

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 (1A) Środki językowe Czas <i>Present Simple</i> Czas <i>Present Continuous</i> Czasowniki złożone z <i>get</i> Nazwy uczuć Słownictwo związane z życiem codziennym</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.5; II 3.3; III 4.2 4.5; IV 6.4 6.6; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej dla siebie kolejności od najważniejszego do najmniej ważnego zgodnie z własną opinią • wyszukuje wskazane informacje w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w zdaniach wyszukanyimi w tekście informacjami na podstawie podanych strategii czytania • wskazuje zdania prawdziwe, pozostające bez odpowiedzi i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu oraz poprawia błędy w zdaniach fałszywych • rozmawia na tematy poruszone w przeczytanym tekście odpowiadając na podane pytania i porównując swoje odpowiedzi z innymi • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi przymkami wyszukanyimi w tekście i odpowiada na te pytania • wyszukuje w tekście właściwe rzeczowniki złożone i dopasowuje je do podanych definicji • tworzy rzeczowniki złożone z podanych wyrazów • zakreśla właściwe przymki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach rzeczownikami złożonymi utworzonymi z podanych wyrazów (WB) • dopasowuje właściwe fragmenty zdań do siebie (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat wyboru fragmentu swojego dnia do nagrania dla celów opisanych w przeczytanym tekście • pisze krótki tekst na temat tego, co nosi codziennie w swojej torbie/plecaku i dlaczego (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>

<p>Lekcja 2 (1B) Środki językowe Czas <i>Present Simple</i> Czas <i>Present Continuous</i> Słownictwo związane z wolontariatem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.14; II 2.3 3.3; III 4.1; IV 6.2 6.4 6.6; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane zdania z przeczytanego tekstu do podanych reguł gramatycznych • tworzy pytania na temat przeczytanego tekstu z podanych wyrazów i odpowiada na te pytania • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • opisuje ilustracje i porównuje swoje przypuszczenia dotyczące pokazanych na nich czynności z wysłuchanym tekstem • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanego tekstu • odgrywa dialog, w którym namawia kolegę/koleżankę do udziału w projekcie opisanym w ogłoszeniu lub dowiadyuje się o szczegóły dotyczące projektu, do którego namawia go/ją kolega/koleżanka • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>present continuous</i> (WB) • dopasowuje podane zdania do ich właściwych objaśnień (WB) • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) • zakreśla właściwe formy czasowników w tekście spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie analizy mapy, ilustracji i własnej wiedzy • poprawia błędy w podanych zdaniach (WB) • pisze zdania na temat siebie, swoich znajomych, przyjaciół i rodziny na podstawie podanych wyrazów i wyrażen oraz własnych pomysłów (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 3 (1C) Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym Kolokacje z <i>make i do</i> Czasy terażniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie ludzi, miejsc, czynności Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji oraz pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji, nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat tego, jak i gdzie podróżuje podczas wakacji na podstawie podanych pytań • wskazuje właściwe odpowiedzi na podane pytania spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu • analizuje tabelę zawierającą kolokacje z <i>make i do</i> oraz dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich rubryk na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami kolokacji zwartych w tabeli • dyskutuje na temat couchsurfingu i innych form podróżowania na podstawie podanych pytań • odpowiada na pytania na podstawie analizy ilustracji • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu • uzupełnia luki w dialogu na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • wskazuje właściwe zdania w przeczytanym dialogu • przygotowuje i odgrywa dialog, w którym uzyskuje i udziela informacji na temat siebie, swoich przyjaciół rodziny i czasu wolnego według podanych wskazówek 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie podanego terminu na podstawie analizy definicji dwóch wyrazów, z którego jest złożony oraz wysłuchanego tekstu 	<p>Unit 1 Test</p>

<p>posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.5 1.8; II 2.3 2.4 2.5; III 4.1 4.2 4.5 4.7 4.9; IV 6.1 6.2 6.3 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami <i>do</i> i <i>make</i> zgodnie z kontekstem i dopasowuje właściwe odpowiedzi do tych pytań (WB) • uzupełnia luki w ulotce podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) • zaznacza właściwe spośród podanych wyrazów usłyszanych w wysłuchanym dialogu (WB) • pisze dialog, w którym uzyskuje i udziela właściwych informacji na podstawie opisu wybranej spośród opcji sytuacji (WB) 		
<p>Lekcja 4 (1D) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) z <i>get</i> Przedimki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, opisywanie miejsc, czynności Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.8 1.14; II 3.3; III 4.1 4.2 4.9; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat swojej drogi do szkoły na podstawie podanych pytań • porównuje swoją podróż do szkoły z opisaną w przeczytanym artykule • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu • zamienia wskazane wyrazy w zdaniach właściwymi czasownikami frazalnymi z przeczytanego tekstu • dopasowuje podane zdania do właściwych reguł gramatycznych • określa właściwe przedimki w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w pytaniach właściwymi przedimkami, pyta i odpowiada na te pytania • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w liście właściwymi formami czasowników frazalnych z <i>get</i> (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przedimkami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat poruszony w przeczytanym artykule na podstawie podanych pytań i własnych doświadczeń • przygotowuje wypowiedź na temat tego, o czym opowiedziałby/opowiedziała by koledze przybywającemu w odwiedziny do jego/jej miasta na podstawie podanych wskazówek (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 5 (1E) Środki językowe Słownictwo i zwroty służące wyrażeniu podobieństwa i różnicy Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat brania udziału w programach wymiany na podstawie ilustracji, przeczytanego ogłoszenia i własnych opinii, doświadczeń i poglądów • wskazuje właściwe informacje spośród podanych na podstawie przeczytanych listów • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi informacjami na podstawie przeczytanych listów • dopasowuje wskazane wyrazy i wyrażenia z przeczytanych listów do odpowiednich kategorii • uzupełnia luki w zdaniach dotyczących podobieństw i różnic według własnych pomysłów i porównuje je ze zdaniem kolegi/koleżanki • pisze list w odpowiedzi na przeczytane ogłoszenie według podanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące struktury, formy i treści listu, będącego ewentualną odpowiedzią na przeczytane ogłoszenie na podstawie podanych wskazówek 	<p>Unit1Test</p>

<p>opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów (list nieformalny), stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.5 1.8; II 3.3 3.5 3.7; III 4.2 4.5 4.9 5.1 5.2 5.9 5.12 5.13; 9 10 12 13</p>	<p>wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z wytycznymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego listu (WB) • dopasowuje właściwe osoby do podanych pytań na podstawie przeczytanego listu (WB) • wyszukuje właściwe wyrazy i wyrażenia w przeczytanym liście (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) • pisze odpowiedź na list na temat spędzania czasu wolnego przez siebie i swoją rodzinę według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z wytycznymi (WB) 		
<p>Lekcja 6</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy części mowy</p> <p>Czasowniki złożone (phrasal verbs)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich, stosowanie zasad konstruowania tekstów (e-mail), stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (słownik monolingwalny)</p> <p>I 1.5; II 3.3 3.6; III 5.1 5.2 5.12 5.13; 9 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje prawdziwe spośród podanych zdań, dotyczące korzystania przez siebie ze słownika i porównuje swoje odpowiedzi z kolegą/koleżanką • dopasowuje podane nazwy odnoszące się do informacji zawartych w opisie hasła wyjętego ze słownika do właściwych fragmentów tego hasła • odpowiada na pytania związane z wyrazem <i>make</i> na podstawie analizy jego opisu słownikowego • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich nazw części mowy na podstawie słownika • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe odnoszące się do podanych wyrazów na podstawie analizy haseł w słoniku • odpowiada na pytania na podstawie pobieżnie przejrzanego tekstu (WB) • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) • dopasowuje wskazane w tekście czasowniki złożone do właściwych definicji (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami we właściwej formie (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze list e-mail do znajomego z zagranicy, w którym opisuje swoje codzienne życie zgodnie z instrukcją (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>

<p>Lekcja 7 Środki językowe Przymiotniki określające uczucia i emocje Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym Słownictwo związane z podróżowaniem Czasowniki <i>make</i> i <i>do</i> Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) z <i>get</i> Przedimki Czas <i>Present Simple</i> Czas <i>Present Continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: dokonywanie samooceny, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I 1.1 1.5 1.8; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami zgodnie z kontekstem • tworzy rzeczowniki złożone z podanych wyrazów i uzupełnia nimi właściwe luki w zdaniach • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami właściwych czasowników <i>make</i> lub <i>do</i> zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami tworząc odpowiednie formy czasowników frazalnych z <i>get</i> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> lub <i>continuous</i> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przedimkami zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
--	---	---	--------------------

<p>Lekcja 8 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 1.</p>
--

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 9 (2A) Środki językowe Słownictwo związane z opisem miasta Nazwy elementów krajobrazu Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2 1.8 1.13; II 3.2 3.3; III 4.1 4.5 4.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie analizy ilustracji oraz porównuje swoje odpowiedzi z przeczytanym tekstem • wyszukuje parafrazy podanych zdań w tekście i dopasowuje podane nazwy miejsc do właściwych części tekstu • wyszukuje antonimy podanych wyrazów w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem • dopasowuje wskazane wyrazy z testu do właściwych spośród podanych kategorii i dopisuje inne wyrazy do każdej z nich • dopasowuje podane nazwy czynności do właściwych miejsc • przygotowuje z kolegami i koleżankami prezentację na temat zaprojektowanego miasta według podanych wskazówek i prezentuje swoje pomysły na forum • wybiera właściwe nazwy miejsc spośród podanych opcji pasujące do przeczytanych opisów (WB) • podpisuje ilustracje odpowiednimi nazwami elementów krajobrazu (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat opisanych w przeczytanym tekście miejsc zgodnie z własną opinią • zapisuje przymiotniki opisujące wybrane przez siebie miejsca i nazwy czynności wykonywanych w tych miejscach (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>

