych jego wersjach usłyszanych w nagraniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat przeproszenia i swoich doświadczeń z tym związanych na podstawie podanych pytań • 	<p>Unit 5 Test</p>

<p>komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; 2.3 2.5; III 4.5 4.12; IV 6.9 6.12; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialogi, w których przeprasza i/lub przyjmuje lub odrzuca przeprosiny na podstawie opisanych sytuacji • zastępuje wskazane wyrazy odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych (WB) • dopasowuje zdania do właściwych sytuacji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • przekształca dialogi z formalnych na nieformalne i odwrotnie (WB) • pisze dialog na podstawie przeczytanej wiadomości tekstowej (WB) 		
<p>Lekcja 40 (5D) Środki językowe Słownictwo związane z prawami i przywilejami Słownictwo związane z przestępstwami i karą za nie Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku, zakazu i pozwolenia/uprawnień Konstrukcje czasownik + przyimek Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.14; II 3.3; III 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat praw młodych ludzi na podstawie pokazanych ilustracji i porównuje swoje prawa z prawami młodych osób w Wielkiej Brytanii opisanych w przeczytanym tekście • dopasowuje podane zdania do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu • zastępuje wskazane w zdaniach przymiotniki właściwymi synonimami spośród zaznaczonych w przeczytanym tekście • wyjaśnia różnice w znaczeniu podanych par zdań • przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie • rozmawia na temat podanych czynności w kontekście tego, jak ważne są dla niego/niej i może je robić • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) • dopasowuje podane wyrazy do właściwych wyrażen (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwym spośród podanych przymków zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia zdania opisujące przeczytane ogłoszenia i wiadomości odpowiednimi czasownikami modalnymi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat podobieństw i różnic pomiędzy prawem w Polsce i w Wielkiej Brytanii, ograniczeń wiekowych w prawie oraz odpowiednim wieku do odpowiedzialności karnej na podstawie podanych pytań, tekstu i własnych opinii • odpowiada na pytania gramatyczne związane ze wskazanymi w tekście czasownikami modalnymi • pisze zdania porównujące prawa nastolatków i prawa dorosłych osób według własnych pomysłów (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 41 (5E) Środki językowe Słownictwo związane z przestępstwami i karą za nie Drugi tryb warunkowy <i>Should, ought to</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: proponowanie Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego artykułu i własnej opinii na temat godziny policyjnej dla nastolatków • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego listu • dopasowuje wskazane zdania z przeczytanego tekstu do odpowiednich kategorii, sugestii i rezultatów • omawia podane alternatywy dla godziny policyjnej dla nastolatków stosując poznane sposoby sugerowania i opisywania rezultatów • pisze list do gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat tzw. „stref rozpraszania” i podaje alternatywy dla takiego rozwiązania według podanych wskazówek oraz sprawdza poprawność napisanego tekstu zgodnie z instrukcją • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie piszą do gazet oraz na jaki temat napisałby/napisałyby list do gazety 	<p>Unit 5 Test</p>

<p>stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie pisemne: proponowanie, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, spekulowanie na temat konsekwencji zdarzeń</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.14; II 3.3 3.6; III 4.5 5.5 5.12 5.13; IV 6.6 7.6; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 7.2 7.5</p>	<p>z <i>should</i> i <i>ought to</i> (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) pisze list do gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat zbyt wielu artykułów opisujących młodych ludzi w negatywny sposób i sugeruje inne rozwiązania według podanych wskazówek oraz sprawdza poprawność napisanego tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 		
<p>Lekcja 42 (Vocabulary insight)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z więzieniem i przestępstwami</p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.14; II 3.3 3.6; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje czasowniki złożone w przeczytanym tekście i podaje ich znaczenie dopasowuje podane czasowniki złożone do właściwych kategorii na podstawie podanych haseł słownikowych wskazuje niepoprawne zdania spośród podanych wskazuje właściwe czasowniki złożone na podstawie haseł słownikowych i dopasowuje zdania do siebie, tworząc mini-dialogi uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania pisze zdania z podanymi czasownikami wskazuje wybrany spośród podanych opcji powód wizyty uczniów w więzieniu spośród podanych opcji, przewidując treść tekstu na podstawie jego tytułu (WB) dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu (WB) określa do czego odnoszą się wskazane wyrazy w tekście (WB) tworzy rzeczowniki złożone z podanych wyrazów i dopasowuje je do właściwych definicji (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi rzeczownikami złożonymi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze tekst, w którym sugeruje pomysły na wyjścia uczniów do różnych miejsc według podanych wskazówek (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 43 (Review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z przestępstwami i karą za nie</p> <p>Pierwszy tryb warunkowy</p> <p>Drugi tryb warunkowy</p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.14; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zapisuje właściwe wyrazy utworzone z pomocą negatywnych przedrostków i podanych wyrazów na podstawie definicji uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, tworząc czasowniki złożone zastępuje wskazane wyrazy w tekście podanymi przymiotnikami uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w pierwszym i drugim trybie warunkowym uzupełnia luki w dialogach odpowiednimi formami podanych czasowników w pierwszym i drugim trybie warunkowym przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>

Lekcja 44

Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 5.

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 45 (6A) Środki językowe Słownictwo związane z reklamą i różnymi strategiami marketingowymi Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; II 2.3; III 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje podane sposoby reklamy w odpowiedniej kolejności według własnej opinii • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane w tekście wyrazy do właściwych definicji • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów • zastępuje wskazane w zdaniach wyrazy odpowiednimi kolokacjami z przeczytanego tekstu • wyraża swoją opinię na podane cytaty związane z różnego rodzaju reklamą i uczciwością w reklamie • dopasowuje podane czasowniki do opisanych działań marketingowych (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • określa właściwe nazwy typów reklamy spośród podanych opcji na podstawie okazanych reklam (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat ukrytej reklamy w kontekście informacji uzyskanych z przeczytanego tekstu według własnej opinii na podstawie podanych pytań • opisuje najlepszą reklamę, jaką widział według podanych wskazówek (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 46 (6B) Środki językowe Słownictwo związane z handlem międzynarodowym Strona bierna <i>be going to</i> <i>will</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności Pisanie: opisywanie intencji i planów na przyszłość Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat koncepcji „sprawiedliwego handlu” na podstawie ilustracji i podanych pytań i sprawdza trafność swoich wypowiedzi z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście • dopasowuje podane zdania w stronie biernej do właściwych zdań z tekstu w stronie czynnej • przekształca podane zdania w stronie czynnej na stronę bierną • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej • rozmawia na temat kupowania produktów pochodzących z tzw. sprawiedliwego handlu i dostępności takich produktów na podstawie podanych pytań • odpowiada na pytania na podstawie analizy ulotki i wysłuchanego tekstu • dopasowuje połówki zdań do siebie i przekształca je na stronę bierną • tworzy listę wskazanych produktów i odpowiada na pytania związane z ich pochodzeniem i sprzedażą • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników, wybranych spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy wskazanych zdań • pisze tekst, w którym opisuje jak założone przez siebie firma spośród podanych opcji będzie funkcjonować w kontekście etycznym (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>

<p>I 1.7 1.14; II 2.3 3.3; III 4.1 4.2 4.5 4.9 5.8; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc dialog (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej lub czynnej (WB) 		
<p>Lekcja 47 (6C) Środki językowe Słownictwo związane z wydawaniem pieniędzy i zakupami Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie ludzi, miejsc, czynności, opisywanie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; II 2.2 2.3; III 4.1 4.2 4.5 4.7 5.5 5.7; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat wydawania pieniędzy przez brytyjskich nastolatków i porównuje swoje wypowiedzi z informacjami zawartymi w wysłuchanym tekście • przewiduje rodzaj brakujących informacji w notatkach na podstawie strategii • uzupełnia luki w notatkach na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje wskazane określenia ilości w zdaniach do właściwych kategorii w tabeli • przygotowuje, przeprowadza ankietę na temat wydawania pieniędzy wśród swoich kolegów i koleżanek i przedstawia jej wyniki • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji przedstawiających różne sklepy i własnych opinii • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej wypowiedzi i ilustracji • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanej wypowiedzi • wybiera jedno spośród pokazanych na ilustracjach miejsc, w którym kupiłby/kupiłaby prezent urodzinowy i uzasadnia swój wybór • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • dopasowuje właściwe ilustracje do osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami i uszeregowuje je w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • pisze list e-mail do kolegi/koleżanki, w którym opisuje swój wybór prezentu w postaci plecaka spośród pokazanych na ilustracjach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje wydawanie pieniędzy przez brytyjskich nastolatków z sobą i innymi polskimi nastolatkami na podstawie podanych pytań 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 48 (6D) Środki językowe Nazwy świąt i tradycji Słownictwo związane z konsumpcjonizmem Konstrukcja <i>have/get sth done</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wskazanych świąt na podstawie podanych pytań • wskazuje właściwe swoim zdaniem podsumowanie przeczytanego tekstu spośród podanych opcji • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu • rozmawia na temat tradycji i świąt w kontekście informacji uzyskanych w przeczytanym tekście oraz wydawania pieniędzy • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami wskazanych w tekście wyrazów • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie gramatyczne na podstawie wskazanych zdań • opisuje przygotowania do wybranego święta według podanych instrukcji (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>

<p>ich</p> <p>Pisanie: opisywanie czynności, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.5 1.7; II 3.1 3.3; III 4.2 4.5 5.1 5.2; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w dialogu podanymi czasownikami w odpowiedniej formie • rozmawia na temat tego, co zrobi lub co będzie zrobione w związku z wybraną spośród opcji sytuacji • uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi spośród podanych czasownikami (WB) • dopasowuje właściwe wyrażenia do wypowiedzi (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami i wyrażeniami w odpowiedniej formie (WB) • dopasowuje podane problemy do odpowiednich opisów działań i uzupełnia je właściwymi formami podanych czasowników (WB) 		
<p>Lekcja 49 (6E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z zakupami i usługami</p> <p>Wyrażenia służące dodaniu informacji i pokazaniu kontrastu</p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie emocji, wyrażanie skargi</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny)</p> <p>Mówienie: opisywanie doświadczeń swoich i innych osób</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.7; II 3.2 3.3 3.7; III 4.9 5.1 5.3 5.12 5.13; IV 7.2 7.7 7.10; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 7.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje fragmenty listów do właściwych kategorii, formalnego i nieformalnego stylu • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie poddanej strategii i dopasowuje właściwe punkty do fragmentów listów • określa styl przeczytanego listu i podkreśla właściwe fragmenty wskazujące na ten styl • dopasowuje właściwe określenia do odpowiednich fragmentów przeczytanego listu • podkreśla nieformalne fragmenty zdań w przeczytanym liście i przekształca je na formalny styl • dopasowuje wskazane wyrazy i wyrażenia z przeczytanego listu do odpowiednich kategorii • przekształca parę zdań za pomocą podanych wyrazów, tworząc pełne zdania złożone • pisze list z reklamacją wybranego spośród podanych opcji produktu zgodnie z instrukcją i sprawdza poprawność wykonanego zadania według wskazówek • określa styl przeczytanego listu i uzupełnia luki podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje formalne wyrażenia z przeczytanego listu do ich odpowiedników w stylu nieformalnym (WB) • zakreśla właściwe wyrazy i wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • pisze list z reklamacją wybranego produktu zgodnie z instrukcją i sprawdza poprawność wykonanego zadania według wskazówek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje doświadczenia ze zwrotem lub reklamacją kupionych produktów lub usług 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 50 (Vocabulary insight)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Kolokacje</p> <p>Słowa podobne do ojczyznych lecz o innym znaczeniu (<i>false friends</i>)</p> <p>Słownictwo związane z reklamą</p> <p>Czasy teraźniejsze</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w kolokacjach na podstawie analizy hasła słownikowego • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami kolokacji • uzupełnia luki w podanych kolokacjach z różnymi wyrazami na podstawie analizy haseł słownikowych • uzupełnia luki w kolokacjach odpowiednimi czasownikami • podaje znaczenie wskazanych wyrazów o podobnym brzmieniu do 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę produktów z angielską nazwą sprzedawanych w Polsce i wypowiada się o ich marketingu 	<p>Unit 6 Test</p>

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.7; II 3.2 3.3; III 4.5; 9 12 13</p>	<p>wyrazów w języku polskim (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje odpowiedź na pytanie spośród podanych opcji zgodnie z własną opinią i sprawdza trafność swojej odpowiedzi z przeczytanym tekstem (WB) dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu (WB) odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) dopasowuje wskazane wyrazy z tekstu do ich definicji (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów (WB) 		
<p>Lekcja 51 (Review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z reklamą, marketingiem i sprzedażą</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>Określenia ilości</p> <p>Strona bierna</p> <p>Konstrukcja <i>have/get something done</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.7; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone i uzupełnia nimi luki w zdaniach uzupełnia luki w tekście odpowiednimi określeniami ilości spośród podanych opcji dopasowuje podane wyrazy do ich definicji uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w odpowiedniej formie strony biernej przekształca podane zdania zachowując ich pierwotne znaczenie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników i konstrukcją <i>have/get something done</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 52</p> <p>Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 6.</p>			
<p>Lekcja 53 (Cumulative review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z zakupami, usługami i sprzedażą</p> <p>Słownictwo związane z prawem</p> <p>Słownictwo związane z przestępstwami</p> <p>Czas teraźniejszy i przeszłe</p> <p>Strona bierna</p> <p>Konstrukcja <i>have/get something done</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie miejsc, ludzi, czynności, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów</p> <p>Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane pytania do odpowiednich kategorii zgodnie z rodzajem informacji, którego dotyczą wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych fragmentów tekstu opisuje i porównuje ilustracje przedstawiające różne sklepy wybiera jeden z pokazanych na ilustracjach sklepów, w którym chce kupić pamiątki z wakacji i uzasadnia swój wybór dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście pisze list do lokalnej gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat planowanego montowania urządzeń emitujących wysokie dźwięki słyszane przez młodych ludzi w celu ich odstraszenia według podanych wskazówek 		<p>Unit 6 Test</p>

<p>stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny)</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.7 1.14; II 2.3 3.6; III 4.1 4.5 4.7 5.5 5.12 5.13; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 2.1</p>		
<p>Lekcja 54</p> <p>Progress Test Unit 6.</p>		

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 55 (7A) Środki językowe Nazwy zmysłów Słownictwo związane z jedzeniem i odczuwaniem smaku Nazwy tekstury różnych produktów spożywczych Kolokacje typu przysłówki-przymiotnik Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Pisanie: opisywanie przedmiotów, czynności, wyrażanie swoich opinii i uczuć Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.6; II 3.2 3.3 3.5; III 4.1 4.5 5.1 5.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje przedstawiające ludzi korzystających z różnych zmysłów i wskazuje najważniejszy swoim zdaniem zmysł ludzki wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania dotyczące ludzkich zmysłów zgodnie z własną wiedzą i sprawdza trafność swoich odpowiedzi z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście dopasowuje właściwe fragmenty przeczytanego tekstu do podanych zdań, określających ich cel odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do właściwych definicji zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach odpowiednimi spośród zaznaczonych w tekście kolokacjami uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych przymiotników (WB) uzupełnia luki w przepisie podanymi wyrazami i wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dyskutuje na temat podanych tez związanych z jedzeniem pisze tekst na temat swoich upodobań związanych z jedzeniem według podanych wskazówek (WB) 	Unit 7 Test
<p>Lekcja 56 (7B) Środki językowe Nazwy zmysłów Słownictwo związane z kłękami żywiołowymi i innymi niebezpiecznymi wydarzeniami Nazwy zwierząt Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.13; II 2.1 2.3 3.3; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat podobieństw pomiędzy pokazanymi na ilustracjach psami i zmysłami, z jakich korzystają odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego artykułu dopasowuje podane zdania w mowie niezależnej do właściwych odpowiedników zdań w mowie zależnej wyszukanych w przeczytanym tekście wyszukuje przykłady zdań w mowie zależnej w przeczytanym tekście i czasowniki w ich zastosowane przekształca podane zdania na mowę zależną uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w mowie zależnej odgrywa dialog pomiędzy reporterem i uczestnikiem opisanego w przeczytanym artykule wydarzenia przekształca podane zdania na mowę niezależną (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tabelę z regułą gramatyczną na podstawie analizy zdań pisze relację z ostatnio przebytej rozmowy z zastosowaniem mowy zależnej (WB) 	Unit 7 Test

<p>Lekcja 57 (7C) Środki językowe Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe Słownictwo związane z upośledzeniami Końcówki rzeczowników: <i>-tion, -sion</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie emocji, wyrażanie próśb, wyrażanie skargi Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.5 1.11; II 2.3 2.5; III 4.5; IV 6.2 6.3 6.4 6.5 6.9 6.11 6.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat tego co słyszą osoby niesłyszące i co widzą osoby niewidome i porównuje swoje wyobrażenia z wysłuchanym fragmentem wywiadu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego wywiadu • dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanego wywiadu i uzupełnia regułę, dotyczącą budowy wskazanych rzeczowników użytych w tych zdaniach • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów • podaje nazwy miejsc, w których można usłyszeć podane skargi i narzekania i dopasowuje je do właściwych reakcji • dopasowuje usłyszane dialogi do właściwych sytuacji i odpowiada na podane pytania • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uszeregowuje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności, wskazuje w nich właściwe wyrażenia i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • odgrywa dialog, w którym wyraża niezadowolenie i prosi o reakcję w jednej z podanych sytuacji • poprawia błędy w zdaniach (WB) • wskazuje właściwe ilustracje spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) • pisze dialog telefoniczny, w którym osoba dzwoniąca wyraża skargę na podstawie podanych notatek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat swoich doświadczeń i wniosków wysuniętych z wysłuchanego wywiadu dotyczącego osób niewidomych i niesłyszących 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 58 (7D) Środki językowe Nazwy zmysłów Nazwy różnych sposobów wydawania dźwięków i mówienia Słownictwo związane z biwakowaniem Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie zjawisk Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie emocji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje treść książki na podstawie jej tytułu i okładki i sprawdza trafność swoich przewidywań z tekstem • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane wyrazy z tekstu związane z dźwiękiem i wzrokiem do właściwych definicji • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników • dopasowuje podane zdania w mowie zależnej do odpowiednich kategorii, pytań i nakazów, oraz do właściwych zdań w mowie niezależnej wyszukanych w tekście • zakreśla właściwe wyrazy w regułach gramatycznych spośród podanych opcji • przekształca podane zdania na mowę zależną • przygotowuje i odgrywa dialog podczas wycieczki w lesie, uwzględniając doznania wzrokowe i słuchowe według podanych wskazówek • wskazuje właściwe wyrazy spośród podanych opcji na podstawie opisów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje doświadczenia związane z biwakowaniem poza domem oraz z odgłosami i zapachami temu towarzyszącymi na podstawie podanych pytań • przekazuje przeczytane w wybranym wywiadzie pytania w mowie zależnej (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>

<p>komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.11 1.8 1.13; II 3.3; III 4.1 4.4 4.9; IV 6.2 6.3 6.9; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>ich znaczenia (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB) uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania w mowie zależnej (WB) przekształca podane zdania na mowę zależną, uzupełniając parafrazy zdań (WB) 		
<p>Lekcja 59 (7E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z hałasem w szkole</p> <p>Nazwy różnych typów smaku</p> <p>Słownictwo i wyrażenia służące opisywaniu wyników ankiety</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych (diagram kołowy)</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.1 1.3 1.5 1.8 1.11; II 3.2 3.3 3.6; III 5.2 5.3 5.12 5.13; II 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przeprowadza krótką ankietę dotyczącą hałasu w szkole uszereguje przeczytane fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu wyszukuje wskazane wyrażenia w przeczytanym modelowym raporcie dopasowuje podane wyrażenia do właściwych procentów zgodnie z ich znaczeniem wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie analizy diagramu kołowego przeprowadza ankietę na jeden z podanych tematów i pisze raport omawiający jej wyniki zgodnie z instrukcją oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu według wskazówek pisze pytania ankietowe na podstawie podanych informacji (WB) dopasowuje podane procenty do właściwych zdań (WB) dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) pisze raport omawiający podane wyniki ankiety na temat drogi do szkoły w lecie i w zimie zgodnie z instrukcją oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu według wskazówek (WB) 		Unit 7 Test
<p>Lekcja 60 (Vocabulary insight)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Homofony i homonimy</p> <p>Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstu</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.8; II 3.2 3.3; III 5.1 5.4 5.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie analizy hasła słownikowego podanego wyrazu oznacza właściwe znaczenie wskazanych wyrazów z podanych zdań na podstawie analizy hasła słownikowego wskazuje właściwe znaczenie wskazanych w zdaniach wyrazów spośród podanych opcji na podstawie słownika wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie analizy haseł słownikowych dwóch homofonów wyszukuje homonimy i homofony podanych wyrazów w słownikach i tworzy przykładowe zdania z ich użyciem dopasowuje nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu (WB) odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przewiduje treść artykułu na podstawie przeczytanego wstępu (WB) pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione miejsce w mieście i pisze dialog pomiędzy sobą i kolegą, któremu to miejsce pokazuje (WB) 	Unit 7 Test

	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe znaczenie wskazanych wyrazów z tekstu spośród podanych opcji (WB) przekształca zdania w mowie zależnej na mowę niezależną (WB) 		
Lekcja 61 (Review) Środki językowe Słownictwo związane z jedzeniem i smakiem Nazwy zmysłów Nazwy odgłosów i głosów Przymiotniki i przysłówki Rzeczowniki Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.6; 9 12 13	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych przymiotników i przysłówków uzupełnia luki w tekście odpowiednimi rzeczownikami utworzonymi na bazie podanych czasowników zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w mowie zależnej przekształca podane zdania na mowę zależną 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	Unit 7 Test
Lekcja 62 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 7.			

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 63 (8A) Środki językowe Nazwy zawodów i obowiązków zawodowych Słownictwo związane z wykonywaniem różnych zawodów Idiomy związane z pracą Czasy teraźniejsze i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie swoich intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, intencji, i preferencji, pytanie o opinie, intencje, preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat ważnych elementów związanych ze swoją przyszłą pracą, uszeregując je w odpowiedniej dla siebie kolejności i porównując swój wybór z innymi oraz z przeczytanym tekstem wskazuje zdania prawdziwe, fałszywe i pozostające bez odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje wskazane przymiotniki z tekstu do właściwych opisów pracy uzupełnia luki w tekście podanymi przymiotnikami zgodnie z kontekstem dopasowuje wskazane idiomy z tekstu do właściwych definicji omawia podane stwierdzenia związane z wyborem zawodu zgodnie z własną opinią zakreśla właściwe wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji (WB) zapisuje właściwe nazwy zawodów w formie neutralnej na podstawie podanych definicji (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat swojego talentu i pasji w kontekście przeczytanego tekstu wybiera jeden spośród podanych zawodów na wakacyjny program najbardziej odpowiadający jej/jego oczekiwaniom i uzasadnia swój wybór (WB) 	Unit 8 Test

<p>posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.4; II 3.3; III 4.5 4.7 4.8; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p>			
<p>Lekcja 64 (8B) Środki językowe Trzeci tryb warunkowy Konstrukcje <i>I wish</i> i <i>If only</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Reagowanie ustne: wyrażanie emocji, wysuwanie i rozważanie hipotez Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.4 1.14; II 2.2 2.3 3.3; IV 6.9; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje swoje przewidywania dotyczące historii dziewczyny z przeczytanym tekstem • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w trzecim trybie warunkowym • dopasowuje właściwe zdania do siebie na podstawie wysłuchanego tekstu i tworzy z nich zdania w trzecim trybie warunkowym • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, wysłuchanego tekstu i własnych opinii • dopasowuje podane sytuacje do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • wskazuje właściwe zdania wyjaśniające znaczenie podanych zdań z wysłuchanych wypowiedzi spośród podanych opcji • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu i przekształca je, wyrażając życzenia lub żal • rozmawia na temat rzeczy, których żałuje i tego, jak chciałby zmienić swoje życie • określa właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w parafrazach zdań z użyciem podanych struktur (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje treść historii na podstawie pokazanych ilustracji i własnych pomysłów • określa właściwe wyrazy w regułach gramatycznych spośród podanych opcji na podstawie analizy zdań • pisze reakcję na podany komentarz z zastosowaniem trzeciego trybu warunkowego oraz konstrukcji z <i>I wish</i> i <i>if only</i> (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>

<p>Lekcja 65 (8C) Środki językowe Wyrażenia używane w prezentacjach Czasy terazniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie usłyszanego tekstu Mówienie: opisywanie miejsc, zjawisk, ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, opisywanie swoich doświadczeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.12; II 2.1 2.3; III 4.1 4.5 4.9 4.12; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje kolejne instrukcje i odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu oraz podanej strategii sprawdza trafność swoich odpowiedzi w kwizie na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu dopasowuje podane wyrażenia z wysłuchanego tekstu do odpowiednich kategorii zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w podanych wskazówkach dotyczących prezentacji wskazanymi wyrażeniami wskazuje właściwe elementy notatki nie użyte w wysłuchanej prezentacji uzupełnia luki w wyrażeniach na podstawie wysłuchanej prezentacji przygotowuje i przedstawia prezentację na temat swojej pasji życiowej uszeregowuje podane wyrażenia podawane parami w odpowiedniej kolejności (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) uzupełnia luki w tekście prezentacji podanymi wyrażeniami (WB) dopasowuje pokazane slajdy z prezentacji do właściwych podsumowań jej części (WB) uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) przygotowuje i przedstawia prezentację na wybrany spośród opcji temat, najbardziej wpływowej osoby w swoim życiu lub najciekawszego doświadczenia w swoim życiu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania kwizowe z ogólnej wiedzy wskazuje najważniejszą podjętą decyzję spośród tych, o których była mowa w nagraniu i najważniejszą decyzję podjętą przez siebie w swoim życiu 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 66 (8D) Środki językowe Słownictwo związane z dyskryminacją na tle rasowym Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Wyrażenia <i>may have</i>, <i>could have</i> i <i>might have</i> + czasownik w formie <i>past participle</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie miejsc, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia dotyczących zdarzeń z przeszłości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje co zrobiłby i jak by się czuł, gdyby wprowadzono podane restrykcje dla nastolatków do obowiązującego prawa odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje podane zdania do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu zastępuje wskazane wyrażenia w tekście podanymi wyrazami odpowiada na pytania, spekulując na temat pokazanej ilustracji porównuje swoje odpowiedzi dotyczące ilustracji z wysłuchanym nagraniem rozmawia na temat opisanego w wysłuchanym tekście protestu w kontekście obecnej sytuacji na podstawie podanych pytań uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w hasłach pokazanych na plakatach podanymi wyrazami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat opisanej w tekście sytuacji zgodnie z własną opinią oraz określa przeciw czemu protestowałby/protestowałałby w czasach obecnych odpowiada na pytania i uzupełnia luki w regulach gramatycznych na podstawie analizy wskazanych zdań spekuluje na temat nierozwiązanej zagadki historycznej (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>