<p>Lekcja 10 (2B) Środki językowe Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> Nazwy uczuć Słownictwo związane z wybuchem wulkanu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.13; II 2.3 3.3; III 4.4 4.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie analizy ilustracji • dopasowuje wskazane czasowniki z przeczytanego fragmentu tekstu do odpowiedniej kategorii czasowników regularnych i nieregularnych oraz podaje ich podstawową formę • wyszukuje przykłady czasowników w czasie <i>past simple</i> w przeczytanym fragmencie tekstu i odpowiada na pytania o ich formę w zdaniu • uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>past simple</i> • układa pytania w czasie <i>past simple</i> z podanych wyrazów, pyta i odpowiada na te pytania na podstawie przeczytanego tekstu • porównuje wymyślone przez siebie zakończenie przeczytanego opowiadanie z wysłuchanym w nagraniu zakończeniem • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje zdania z przeczytanego tekstu do odpowiednich reguł gramatycznych • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • opowiada wydarzenie, w którym komuś pomógł/pomogła według podanych wskazówek • układa pytania w wywiadzie w czasie <i>past simple</i> z podanych wyrazów na podstawie odpowiedzi (WB) • dopasowuje połówki zdań do siebie i przekształca czasowniki na czas przeszły (WB) • określa właściwe formy czasowników w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymyśla zakończenie przeczytanego opowiadania na podstawie podanych wyrazów • opisuje swoje wymyślone doświadczenia i relacjonuje wydarzenia związane z opisanym w tekście wybuchem wulkanu (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 11 (2C) Środki językowe Nazwy zmysłów Nazwy części ciała Nazwy obiektów i miejsc w mieście Słownictwo związane ze wskazywaniem drogi i pytaniem o kierunek Przymyki ruchu Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwy pięciu zmysłów i dopasowuje je do podanych wyrazów • uzupełnia tabelę podanymi wyrazami, dopasowując je do właściwych kategorii • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych • rozmawia na temat swoich doświadczeń z podróży oraz doznań zmysłowych na podstawie podanych pytań • wyszukuje wskazane obiekty na mapie • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu i analizy mapy • uzupełnia luki w wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uszereguje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • podkreśla właściwe wyrażenia w dialogu • odgrywa dialogi, w których pyta o drogę do wskazanych miejsc i udziela 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia końcówki zdań na podstawie ilustracji, usłyszanych w nagraniu dźwięków i własnej wyobraźni 	<p>Unit 2 Test</p>

<p>komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.8; II 2.3 2.5; III 4.4 4.9; IV 6.2 6.3 6.4 6.12; 9 10 12 13</p>	<p>informacji na ten temat</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nazwy części ciała do nazw zmysłów (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników i przymiotników zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyimkami wybranymi spośród podanych opcji (WB) zaznacza właściwą trasę na mapie na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) uzupełnia luki w dialogu podanymi zdaniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) pisze dialog, w którym jedna osoba pyta o drogę, a druga wskazuje kierunek do określanego miejsca na mapie (WB) 		
<p>Lekcja 12 (2D) Środki językowe Nazwy miejsc w Australii Konstrukcje czasownik + przyimek Czas <i>present simple</i> Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> <i>while, as i when</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8 1.15; II 3.3; III 4.5 5.4; IV 7.2; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu dopisuje właściwe przyimki do podanych czasowników, wyszukując konstrukcje w tekście uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem rozmawia na temat opisanych w tekście nazw miejsc oraz ciekawych nazw miejsc w swoim kraju i ich etymologii zgodnie z własną wiedzą i opinią zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem podaje końcówki zdań według własnych pomysłów i wskazuje właściwe początki zdań na podstawie ich końcówek, podanych przez kolegę/koleżankę uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przyimkami wybranymi spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past continuous</i> i <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat pochodzenia i znaczenia swojego imienia na podstawie podanych pytań wyjaśnia znaczenie podanych nazw miejsc i określa kraj, w którym się znajdują zgodnie z własną wiedzą i sprawdza poprawność swoich odpowiedzi z tekstem uzupełnia luki w regułach gramatycznych podanymi wyrazami na podstawie analizy wyszukanych w tekście fragmentów pisze odpowiedzi na wiadomości, wyjaśniając, co robił/robiła we wskazanych sytuacjach (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 13 (2E) Środki językowe Czasy przeszłe Przymiotniki w kolokacjach związanych z podróżowaniem i turystyką Słownictwo związane z podróżowaniem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje ilustracje do właściwych spośród przeczytanych tekstów dopasowuje właściwe spośród wskazanych w przeczytanym tekście opisów do odpowiednich kategorii w tabeli przekształca podane zdania formułując inne zdania z użyciem podanych czasowników zastępuje właściwe wyrazy w przeczytanym opisie podróży podanymi przymiotnikami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania związane z pokazanymi ilustracjami i własnymi preferencjami dotyczącymi wakacji 	<p>Unit 2 Test</p>

<p>określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosuje właściwy styl wypowiedzi</p> <p>Mówienie: opisywanie osób, miejsc i czynności, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.8; II 3.1 3.3; III 4.1 4.2 5.1 5.3 5.4 5.9 5.12 5.13; 9 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pisze wpis do bloga na temat miejsca, do którego odbył podróż i samej podróży według podanych wskazówek • tworzy pisemny opis miejsca z podróży i sprawdza poprawność wykonanego zadania zgodnie z podanymi wskazówkami • wskazuje przymiotniki niepasujące do pozostałych (WB) • dopasowuje podane zdania do właściwych przymiotników (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego opisu (WB) • tworzy wpis do bloga na temat wybranej spośród opcji wycieczek łodzią według podanych wskazówek (WB) 		
<p>Lekcja 14</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem miejsc</p> <p>Czasy przeszłe</p> <p>Przymiotniki</p> <p>Antonimy i synonimy</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim (słownik)</p> <p>I 1.8; II 3.2 3.3; III 4.1 5.1; 9 10 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybrane miejsce według podanych wskazówek • wskazuje przymiotniki w podanych wyrażeniach • uzupełnia luki w tabeli podanymi wyrazami korzystając ze słownika • zakreśla właściwe przymiotniki w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie analizy podanych haseł słownikowych • dopasowuje podane wyrazy do właściwych spośród podanych synonimów i antonimów oraz wyszukuje je w słowniku • dopasowuje podane pytania do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje wskazane w tekście wyrazy do odpowiednich kategorii (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie podanej wskazówki i przeczytanego hasła słownikowego • opisuje swoje odkrycie zaginionej wyspy i założenia na niej własnego miasta na podstawie podanych pytań i własnej wyobraźni (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 15 (Review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>past continuous</i></p> <p>Konstrukcje czasownik + przyimek</p> <p>Czas <i>present simple</i></p> <p><i>while, as i when</i></p> <p>Przymyki ruchu</p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem, opisem miejsc</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zastępuje wskazane wyrazy w przeczytanym tekście właściwymi antonimami • podaje właściwe nazwy miejsc na podstawie ich definicji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań na podstawie wskazanych wyrazów • uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>past simple</i> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>past simple</i> lub czasu <i>past continuous</i> zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach <i>while, as i when</i> zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>

Lekcja 16
Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 2.

<p>Lekcja 17 (Cumulative review) Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem i opisem miejsc Słownictwo związane z wybuchem wulkanu Czasy przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich, stosowanie zasad konstruowania tekstów (e-mail), stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8 1.13; II 2.3 3.3; III 5.1 5.2 5.12 5.13; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanych w nagraniu wypowiedzi • odgrywa dialog z osobą z hotelu, w którym przebywa na wakacjach według podanych wskazówek • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tekście, wskazując właściwe wyrazy spośród podanych opcji • pisze list z podróży według podanych wskazówek 	<p>Unit 2 Test</p>
--	---	--------------------

Lekcja 18
Progress Test Unit 2.

UNIT 3

<p>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</p>	<p>WYMAGANIA PODSTAWOWE</p>	<p>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</p>	<p>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</p>
--	------------------------------------	---	------------------------------------

<p>Lekcja 19 (3A) Środki językowe Słownictwo związane z jedzeniem, jego jakością, składem i pochodzeniem Rzeczowniki i przymiotniki złożone związane z ekologią Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie faktów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Pisanie: opisywanie przedmiotów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.6 1.13; II 3.3; III 4.1 4.2 4.5 4.7; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji, hasła ze słownika oraz własnej wiedzy i porównuje swoje odpowiedzi z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • rozmawia na temat jedzenia, jego jakości i pochodzenia na podstawie przeczytanego tekstu, podanych pytań i własnej wiedzy i opinii • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami wskazanych w tekście czasowników • tworzy rzeczowniki i przymiotniki z podanych wyrazów i dopasowuje je do właściwych definicji • dopasowuje połówki zdań do siebie i uszeregowuje je w odpowiedniej kolejności (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektuje ulotkę na temat wybranej przekąski w wersji przyjaznej środowisku zgodnie ze wskazówkami i rozmawia na temat pomysłów swoich i innych • tworzy pisemny opis wybranego produktu według podanych instrukcji (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 20 (3B) Środki językowe Słownictwo związane z jedzeniem, dietą i odżywianiem się Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Określniki ilości (<i>Determiners</i>): <i>a little, a few, some, any, much, many</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie przedmiotów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.6 1.11; II 2.3 3.3; III 5.1 5.2 5.9; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie dotyczące wskazania zdrowych produktów pokazanych na ilustracji • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane rzeczowniki do odpowiednich kategorii rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych • uzupełnia luki w dialogu <i>some</i> i <i>any</i> zgodnie z kontekstem • określa właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu • tworzy pytania z <i>how much</i> i <i>how many</i> na podstawie podanych wyrazów i wyrażen i pisze odpowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia luki w tekstach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w kwestionariuszu pytaniami <i>how much</i> i <i>how many</i> i wskazuje właściwe dla siebie odpowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli podanymi określnikami na podstawie analizy tekstu • tworzy dziennik swojej diety i rozmawia na temat tego co je z kolegą/koleżanką • pisze zdania na temat swojego ulubionego jedzenia i tego, czy jest zdrowe czy nie (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>Lekcja 21 (3C) Środki językowe Zaimki nieokreślone i przysłówki Słownictwo związane z automatami sprzedającymi drobne towary Wyrażenia służące do zapraszania i reagowania na zaproszenie Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny), przedstawianie w logicznym porządku argumentów za/przeciw danemu rozwiązaniu, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.6; II 2.3; III 4.1 4.2 4.5 4.12; IV 6.2 6.3 6.6; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 4.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat pokazanych na ilustracjach automatów sprzedających różne drobne towary na podstawie podanych pytań dopasowuje podane wyrazy kluczowe do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi i podanej wskazówki dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi uzupełnia luki w zdaniach podanymi zaimkami i przysłówkami na podstawie wysłuchanego nagrania i dopasowuje je do odpowiednich kategorii zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem wypowiada się na temat formy spędzania czasu wolnego w weekend odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu uzupełnia luki w wyrażeniach na podstawie wysłuchanego dialogu uzupełnia luki w dialogu podanymi pytaniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania za nagraniem podkreśla właściwe wyrażenia w przeczytanym i wysłuchanym dialogu odgrywa dialog, w którym zaprasza kolegę/koleżankę na wybraną spośród podanych opcji formę spędzenia czasu uzupełnia luki w zdaniach podanymi zaimkami i przysłówkami zgodnie z kontekstem (WB) zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach właściwymi zaimkami i przysłówkami (WB) wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) uszeregowuje wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania i dopasowuje je do właściwych spośród wysłuchanych w nagraniu osób (WB) pisze dialog, w którym zaprasza przyjaciół na opisane w zadaniu wydarzenie kulinarne (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje ustną prezentację propozycji wyboru automatu według podanych wskazówek 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 22 (3D) Środki językowe Słownictwo związane ze zdrowym i niezdrowym jedzeniem Nazwy opakowań żywności Przymiotniki opisujące jedzenie Zaimki względne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące produktów z pokazanych list zakupów na podstawie własnej wiedzy i doświadczeń odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych rozmawia na temat diety swojej w porównaniu z dietą „amerykańską” oraz tradycyjnego jedzenia na podstawie podanych pytań dopasowuje nazwy opakowań do ilustracji i wyszukuje trzy spośród nich w przeczytanym tekście uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi nazwami opakowań uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia regułę gramatyczną na podstawie wyszukanych w przeczytanych tekstach zaimków względnych pisze tekst na temat słynnego szefa kuchni według podanych wskazówek 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.6 1.7 1.11; II 3.3; III 4.5 5.1; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy zdania z podanych w tabeli wyrazów • wskazuje przymiotniki, nie występujące w zestawieniu z podanymi nazwami jedzenia, spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami zgodnie z kontekstem (WB) • dopisuje brakujące zaimki i przysłówki w odpowiednich miejscach podanych zdań (WB) 		
---	---	--	--