<p>językiem I 1.14 1.15; II 2.3 3.1 3.3; III 4.1 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w reakcjach na podane zdania wyrażeniami <i>may have</i>, <i>could have</i> i <i>might have</i> i odpowiednimi formami czasowników (WB) • zakreśla właściwe formy czasowników w tekście spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 67 (8E) Środki językowe Słownictwo związane z pracą i obowiązkami zawodowymi Nazwy zawodów Wyrażenia używane w listach motywacyjnych Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów (przedstawianie siebie, udzielanie podstawowych informacji na swój temat), przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich intencji, preferencji i życzeń, wyrażanie prośb i podziękowań Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie intencji, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny) Przetwarzanie tekstu: rozwijanie zdań z listu motywacyjnego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.4; II 3.2 3.3; III 5.3 5.8 5.9 5.12 5.13; IV 7.1 7.2 7.8 7.11; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych ogłoszeń w sprawie pracy oraz zgodnie z własnymi preferencjami • wyszukuje przykłady podanych strategii w przeczytanym liście motywacyjnym • dopisuje szczegóły i podaje przykłady do podanych zdań pochodzących z listów motywacyjnych • dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego listu • dopasowuje wskazane czasowniki z listu do odpowiednich synonimów • zakreśla właściwe czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji • pisze list motywacyjny w sprawie pracy w charakterze opiekuna na obozie dla dzieci w odpowiedzi na przeczytane ogłoszenie na podstawie podanych wskazówek oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • dopasowuje nazwy zawodów do odpowiednich zdań, pochodzących z listów motywacyjnych (WB) • przekształca właściwe zdania spośród podanych, dopisując brakujące informacje i rozwijając je (WB) • uzupełnia luki w liście motywacyjnym podanymi wrażeniami zgodne z kontekstem (WB) • podaje czasowniki, które mogłyby zastąpić inne, wskazane w przeczytanym liście (WB) • zakreśla niepasujące do kontekstu czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • pisze list motywacyjny w sprawie pracy w charakterze przewodnika turystycznego lub opiekunki do dzieci w odpowiedzi na przeczytane ogłoszenie na podstawie podanych wskazówek oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 		Unit 8 Test
<p>Lekcja 68 (Vocabulary insight) Środki językowe Nazwy zawodów Słownictwo związane z pracą Idiomy Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim również za pomocą technologii informacyjno-</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe wyrazy w podanych idiomach na podstawie których można sprawdzić ich znaczenie w słowniku i sprawdza poprawność swoich wyborów ze słownikiem • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie analizy haseł słownikowych związanych z podanym wyrazem i idiomów z jego użyciem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych idiomów • przekształca podane zdania z użyciem wskazanych idiomów • podaje zawody osób na podstawie ich nazwisk (WB) • wskazuje zdania prawdziwe spośród podanych opcji zgodnie z własną opinią i sprawdza trafność swoich przewidywań z tekstem (WB) • dopasowuje podane zdania do właściwych luk w przeczytanym tekście (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy podane idiomy na język polski • podaje polskie nazwiska pochodzące od nazw zawodów, tłumaczy je na język angielski i tworzy ich definicje (WB) 	Unit 8 Test

<p>komunikacyjnych (słowniki) I 1.1 1.4; II 3.3 3.6; 9 11 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje zdania prawdziwe, fałszywe i pozostające bez odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) wyszukuje właściwe wyrazy w tekście na podstawie podanych definicji (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami wyszukanych w tekście wyrazów (WB) 		
<p>Lekcja 69 (Review) Środki językowe Słownictwo związane z pracą Słownictwo związane z protestami Trzeci tryb warunkowy Konstrukcje <i>I wish</i> i <i>If only</i> Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Wyrażenia <i>may have</i>, <i>could have</i> i <i>might have</i> + czasownik w formie <i>past participle</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.4 1.14; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przymiotnikami, utworzonymi na podstawie podanych wyrazów uzupełnia luki w idiomach użytych w podanych zdaniach uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem przekształca podane zdania za pomocą trzeciego trybu warunkowego pisze zdania wyrażające żal na podstawie podanych zdań uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami i właściwymi czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 70 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 8.</p>			
<p>Lekcja 71 (Cumulative review) Środki językowe Słownictwo związane z pracą Słownictwo związane z muzeum Słownictwo związane z osobami niepełnosprawnymi <i>Should/ought to</i> Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) <i>I wish/If only</i> Strona bierna Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Sluchanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów (przedstawianie siebie, udzielanie podstawowych informacji na swój temat), przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich intencji,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy notatki z wysłuchanego tekstu dopasowuje podane informacje do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi opisuje swoją wymarzoną pracę i uzasadnia swój wybór odgrywa rozmowę kwalifikacyjną w sprawie wymarzonej pracy według podanych wskazówek wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w parafrazach zdań z użyciem podanych wyrazów pisze list motywacyjny w sprawie pracy w muzeum opisanej w ogłoszeniu 		<p>Unit 8 Test</p>

<p>preferencji i życzeń, wyrażanie próśb i podziękowań</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie intencji, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny)</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prowadzenie negocjacji w sytuacjach życia codziennego</p> <p>Mówienie: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie intencji, marzeń wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.4 1.9 1.11; II 2.1 2.3 3.3; III 4.5 4.7 4.8 4.9 5.3 5.8 5.9 5.12 5.13; IV 6.2 6.3 6.5 7.1 7.2 7.8 7.11; 9 10 12 13</p>		
---	--	--

Lekcja 72
Progress Test Unit 8.

UNIT 9

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 73 (9A) Środki językowe Słownictwo związane z życiem codziennym Słownictwo związane z technologią używaną w mediach społecznościowych Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) opisujące relacje międzyludzkie</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: wyjaśnianie sposobu obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń oraz procedury postępowania Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.5 1.12; II 3.3 3.6; III 4.5 4.7; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat wad i zalet dzielenia się informacjami oraz bycia złośliwym w mediach społecznościowych i porównuje swoją wypowiedź z przeczytanym tekstem dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach odpowiednimi czasownikami złożonymi z przeczytanego tekstu wskazuje właściwe definicje wyrazów spośród podanych opcji zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach odpowiednimi czasownikami złożonymi wybranymi spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych par wyrazów (WB) uszeregowuje podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc instrukcję umieszczania zdjęć na stronie społecznościowej (WB) uzupełnia luki w artykule podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat tego, o czym mógłby/mogłaby rozmawiać z nieznanym w pociągu na podstawie podanej listy tematów wypowiada się na temat swoich doświadczeń z portalami społecznościowymi i ich możliwą przyszłością zgodnie z własną opinią na podstawie podanych pytań pisze instrukcję związaną z obsługą komputera (WB) 	Unit 9 Test

<p>Lekcja 74 (9B) Środki językowe Zdania podrzędne ograniczające (<i>Defining Relative clauses</i>) Zaimki względne Słownictwo związane z różnymi formami komunikacji Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.12; II 3.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat kobiet pokazanych na ilustracji na podstawie podanych pytań i sprawdza trafność swoich odpowiedzi z przeczytanym tekstem • wyszukuje przykłady zdań podrzędnie złożonych ograniczających w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi • łączy podane pary zdań tworząc zdania podrzędne ograniczające • dopasowuje połówki zdań do siebie na podstawie wysłuchanego tekstu i dopisuje właściwe zaimki względne • rozmawia na temat przyjaźni nawiązanych osobiście i przez Internet na podstawie podanych pytań • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami względnymi oraz podanymi informacjami (WB) • dopasowuje wskazane rzeczowniki w zdaniach do odpowiednich kategorii, podmiotu lub dopełnienia (WB) • wskazuje podmiot w podanych zdaniach i wykreśla niepotrzebne zaimki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy wskazanych w tekście zdań • odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy wskazanych w tekście zdań • uzupełnia luki w zdaniach informacjami na własny temat (WB) 	<p>Unit 9 Test</p>
<p>Lekcja 75 (9C) Środki językowe Nazwy gadżetów i urządzeń elektronicznych Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyjaśnianie sposobu obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń oraz procedury postępowania Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 2.2 2.3 3.1 3.3 3.6; III 4.1; IV 6.4 6.8 6.13; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 4.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje pokazane na ilustracjach urządzenia w kolejności od najbardziej do najmniej ważnych w swoim życiu • dopasowuje ilustracje do właściwych osób na podstawie ich wysłuchanych wypowiedzi • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • dopasowuje podane zdania do właściwych gadżetów spośród pokazanych na ilustracjach • wskazuje jedną spośród podanych opinii związanych z czytaniem instrukcji obsługi urządzeń, z którą najbardziej się zgadza • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanego dialogu • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • wyszukuje właściwe wyrażenia w przeczytanym i wysłuchanym dialogu • odgrywa dialog telefoniczny pomiędzy klientem i doradcą technicznym w sprawie problemów z wybranym spośród podanych opcji urządzeniem według podanych instrukcji • uzupełnia luki w opisach gadżetów podanymi przymiotnikami (WB) • wskazuje właściwy spośród pokazanych na ilustracjach gadżet na podstawie przeczytanej instrukcji obsługi (WB) • uszeregowuje podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc instrukcję obsługi wymiany baterii w laptopie (WB) • pisze dialog, w którym wyjaśnia sposób postępowania w przypadku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybrany gadżet i zgaduje nazwę gadżetu opisywanego przez kolegę/koleżankę 	<p>Unit 9 Test</p>

	wymiany baterii w laptopie lub zgrywania zdjęć z aparatu na komputer		
<p>Lekcja 76 (9D) Środki językowe Słownictwo związane z komunikowaniem się w różnych formach Słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi Zdania podrzędne przydawkowe (<i>Non-defining relative clauses</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi, opisywanie doświadczeń innych osób Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9 1.12; II 2.3 3.3; III 4.1 5.1 5.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat sposobów, jakimi komunikuje się ze znajomymi spośród podanych opcji i porównuje je z informacjami w przeczytanym wierszu odpowiada na pytania na podstawie analizy przeczytanego i wysłuchanego wiersza wyszukuje wskazane w strategii elementy w przeczytanym wierszu dopasowuje podane znaczenia do wskazanych wyrazów z wiersza spośród podanych opcji i podaje dwa znaczenia pozostałych wyrazów wyjaśnia znaczenie pomiędzy opisanymi rodzajami poezji na podstawie przeczytanego tekstu łączy podane zdania proste, tworząc zdania podrzędne przydawkowe uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje podane wyrazy do zdań (WB) wskazuje właściwe zdania spośród podanych, wymagające dodatkowych informacji (WB) dopasowuje połówki zdań i wstawia przecinki w odpowiednich miejscach (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat popularnego rodzaju poezji wśród młodych ludzi w Polsce odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy zdań pisze krótką biografię ulubionego poety lub artysty do encyklopedii internetowej (WB) 	Unit 9 Test
<p>Lekcja 77 (9E) Środki językowe Słownictwo związane z Internetem i technologią informacyjno-komunikacyjną Konstrukcje z <i>it+ the passive</i>, <i>it+ the passive</i> (z czasownikami modalnymi), <i>it+ is/seems</i> + przymiotnik Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Pisanie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny), przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat tego, jak często korzysta z Internetu i telefonu komórkowego na podstawie podanych pytań podaje zalety i wady stałej łączności i dostępności i porównuje swoje pomysły z przeczytaną rozprawką dopasowuje podane nazwy części rozprawki do właściwych fragmentów tekstu odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu przekształca podane zdania za pomocą <i>it</i> i wskazanych wyrazów wyszukuje opisane w strategii wyrażenia w przeczytanej rozprawce przekształca podane zdania na bardziej neutralne pisze rozprawkę na jeden z podanych tematów związanych z komunikacją międzyludzką i technologią według instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie ze wskazówkami podaje temat rozprawki na podstawie przeczytanych zdań za i przeciw (WB) dopasowuje podane zdania do właściwych luk w przeczytanym tekście (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tabeli z regułą gramatyczną na podstawie analizy zdań 	Unit 9 Test

<p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.12; II 3.2 3.3; III 4.2 4.5 4.7 4.9 5.1 5.2 5.5 5.7 5.12 5.13; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: III 5.2; V 8.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje neutralne opinie w tekście (WB) wyszukuje właściwe wyrazy na podstawie podanych definicji (WB) pisze rozprawkę na temat posiadania telefonów komórkowych według instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie ze wskazówkami (WB) 		
<p>Lekcja 78 (Vocabulary insight)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z technologią informacyjno-komunikacyjną</p> <p>Zdania podrzędne przydawkowe (<i>Non-defining relative clauses</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.12; II 3.3; III 4.7; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do właściwych sposobów ich powstania dopasowuje wskazane wyrazy w zdaniach do ich definicji dopasowuje podane wyrazy, tworzące nowe wyrazy tworzy nowe wyrazy z podanych i dopasowuje je do właściwych definicji uzupełnia luki w zdaniach nowoutworzonymi wyrazami zgodnie z kontekstem wskazuje właściwą odpowiedź na pytanie spośród podanych opcji zgodnie z własną wiedzą (WB) wskazuje właściwą odpowiedź na pytanie zgodnie z własną opinią i sprawdza jej trafność z przeczytanym tekstem (WB) wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) podaje definicje wskazanych wyrazów z tekstu (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) dopisuje brakujące przecinki do podanych zdań i sprawdza poprawność wykonanego zadania z tekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy wymyślone przez siebie wyrazy we wskazanym sposób i podaje ich definicje wskazuje wady i zalety sytuacji, w której jest się pozbawionym dostępu do Internetu na całe życie (WB) 	<p>Unit 9 Test</p>
<p>Lekcja 79 (Review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>Słownictwo związane z technologią informacyjno-komunikacyjną</p> <p>Zdania podrzędne ograniczające (<i>Defining Relative clauses</i>)</p> <p>Zaimki względne</p> <p>Zdania podrzędne przydawkowe (<i>Non-defining relative clauses</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.12; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, tworząc właściwe czasowniki złożone uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami podaje właściwe wyrazy na podstawie definicji uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami względnymi łączy podane zdania pojedyncze w zdania podrzędne ograniczające łączy podane zdania, tworząc zdania podrzędne przydawkowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy zdań uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 9 Test</p>
<p>Lekcja 80</p> <p>Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 9.</p>			

UNIT 10

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 81 (9G) Środki językowe Słownictwo związane z muzyką i sztuką Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: streszczanie przeczytanego tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9; II 3.1 3.3; III 4.1 4.5 4.7; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli i przedstawia najważniejsze elementy przeczytanego tekstu • dopasowuje podane zdania do właściwych spośród opisanych w tekście artystów • porównuje opisanych artystów i wypowiada się na temat zalet i wad bycia młodym geniuszem na podstawie podanych pytań • dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do właściwych definicji • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane wyrazy do siebie i sprawdza poprawność wykonanego zadania z tekstem • zastępuje wskazane wyrazy podanymi wyrażeniami • rozmawia na temat najbardziej pożądanej umiejętności spośród podanych opcji oraz uzasadnia swój wybór • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • dopisuje brakujące wyrazy w podanych wyrażeniach i uzupełnia nimi luki w zdaniach (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii związanych ze sztuką (WB) • dopasowuje nazwy artystów do przeczytanych komentarzy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach słynnych artystów zgodnie z własną wiedzą na podstawie podanych pytań • podaje przykłady wskazanych artystów i wypowiada się na ich temat 	Unit 10 Test
<p>Lekcja 82 (10B) Środki językowe Równoważniki zdań rozpoczynające się od imiesłowu Słownictwo związane z tańcem</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5 5.1 5.5 5.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje przedstawiające tańczących ludzi i odpowiada na pytania z nimi związane oraz porównuje swoje odpowiedzi z przeczytanym tekstem • wypowiada się na temat opisanego w tekście przedsięwzięcia na podstawie przykładowych opinii i własnego zdania • podkreśla w tekście zdania o podobnym znaczeniu do podanych zdań • zastępuje wskazane zdania podrzędne w tekście odpowiednimi formami równoważników • podaje właściwą nazwę gatunku filmu pokazanego na ilustracji i sprawdza trafność swojej odpowiedzi z nagraniem • tworzy konstrukcje z imiesłowami z podanych wyrazów i wyrażen, uzupełnia nimi zdania in sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • opisuje film na podstawie podanych informacji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakreśla właściwe wyrazy w regułach gramatycznych spośród podanych opcji na podstawie analizy zdań • pisze streszczenie ulubionej książki lub filmu według podanych wskazówek (WB) 	Unit 10 Test

	<ul style="list-style-type: none">• przekształca fragmenty zdań w formie równoważników rozpoczynających się od imiesłów na pełne zdania podrzędne (WB)		
--	--	--	--

<p>Lekcja 83 (10C) Środki językowe Słownictwo związane ze sztuką Słownictwo związane ze szkołą i przedmiotami szkolnymi Wyrażenia używane podczas debaty Czasy terażniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, określanie głównej myśli tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.9; II 2.1 2.2 2.3; III 4.1 4.5 4.12; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane opisy osób do właściwych rysunków przedstawiających różne bazgroły na podstawie wysłuchanego tekstu dopasowuje podane wyrazy do właściwych definicji i używa ich do opisanie rysunków uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem wskazuje właściwy opis terapeuty artystycznego na podstawie wysłuchanego wywiadu wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu wypowiada się na temat swoich bazgrołów na podstawie podanych pytań dopisuje argumenty za i przeciw tezie mówiącej o tym, że zajęcia plastyczne są ważne w programie szkolnym do podanej listy uszeregowuje podane argumenty w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej debaty uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanej debaty prowadzi debatę na temat tego, czy uczniowie sami powinni wybierać przedmioty, których chcą się uczyć w szkole według podanych instrukcji dopasowuje podane cytaty do właściwych przymiotników (WB) dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich nazw rodzajów sztuki na podstawie przeczytanych opisów (WB) uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii (WB) zakreśla właściwe wyrażenia w dialogu spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) pisze krótki dialog pochodzący z debaty na temat wybrany spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje osoby, które mogły narysować pokazane rysunki pod kątem wieku, osobowości i zawodu według własnych opinii 	<p>Unit 10 Test</p>
<p>Lekcja 84 (10D) Środki językowe Słownictwo związane ze sztuką, filmem i muzyką Przymiotniki złożone Określniki (<i>Determiners</i>) <i>Would</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania związane z festiwalami artystycznymi pokazanymi na zdjęciach i porównuje swoje odpowiedzi z informacjami uzyskanymi z przeczytanego tekstu wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w tekście podanymi przymiotnikami i wyszukuje przymiotniki złożone w przeczytanym artykule zakreśla właściwe określniki w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem ustala wybór czterech rzeczy spośród podanej listy, które zamierza zabrać ze sobą na festiwal w Glastonbury z kolegą/koleżanką uzupełnia luki w przymiotnikach złożonych w podanych wyrażeniach i dopasowuje je do właściwych komentarzy (WB) zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje właściwe określniki do podanych wyrazów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat festiwalu i muzyki na podstawie podanych pytań w kontekście przeczytanego tekstu odpowiada na pytania gramatyczne dotyczące zaznaczonych w tekście określników opisuje plany zorganizowania festiwalu według podanych instrukcji (WB) 	<p>Unit 10 Test</p>

I 1.9; II 3.3; III 4.5 4.9; IV 6.8; 9 10 12 13	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 85 (10E) Środki językowe Słownictwo związane ze sztuką, filmem i muzyką Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe <i>So, such</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.9; II 3.3; III 4.5 5.1 5.3 5.4 5.5 5.12; 9 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z festiwalem książki na podstawie ilustracji • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej recenzji festiwalu • uszereguje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanej recenzji festiwalu • dopasowuje przymiotniki z przeczytanego tekstu do podanych synonimów • analizuje wskazane wyrażenia z tekstu na podstawie podanej strategii i uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań • pisze recenzję wybranego wydarzenia kulturalnego lub rozrywkowego według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) • przekształca podane zdania, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB) • pisze recenzję z wystawy, na której był/była według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 		Unit 10 Test
<p>Lekcja 86 (Vocabulary insight) Środki językowe Ustalone zwroty (fixed phrases) z <i>and, by, for, or</i> Słownictwo związane ze sztuką Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9; II 3.3; III 4.1 4.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w ustalonych zwrotach podanymi wyrazami i dopasowuje je do właściwego typu • dopasowuje podane zwroty do właściwych definicji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zwrotami zgodnie z kontekstem • zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach podanymi zwrotami na podstawie analizy haseł słownikowych • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zwrotami ustalonymi wyszukanyymi w słowniku • pisze zdania z użyciem podanych zwrotów • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje podane informacje do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje wyszukane w tekście rzeczowniki zakończone na <i>-ion</i> do definicji (WB) • uzupełnia streszczenie przeczytanego tekstu podanymi wyrazami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje najlepsze swoim zdaniem dzieło sztuki według podanych pytań (WB) 	Unit 10 Test

<p>Lekcja 87 (Review) Środki językowe Ustalone zwroty (<i>fixed phrases</i>) Słownictwo związane ze sztuką Równoważniki zdań rozpoczynające się imiesłowem Przymiotniki złożone Określniki (<i>Determiners</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.9; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami • uzupełnia luki w wyrażeniach odpowiednimi wyrazami • zastępuje wskazane wyrazy i definicje w zdaniach właściwymi spośród podanych przymiotników • tworzy przymiotniki złożone z podanych wyrazów i uzupełnia nimi zdania • przekształca podane zdania • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 10 Test</p>
<p>Lekcja 88 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 10.</p>			
<p>Lekcja 89 (Cumulative review) Środki językowe Słownictwo związane z technologią komunikacyjno-informacyjną Słownictwo związane z kulturą Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.9; II 2.3 3.3; III 4.5 5.1 5.3 5.4 5.5 5.12; 9 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu • wypowiada się na temat podanych opinii związanych z technologią • uzupełnia luki w streszczeniu przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tekście wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym • pisze rozprawkę na wybrany spośród podanych temat 		<p>Unit 10 Test</p>
<p>Lekcja 90 Progress Test Unit 10.</p>			

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 (1A) Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem cech Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji autora/nadawcy tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Pisanie: opisywanie swoich doświadczeń Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 3.3 3.4; III 4.5 4.9 5.9; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża swoją opinię na temat podanych cytatów, dotyczących wyzwań odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu wskazuje właściwe fragmenty przeczytanego tekstu na podstawie podanych pytań odpowiada na pytania związane z treścią przeczytanego tekstu według własnej opinii wyszukuje właściwe wyrazy w tekście na podstawie podanych definicji i uszeregowuje je w odpowiedniej kolejności uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem dopisuje synonimy podanych wyrazów, wyszukując je w przeczytanym tekście i sprawdza w słowniku kolokacje z tymi wyrazami dopasowuje podane wyrazy do właściwych wypowiedzi (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje wyzwania, z którymi zetknął/zetknęła się w swoim życiu według podanych wskazówek pisze tekst na temat przeszkody, którą pokonał/pokonała w swoim życiu według podanych wskazówek 	<p>Progress Test Units 1-2</p>
<p>Lekcja 2 (1B) Środki językowe Czasy teraźniejsze Czasy przeszłe Słownictwo związane z problemami społecznymi Słownictwo związane z życiem nastolatków Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, aktywne uczestniczenie w rozmowie, spekulowanie na</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje najważniejsze swoim zdaniem elementy życia dla nastolatków z podanej listy, uzasadnia swój wybór i porównuje go z informacjami z wysłuchanego nagrania uszeregowuje podane zdania w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanego tekstu, rozpoznaje wskazane formy czasowników i wyjaśnia ich zastosowanie rozpoznaje, nazywa i wyjaśnia zastosowanie czasów w podanych parach zdań uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem tworzy pytania z podanych wyrazów i wyrażań, pyta i odpowiada na nie na podstawie przeczytanego tekstu zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat problemów własnej społeczności lokalnej i możliwych rozwiązań na podstawie podanych pytań wyszukuje informacje na temat wybranej organizacji założonej przez młodych ludzi i pisze tekst na jej temat uwzględniając wskazane informacje 	<p>Progress Test Units 1-2</p>