<p>Lekcja 23 (3E) Środki językowe Słownictwo związane z pisaniem ogłoszeń, zaproszeń i wiadomości związanych z codziennym życiem Skróty Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wyrażanie próśb, podziękowań, przeproszanie Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 3.3 3.4 3.5; III 4.2 5.1 5.3 5.12 5.13; IV 7.2 7.4 7.9 7.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania, dotyczące przeczytanych krótkich tekstów użytkowych i rozmawia na temat pisanych przez siebie tekstów tego typu na podstawie podanych pytań • wskazuje cele intencje autorów przeczytanych tekstów • dopasowuje wskazane skróty z przeczytanych tekstów do właściwych wyjaśnień • wskazuje cel przeczytanego listu e-mail i najważniejsze informacje w nim zawarte i pisze ogłoszenie na jego podstawie • pisze wybrany spośród podanych opcji krótki tekst użytkowy, wiadomość, ogłoszenie lub zaproszenie, na podstawie podanych wskazówek i sprawdza poprawność wykonanego zadania według instrukcji • wyszukuje wskazane elementy w przeczytanych tekstach użytkowych (WB) • zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach właściwymi skrótami (WB) • pisze wiadomość oraz ogłoszenie na wskazane tematy według podanych informacji i wskazówek i sprawdza poprawność wykonanego zadania według podanych instrukcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnice pomiędzy krótkimi tekstami użytkowymi a listami nieformalnymi na podstawie podanych instrukcji 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 24 (Vocabulary Insight) Środki językowe Słownictwo związane podróżowaniem w kosmosie Słownictwo związane z jedzeniem</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.6 1.13; II 3.2 3.3; III 4.5 4.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizuje i porównuje dwie formy zapisu słowa na podstawie podanej strategii, pytań i własnej opinii • uzupełnia luki w zapisie dotyczącym podanego słowa w formie hasła słownikowego • dopasowuje podane nazwy metod zapisywanie grup słownictwa do właściwych przykładów • dopasowuje podane wyrazy do wybranych form zapisu słownictwa • omawia wybór form zapisu wyrazów, porównując zadanie wykonane przez siebie i kolegę/koleżankę • dopasowuje podane zdania podsumowujące do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje podane wyrazy wyszukane w przeczytanym tekście do właściwych definicji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi rzeczownikami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące tego, gdzie i w jaki sposób zapisuje nowe słownictwo na podstawie własnych doświadczeń • wypowiada się na temat tego, jakie produkty spożywcze zabrałby ze sobą na misję kosmiczną i uzasadnia swój wybór (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 25 (Review) Środki językowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</p> <p>Określniki ilości (<i>Determiners</i>): <i>a little, a few, some, any, much, many</i></p> <p>Zaimki nieokreślone i przysłówki</p> <p>Zaimki względne</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>Słownictwo związane z żywnością i jej pochodzeniem</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.6 1.13; 9 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia brakujące części rzeczowników złożonych w podanych zdaniach • dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc nazwy opakowań z jedzeniem i uzupełnia nimi luki w zdaniach • zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zaimkami i przysłówkami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zaimkami względnymi zgodnie z kontekstem 	(WB)	
---	---	------	--

<p>Lekcja 26</p> <p>Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 3.</p>

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 27 (4A)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazw elementów wyposażenia domu i kuchni</p> <p>Słownictwo związane z opisem domu i jego pomieszczeń</p> <p>Nazwy typów domu</p> <p>Przysłówki sposobu</p> <p>Przysłówki wyrażające komentarz</p> <p>Przymiotniki złożone</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc i przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyjaśnianie sposobu obsługi urządzeń, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestnictwo w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat wyposażenia dawnej kuchni pokazanej na ilustracji na podstawie podanych pytań i wyrazów oraz własnej opinii • porównuje swoje wyobrażenia dotyczące wyposażenia kuchni i udogodnień z przeszłości z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście • dopasowuje podane zdania do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu • wyszukuje właściwe przysłówki w tekście na podstawie podanych przymiotników i uzupełnia luki w regule gramatycznej dotyczącej ich pisowni • odpowiada na pytania związane z funkcją wskazanych przysłówków w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przysłówkami lub przymiotnikami zgodnie z kontekstem • uzupełni luki w tekście właściwymi spośród wskazanych we wcześniejszym tekście wyrazów • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w przymiotnikach złożonych podanymi wyrazami i dopasowuje je do właściwych zdań (WB) • dopasowuje podane nazwy typów domów do właściwych osób na podstawie przeczytanych wypowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat opisanego w przeczytanym tekście eksperymentu na podstawie podanych pytań i własnych opinii i poglądów • wybiera trzy urządzenia lub przedmioty do udziału w eksperymencie na podstawie przeprowadzonej dyskusji • opisuje dom lub mieszkanie, w którym mieszka (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>

<p>posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.2; II 3.2 3.3; III 4.1 4.3 4.5 4.7 4.11; IV 6.4 6.6 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji (WB) 		
<p>Lekcja 28 Środki językowe Nazwy pomieszczeń w domu Słownictwo związane z opisywaniem pomieszczeń domowych Stopień wyższy i najwyższy przymiotników Konstrukcje z (<i>not</i>) <i>as...as, too, enough</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2; II 2.3 3.1; III 4.1 4.5 4.7; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat pomieszczeń domowych ich cech i swoich upodobań z tym związanych na podstawie podanych pytań uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanych wypowiedzi uzupełnia luki w tabeli wyszukаныmi w poprzednim zadaniu przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym zgodnie z kontekstem tworzy pytania z podanych wyrazów, przekształcając podane przymiotniki na stopień wyższy lub najwyższy, pyta i odpowiada na te pytania dopasowuje wskazane zdania z przeczytanych tekstów do właściwych spośród podanych reguł gramatycznych przekształca zdania, używając podanych wyrazów i zachowując ich pierwotne znaczenie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem opisuje ilustracje przedstawiające dwa pokoje w różnym stylu i odpowiada na pytania z nimi związane pisze zdania z użyciem podanych przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym na podstawie informacji zawartych w tabeli (WB) uzupełnia luki w odpowiedziach na podane pytania (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa problemy poruszone w przeczytanych fragmentach listów i proponuje możliwe rozwiązania porównuje pomieszczenia pokazane na ilustracjach do odpowiednich pomieszczeń w swoim domu/mieszkanu(WB) 	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 29 (4C) Środki językowe Nazwy obowiązków domowych Wyrażenia służące prośbom o pozwolenie, udzielaniu i odmawianiu pozwolenia Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje przedstawiające chłopca i dziewczynę wykonujących różne prace domowe i odpowiada na pytania z nimi związane dopasowuje właściwe fragmenty zdań do siebie i wypowiada się na temat wykonywanych, lubianych i nielubianych przez siebie obowiązków domowych uzupełnia luki w ankiecie odpowiednimi informacjami na podstawie wysłuchanego nagrania i porównuje jej wyniki ze swoimi odpowiedziami zaznacza właściwe zdania spośród podanych na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje podane sytuacje do właściwych osób według własnej opinii dopasowuje usłyszane w nagraniu dialogi do właściwych spośród podanych sytuacji uszereguje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności i sprawdza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> prowadzi dyskusję, w której ustala reguły dotyczące obowiązków domowych dla wszystkich domowników, wybierając cztery spośród podanych zasad 	<p>Unit 4 Test</p>

<p>propozycji i sugestii, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji, prośenie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.2 1.5; II 2.1 2.3 2.5 3.6; III 4.5 4.7; IV 6.4 6.6 6.7 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV: IV 6.2 6.3</p>	<p>poprawność wykonanego zadania z nagraniem</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje właściwe wyrażenia w przeczytanim i wysłuchanym dialogu odgrywa dialog, w którym prosi o pozwolenie i/lub reaguje na taką prośbę według podanych instrukcji wskazuje właściwe spośród podanych rzeczowniki, tworząc kolokacje (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami w odpowiedniej formie zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje właściwe ilustracje do wysłuchanych dialogów (WB) odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) tworzy zdania z podanych wyrazów, dopasowuje je do właściwych reakcji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie i reaguje na taką prośbę dotyczącą jedną z przedstawionych sytuacji według podanych instrukcji (WB) 		
<p>Lekcja 30 (4D)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z opisem domów i ich pomieszczeń</p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>Konstrukcja czasownik +bezokolicznik/forma z końcówką <i>-ing</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.2; II 3.1 3.2 3.5; III 4.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na [odstawie analizy formy tekstu, tytułu i ilustracji i sprawdza poprawność swoich odpowiedzi z przeczytanym tekstem dopasowuje podane nagłówki do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu wypowiada się na temat zamku opisanego w przeczytanym tekście i porównuje ten budynek z innym sławnym w Polsce na podstawie podanych pytań wyszukuje w tekście właściwe czasowniki złożone na podstawie podanych definicji uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników frazalnych zgodnie z kontekstem dopasowuje zdania do właściwych reguł gramatycznych i dopasowuje wskazane w tekście wyrazy do odpowiednich rubryk w tabeli dopasowuje właściwe połówki zdań do siebie tworzy prawdziwe zdania z użyciem podanych czasowników, pyta i odpowiada na pytania związane z informacjami zawartymi w tych zdaniach uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych przyimków, tworząc poprawne czasowniki złożone (WB) wskazuje właściwe odpowiedzi na podane pytania spośród podanych opcji (WB) zakreśla właściwe wyrazy w pytaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje pytania do odpowiedzi i uzupełnia luki w odpowiedziach poprawnymi formami podanych czasowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat historii domu, w którym mieszka zgodnie z własną wiedzą na podstawie podanych pytań opisuje swój wymarzony dom na podstawie podanych pytań 	<p>Unit 4 Test</p>