<p>temat przyczyni konsekwencji zdarzeń</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów, opisywanie ludzi i czynności, opisywanie doświadczeń innych osób</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych</p> <p>I 1.5 1.14; II 2.3 3.3; III 4.3 4.5 4.9 5.1 5.3 5.9; IV 6.4; 9 10 11 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.4; V 8.3</p>	<p>zgodnie z kontekstem (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w parafrazach zdań z zastosowaniem podanych wyrazów (WB) 		
<p>Lekcja 3 (1C)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy cech charakteru</p> <p>Wyrazy z przedrostkiem <i>self</i></p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, oddzielanie faktów od opinii</p> <p>Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie opinii, pytanie o opinie, prośzenie o powtórzenie lub wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania uczestników dyskusji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.1 1.14; II 2.3 2.5; III 4.5 4.10; IV 6.8 6.13; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 2.1; IV 6.2 6.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego fragmentu tekstu • porównuje swoje przewidywania związane z zakończeniem wysłuchanej historii z nagraniem • wypowiada się na temat różnych reakcji ludzi w sytuacjach zagrażających życiu i porównuje swoją wypowiedź z wysłuchaną rozmową radiową • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami z przedrostkiem <i>self</i> • wypowiada się na temat podanych cech bohatera, uszeregowując je w odpowiedniej kolejności i uzasadniając swój wybór • wskazuje właściwą osobę spośród pokazanych na ilustracjach i opisanych kandydatów do nagrody bohatera lokalnej społeczności i odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwe wyrażenia spośród podanych na podstawie wysłuchanego tekstu i dopasowuje je do właściwych kategorii • uszeregowuje podane wyrażenia w odpowiedniej kolejności i wskazuje właściwą spośród podanych osób na podstawie wysłuchanej wypowiedzi • dopasowuje podane wyrazy do właściwych definicji (WB) • wskazuje właściwą spośród podanych nazw organizacji charytatywnych na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • dopasowuje podane opinie do właściwych osób na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • uzupełnia luki w dialogu właściwymi spośród podanych wyrażen (WB) • wskazuje wybraną organizację charytatywną spośród podanych możliwości, dla której chciałby/chciałaby zbierać fundusze i uzasadnia swój wybór (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi dyskusję, w której wybiera jedną z przedstawionych osób na zwycięzcę w konkursie na bohatera lokalnego według podanych wskazówek 	<p>Progress Test Units 1-2</p>

<p>Lekcja 4 (1D) Środki językowe Czas <i>past simple</i> Czas <i>past perfect</i> Czas <i>past perfect continuous</i> Słownictwo związane z opisywaniem osobowości przywódców Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi i czynności, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.14; II 3.1 3.3; III 4.1 4.5 5.1 5.3; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje podane tematy w kolejności od najbardziej do najmniej istotnego w swoim życiu i wskazuje właściwy z nich na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>past perfect simple</i> lub <i>continuous</i> i wyjaśnia różnice w znaczeniu zdań w przypadku możliwości zastosowania obu czasów • rozmawia na temat osobowości przywódców na podstawie podanych pytań, własnej opinii • dopasowuje właściwe spośród podanych wyrazów do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich zdań je opisujących (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników wybranymi spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z budową i znaczeniem właściwych wyrazów wyszukanych w przeczytanym tekście • odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy wskazanych zdań z przeczytanego tekstu • pisze tekst na temat wybranej osoby będącej inspiracją dla innych według podanych wskazówek (WB) 	<p>Progress Test Units 1-2</p>
<p>Lekcja 5 (1E) Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem ludzi Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Pisanie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie faktów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad konstruowania tekstu, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Reagowanie ustne: aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; III 4.1 4.5 4.10 5.1 5.3 5.5 5.12 5.13; 9 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.2; IV 6.2 6.3; V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zdjęcia i wypowiada się na ich temat na podstawie podanych pytań • dyskutuje na temat podanego tematu artykułu, wyrażając swoje pomysły i opinie i porównuje swoje pomysły z treścią przeczytanego artykułu • porównuje podany plan z przeczytanym artykułem • przekształca podane zdania z użyciem wskazanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie • pisze odpowiedź na artykuł stwierdzający, że wśród nastolatków nie ma wzorów do naśladowania według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie artykułu według podanych zaleceń • tworzy listę argumentów uzasadniających swoje zdanie na temat przeczytanego fragmentu artykułu (WB) • tworzy plan artykułu, będącą odpowiedzią na przeczytany fragmentu innego artykułu, dotyczącego podejścia nastolatków do życia (WB) • porównuje napisany przez siebie plan i pomysły z przeczytanym tekstem (WB) • zakreśla właściwe formy wyrażenia w przeczytanym tekście spośród podanych opcji (WB) • wskazuje odpowiednie spośród podanych elementy procesu pisania (WB) • pisze artykuł w odpowiedzi na przeczytany fragment innego artykułu, dotyczącego lekceważącego podejścia nastolatków do życia według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie artykułu według zaleceń (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych etapów pisania na podstawie podanych strategii 	<p>Progress Test Units 1-2</p>

<p>Lekcja 6 (Reading) Środki językowe Słownictwo związane z przestępstwami i wykroczeniami Słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: oddzielanie faktów od opinii, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.14; II 3.1 3.3; III 4.5 5.5; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 3.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża i uzasadnia swoją opinię na podane tematy związane z rozbojami i traktowaniem ludzi (WB) wskazuje właściwą opinię spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do właściwych definicji (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się w formie ustnej lub pisemnej na podane tematy związane z relacjami międzyludzkimi 	<p>Progress Test Units 1-2</p>
<p>Lekcja 7 (Vocabulary Insight) Środki językowe Nazwy części mowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat podanej listy powodów korzystania ze słowników dopasowuje podane powody korzystania ze słowników do odpowiednich typów słowników na podstawie przeczytanej strategii dopasowuje hasła słownikowe do odpowiednich spośród podanych nazw typów słowników wyszukuje wskazane informacje w odpowiednich słownikach odpowiada na pytania związane z podanym wyrazem na podstawie analizy podanych haseł ze słownika uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi synonimami podanego wyrazu zgodnie z kontekstem 		<p>Progress Test Units 1-2</p>
<p>Lekcja 8 (Review) Środki językowe Czasy teraźniejsze Czas <i>past simple</i> Czas <i>past perfect</i> Czas <i>past perfect continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji wskazuje wyrazy niepasujące do pozostałych uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z przedrostkiem <i>self</i> zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia własne postępy w nauce odpowiadając na podane pytania i planuje dalsze postępy w nauce, uzupełniając tabelę (WB) 	<p>Progress Test Units 1-2</p>

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 9 (2A) Środki językowe Konstrukcja rzeczownik + przyimek Czasy teraźniejsze Słownictwo związane ze szkołą i edukacją</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji nadawcy/autora tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3; II 3.3 3.4; III 4.5 4.7; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 4.2; IV 6.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie analizy ilustracji i porównuje swoje wypowiedzi z treścią przeczytanego tekstu • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • wskazuje właściwe fragmenty przeczytanego tekstu i wyszukuje odpowiednie wyrazy na podstawie podanych pytań • wyjaśnia znaczenie wskazanych wyrazów z przeczytanego artykułu i uzupełnia nimi luki w tekście zgodnie z kontekstem • rozmawia na temat przygotowania do życia, jakie daje szkoła na podstawie podanych pytań zgodnie z własną opinią • wskazuje właściwe wyjaśnienie zaznaczonego w zdaniu wyrazu spośród podanych opcji (WB) • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi na podane pytania związane ze znaczeniem różnych wyrazów spośród podanych opcji (WB) • zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wad i zalet uczęszczania do małej szkoły na odległej wyspie (WB) 	<p>Progress Test Units 1-2</p>
<p>Lekcja 10 (2B) Środki językowe Słownictwo związane z niebezpiecznymi zawodami Czasy <i>future continuous</i>, <i>future perfect</i>, <i>future perfect continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących przyszłych zdarzeń, opisywanie intencji, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; II 2.3 2.5; III 4.1 4.8 4.10; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje, odpowiada na pytania z nimi związane i porównuje swoje odpowiedzi z wysłuchanym tekstem • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje podane zdania do odpowiednich określeń użycia czasów przyszłych • podaje właściwą nazwę zawodu na podstawie analizy przeczytanego dialogu i dopasowuje wskazane wyrażenia w nim użyte do odpowiednich określeń użycia oraz właściwych nazw czasów • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasów przyszłych zgodnie z kontekstem • tworzy pytania we wskazanych czasach przyszłych z podanych wyrazów i prowadzi dialog, w którym pyta i odpowiada na te pytania jako osoba uprawiająca jeden z podanych niebezpiecznych zawodów • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach przyszłych zgodnie z kontekstem (WB) • tworzy zdania z podanych wyrazów i wyrażeń w czasach przyszłych (WB) • odpowiada na pytania dotyczące własnej przyszłości, planów, intencji, nadziei i marzeń na przyszłość (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje użyte w podanych zdaniach opcje czasów przyszłych i wyjaśnia różnice w ich znaczeniu 	<p>Progress Test Units 1-2</p>
<p>Lekcja 11 (2C)</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Progress Test Units 1-2</p>

<p>Środki językowe Słownictwo związane z adaptacją budynków i pomieszczeń Konstrukcja / <i>wish + past</i> Wyrazy złożone</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania uczestników dyskusji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2 1.14; II 2.1 2.3; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat pokazanego na ilustracjach projektu społecznego na podstawie podanych pytań porównuje swoje wypowiedzi z poprzedniego zadania z wysłuchanym tekstem i wypowiada się na temat możliwych pomysłów na przekształcenie pustych budynków w swojej okolicy odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego tekstu i strategii słuchania dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii w tabeli z zastosowaniem słownika zastępuje wskazane wyrazy w przeczytanym tekście właściwymi spośród podanych synonimów wyraża i uzasadnia swoją opinię na podane tematy związane ze społecznościami mieszkańców rozmawia na temat swoich potrzeb i ustala trzy rzeczy, które chciałby/chciałaby, żeby znajdowały się w bliskiej odległości od swojego miejsca zamieszkania tworzy listę potrzeb lokalnej społeczności z wysłuchanej rozmowy uzupełnia luki w wyrażeniach na podstawie wysłuchanej rozmowy zaznacza właściwe spośród podanych wyrażen usłyszanych w nagraniu i dopasowuje je do podanych kategorii zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami, tworząc wyrazy złożone (WB) wybiera trzy spośród podanych pomysłów zagospodarowania starego budynku przy szkole i uzasadnia swój wybór (WB) wskazuje właściwe spośród podanych pomysłów na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) dopasowuje podane wyrażenia z wysłuchanego nagrania do odpowiednich kategorii (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzi dyskusję na temat przeznaczenia pieniędzy z otrzymanego grantu na innowacyjny projekt ułatwiający życie lokalnej społeczności według podanych instrukcji prowadzi dyskusję na temat przeznaczenia otrzymanej kwoty pieniędzy z otrzymanego grantu na adaptację pustego budynku lub sali według podanych instrukcji (WB) 	
<p>Lekcja 12 (2D) Środki językowe Zdania okolicznikowe (<i>future time clauses</i>) Czasy przyszłe Przyrostki przymiotników <i>-able</i> i <i>-ible</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Mówienie: opisywanie intencji, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na podane pytania i porównuje swoje odpowiedzi z przeczytanym tekstem dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście odpowiada na pytania o budowę przymiotników na podstawie analizy wskazanych wyrazów w tekście uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych przyrostków odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy wskazanych zdań z przeczytanego tekstu przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie wypowiada się na temat swoich planów i nadziei na przyszłość na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat legend i opowieści związanych ze znanymi sobie charakterystycznymi obiektami stworzonymi przez naturę lub człowieka udziela rady osobom wybierającym się na wyprawę do lasu deszczowego w Malezji na podstawie podanych informacji i wskazówek (WB) 	<p>Progress Test Units 1-2</p>

<p>o opinii i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnienie, udzielanie rad</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8 1.15; II 3.3 3.6; III 4.8; IV 6.4 6.8 6.10; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>podanych wskazówek</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów utworzonych z zastosowaniem przyrostków (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przymiotników utworzonymi z podanych wyrazów i przyrostków (WB) • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 13 (2E) Środki językowe Przymiotniki i przysłówki Czasy przeszłe Słownictwo związane z opisywaniem miejsc Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Pisanie: opisywanie miejsc, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad konstruowania tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 3.3 3.5 3.7; III 5.1 5.4 5.9 5.12 5.13; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych informacji i tekstów • odpowiada na pytania dotyczące formy i budowy przeczytanych tekstów • dopasowuje wskazane przymiotniki z przeczytanych tekstów do odpowiednich kategorii • zakreśla właściwe przymiotniki i przysłówki w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • tworzy wpis na blogu, w którym opisuje wybrane miejsce zgodnie z podanymi wskazówkami i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu według podanych instrukcji • wskazuje właściwe wyrazy spośród podanych opcji, uzupełniając luki w zdaniach zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym (WB) • dopasowuje przeczytane teksty do właściwych nazw typów tekstu (WB) • dopasowuje podane opisy do przeczytanych tekstów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy wpis na blogu, w którym opisuje wycieczkę do Rygi, w której uczestniczył na podstawie przeczytanych tekstów i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu według podanych instrukcji (WB) 	<p>Progress Test Units 1-2</p>
<p>Lekcja 14 (Reading) Środki językowe Słownictwo związane z edukacją i szkolnictwem Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.3; II 3.2 3.6; III 4.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat podanych nagłówków w kontekście zaskoczenia ich treścią (WB) • dopasowuje podane pytania do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przyimkami, tworząc czasowniki złożone (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat znaczenia edukacji i nauki w szkole dla siebie samego na podstawie podanych pytań (WB) 	<p>Progress Test Units 1-2</p>