<p>Lekcja 31 (4E) Środki językowe Przysłówki stopnia Słownictwo związane z opisem pomieszczeń i ich wyposażenia Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstów Pisanie: opisywanie miejsc, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.2; II 3.3 3.6; III 5.1 5.12 5.13; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat posiadanych przez siebie w swoim pokoju przedmiotów na podstawie podanych pytań i analizy ogłoszenia wskazuje właściwe ilustracje przedstawiające różne przedmioty na podstawie przeczytanych opisów pokoi dopasowuje przeczytane fragmenty opisów do właściwych elementów strategii tworzenia opisu i wskazuje najciekawszy według siebie spośród opisów odpowiada na pytania dotyczące słownictwa użytego w przeczytanym opisie dopasowuje wskazane w tekście przysłówki do odpowiednich kategorii zakreśla właściwe przysłówki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z prawdą pisze list e-mail do redakcji czasopisma z opisem swojego pokoju według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu według podanych wskazówek odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (WB) podaje nazwy miejsc na podstawie przeczytanych opisów (WB) dopasowuje zdania, będące początkiem opisów do właściwych tekstów (WB) wyszukuje synonimy podanych przysłówków w przeczytanych tekstach (WB) pisze list e-mail z opisem miejsca, w którym czuje się jak w domu według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu według podanych wskazówek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe odpowiedzi na podane pytania spośród podanych opcji zgodnie z własną wiedzą 	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 32 (Vocabulary insight) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Słownictwo związane z opisem budynków i stylu życia starożytnych Rzymian Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (słowniki) I 1.2 1.5; II 3.1 3.5 3.6; III 5.1 5.2 5.3 5.12 5.13; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze zdania z użyciem podanych czasowników zakreśla właściwe partykuły w czasownikach złożonych występujących w podanych zdaniach na podstawie kontekstu i podanej strategii dopasowuje czasowniki złożone użyte w podanych zdaniach do odpowiednich kategorii zgodnie z ich znaczeniem uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi partykułami na podstawie kontekstu i podanych haseł słownikowych odpowiada na pytania na podstawie analizy formy tekstu, jego tytułu i ilustracji (WB) dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB) dopasowuje podane pytania do odpowiednich wyrazów zgodnie z ich znaczeniem (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami spośród podanych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze tekst, w którym opisuje swój dom, miasto i codzienne życie, jako nastolatek żyjący w starożytnym Rzymie (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>

<p>Lekcja 33 (Review 4) Środki językowe Słownictwo związane z obsługą prostych urządzeń domowych Słownictwo związane z obowiązkami domowymi Słownictwo związane z opisem domu Przysłówki Przymiotniki złożone Stopień wyższy i najwyższy przymiotników Konstrukcje z (<i>not</i>) <i>as...as, too, enough</i> Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Konstrukcja czasownik +bezokolicznik/forma z końcówką <i>-ing</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.2 1.5 1.12; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane przymiotniki na przysłówki i uzupełnia nimi luki w tekście zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane części przymiotników do siebie i uzupełnia nimi luki w zdaniach zgodnie z kontekstem • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • zastępuje wskazane w zdaniach czasowniki odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych zgodnie z kontekstem • przekształca podane zdania uzupełniając luki w podanych parafrazach tych zdań • uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami i konstrukcjami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w formie bezokoliczników lub czasowników z końcówką <i>-ing</i> zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 34 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 4.</p>			
<p>Lekcja 35 (Cumulative Review) Środki językowe Słownictwo związane z opisem różnych rodzajów domów Wyrażenia służące zapraszaniu i reagowaniu na zaproszenia Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów grzecznościowych Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie miejsc, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2 1.5; II 2.3 2.4 3.6; III 5.1 5.12 5.13; IV 6.2 6.3 6.6; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu • podkreśla kluczowe wyrazy w podanych zdaniach i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu • odgrywa dialog, w którym zaprasza lub jest zapraszany na grilla w weekend według podanych wskazówek • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście wybranymi spośród podanych opcji wyrazami zgodnie z kontekstem • pisze list e-mail, w którym opisuje wybrany dom według podanych wskazówek 		<p>Unit 4 Test</p>

Lekcja 36

Progress Test Unit 4 .

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 37 (5A) Środki językowe Zaimki Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i> Rzeczowniki z końcówką <i>-ment</i> i <i>-ion</i> Słownictwo związane aktywnościami i sportami wymagającymi podejmowania ryzyka Nazwy różnych etapów życia człowieka</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Pisanie: opisywanie ludzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.5 1.10: II 3.3 3.6; III 4.5 5.1 5.12 5.13; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat ryzyka i czynników wpływających na chęć podejmowania ryzyka na podstawie ilustracji i podanych pytań odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i własnej opinii wyszukuje właściwe informacje w tekście, do których odnoszą się wskazane zaimki na podstawie podanej strategii dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami przymiotników utworzonymi na podstawie podanych czasowników uzupełnia luki w tabeli rzeczownikami wyszukany w przeczytanym tekście i podanych zdaniach uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych rzeczowników i czasowników dopasowuje podane nazwy ludzi na różnych etapach życia do właściwych zdań (WB) zakreśla właściwe przymiotniki w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) przekształca podane czasowniki na rzeczowniki i dopasowuje je do właściwych kategorii zgodnie z ich pisownią (WB) uzupełnia luki w artykule odpowiednimi rzeczownikami i przymiotnikami utworzonymi na podstawie podanych czasowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje w tekście przymiotniki utworzone na podstawie podanych czasowników i odpowiada na pytania związane z ich znaczeniem pyta i odpowiada na pytania testu psychologicznego opisuje trzy osoby ze swojej rodziny w różnym wieku pod kątem podobieństw i różnic tych osób to typowych przedstawicieli ich wieku 	<p>Unit 5 Test</p>

<p>Lekcja 38 (5B) Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem w trudno dostępne miejsca Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect</i> <i>Already, jut i yet</i> w czasie <i>present perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: wyrażanie swoich opinii i poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny), relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.8; 2.3 3.1 3.3 3.5; III 4.4 4.5 4.9 4.12; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych profili osób zgodnie z własną opinią • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego wywiadu • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji n podstawie wysłuchanego wywiadu • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • pyta i odpowiada o doświadczenia kolegi/koleżanki związane z wybranymi spośród podanych czynnościami • odpowiada na pytania na podstawie analizy przeczytanego ogłoszenia • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi nazwiskami/imionami osób na podstawie przeczytanych profili • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników oraz <i>just, already i yet</i> zgodnie z kontekstem • uzupełnia profil osobowy wybranej osoby z klasy i sprawdza trafność swoich przewidywań, pytając i odpowiadając na pytania • tworzy zdania w czasie <i>present perfect</i> z podanych wyrazów (WB) • dopasowuje uzupełnione przez siebie odpowiednimi formami podanych czasowników pytania i odpowiedzi (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników i wyrazów (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy zdań • tworzy wypowiedź, w której opisuje swoje doświadczenia związane z przeżyciem jednej z podanych sytuacji w formie wypowiedzi dla prasy 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 39 (5C) Środki językowe Słownictwo związane z fobiami Przymiotniki Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie swoich opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.11; 2.1 2.2 2.3; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje właściwe nazwy fobii na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie ich wysłuchanych wypowiedzi • uzupełnia luki w tabeli podanymi przymiotnikami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • dopasowuje podane przymiotniki do właściwych spośród podanych nazw miejsc, sytuacji i rzeczy • odpowiada na pytania dotyczące podanych fobii zgodnie z własną opinią • odpowiada na pytania dotyczące pokazanych ilustracji • wskazuje właściwą ilustrację na podstawie wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uszeregowuje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • podkreśla właściwe wyrażenia w przeczytany i wysłuchany dialogu • odgrywa dialog na podstawie ilustracji i podanych pytań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwe dla siebie odpowiedzi w teście dotyczącym strachu i fobii, porównuje swoje odpowiedzi z testem kolegi/koleżanki i omawia temat testu 	<p>Unit 5 Test</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych przymiotników zgodnie z kontekstem (WB) • wskazuje błędne informacje w wysłuchanym w nagraniu opisie ilustracji (WB) • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych kategorii (WB) • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB) 		
<p>Lekcja 40 (5D) Środki językowe Słownictwo związane z klimatem i warunkami panującymi na Antarktydzie Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect</i> <i>For</i> i <i>since</i> Czasowniki złożone Przymiotniki określające osobowość i charakter</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, opisywanie doświadczeń innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.8 1.12 1.13; II 3.3; III 4.4 4.5 4.9 5.1 5.9 5.12 5.13; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • rozmawia na temat słynnych badaczy, zachowywania historycznych budynków itp. na podstawie podanych pytań i własnej opinii i wiedzy • zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach właściwymi spośród wskazanych w tekście czasownikami złożonymi • odpowiada na pytania na podstawie podanych zdań • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> lub <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem • odgrywa dialog pomiędzy naukowcem przebywającym na Antarktydzie a dziennikarzem według podanych wskazówek • zakreśla właściwe partykuły w tekście spośród podanych opcji (WB) • wskazuje przymiotniki o negatywnym znaczeniu spośród podanych (WB) • podaje właściwe przymiotniki określające osobowość na podstawie podanych zdań (WB) • uzupełnia luki w zdaniach <i>for</i> lub <i>since</i> zgodnie z kontekstem (WB) • zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje test z wiedzy o Antarktydzie i sprawdza swoje odpowiedzi z przeczytanym tekstem • opisuje długą lub pełną wydarzeń podróż, w której brał udział • opisuje wybranego słynnego badacza lub podróżnika według podanych wskazówek (WB) 	Unit 5 Test
<p>Lekcja 41 (5E) Środki językowe Czasy teraźniejsze i przeszłe Słownictwo związane z opisem osób Słownictwo związane z opisem odkryć naukowych i podróży</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego ogłoszenia konkursowego i opisuje swoje doświadczenia związane z braniem udziału w takich konkursach • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych opisów • uszereguje fragmenty przeczytanego opisu w odpowiedniej kolejności na podstawie podanej strategii pisania • dopasowuje podane zdania do właściwych fragmentów przeczytanego opisu • uzupełnia luki w regułach stylistycznych właściwymi wyrażeniami z 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze list do redakcji gazety z opisem słynnego badacza lub podróżnika według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego tekstu zgodnie ze wskazówkami (WB) 	Unit 5 Test

<p>Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, opisywanie doświadczeń innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I 1.1 1.8 1.12; II 3.1 3.2 3.3 3.6; III 4.9 5.1 5.9 5.12 5.13; 9 11 12 13</p>	<p>przeczytanych tekstów</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji tworzy pisemny opis osoby, którą podziwia według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego tekstu zgodnie ze wskazówkami przekształca podane zdania na podstawie wskazanych wyrazów (WB) dopasowuje nagłówki do właściwych opisów różnych osób przedstawionych w formie tabeli faktów (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami i wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 42 (Vocabulary insight)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasowniki złożone</p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem i badaniami naukowymi</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.8 1.12 1.13; II 3.3; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wskazane w zdaniach partykuły do odpowiednich spośród podanych znaczeń na podstawie przeczytanej strategii zakreśla właściwe partykuły w zdaniach spośród podanych opcji uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych dopasowuje wskazane czasowniki złożone do odpowiednich grup na podstawie podanej strategii zapisu podaje przykłady zdań z użyciem czasowników złożonych i wskazuje właściwe znaczenie partykuł użytych w zdaniach wymyślonych przez kolegę/koleżankę uszeregowuje podane zdania w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu (WB) wyszukuje właściwe informacje w tekście, do których odnoszą się wskazane zaimki (WB) uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) dopasowuje wskazane w tekście czasowniki złożone do właściwych definicji (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje czasowniki niebędące czasownikami złożonymi spośród podanych opcji i wyjaśnia swój wybór wypowiada się na temat pokazanego na zdjęciach badacza podróżnika na podstawie podanego pytania i własnej opinii (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 43 (Review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Zaimki</p> <p>Przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> i <i>-ing</i></p> <p>Rzeczowniki z końcówką <i>-ment</i> i <i>-ion</i></p> <p>Czasowniki złożone</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>present perfect</i></p> <p><i>For</i> i <i>since</i></p> <p><i>Already</i>, <i>just</i> i <i>yet</i> w czasie <i>present perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przymiotników utworzonych na podstawie podanych czasowników uzupełnia luki w zdaniach rzeczownikami utworzonymi z podanych czasowników zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach odpowiednimi przymiotnikami uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami złożonymi, utworzonymi z podanych wyrazów uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> lub <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>

<p>komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1. 1.8 1.12 1.13; 9 10 12 13</p>			
---	--	--	--

Lekcja 44
Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 5.