<p>Lekcja 15 (Vocabulary Insight) Środki językowe Przyrostki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje części wskazanych w tekście wyrazów i wyjaśnia jaki wpływ na ich znaczenie mają dodane przedrostki i przyrostki • dopasowuje podane znaczenia do odpowiednich rubryk w tabeli na podstawie podanych wyrazów, przyrostków i strategii • uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi z podanych wyrazów i przyrostków zgodnie z kontekstem • wyjaśnia budowę wskazanego wyrazu z uwzględnieniem nazwy części mowy • odpowiada na pytania związane z podanym wyrazem na podstawie analizy podanych haseł słownikowych • określa właściwe formy wyrazów w zdaniach spośród podanych opcji • tworzy wyrazy dopisując właściwe przyrostki do podanych rdzeni wyrazowych i pisze zdania z ich zastosowaniem 		<p>Progress Test Units 1-2</p>
<p>Lekcja 16 (Review) Środki językowe Konstrukcja rzeczownik + przyimek Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> <i>Might, will, be going to</i> Czasy <i>future continuous, future perfect, future perfect continuous</i> Zdania okolicznikowe (<i>future time clauses</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.8 1.14; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów i odpowiednimi przyimkami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • podaje antonimy wskazanych wyrazów • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami przymiotników powstałymi z przekształcenia podanych czasowników • przekształca podane zdania z zastosowaniem wskazanych konstrukcji, zachowując ich pierwotne znaczenie • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach przyszłych zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów i wyrażeń zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia własne postępy w nauce odpowiadając na podane pytania i planuje dalsze postępy w nauce, uzupełniając tabelę (WB) 	<p>Progress Test Units 1-2</p>
<p>Lekcja 17 (Cumulative Review) Środki językowe Słownictwo związane z pracą tzw. łowców burz Słownictwo związane z opisywaniem miejsc i podróżowaniem Słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Pisanie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu • opisuje ilustracje przedstawiające różne niebezpieczne zjawiska pogodowe, wskazuje najniebezpieczniejsze z nich i uzasadnia swój wybór • wybiera jedno z pokazanych zdjęć, przedstawiających niebezpieczne zjawiska pogodowe do konkursu fotograficznego o siłach natury i uzasadnia swój wybór • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych tekstów • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem gramatycznym i logicznym • pisze artykuł do gazety na temat tajemniczego miejsca według podanych wskazówek 		<p>Progress Test Units 1-2</p>

<p>konstruowania tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8 1.13; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5 4.7 5.1 5.4 5.5 5.12 5.13; 9 10 12 13</p>		
---	--	--

<p>Lekcja 18</p> <p>Progress Test Units 1-2.</p>

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 19</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z zainteresowaniami</p> <p>Nazwy elementów wyposażenia domu/pokoju</p> <p>Nazwy mebli</p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji nadawcy/autora tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, stosowanie zasady konstruowania tekstów</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie miejsc</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.2; II 3.3 3.4; III 4.1 4.5 5.1 5.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat powodów, z powodu których ludzie trzymają niepotrzebne im rzeczy wyrażając opinię na temat podanych wypowiedzi wskazuje właściwe zdanie spośród podanych i wyszukuje informacje na podstawie przeczytanego artykułu wskazuje właściwe zdanie podsumowujące cel przeczytanego artykułu spośród podanych opcji wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego artykułu rozmawia na temat roli reklamy i mediów w chęci posiadania i trzymania różnych przedmiotów oraz odpowiada na inne pytania związane z tematem poruszonym w przeczytanym tekście wyszukuje synonimy podanych wyrazów w przeczytanym tekście opisuje ilustracje z zastosowaniem podanych wyrazów dopasowuje wskazane czasowniki złożone z tekstu do podanych znaczeń uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników złożonych zgodnie z kontekstem i dopasowuje je do odpowiednich znaczeń rozmawia na temat sposobów redukcji posiadanych przedmiotów na podstawie przeczytanego tekstu, własnych pomysłów i podanych pytań zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach ich synonimami utworzonymi z podanych wyrazów (WB) zakreśla właściwe czasowniki w tekście spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zastępuje wskazane w zdaniach wyrazy ich amerykańską wersją (WB) tworzy opis swojego pokoju z uwzględnieniem ewentualnych zmian zgodnych z opisaną w przeczytanym tekście filozofią <i>feng shui</i> (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>

<p>Lekcja 20 (3B) Środki językowe Przedimki Określniki ilości (<i>Determiners</i>) Nazwy przedmiotów codziennego użytku Słownictwo związane z podróżowaniem Słownictwo związane z zanieczyszczaniem i ochroną środowiska</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Mówienie: opisywanie miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Pisanie: opisywanie przedmiotów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8 1.13; II 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9 5.1 5.4 5.9; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe przedimki w tekście spośród podanych opcji i odpowiada na pytanie związane z jego treścią dopasowuje podane reguły gramatyczne do odpowiednich przedimków w przeczytanym tekście odpowiada na pytania związane z ilustracją przedstawiającą pozostawione na plaży śmieci zgodnie z własną wiedzą, opinią i pomysłami dopasowuje wskazane w tekście określniki do odpowiednich reguł gramatycznych uzupełnia luki w wykresie właściwymi spośród podanych określników zastępuje wskazane wyrazy w tekście innymi spośród podanych określników zakreśla właściwe określniki w wypowiedziach spośród podanych opcji i dyskutuje na temat jednej z nich, wyrażając i uzasadniając swoje poglądy uzupełnia luki w tekście właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem (WB) wyszukuje niepotrzebne wyrazy w tekście i poprawia błędy (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych określników zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze lub relacjonuje ustnie opowiadanie na temat sytuacji, w której zgubił/zgubiła coś ważnego na podstawie podanych pytań (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>
<p>Lekcja 21 (3C) Środki językowe Przymiotniki opisujące przedmioty Słownictwo związane z recyklingiem Słownictwo związane ze sztuką Kolejność przymiotników przed rzeczownikami Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi Słuchanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13; II 2.2 2.3; III 4.1 4.5 4.12; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 2.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat sztuki w kontekście dzieł wykonywanych ze śmieci na podstawie ilustracji, podanych pytań i własnych opinii porównuje swoje pomysły i odpowiedzi z poprzedniego zadania z wysłuchanym wywiadem wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego wywiadu dopasowuje wskazane wyrazy i wyrażenia w zdaniach z wysłuchanego wywiadu do odpowiednich kategorii dopasowuje podane przymiotniki do właściwych kategorii i uszeregowuje je w odpowiedniej kolejności uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami, uszeregowując je w odpowiedniej kolejności opisuje ilustrację przedstawiającą przerobione pudełko na makietę statku kosmicznego i odpowiada na podane pytania zgodnie z własnymi pomysłami i opiniami przewiduje nazwę miejsca muzeum na podstawie analizy obrazków przedstawiających różne eksponaty sprawdza swoje pomysły i wskazuje właściwy przedmiot spośród pokazanych na obrazkach przedmiotów na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia luki w podanych zdaniach i dopasowuje nagłówki do właściwych fragmentów wysłuchanego tekstu wskazuje właściwe spośród podanych wyrażen usłyszanych w nagraniu i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje prezentację wybranego przedmiotu na wystawę w muzeum według podanych wskazówek tworzy listę sześciu przedmiotów do kapsuły czasu według własnych pomysłów (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>

	<p>dopasowuje je do odpowiednich kategorii</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybrane spośród trzech przedmiotów przedstawionych na obrazkach z zastosowaniem podanych przymiotników i uzupełnia luki w zdaniach układając te przymiotniki w odpowiedniej kolejności (WB) • poprawia błędy w podanych zdaniach, układając użyte w nich przymiotniki w odpowiedniej kolejności (WB) • wskazuje właściwe spośród podanych nazw przedmiotów na podstawie wysłuchanej rozmowy (WB) • dopasowuje podane zdania do odpowiednich osób z wysłuchanego nagrania (WB) • uzupełnia luki w dialogach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • pisze dialog pomiędzy osobami wybierającymi przedmioty do schowania w kapsule czasu według podanych wskazówek (WB) 		
<p>Lekcja 22 (3D) Środki językowe Słownictwo związane z muzeami i eksponatami muzealnymi Wyrazy złożone (przymiotnik/przysłówek/rzeczownik + imiesłów) Konstrukcje czasownikowe (<i>verb patterns</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie miejsc i przedmiotów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8 1.9; II 3.2 3.3; III 4.1 4.5 5.1; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat różnych muzeów na podstawie własnej wiedzy, opinii oraz podanych pytań i porównuje swoje wypowiedzi z przeczytanym tekstem • dopasowuje podane zdania podsumowujące do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane wyrazy złożone z przeczytanego tekstu do odpowiednich kategorii gramatycznych • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych wyrazów, tworząc wyrazy złożone • opisuje wybraną wystawę lub muzeum z wykorzystaniem wyrazów złożonych • dopasowuje podane czasowniki do właściwych konstrukcji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów i wyjaśnia różnice w znaczeniu we wskazanych parach zdań • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • rozmawia na temat skarbów narodowych i ich miejsca wystawiania na podstawie podanych pytań • dopasowuje właściwe spośród podanych wyrazy do odpowiednich luk w tekście (WB) • uzupełnia luki w parafrazach zdań na podstawie podanych wyrazów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze tekst na temat wybranego historycznego miejsca (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>

<p>Lekcja 23 (3E) Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem Konstrukcje <i>having + past participle</i> i <i>after + -ing</i> Konstrukcja <i>as + past simple / present participle</i> Czasy przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, ludzi i przedmiotów, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Pisanie: opisywanie przedmiotów, czynności, miejsc, ludzi, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.8; II 2.3 3.1 3.2; III 4.1 4.4 4.9 4.10 5.1 5.4 5.9 5.12 5.13; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z zagubionym przez siebie podczas podróży przedmiotem • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych dwóch pierwszych części opowiadania i przewiduje jego dalszą część • porównuje swoje pomysły i przewidywania z wysłuchanym zakończeniem historii • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego opowiadania i podanych strategii pisania • uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy zdań i wyszukuje podane konstrukcje w wysłuchanym opowiadaniu • przekształca podane zdania, zachowując ich pierwotne znaczenie • pisze opowiadanie na temat zgubionego podczas podróży przedmiotu według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • opisuje pokazane na obrazkach przedmioty i odpowiada na pytania z nimi związane według własnych przewidywań, pomysłów i opinii (WB) • wskazuje właściwy przedmiot spośród pokazanych na obrazkach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uszereguje podane wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze opowiadanie związane z wybranym przedmiotem z pokazanych na ilustracjach według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>
<p>Lekcja 24 (Reading) Środki językowe Kolokacje <i>przymiotnik + rzeczownik</i> Konstrukcje <i>having + past participle</i> i <i>after + -ing</i> Konstrukcja <i>as + past simple / present participle</i> Czasy przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji autora/nadawcy tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii Pisanie: opisywanie przedmiotów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Mówienie: opisywanie przedmiotów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 3.3 3.4 3.5; III 4.1 4.4 5.1 5.4; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • tworzy kolokacje z podanych rzeczowników i przymiotników na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród utworzonych wcześniej kolokacji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy opowiadanie na temat wybranego, cennego dla siebie przedmiotu (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>
<p>Lekcja 25 (Vocabulary insight) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania gramatyczne związane z czasownikami złożonymi na podstawie analizy podanej reguły i haseł słownikowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zgaduje znaczenie podanych czasowników złożonych, 	<p>Progress Test Units 3-4</p>

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (słowniki) 9 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wskazane w zdaniach czasowniki złożone do odpowiednich spośród podanych znaczeń wyszukuje podane czasowniki złożone w słowniku i dopasowuje je do odpowiednich kategorii uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych zgodnie z kontekstem 	<p>sprawdza trafność swoich odpowiedzi ze słownikiem i pisze zdania z ich zastosowaniem</p>	
<p>Lekcja 26 (Review) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Kolejność przymiotników przed rzeczownikami Konstrukcje <i>having + past participle</i> i <i>after + -ing</i> Konstrukcja <i>as + past simple / present participle</i> Wyrazy złożone (przymiotnik/przysłówek/rzeczownik + imiesłów) Przedimki Określniki ilości (<i>Determiners</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane synonimy do siebie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, tworząc właściwe czasowniki złożone wstawia podane przymiotniki w odpowiednich miejscach w zdaniach uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przymiotnikami złożonymi na podstawie podanych wyrazów zakreśla właściwe przedimki w tekście spośród podanych opcji uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych określników ilości uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia własne postępy w nauce odpowiadając na podane pytania i planuje dalsze postępy w nauce, uzupełniając tabelę (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 27 (4A) Środki językowe Nazwy cech charakteru Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym Słownictwo związane z genetyką i inżynierią genetyczną Czasowniki i rzeczowniki w takiej samej formie Przyrostki rzeczowników Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń innych osób, przedstawianie faktów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat tego, co zmieniłby/zmieniłaby w sobie i co by zostawił/zostawiła mając możliwość modyfikacji własnych genów na podstawie podanych pytań odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego artykułu wypowiada się na temat ingerowania w genetykę pod kątem moralności w oparciu o przeczytany tekst i podane pytania uzupełnia luki w tekście rzeczownikami utworzonymi z podanych przymiotników dopasowuje utworzone wcześniej rzeczowniki do odpowiednich kategorii zgodnie z ich budową wypowiada się na podane tematy związane z inżynierią genetyczną uzasadniając swoją opinię uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród wskazanych w innym teście wyrazami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje informacje na temat wybranej spośród podanych opcji osoby i opisuje jej osiągnięcia według wskazówek (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>

<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, współdziałanie w grupie I 1.1 1.12; II 3.3; III 4.5 4.10 5.1 5.3 5.4 5.9; 9 10 11 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane przymiotniki na rzeczowniki i dopasowuje je do właściwych opisów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 28 (4B) Środki językowe Słownictwo związane z medycyną Słownictwo związane z serialami telewizyjnymi Czas <i>past simple</i> <i>Used to</i> <i>Would</i> Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Czas <i>future simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9 1.11; II 2.3 3.3; III 4.2 4.4 4.5; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat seriali telewizyjnych o tematyce medycznej na podstawie podanych pytań i ilustracji i porównuje swoją wypowiedź z przeczytanym tekstem • dopasowuje wskazane zdania z przeczytanego tekstu do odpowiednich opisów użycia • uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy zdań • przekształca podane zdania używając wskazanych wyrazów i zachowując ich pierwotne znaczenie • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego wywiadu • dopasowuje wskazane wyrażenia z podanych zdań do właściwych kategorii • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • opowiada o oglądanym przez siebie w przeszłości programie telewizyjnym i o swoich dawnych i obecnych przyzwyczajeniach na podstawie podanych pytań • zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) • zakreśla niewłaściwe formy czasowników w tekście spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane zdania do odpowiednich kategorii i uzasadnia swój wybór (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>
<p>Lekcja 30 (4C) Środki językowe Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym człowieka Nazwy uczuć i emocji Nazwy części ciała Wyrażenia i idiomy z nazwami części ciała Słownictwo medyczne związane z operacjami plastycznymi Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje podane powody do przeprowadzenia operacji plastycznej w kolejności od najbardziej do najmniej istotnego zgodnie z własną opinią i zaznacza właściwe z nich na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje podane zdania do odpowiednich osób na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane idiomy do odpowiednich definicji • przekształca wskazane fragmenty zdań w tekście z użyciem idiomów z poprzedniego zadania • rozmawia na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego dla poczucia własnej wartości na podstawie podanych pytań i przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych opinii • porównuje swoje poglądy i opinie z opiniami osób z wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca i podsumowuje podane wypowiedzi pochodzące z wysłuchanego nagrania na podstawie podanej strategii 	<p>Progress Test Units 3-4</p>

<p>komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Przetwarzanie tekstu: streszczanie usłyszanego tekstu. stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.11 1.12; II 2.3 3.3 3.4; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3; V 8.1 8.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> zaznacza właściwe spośród podanych wyrażen usłyszanych w wysłuchanym tekście i dopasowuje je do właściwych kategorii wyraża i uzasadnia swoją opinię na podane tematy związane ze znaczeniem wyglądu zewnętrznego w życiu nastolatków z zastosowaniem podanych wyrażen uzupełnia luki w zdaniach właściwymi idiomami z podanymi nazwami części ciała (WB) odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) wskazuje właściwa osobę na podstawie wysłuchanej dyskusji (WB) wyszukuje wskazane argumenty w przeczytanym tekście (WB) prowadzi dyskusję na temat wykorzystywania zwierząt w celu dostarczania nowych części ciała dla ludzi w oparciu o przeczytany tekst (WB) 		
<p>Lekcja 31 (4D)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy cech i przymiotów ludzkich</p> <p>Nazwy części ciała</p> <p><i>Future in the past</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji nadawcy/autora tekstu</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich planów i intencji</p> <p>Pisanie: opisywanie planów i intencji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1; II 3.3 3.4; III 4.5 4.8 5.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wybiera cechy, które czynią nas ludźmi spośród podanych opcji, uzasadnia swój wybór i zaznacza właściwe z nich na podstawie przeczytanych tekstów wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania związane z przeczytanym fragmentem tekstu i wyszukując właściwe wyrazy w teście wypowiada się na tematy związane z przeczytanym fragmentem książki zgodnie z własną opinią wyszukuje właściwe spośród wskazanych zdań w tekście na podstawie podanej reguły gramatycznej uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem rozmawia na temat wskazanych przeszłych zdarzeń wskazuje właściwy wyrazy spośród podanych opcji (WB) dopasowuje podane nazwy części ciała do właściwych kategorii (WB) wskazuje właściwe odpowiedzi uzupełniając zdania spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym (WB) uzupełnia luki w opisie odpowiednimi formami czasowników zgodnie z kontekstem na podstawie przeczytanej wypowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze tekst, w którym opisuje swoje plany i przyszłość z perspektywy przeszłej (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>
<p>Lekcja 31 (4E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym i operacjami plastycznymi</p> <p>Słownictwo związane z inżynierią genetyczną</p> <p>Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, oddzielanie faktów od opinii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego fragmentu artykułu odpowiada na pytania na podstawie podanych strategii i przeczytanego listu dopasowuje podane argumenty do właściwych zdań i sprawdza poprawność wykonanego zadania z przeczytanym tekstem dopasowuje wskazane wyrażenia w przeczytanych listach do odpowiednich kategorii przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie pisze list do redakcji gazety w odpowiedzi na przeczytany artykuł dotyczący operacji plastycznych nastolatków według podanych wskazówek i sprawdza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze list do redakcji gazety w odpowiedzi na przeczytany artykuł dotyczący operacji plastycznych modyfikowanych genetycznie zwierząt domowych według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>

<p>Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie argumentów za daną tezę i/lub rozwiązaniem, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, przedstawianie opinii i argumentów, komentowanie, akceptowanie lub kwestionowanie zdania innych, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.1 1.11 1.12; II 3.1 3.2 3.3 3.6; III 5.5 5.9 5.12 5.13; IV 7.2; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 3.1; III 5.2; IV 7.2 7.3 7.4 7.5; V 8.3</p>	<p>poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe wyrażenia w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) zapisuje argumenty uzasadniające własną opinię na temat klonowania zwierząt domowych w kontekście przeczytanego tekstu (WB) uszeregowuje przeczytane fragmenty listu w odpowiedniej kolejności i odpowiada na pytanie dotyczące jego treści (WB) wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego listu (WB) porównuje argumenty użyte w przeczytanym tekście do swoich (WB) 		
<p>Lekcja 32 (Reading)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane ze sportem i genetyką</p> <p>Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.10 1.12; II 3.2; III 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3 6.5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dyskutuje na podane tematy związane z genetyką i sportem (WB) dopasowuje podane pytania do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu (WB) wskazuje zdania prawdziwe, fałszywe i pozostające bez odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) wskazuje właściwe definicje wyrazów z przeczytanego tekstu spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat lubianych i uprawianych przez siebie sportów w kontekście podanych czynników, wpływających na własne preferencje (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>
<p>Lekcja 33 (Vocabulary insight)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Idiomy z nazwami części ciała</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (słowniki)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie wskazanych idiomów w przeczytanym tekście i sprawdza swoje odpowiedzi ze słownikiem wyszukuje właściwe idiomy w przeczytanym tekście i dopasowuje je do właściwych kategorii zastępuje wskazane w zdaniach wyrażenia właściwymi idiomami dopasowuje podane idiomy do odpowiednich definicji na podstawie analizy treści pochodzenia ich znaczenia dopasowuje podane idiomy do właściwych obszarów tematycznych wyszukuje znaczenie podanych idiomów w słowniku i tworzy z nimi zdania 		<p>Progress Test Units 3-4</p>

I 1.1; 9 11 12 13			
<p>Lekcja 34 (Revision) Środki językowe Czasowniki i rzeczowniki w takiej samej formie Przyrostki rzeczowników <i>Czas past simple</i> <i>Used to</i> <i>Would</i> <i>Czas present simple</i> <i>Czas present continuous</i> <i>Czas future simple</i> <i>Future in the past</i> Idiomy z nazwami części ciała Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w podanych parach zdań właściwymi wyrazami • zapisuje właściwe formy rzeczowników utworzonych z podanych wyrazów • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrażeniami utworzonymi na podstawie podanych wyrazów • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • zakreśla właściwe formy czasowników w tekście spośród podanych opcji • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników w odpowiedniej formie • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników z zastosowaniem podanych wyrazów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia własne postępy w nauce odpowiadając na podane pytania i planuje dalsze postępy w nauce, uzupełniając tabelę (WB) 	Progress Test Units 3-4
<p>Lekcja 35 (Cumulative review) Środki językowe Nazwy chorób i dolegliwości Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu Słownictwo i wyrażenia związane ze zdrowym i niezdrowym trybem życia Słownictwo związane z genetyką Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, oddzielanie faktów od opinii Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie argumentów za daną tezą i/lub rozwiązaniem, stosowanie zasad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane powody do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • opisuje ilustracje i wypowiada się na temat ewentualnych chorób, do których mogą doprowadzić pokazane na ilustracjach zachowania • wybiera jedną z pokazanych ilustracji na plakat przestrzegający nastolatków przed prowadzeniem niezdrowego stylu życia i uzasadnia swój wybór • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji • pisze list do redakcji gazety w odpowiedzi na przeczytaną wypowiedź i artykuł dotyczący klonowania mamuta 		Progress Test Units 3-4

<p>konstruowania tekstów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, przedstawianie opinii i argumentów, komentowanie, akceptowanie lub kwestionowanie zdania innych, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.11 1.12; II 3.4 3.6; III 4.1 4.5 4.7 4.10 5.5 5.9 5.12 5.13; IV 7.2; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 3.1; III 5.2; IV 7.2 7.3 7.4 7.5</p>		
---	--	--

<p>Lekcja 36</p> <p>Progress Test Units 3-4.</p>

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 37</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z różnymi językami</p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) z <i>on</i></p> <p>Przedrostki przed czasownikami <i>en-, em-</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.15; II 3.6; III 4.5 4.12 5.5 5.12; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta zdania i sprawdza znaczenie nieznanych wyrazów zgodnie z podanymi strategiami • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • dopasowuje skazane czasowniki złożone z tekstu do odpowiednich znaczeń przyimka <i>on</i> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych i dopasowuje je do właściwych znaczeń • odpowiada na pytania związane z budową wskazanych czasowników z przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • przekształca podane zdania z zastosowaniem wskazanych czasowników złożonych (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) • zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach właściwymi akronimami spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie podanych wyrazów i przewiduje ich pochodzenie oraz porównuje swoje pomysły z przeczytanym tekstem • wypowiada się na temat zasad tworzenia wyrazów w języku angielskim i polskim zgodnie z własną wiedzą • wyraża własną opinię na temat ochrony zagrożonych języków vs zachęcania do używania jednego wspólnego języka w formie ustnej lub pisemnej (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>

<p>Lekcja 38 (5B) Środki językowe Czasowniki modalne: <i>should/shouldn't, have to/don't have to, must/mustn't, need, needn't, ought to, had better not</i> Czasowniki modalne w czasie przeszłym Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: wyrażanie swoich preferencji i pytanie o preferencje innych, udzielanie rad Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie własnych doświadczeń, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.15; 2.3 3.3; III 4.5 4.7 4.9; IV 6.8 6.10; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje znane sobie sposoby nauki języków i porównuje swoją wiedzę z informacjami wysłuchanymi w nagraniu • zaznacza właściwe spośród podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania • określa właściwe formy czasowników modalnych w zdaniach zgodnie z kontekstem • odpowiada na pytania związane z nauką języków obcych w oparciu o przeczytane teksty i własne doświadczenia • przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie • rozmawia na temat swoich spostrzeżeń i opinii związanych z nauką języków obcych na podstawie podanych pytań • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników wybranych spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w parafrazach zdań z zastosowaniem podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi czasownikami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy podanych zdań • odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy wskazanych czasowników w przeczytanych tekstach • udziela rady obcokrajowcowi, chcącemu nauczyć się języka polskiego, uzupełniając podane zdania zgodnie z własną opinią (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>
<p>Lekcja 39 (5C) Środki językowe Słownictwo związane z bibliotekami i książkami Nazwy gatunków literackich Czasy teraźniejsze i przeszłe Wyrażenia z <i>point</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: wyrażanie swoich preferencji i pytanie o preferencje innych, uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; 2.3 3.3; III 4.1 4.5 4.7; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie analizy ilustracji i wysłuchanego tekstu • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu • zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów • wypowiada się na temat bibliotek i książek na podstawie podanych pytań zgodnie z własną opinią • wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach książek i swoich preferencji z nimi związanych • wskazuje właściwe spośród pokazanych na ilustracjach książki i odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej rozmowy • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanej rozmowy i dopasowuje je do odpowiednich kategorii • zaznacza właściwe spośród podanych wyrazów usłyszanych w nagraniu i dopasowuje je do odpowiednich kategorii • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) • przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę lubianych przez siebie książek i ustala wybór jednej książki do klubu książki spośród listy stworzonej przez siebie i kolegów/koleżanek • uszeregowuje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności i dopisuje kolejne zgodnie z własnymi pomysłami (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>