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 45 (6A) Środki językowe Słownictwo związane ze szkołą i przemocą w szkole Słownictwo związane z przestępczością negatywne przedrostki: <i>-un, -im, -ir, -il</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.14; II 3.3 3.6; III 4.5 4.7; IV 6.6 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat ilustracji, na której widać młodzież i stojącego policjanta na podstawie podanych pytań i sprawdza trafność swoich pomysłów z przeczytanym tekstem dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście uzupełnia luki w kolokacjach, wyszukując brakujące wyrazy w tekście uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem zapisuje antonimy podanych przymiotników, używając negatywnych przedrostków na podstawie przeczytanej reguły dopisuje odpowiednie przedrostki do podanych przymiotników uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych przymiotników zgodnie z kontekstem prowadzi dyskusję, w której ustala kary za podane przewinienia w szkole uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) wskazuje przymiotniki niepasujące do pozostałych pod kątem dodawanego przedrostka (WB) zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach podanymi przymiotnikami (WB) uzupełnia raport podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat obecności policji w szkole, podając argumenty za i przeciw takiemu rozwiązaniu podaje propozycje kar, jakie wymierzyłby uczniom jako dyrektor szkoły na podstawie opisów dwóch sytuacji (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>

<p>Lekcja 46 (6B) Środki językowe Słownictwo związane ze szkołą <i>Will i going to</i> Pierwszy tryb warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie ludzi, miejsc i czynności, opisywanie intencji i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczenia dotyczących zdarzeń z przyszłości Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3; II 2.3 3.1 3.3; III 4.1 4.5 4.8 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje swoją szkołę ze szkołą opisaną w przeczytanym tekście • dopasowuje wskazane zdania z przeczytanego tekstu do właściwych reguł gramatycznych • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • pisze zdania na temat swojej przyszłości według podanych wskazówek i porównuje je ze zdaniami kolegi/koleżanki • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • tworzy łańcuszek zdaniowy w pierwszym trybie warunkowym zgodnie z podanymi informacjami • zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami wybranych spośród podanych czasowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania spośród podanych odnosząc je do siebie i porównuje swoje odpowiedzi z odpowiedziami kolegi/koleżanki • uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy zdań i wyszukuje podobne zdania w tekście • tworzy łańcuszek zdań w pierwszym trybie warunkowym rozpoczynając od jednego spośród podanych pomysłów • zapisuje pomysły na to, co zamierza zrobić przed rozpoczęciem nowej szkoły (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 47 (6C) Środki językowe Zerowy tryb warunkowy Nazwy gier i zabaw Nazwy dyscyplin sportowych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.10; II 2.3; III 4.5 4.9; IV 6.6; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat zabaw i gier na podstawie ilustracji, przeczytanych opinii, swoich doświadczeń, własnych opinii i preferencji oraz podanych pytań • porównuje swoje opinie na temat gier i zabaw z informacjami usłyszanymi w wysłuchanej wypowiedzi • uzupełnia luki w notatce na podstawie wysłuchanej wypowiedzi i podanej strategii robienia notatek • uzupełnia luki w tabeli zgodnie z własnymi pomysłami i tworzy zdania w zerowym trybie warunkowym na jej podstawie • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu i własnych doświadczeń i opinii • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanego dialogu • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi spośród podanych reakcji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • wyszukuje właściwe wyrażenia w przeczytanym i wysłuchanym dialogu • odgrywa dialog, w którym proponuje i sugeruje różne rozwiązania i aktywności według podanych wskazówek i opisów sytuacji • tworzy zdania w zerowym trybie warunkowym na podstawie podanych wyrazów i dopasowuje je do właściwych nazw dyscyplin sportowych (WB) • zaznacza właściwe spośród podanych zajęć sportowych na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje połówki zdań do siebie, tworząc zdania w zerowym trybie warunkowym i uzupełnia regułę gramatyczną na podstawie ich analizy • pisze dialog, w którym sugeruje i proponuje udział w wybranych zajęciach pozalekcyjnych spośród podanych opcji i reaguje na propozycje i sugestie (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>

	<p>wysłuchanego dialogu (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane zdania do właściwych reakcji na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) 		
<p>Lekcja 48 (6D) Środki językowe Słownictwo związane z celami osiąganymi w życiu człowieka Rzeczowniki złożone związane z szkołą Czasowniki modalne <i>may, might</i> i <i>will</i> dla wyrażania prawdopodobieństwa Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i intencji, pytanie o opinie i intencje innych Mówienie: opisywanie swoich intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczenia wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości Pisanie: opisywanie swoich intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.3; II 2.3 3.1 3.2 3.3 3.5; III 4.8 4.10 5.8; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje cele osiągnięte przez ludzi przed ukończeniem dwudziestego pierwszego roku życia spośród podanych opcji na podstawie rozmowy z kolegą/koleżanką odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego i wysłuchanego wiersza dopasowuje zdania do odpowiednich fragmentów przeczytanego wiersza dopasowuje wyszukane w wierszu przymiotniki do odpowiednich spośród podanych kategorii mówi, co opisują wskazane przymiotniki i dopisuje inne według własnych pomysłów analizuje podane wyraz pod kątem rymów czyta wiersz na głos, zachowując właściwy rytm wiersza uzupełnia luki w diagramie oraz w regule gramatycznej na podstawie analizy zdań przekształca podane zdania za pomocą wskazanych wyrazów wskazuje zdania spośród podanych przykładów, które mogą odnieść się do własnej osoby i rozmawia na ten temat zakreśla właściwe wyrazy spośród podanych opcji, tworzące rzeczowniki złożone z wskazanymi rzeczownikami (WB) podaje nazwy osób, przedmiotów i miejsc opisanych w formie rymowanych zagadek (WB) pisze zdania na podstawie podanych w formie notatek informacji (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem i wskazuje właściwą osobę, której ten tekst dotyczy spośród trzech naukowców na podstawie podanych informacji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie analizy treści przeczytanego wiersza i własnych opinii wyszukuje rymujące się wyrazy w wierszu i podaje inne rymy według własnych pomysłów pisze krótki tekst na temat swoich celów na obecny rok szkolny według podanych wskazówek (WB) 	Unit 6 Test
<p>Lekcja 49 (6E) Środki językowe Łączniki w zdaniach Czasy teraźniejsze Słownictwo związane ze szkołą Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny), przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> analizuje mapę pomysłów i rozprawkę na temat szkolnych mundurków, wypowiada się na poruszony w niej temat i dodaje wyrazy do mapy wyrazowej uzupełnia luki w mapie pomysłów na podstawie przeczytanej rozprawki na temat obecności policji w szkole i wyraża swoją opinię na poruszony temat dopisuje argumenty za i przeciw do mapy pomysłów na podstawie przeczytanego tekstu i własnych opinii uzupełnia luki w tekście odpowiednimi łącznikami zgodnie z kontekstem przekształca podane pary zdań, łącząc je za pomocą podanych wyrazów łączących pisze rozprawkę na temat większej liczby przerw w szkole według podanych wskazówek i sprawdza poprawność wykonanego zadania zgodnie z instrukcjami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> planuje i pisze rozprawkę na temat szkolnych zasad i reguł według podanych wskazówek i sprawdza poprawność wykonanego zadania zgodnie z instrukcjami (WB) 	Unit 6 Test

<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.3; II 3.3; III 4.5 4.7 5.5 5.7 5.12 5.13; 9 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje połówki zdań do siebie i wskazuje w nich właściwe wyrazy i wyrażenia (WB) zakreśla właściwe wyrazy lub wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji (WB) dopasowuje podane argumenty za i przeciw postawionej tezie do właściwych miejsc na mapie pomysłów i dodaje własne pomysły (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi łącznikami zgodnie z kontekstem i wskazuje właściwe spośród podanych wcześniej argumenty występujące w tym tekście (WB) 		
<p>Lekcja 50 (Vocabulary insight) Środki językowe Kolokacje Słownictwo związane ze szkołą i z systemem szkolnictwa Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (słowniki) I 1.3 1.14 1.15; II 3.1 3.3; IV 6.4; 9 10 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia mapę wyrazową ze wskazanym czasownikiem i jego kolokacjami na podstawie podanych wyrazów i analizy hasła słownikowego uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi rzeczownikami na podstawie uzupełnionej wcześniej mapy wyrazowej dopasowuje podane rzeczowniki do czasowników, tworząc właściwe kolokacje za pomocą słownika uzupełnia luki odpowiednimi formami kolokacji, pyta i odpowiada na te pytania pisze zdania ze wskazanym czasownikiem i jego kolokacjami na podstawie analizy hasła słownikowego i własnych pomysłów wskazuje właściwe podsumowanie przeczytanego tekstu spośród podanych opcji (WB) wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do ich definicji (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami w odpowiedniej formie zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące podanych wyrazów w kontekście części mowy oraz kolokacji 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 51 (Review) Środki językowe Słownictwo związane z wykroczeniami i przestępstwami Przedrostki –un, -im, -ir <i>Will</i> i <i>going to</i> Pierwszy tryb warunkowy Zerowy tryb warunkowy Czasowniki modalne <i>may, might</i> i <i>will</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.3 1.14; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w odpowiedniej formie zgodnie z kontekstem dopisuje negatywne przedrostki do podanych przymiotników i dopasowuje je do ich synonimów uzupełnia luki w tekście przekształconymi w negatywne formy przymiotnikami uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników z <i>will</i> i <i>going to</i> uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w odpowiedniej formie pierwszego trybu warunkowego zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach w zerowym trybie warunkowym podanymi czasownikami w odpowiedniej formie przekształca podane zdania za pomocą wskazanych wyrazów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>

Lekcja 52 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 6.		
Lekcja 53 (Cumulative review) Środki językowe Zaimki Czasy teraźniejsze i przeszłe Nazwy gier i zabaw Słownictwo związane ze szkołą i edukacją Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.3 1.5; II 2.2 3.3; III 4.1 4.5 4.7 5.1 5.5 5.12 5.13; 9 10 12 13	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi rozmawia na temat pokazanych na ilustracjach miejsc, w których uczą się młodzi ludzie, opisuje te ilustracje, odpowiada na pytania z nimi związane i wskazuje jedną z nich, jak miejsce, które preferuje, uzasadniając swój wybór dopasowuje wskazane zaimki z przeczytanego pobieżnie tekstu do właściwych wyrazów, do których się odnoszą wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów pisze list do redakcji gazety z opisem osoby, która dała mu/jej ważną lekcję według podanych wskazówek 	Unit 6 Test
Lekcja 54 Progress Test Unit 6.		

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 55 (7B) Środki językowe Czasy teraźniejsze Czas <i>present perfect</i> Rzeczowniki o różnych znaczeniach Słownictwo związane z globalizacją i populacją ludzi na świecie Słownictwo używane do określania danych statystycznych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny) Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi zjawisk Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.14 1.15; II 3.3; III 4.1 4.3 4.5 4.12 5.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat rosnącej populacji na świecie i porównuje swój kraj z wybranym krajem, który zwiedził/zwiedziła na podstawie podanych pytań, ilustracji i tabeli • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • zastępuje wskazane wyrażenia w tekście odpowiednimi spośród zaznaczonych w przeczytanym blogu czasowników • wskazuje właściwe znaczenie podanych wyrazów na podstawie kontekstu, w jakim zostały użyte w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w tekście podanymi rzeczownikami i określa ich znaczenie • omawia, przygotowuje i przedstawia plan międzynarodowego wydarzenia kulturalnego według podanych wskazówek i własnych pomysłów • wskazuje właściwe opisy wykonanych czynności spośród podanych opcji na podstawie przeczytanych wypowiedzi (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych rzeczowników zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w tabeli z danymi na temat Kanady podanymi wyrazami (WB) • zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat niebezpieczeństw i zagrożeń związanych z rosnącą liczbą ludzi na świecie, wspólnym języku na podstawie własnych opinii i poglądów • opisuje swój kraj pod kątem zmian, jakie w nim zaszły we wskazanych obszarach (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 56 (7B) Środki językowe Słownictwo związane z pracą i prowadzeniem biznesu Czasowniki <i>must, mustn't, have to, don't have to</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi i czynności, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, stosowanie zmian formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; II 2.3 3.3; III 4.1 4.3 4.5; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje swoje pomysły związane z rodzajem biznesu, którym mogą zajmować się nastolatki z informacjami w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami modalnymi wyszukanyymi w przeczytanym tekście i dopasowuje je do właściwego znaczenia • zakreśla właściwe czasowniki modalne w podanych zasadach spośród podanych opcji i dopasowuje je do właściwej osoby z przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi spośród podanych czasowników modalnych • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanych wywiadów i poprawia błędy w zdaniach fałszywych • tworzy listę zasad i reguł do wybranej spośród podanych opcji sytuacji • dopasowuje połówki zdań do siebie, tworząc zasady panujące w podanym miejscu pracy (WB) • dopasowuje cytaty związane z prowadzeniem własnego biznesu do 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje nazwiska słynnych ludzi biznesu do rodzajów biznesu, którym się zajmują/zajmowali • rozmawia na temat prowadzenia własnego biznesu przez nastolatki i pomysłów na taki biznes • przekształca przeczytany tekst na listę zasad według podanych wskazówek (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>

<p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>właściwych zdań i przekształca te zdania za pomocą właściwych czasowników modalnych (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w artykule odpowiednimi formami właściwych czasowników modalnych zgodnie z kontekstem (WB) • 		
<p>Lekcja 57 (7C) Środki językowe Nazwy sprzętów, urządzeń i gadżetów elektrycznych Słownictwo związane z pracą i firmą Wyrażenia służące pytanie o radę, udzielaniu rad i reagowaniu na udzieloną radę Rzeczowniki złożone: urządzenia elektroniczne <i>Should/ought to</i> Drugi tryb warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: prośenie o radę i udzielanie rady Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4 1.12; II 2.1 2.3 3.3 3.6; III 4.1 4.5; IV 6.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie analizy ilustracji oraz fragmentu mapy i sprawdza trafność swoich odpowiedzi z wysłuchanym tekstem • uzupełnia luki w podanych zdaniach odpowiednimi liczbami na podstawie wysłuchanego tekstu i strategii • dopasowuje wyrazy do odpowiednich definicji i podaje przykłady rzeczy i osób, do których się odnoszą • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych rzeczowników zgodnie z kontekstem • opisuje ilustrację i odpowiada na pytania z nią związane • sprawdza trafność swoich odpowiedzi z nagraniem i odpowiada na kolejne pytania dotyczące ilustracji • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uszereguje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • podkreśla właściwe wyrażenia w przeczytanim i wysłuchanym dialogu • odgrywa dialog, w którym prosi o radę, radzi i reaguje na udzieloną radę w sprawie wybranej spośród podanych opcji sytuacji • uzupełnia luki w tabeli odpowiednimi informacjami na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych rzeczowników, tworząc rzeczowniki złożone (WB) • porównuje dwa przedstawione produkty i wskazuje na różnice pomiędzy nimi (WB) • wskazuje właściwe spośród pokazanych na ilustracjach i opisanych telefonów na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) • tworzy zdania z podanych wyrazów i dopasowuje je do właściwych typów wyrażen (WB) • sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • udziela rady w sprawie wyboru odtwarzacza MP3 spośród pokazanych na ilustracjach i opisanych urządzeń (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat różnych wynalazków, firm i ich produktów oraz założycieli na podstawie podanych pytań 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 58 (7D) Środki językowe Nazwy języków Słownictwo związane z odmianami języka Drugi tryb warunkowy</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie o pochodzenie wyrazów w języku angielskim na podstawie przeczytanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe, fałszywe i pozostające bez odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu oraz poprawia błędy w zdaniach fałszywych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrazy do nazw języków, z których pochodzą według własnych pomysłów i wiedzy • wypowiada się na temat historii swojego języka 	<p>Unit 7 Test</p>

<p>Konstrukcja <i>I wish+ past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.15; II 2.3 3.3; III 4.3 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w drugim trybie warunkowym • rozmawia na temat tego, co zrobiłby/zrobiłaby w podanych sytuacjach • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego dialogu i odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie ich analizy • prowadzi dialog, w którym mówi, czego by sobie życzył/chciał i uzasadnia swoje życzenia za pomocą drugiego trybu warunkowego • tworzy zdania w drugim trybie warunkowym na podstawie podanych wyrazów (WB) • przekształca podane zdania, rozpoczynając je od wskazanej konstrukcji z <i>wish</i> (WB) • zakreśla właściwe formy czasowników w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>ojczystego na podstawie podanych pytań zgodnie z własną wiedzą</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy podanych zdań • tworzy wypowiedź na temat tego, co by było gdyby posługiwał się płynnie wybranym z listy językiem (WB) 	
<p>Lekcja 59 (7E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z organizacją kursów językowych</p> <p>Wyrażenia służące określeniu przyczyn i skutków</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Drugi tryb warunkowy</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny)</p> <p>Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie próśb i podziękowań</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.3; II 3.3 3.5 3.7; III 5.12 5.13; IV 7.1 7.2 7.7.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat ewentualnej chęci uczestnictwa w kursie językowym przedstawionym w reklamie • odpowiada na pytania związane z formą przeczytanych listów e-mail na podstawie podanej strategii • wyszukuje nieformalne wyrażenia w przeczytanym liście e-mail i dopasowuje je do ich formalnych odpowiedników • dopasowuje fragmenty notatek do właściwych spośród przeczytanych listów e-mail • dopasowuje wskazane wyrażenia z przeczytanych tekstów do właściwych kategorii • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji • pisze list e-mail do szkoły językowej organizującej kursy wyjazdowe z zapytaniem o szczegóły kursu na podstawie podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie listu zgodnie ze wskazówkami • przekształca podane zdania na podstawie podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w tabeli na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w liście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego listu (WB) • pisze list e-mail w reakcji na wybrane z przeczytanych ogłoszeń na podstawie podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie listu zgodnie ze wskazówkami 		Unit 7 Test
<p>Lekcja 60 (Vocabulary insight)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z językami świata</p> <p>Drugi tryb warunkowy</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie analizy hasła słownikowego • podaje właściwe nazwy części mowy wskazanych w zdaniach wyrazów i określa ich znaczenie na podstawie analizy hasła słownikowego • określa nazwę części mowy wskazanych w zdaniach wyrazów • dopasowuje wskazane wyrazy do właściwych definicji na podstawie słownika • wskazuje zdania prawdziwe, fałszywe i pozostające bez odpowiedzi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze przykładowe zdania z podanymi wyrazami o wielu znaczeniach na podstawie słowników i własnych pomysłów • rozwiązuje kwiz na temat języków, wskazując właściwe odpowiedzi 	Unit 7 Test

<p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (słowniki)</p> <p>I 1.15; II 3.3; III 4.5 4.10; 9 12 13</p>	<p>spośród podanych opcji oraz poprawia błędy w zdaniach fałszywych (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>spośród podanych opcji i sprawdza ich poprawność z przeczytanym tekstem (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat podanego cytatu w kontekście własnego języka (WB) 	
<p>Lekcja 61 (Review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z określaniem danych statystycznych</p> <p>Słownictwo związane z przedsiębiorczością</p> <p>Nazwy języków i ich odmian</p> <p>Czasowniki <i>must, mustn't, have to, don't have to</i></p> <p>Drugi tryb warunkowy</p> <p>Konstrukcja <i>I wish+ past simple</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.4 1.15; 9 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zastępuje wskazane wyrażenia podanymi czasownikami w odpowiedniej formie zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie zgodnie z kontekstem pisze zdania w drugim trybie warunkowym na podstawie podanych par zdań pisze zdania z konstrukcją <i>I wish</i> na podstawie podanych zdań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	Unit 7 Test

<p>Lekcja 62</p> <p>Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 7.</p>

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 63 (8A)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo i wyrażenia związane z osiągnięciem sukcesu</p> <p>Nazwy miejsc związanych ze sportem</p> <p>Konstrukcja czasownik + przyimek (<i>verb+preposition</i>)</p> <p>Końcówki wyrazów w przymiotnikach i rzeczownikach: <i>-ant, -ent, -ance, -ence</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie ludzi, miejsc i czynności</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.1 1.10; II 3.3; III 4.1 4.5 4.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe osoby z przeczytanego tekstu, odpowiadając na pytania z nim związane rozmawia na temat doświadczeń osób opisanych w przeczytanym tekście na podstawie podanych pytań zgodnie z własną opinią uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przyimkami i sprawdza poprawność wykonanego zadania wyszukując te zdania w tekście uzupełnia luki w tabeli z rzeczownikami i przymiotnikami wyrazami wyszukanyymi w tekście oraz wyrazami utworzonymi na ich podstawie uzupełnia luki w tekście odpowiednimi rzeczownikami i przymiotnikami z uzupełnionej wcześniej tabeli zgodnie z kontekstem rozmawia na temat osób, które osiągnęły sukces w podanych dziedzinach życia i odpowiada na pytania z tym związane zakreśla właściwe przyimki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje podane wyrazy do ich definicji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat przeczytanych cytatów dotyczących sukcesu, wybierając najlepszy własnym zdaniem z nich i uzasadnia swój wybór w kontekście swoich doświadczeń 	Unit 8 Test