<p>Lekcja 40 (5D) Środki językowe <i>Can/can't, could/couldn't, be able to</i> <i>succeed in + -ing, manage to + infinitive</i> Słownictwo związane z budową książki Słownictwo związane z Szekspirem i jego dziełami</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9; II 3.3; III 4.1 4.5 4.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zdania prawdziwe, fałszywe i pozostające bez odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania związane ze znaczeniem, budową i funkcją wskazanych wyrazów w przeczytanym tekście dopasowuje wskazane zdania z tekstu do właściwych reguł gramatycznych i uzupełnia luki w tych regułach na podstawie analizy zdań uzupełnia luki w tekście właściwymi formami czasowników i konstrukcji zgodnie z kontekstem wypowiada się na temat obejrzanych przez siebie sztuk Szekspira oraz na temat dzieł innych artystów na podstawie podanych pytań, własnych doświadczeń i opinii uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat Szekspira i jego dzieł zgodnie z własną wiedzą na podstawie podanych pytań i cytatu tworzy ustną lub pisemną wypowiedź na temat swoich talentów i uzdolnień według podanych wskazówek 	<p>Progress Test Units 5-6</p>
<p>Lekcja 41 (5E) Środki językowe Słownictwo i wyrażenia związane z recenzowaniem książek Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, przedstawianie faktów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, przedstawianie opinii innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9; II 3.3 3.6; III 5.1 5.3 5.4 5.5 5.6 5.12 5.13; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy listę informacji, które można znaleźć w recenzji i porównuje stworzoną przez siebie listę z przeczytaną recenzją książki wyszukuje właściwe wyrażenia w przeczytanej recenzji dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanej recenzji do właściwych synonimów w podanych zdaniach dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanej recenzji do właściwych spośród podanych strategii zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach innymi w celu uniknięcia powtórzeń pisze recenzję wybranej książki według podanych wskazówek i sprawdza poprawność stworzonej przez siebie wypowiedzi zgodnie z instrukcją uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych przymiotników zgodnie z kontekstem (WB) odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanej recenzji książki (WB) uzupełnia luki w przeczytanej recenzji właściwymi spośród podanych wyrazów (WB) wyszukuje właściwe wyrazy w tekście, do których odnoszą się podane zaimki i wyrażenia (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze recenzję wybranego filmu będącego adaptacją książki według podanych wskazówek i sprawdza poprawność stworzonej przez siebie wypowiedzi zgodnie z instrukcją (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>

<p>Lekcja 42 (Reading) Środki językowe Słownictwo związane z Internetem Słownictwo i wyrażenia związane z umiejętnościami analitycznymi i myśleniem człowieka Czasy terażniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: oddzielanie faktów od opinii, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9 1.12; II 3.3 3.6; III 4.5 4.9; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat podanych tez z punktu widzenia autora przeczytanego tekstu (WB) dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) dopasowuje wskazane wyrażenia z przeczytanego tekstu do właściwych definicji (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na podane tematy związane z czytaniem, koncentracją, korzystaniem z Internetu zgodnie z własnymi doświadczeniami i opinią (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>
<p>Lekcja 43 (Vocabulary insight) Środki językowe Części mowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (słowniki) I 1.12; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące znaczenia i pochodzenia podanego czasownika na podstawie analizy hasła słownikowego parafrazuje zdania, przekształcając wskazane w nich wyrazy na czasowniki i dopasowuje je do podanych kategorii parafrazuje podane zdania z zastosowaniem nominalizacji wskazanych wyrazów przekształca podane wyrazy na rzeczowniki i tworzy zdania z ich użyciem 		<p>Progress Test Units 5-6</p>
<p>Lekcja 44 (Review) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) z <i>on</i> Przedrostki przed czasownikami <i>en-</i>, <i>em-</i> Czasowniki modalne: <i>should/shouldn't</i>, <i>have to/don't have to</i>, <i>must/mustn't</i>, <i>need</i>, <i>needn't</i>, <i>ought to</i>, <i>had better not</i> Czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Can/can't</i>, <i>could/couldn't</i>, <i>be able to</i> Konstrukcje <i>succeed in + -ing</i>, <i>manage to + infinitive</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników złożonych dopisuje właściwe przedrostki do podanych wyrazów uzupełnia zdania właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem dopasowuje podane przymiotniki do odpowiednich definicji uzupełnia luki w parafrazach zdań z zastosowaniem podanych wyrazów uzupełnia luki w tekście przeszłymi formami podanych czasowników zakreśla właściwe formy czasowników modalnych w zdaniach spośród podanych opcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia własne postępy w nauce odpowiadając na podane pytania i planuje dalsze postępy w nauce, uzupełniając tabelę (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>

I 1.1 1.9 1.12; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3			
--	--	--	--

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 45 (6A) Środki językowe Słownictwo związane ze światem mediów Kolokacje: dziennikarstwo Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 3.2 3.3; III 4.2 4.4 4.5 4.7; IV 6.4 6.8; V 8.3; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z wiadomościami w mediach, dziennikarstwem i technologią stosowaną w mediach i porównuje swoje wypowiedzi z przeczytanym artykułem • dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • wyjaśnia znaczenie wskazanych w artykule wyrażen i uzupełnia luki w tekście ich odpowiednimi formami • odpowiada na pytania związane z wyrazami użytymi w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane wyrazy do właściwych definicji (WB) • zastępuje wskazane wyrazy w nagłówkach właściwymi formami podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia wybraną informację, którą chciałby/chciałaby opisać w wiadomościach z kolega/koleżanką według podanych wskazówek • przedstawia historię dziennikarską na wybrany temat na podstawie podanych nagłówków (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>
<p>Lekcja 46 (6B) Środki językowe Słownictwo związane z reklamą Konstrukcje <i>must have + past participle, can't have + past participle, may/could/might have + past participle</i> Konstrukcje <i>have to/must + infinitive, can't + infinitive</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, opisywanie ludzi, miejsc i czynności Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 2.3; III 4.1 4.2 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje klatki filmowe z reklamy telewizyjnej, uszereguje je w odpowiedniej kolejności i odpowiada na pytania z nimi związane • porównuje swoje odpowiedzi z wysłuchanym tekstem • dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii • przekształca zdania z zastosowaniem podanych czasowników modalnych, zachowując ich wyjściowe znaczenie • odpowiada na pytania dotyczące pokazanej na klatkach filmowych reklamy zgodnie z własnymi pomysłami, przewidywaniami i spekulacjami • określa właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników modalnych zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy zdań z wysłuchanego nagrania • odpowiada na podane pytania, spekulując na temat pokazanego zdjęcia (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>

<p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p>			
<p>Lekcja 47 (6C) Środki językowe Słownictwo związane ze sławą Słownictwo związane z mediami Czasowniki modalne Idiomy z <i>in i out</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (słowniki) I 1.1 1.9; II 2.3 2.5; III 4.1 4.2 4.5 4.7; IV 6.2 6.3 6.4 6.6 6.8; 9 10 11 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego fragmentu wiadomości i swoich przewidywań • sprawdza trafność swoich odpowiedzi z wysłuchaną całością wiadomości • wskazuje powody, dla których ludzie chcą być sławni z podanej listy, słucha nagrania i modyfikuje swój wybór na jego podstawie • dopasowuje podane osoby do zdań na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych przyimków, z którymi występują i sprawdza ich znaczenie w słowniku • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami podanych idiomów zgodnie z kontekstem, pyra i odpowiada na te pytania, uzasadniając swoje odpowiedzi • uszereguje podane cechy dobrego tematu wiadomości w kolejności od najbardziej do najmniej istotnego zgodnie z własną opinią • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej rozmowy i podanych nagłówków wiadomości • zaznacza właściwe wyrażenia spośród podanych na podstawie wysłuchanego tekstu i dopasowuje je do odpowiednich kategorii • uszereguje podane wyrażenia w odpowiedniej kolejności zgodnie z wysłuchanym nagraniem i dopasowuje je do właściwych kategorii • prowadzi dyskusję, w której wybiera jedną z przedstawionych w formie nagłówków wiadomości do umieszczenia na stronie według podanych wskazówek • uzupełnia luki w idiomach właściwymi przyimkami i dopasowuje je do odpowiednich zdań, ilustrujących ich znaczenie (WB) • odpowiada na pytania dotyczące pokazanych na zdjęciach rzeźb (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej rozmowy (WB) • wybiera jedno spośród pokazanych zdjęć przedstawiających rzeźby z piasku na stronę z dziwnymi zdjęciami i uzasadnia swój wybór (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat usłyszanym przez siebie historii osób, które zrobiły coś w celu bycia sławnym 	<p>Progress Test Units 5-6</p>
<p>Lekcja 48 (6D) Środki językowe Słownictwo związane z filmem i mediami Inwersja Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje przeczytane fragmenty do właściwych luk w tekście • wypowiada się na tematy związane z filmami dokumentalnymi na podstawie podanych pytań, własnej opinii i w oparciu o przeczytany tekst • tworzy wyrażenia związane z filmem, łącząc podane wyrazy i sprawdza poprawność wykonanego zadania z przeczytanym tekstem • uzupełnia luki w tekście utworzonymi wcześniej wyrażeniami w odpowiedniej formie zgodnie z kontekstem • dopasowuje wskazane zdania z przeczytanego tekstu do odpowiednich reguł gramatycznych i odpowiada na pytania na podstawie ich analizy • uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań • wyraża i uzasadnia swoją opinię na podane tematy związane z filmami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat filmów dokumentalnych i fabularnych pod kątem podobieństw i różnic między nimi • przygotowuje wiadomości dotyczące wydarzeń z minionego tygodnia w szkole według podanych wskazówek (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>

<p>komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 3.3 3.6; III 4.2 4.4 4.5; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>dokumentalnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje właściwe fragmenty zdań do siebie (WB) • zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 49 (6E) Środki językowe Słownictwo związane z mediami i wiadomościami Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe <i>Discourse makers</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.9; II 3.1 3.3; III 4.5 5.5 5.12 5.13; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1; III 5.2; V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat spodziewanych treści w artykułach na podstawie podanych nagłówków • dopasowuje przeczytane artykuły do właściwych spośród podanych nagłówków i wyraża swoją opinię na ich temat • dopasowuje przeczytane zdania do odpowiednich spośród podanych strategii • uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań • dopasowuje wskazane wyrażenia z przeczytanych tekstów oraz podane wyrazy do właściwych definicji • zakreśla niewłaściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • pisze artykuł na temat wybrany spośród przeczytanych nagłówków według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w przeczytanych tekstach zgodnie z kontekstem (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanych tekstów (WB) • pisze artykuł popierający korzystanie z internetowych stron społecznościowych jako sposób na bycie na bieżąco z wiadomościami z ostatniej chwili według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 		<p>Progress Test Units 5-6</p>
<p>Lekcja 50 (Reading) Środki językowe Słownictwo związane z pracą fotografa wojennego Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4 1.14; II 3.2 3.3; III 4.1 4.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane nagłówki do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje podane zdania do odpowiednich wyrazów wskazanych w przeczytanym tekście (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące wybranego z pokazanych zdjęć gonie z własną wiedzą (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>

<p>Lekcja 51 (Vocabulary insight) Środki językowe Przysłówki wzmacniające znaczenie innych wyrazów Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe przysłówki w zdaniach na podstawie podanych strategii dopasowuje podane przysłówki do właściwych kategorii w tabeli odpowiada na pytania na podstawie analizy haseł słownikowych i podanych strategii zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach właściwymi przysłówkami na podstawie analizy haseł słownikowych zakreśla właściwe spośród podanych opcji przysłówki w zdaniach zgodnie z kontekstem 		Progress Test Units 5-6
<p>Lekcja 52 (Review) Środki językowe Kolokacje Idiomy Słownictwo związane z dziennikarstwem Czasowniki modalne Konstrukcje <i>must have + past participle, can't have + past participle, may/could/might have + past participle</i> Konstrukcje <i>have to/must + infinitive, can't + infinitive</i> Inwersja Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.9; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy kolokacje, dopasowując do siebie właściwe spośród podanych wyrazów uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem zakreśla właściwe wyrażenia w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem dopasowuje wyrazy do właściwych definicji uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia własne postępy w nauce odpowiadając na podane pytania i planuje dalsze postępy w nauce, uzupełniając tabelę (WB) 	Progress Test Units 5-6
<p>Lekcja 53 (Cumulative review) Środki językowe Słownictwo związane z dziennikarstwem i mediami Słownictwo związane z filmem Czasowniki modalne Konstrukcje <i>must have + past participle, can't have + past participle, may/could/might have + past participle</i> Konstrukcje <i>have to/must + infinitive, can't + infinitive</i> Inwersja Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Stuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, oddzielanie faktów od opinii Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych tekstów opisuje ilustracje przedstawiające różne media przekazujące wiadomości i informacje i odpowiada na pytania z nimi związane odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań pisze artykuł na temat popularnego wśród nastolatków filmu dokumentalnego wyrażając swoją opinię 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy listę źródeł bieżących informacji, z których korzysta i rozmawia na ich temat 	Progress Test Units 5-6

<p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu</p> <p>Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9 1.14; II 2.1 2.3 2.5 3.3; III 4.1 4.5 5.5 5.12 5.13; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 2.1; III 5.2; V 8.3</p>			
<p>Lekcja 54</p> <p>Progress Test Units 5-6.</p>			