	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc nazwy miejsc uprawiania sportów i uzupełnia nimi luki w tabeli (WB) uzupełnia luki w tekście wyrazami użytymi w poprzednich zadaniach zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 64 (8B) Środki językowe Czas <i>past perfect</i> Czas <i>past simple</i> Słownictwo związane ze sportem i olimpiadą sportową Nazwy dyscyplin sportowych</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.9 1.10; II 2.3 3.2 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy związane z oszukiwaniem i brakiem uczciwości w sporcie do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu i wypowiada się na ich temat wyszukuje przykłady użycia czasu <i>past perfect</i> w przeczytanym tekście uszereguje podane pary wydarzeń w odpowiedniej kolejności zgodnie z chronologią na podstawie analizy zdań uzupełnia zdania właściwymi przyczynami opisanych zdarzeń na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> lub <i>past perfect</i> zgodnie z kontekstem odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu zakreśla właściwe wyrazy i wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego nagrania opisuje wybrane wydarzenie spośród podanych opcji w kontekście swoich doświadczeń uzupełnia luki w tekście właściwymi rzeczownikami złożonymi zgodnie z kontekstem (WB) przekształca podane zdania, używając wskazanych wyrazów, zachowując pierwotne znaczenie zdań (WB) przekształca podane teksty we wskazany w przykładzie sposób (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat olimpiad sportowych, ulubionych sportów olimpijskich oraz uczciwości sportowców na podstawie podanych pytań i wyrazów odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy podanych zdań wypowiada się na temat zespołu muzycznego pokazanego na ilustracji oraz podaje przykłady oszukiwania w branży muzycznej zgodnie z własną wiedzą 	Unit 8 Test

<p>Lekcja 65 (8C) Środki językowe Słownictwo związane z osiągnięciami ludzkości, technologią podróżami kosmicznymi itp. Zwroty służące wyrażaniu i uzasadnianiu opinii Przymiotniki w stopniu najwyższym Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie ludzi, miejsc i czynności, Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji i pytania o opinie i preferencje innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.10 1.12; II 2.2 2.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje właściwe osoby do ilustracji na podstawie ich wysłuchanych wypowiedzi wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród podanych opcji i poprawia błędy w zdaniach fałszywych wskazuje najlepszą i najgorszą spośród wysłuchanych wypowiedzi i uzasadnia swój wybór uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami, tworząc kolokacje i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem opisuje swoje doświadczenia związane z osiągnięciem celu, stawieniu czoła wyzwaniom itp. według podanych wskazówek wskazuje osoby, które osiągnęły najwięcej spośród podanych par i uzasadnia swój wybór odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu uzupełnia luki w wyrażeniach na podstawie wysłuchanego dialogu zakreśla właściwe wyrażenia w dialogu spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem wyszukuje przykłady wskazanych wyrażen w przeczytanych i wysłuchanym dialogu pyta i odpowiada na pytania o najlepsze według własnej opinii gadzety, sporty, programy telewizyjne oraz najlepszych aktorów i artystów, uzasadniając swoje wybory uzupełnia luki w tekście wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) wskazuje jedno spośród pokazanych na ilustracjach i opisanych rekordów światowych i uzasadnia swój wybór (WB) wskazuje właściwą spośród pokazanych ilustrację na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB) wskazuje właściwe zdania spośród podanych na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) dopasowuje właściwe osoby do podanych wyrażen na podstawie ich wysłuchanych wypowiedzi (WB) pisze dialog, w którym wskazuje jeden spośród pokazanych na ilustracjach i opisanych wyczynów kaskaderskich i uzasadnia swój wybór (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat największych osiągnięć ludzkości na podstawie ilustracji i własnych opinii 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 66 (8D) Środki językowe Słownictwo związane z odznaczeniami Nazwy związane ze strukturą i ustrojem państwa Nazwy państw Used to Czas past simple Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie ilustracji przedstawiających słynne osoby i sprawdza trafność swoich odpowiedzi z przeczytanym tekstem wyszukuje fragmenty będące opiniami w przeczytanym tekście na podstawie podanej strategii uzupełnia luki w podanych zdaniach, dotyczących faktów opisanych w przeczytanym tekście dopasowuje wskazane w tekście wyrazy do ich definicji uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania związane z wiedzą na temat historii swojego kraju (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>

<p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.14 1.15; II 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 3.1</p>	<p>zgodnie z kontekstem i podaje nazwę kraju, którego ten tekst dotyczy</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat odznaczeń honorowych na podstawie podanych pytań • zaznacza właściwe wyrazy w regule gramatycznej na podstawie analizy zdań • przekształca podane zdania za pomocą <i>used to</i>, zachowując ich pierwotne znaczenie • wypowiada się na temat tego, jaki był i co robił w przeszłości w porównaniu z chwilą obecną • dopasowuje podane kategorie związane z systemem i strukturą państwa do właściwych wyrazów (WB) • tworzy pytania kwizowe z podanych wyrazów i wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami <i>used to</i> oraz podanymi czasownikami w czasie past simple (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) 		
<p>Lekcja 67 (8E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z zawodami sportowymi i konkursami</p> <p>Słownictwo związane ze szkołą</p> <p>Wyrażenia używane do stawiania tez, przedstawiania opinii i podawania przykładów</p> <p>Wyrażenia podsumowujące argumenty</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji autora tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie odpowiedniego stylu wypowiedzi (formalny), przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.1 1.3 1.10; II 3.1 3.3 3.4 3.6; III 4.1 4.5 5.5 5.6 5.7 5.12 5.13; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: III 5.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje przedstawiające różne zawody, zwycięzców i przegranych i odpowiada na pytania z nimi związane • wskazuje właściwe spośród pomysłów dotyczących podanego tematu rozprawki • odpowiada na pytania o treść rozprawki na podstawie podanego tematu • wskazuje właściwe podsumowanie przeczytanej rozprawki spośród podanych opcji • dopasowuje wskazane wyrażenia w przeczytanej rozprawce do odpowiednich kategorii • dopasowuje przeczytane fragmenty rozprawki do właściwych tematów i określa ich rolę w tekście • pisze rozprawkę na temat codziennych obowiązkowych zajęć z w-f w szkole według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego tekstu zgodnie ze wskazówkami • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrażeniami wybranymi spośród podanych opcji (WB) • dopasowuje podane pomysły związane z tematem rozprawki do właściwych kategorii argumentów (WB) • wskazuje właściwe spośród podanych pomysłów użyte w przeczytanej rozprawce (WB) • dopasowuje podane pomysły do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) • pisze rozprawkę na temat tego, czy bycie sławnym jest jedynym prawdziwym osiągnięciem w życiu człowieka według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego tekstu zgodnie ze wskazówkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę na temat tego, czy bycie sławnym jest jedynym prawdziwym osiągnięciem w życiu człowieka według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego tekstu zgodnie ze wskazówkami (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>

<p>Lekcja 68 (Vocabulary insight) Środki językowe Przymyki występujące po czasownikach Nazwy dyscyplin sportowych Słownictwo związane ze sportem, zawodami sportowymi i sportowcami</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, oddzielanie faktów od opinii Pisanie: opisywanie miejsc, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim (słowniki) I 1.10; II 3.2 3.3 3.6; III 5.1 5.4 5.9; 9 11 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje połówki zdań do siebie i wskazuje w nich przymyki podaje właściwe przymyki używane po wskazanych czasownikach na podstawie przeczytanej strategii oraz korzystając ze słownika uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przymykami na podstawie podanej strategii oraz hasła słownikowego zakreśla właściwe przymyki w zdaniach spośród podanych opcji uzupełnia luki w tabeli i tworzy zdania z użyciem wyrazów w nich umieszczonych zapisuje nazwy dyscyplin sportowych pokazanych na ilustracjach (WB) dopasowuje podane zdania do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu (WB) dopasowuje podane zdania do właściwych luk w przeczytanym tekście zgodnie z kontekstem (WB) podaje właściwe imiona osób, których dotyczą podane zdania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) wyszukuje w tekście właściwe przykłady zdań wyrażających opinię (WB) dopasowuje wskazane w tekście wyrazy do ich definicji (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje wybrany przez siebie wyścig lub zawody na podstawie podanych pytań (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 69 (Review) Środki językowe Słownictwo związane ze sportem Słownictwo związane z państwem, jego strukturą i ze społeczeństwem Czas <i>past simple</i> Czas <i>past perfect</i> Used to</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.10 1.14 1.15; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach rzeczownikami utworzonymi na podstawie podanych przymiotników przekształca podane zdania za pomocą wskazanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami związanymi z ustrojem państwa i społeczeństwem zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasu <i>past perfect</i> tworzy zdania z podanych wyrazów w czasach <i>past simple</i> i <i>past perfect</i> pisze zdania o sporcie w przeszłości z użyciem <i>used to</i> na podstawie podanych zdań i wyrazów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 70 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 8.</p>			

<p>Lekcja 71 (Cumulative Review) Środki językowe Słownictwo związane ze sportem Słownictwo związane z osiągnięciami człowieka, w tym sportowymi i artystycznymi Czas <i>past simple</i> Czas <i>past perfect</i> Konstrukcja <i>I wish...</i> Drugi tryb warunkowy Czasowniki modalne <i>must, mustn't have to, don't have to</i> Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny) Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie próśb i podziękowań Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prośenie o radę i udzielanie rad Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.9 1.10; II 2.3 3.2; III 5.12 5.13; IV 6.2 6.3 6.10 7.1 7.2 7.7.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych tekstów odgrywa dialog, w którym prosi o radę/ radzi i reaguje na udzieloną radę na podstawie wybranego spośród dwóch opcji opisu sytuacji dopasowuje nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu przekształca podane zdania, zachowując ich pierwotne znaczenie na podstawie podanych wyrazów pisze list e-mail z zapytaniem o szczegóły związane z przeczytanym ogłoszeniem o pracę na letnim obozie według podanych wskazówek 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 72 (8G) Progress Test Unit 8.</p>		

UNIT 9

<p>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ</p>	<p>WYMAGANIA PODSTAWOWE</p>	<p>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</p>	<p>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</p>
--	------------------------------------	---	------------------------------------

<p>Lekcja 73 Środki językowe Słownictwo związane z gazetami, rubrykami gazet, mediami i pracownikami mediów Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie opinii, preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 3.1 3.3; III 4.2 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje nagłówki artykułów do właściwych zdjęć i wypowiada się na temat tego, który artykuł wydaje się najciekawszy wskazuje właściwe podsumowanie przeczytanego artykułu spośród podanych opcji wskazuje zdania prawdziwe, fałszywe, pozostające bez odpowiedzi i poprawia błędy w zdaniach fałszywych na podstawie przeczytanego artykułu uszereguje podane w artykule kryteria pisania wiadomości na internetowej stronie informacyjnej od najważniejszych do najmniej istotnych na podstawie ustaleń uzgodnionych w rozmowie z kolegą/koleżanką dopasowuje wskazane w artykule wyrazy do właściwych definicji zakreśla właściwe wyrazy w podanych kolokacjach spośród podanych opcji i sprawdza poprawność wykonanego zadania wyszukując te wyrażenia w artykule zakreśla właściwe wyrazy w podanych zdaniach spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje fragmenty tekstów do właściwych nazw rubryk (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat mediów na podstawie podanych pytań opisuje preferencje swoje i członków swojej rodziny związane z czytaniem gazet i czasopism (WB) 	<p>Unit 9 Test</p>
<p>Lekcja 74 (9B) Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów, opisywanie ludzi, czynność Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz tekstach obcojęzycznych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.9; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5; IV 6.4; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustrację przedstawiającą osobę robiącą kilka czynności jednocześnie i odpowiada na pytania z nią związane wskazuje właściwe osoby na podstawie podanych wypowiedzi i przeczytanego tekstu uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników na podstawie wysłuchanego wywiadu przekształca podane zdania na mowę zależną wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza i analizuje przeprowadzoną ankietę na temat korzystania z różnych mediów i urzędów w tym samym czasie uzupełnia luki w wypowiedziach osób właściwymi informacjami w mowie niezależnej na podstawie podanych zdań w mowie zależnej (WB) zakreśla właściwe czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tabeli i w regule gramatycznej na podstawie analizy podanych zdań i zdań z przeczytanego tekstu uzupełnia luki w tekście na podstawie analizy diagramu kołowego i przeczytanego bloga (WB) 	<p>Unit 9 Test</p>

<p>Lekcja 75 (9C) Środki językowe Słownictwo związane z filmem, gatunkami filmowymi i produkcją filmów Wyrażenia służące przekazywaniu wiadomości i reagowaniu na nie Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.9; II 2.1 2.3 3.6; III 4.1 4.4; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe spośród podanych tematów poruszonych w wysłuchanym tekście określa główny temat wysłuchanego tekstu na podstawie przeczytanej strategii wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami związanymi z filmem zgodnie z kontekstem opisuje wybraną scenę filmową na podstawie podanych pytań odpowiada na pytania na podstawie pokazanych ilustracji, przedstawiających różne osoby, które otrzymały złe i dobre wiadomości określa rodzaj otrzymanych przez pokazane na ilustracjach osoby wiadomości na podstawie wysłuchanych dialogów uzupełnia luki w podanych wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem uszereguje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem wyszukuje właściwe wyrażenia w przeczytanym i wysłuchanym dialogu odgrywa dialog, w którym przekazuje wiadomości i/lub reaguje na takie wiadomości na podstawie wybranych spośród opcji opisów sytuacji zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi nazwami gatunków filmowych (WB) dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii (WB) uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat sztuczek filmowych na podstawie ilustracji i podanych wyrazów 	<p>Unit 9 Test</p>
<p>Lekcja 76 (9D) Środki językowe Nazwy programów telewizyjnych Słownictwo związane z telewizją i jej historią Nazwy urządzeń elektronicznych Pytania rozłączne (<i>Question tags</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe spośród podanych zgodnie z własną wiedzą i sprawdza poprawność wykonanego zadania z przeczytanym tekstem dopasowuje podane informacje do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu dopasowuje wskazane w tekście nazwy programów telewizyjnych do właściwych programów z podanej listy rozmawia na temat programów telewizyjnych na podstawie podanych pytań dopasowuje zdania do właściwych pytań rozłącznych i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem powtarza zdania za nagraniem, zachowując właściwą intonację dopasowuje usłyszane w nagraniu zdania do odpowiedniej kategorii zgodnie z ich intonacją uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi pytaniami rozłącznymi 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe wyrazy w regule gramatycznej na podstawie analizy podanych zdań pisze dialog, w którym rozmawia na temat urządzenia, bez którego trudno byłoby się obejść (WB) 	<p>Unit 9 Test</p>

<p>językiem I 1.9 1.12 1.15; II 2.3 3.3; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zastępuje zaimki w zdaniach imionami wybranych osób i wymawia te zdania z różną intonacją • uzupełnia tabelę podanymi nazwami programów telewizyjnych, dopasowując je do odpowiednich kategorii (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi nazwami programów telewizyjnych zgodnie z kontekstem (WB) • zakreśla właściwe pytania rozłączne w zdaniach spośród podanych opcji (WB) 		
<p>Lekcja 77 (9E) Środki językowe Słownictwo związane z filmem i telewizją Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń, przedstawianie faktów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii, określanie kontekstu wypowiedzi Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 3.3 3.5; III 4.1 4.5 5.1 5.3 5.4 5.5 5.12 5.13; 9 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej recenzji filmowej • dopasowuje przeczytane zakończenia recenzji do odpowiednich typów spośród podanych • wskazuje właściwe zakończenie spośród podanych, mogące zastąpić użyte w przeczytanej recenzji • dopasowuje wskazane przymiotniki z przeczytanej recenzji do odpowiednich kategorii • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • pisze recenzję wybranego filmu według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanej recenzji (WB) • zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • pisze recenzję wybranego programu telewizyjnego według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje podane elementy filmu w kolejności od najważniejszego do najmniej istotnego zgodnie z własną opinią 	<p>Unit 9 Test</p>
<p>Lekcja 78 (Vocabulary insight) Środki językowe Słownictwo związane z wydarzeniami opisywanymi w mediach Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim (słowniki) I 1.9 1.14; II 3.2 3.3; III 5.3 5.4; 9 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat języków, cytatów i żartów na podstawie podanych pytań i własnych doświadczeń • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów na podstawie analizy haseł słownikowych • odpowiada na pytania związane ze słownictwem w podanych zdaniach na podstawie analizy haseł słownikowych • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • porównuje znaczenie wyrazów w podanych grupach korzystając ze słownika • dopasowuje podane nagłówki do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • wskazuje właściwe znaczenie wskazanych wyrazów z tekstu spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze tekst, w którym opisuje ostatnio przeczytaną lub obejrzaną w wiadomościach zabawną lub inspirującą historię i uzasadnia swoją opinię (WB) 	<p>Unit 9 Test</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 		
Lekcja 79 (Review) Środki językowe Słownictwo związane z mediami i filmem Mowa zależna Pytania rozłączne (<i>Question tags</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.9; 9 12 13	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi rzeczownikami i związanymi z prasą • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane wyrazy do ich definicji • dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc nazwy programów telewizyjnych i uzupełnia nimi luki w zdaniach • przekształca podane zdania na mowę zależną • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi pytaniami rozłącznymi 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	Unit 9 Test
Lekcja 80 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 9.			

UNIT 10

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 81 (9G) Środki językowe Słownictwo związane z produkcją, kupowaniem i sprzedawaniem Nazwy materiałów Nazwy ubrań Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Rzeczowniki złożone Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie przedmiotów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.7; II 3.3 3.4 3.5; III 4.1 4.5; 9 10 12 13	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat koszulek, które ma na podstawie podanych pytań • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego wstępu i zakończenia tekstu oraz podanej strategii • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane w tekście czasowniki złożone do właściwych definicji • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych • uzupełnia nazwy rzeczowników złożonych na podstawie ich definicji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z tekstem • uszereguje podane możliwości zmiany zakończenia opisaney historii spośród podanych opcji na podstawie ustaleń z rozmowy z kolegami i koleżankami • przekształca podane zdania, zastępując wskazane wyrażenia odpowiednimi spośród podanych czasowników złożonych (WB) • uzupełnia luki w nazwach rzeczowników złożonych w zdaniach odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) • dopasowuje podane nazwy materiałów do odpowiednich kategorii (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat znaczenia wiedzy odnośnie pochodzenia ubrań zgodnie z własną opinią • wypowiada się na temat modnych obecnie ubrań na podstawie podanych nazw ubrań, własnej wiedzy i opinii (WB) 	Unit 10 Test

	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 82 (10B) Środki językowe Nazwy przedmiotów codziennego użytku Nazwy państw Strona bierna w czasach <i>present simple</i>, <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie przedmiotów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu Pisanie: opisywanie przedmiotów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5; II 2.1 3.3; III 4.1 5.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprawdza trafność swoich odpowiedzi dotyczących dopasowania przedmiotów codziennego użytku do krajów, z których pochodzą z przeczytanym tekstem • odpowiada na pytania na podstawie analizy podanych zdań • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej • podaje nazwę opisanego przedmiotu i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • podaje nazwę czasów, występujących w przeczytanym opisie przedmiotów i dopasowuje je do odpowiedniej kategorii, strony czynnej lub biernej • tworzy zdania w stronie biernej czasu <i>present perfect</i> z podanych wyrazów • uzupełnia luki w pytaniach dotyczących opisanego wcześniej przedmiotu, pyta i odpowiada na te pytania • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi informacjami w stronie biernej na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat przedmiotów codziennego użytku pokazanych na ilustracjach i dopasowuje je do właściwych nazw państw, z których pochodzą zgodnie z własną wiedzą • dopasowuje wskazane czasowniki z tekstu do właściwych kategorii i uzupełnia luki w regule gramatycznej • opisuje trzy wybrane przedmioty/produkty codziennego użytku (WB) 	Unit 9 Test

<p>Lekcja 83 (10C) Środki językowe Słownictwo związane z budową urządzeń elektrycznych Słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii i pytanie o opinie innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.12 1.13; II 2.3 3.6; III 4.1 4.5 4.7; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3 6.5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat swojego telefonu komórkowego i jego pochodzenia, materiału, z którego jest zrobiony na podstawie podanych pytań i czyta ulotkę uzupełnia luki w ulotce właściwymi wyrazami na podstawie wysłuchanego tekstu dopasowuje połówki zdań do siebie i wskazuje czasowniki złożone użyte w tych zdaniach odpowiada na podane pytania i dyskutuje na temat tego, świat byłby lepszym miejscem bez telefonów komórkowych, ustalając ostateczne wnioski uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanej recenzji programu telewizyjnego odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu uzupełnia luki w wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem uszeregowuje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem wyszukuje wskazane wyrażenia w przeczytanym i wysłuchanym dialogu odgrywa dialog, w którym przekonuje kogoś do wspólnego spędzenia czasu w wybrany spośród opisanych sposobów uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej lub czynnej (WB) wskazuje właściwe spośród ogłoszeń na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii (WB) wskazuje właściwe reakcje na podane zdania spośród podanych opcji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze dialog, w którym przekonuje i reaguje na propozycje wyjścia na jedno spośród wydarzeń przedstawionych w ogłoszeniach (WB) 	<p>Unit 10 Test</p>
<p>Lekcja 84 (10D) Środki językowe Słownictwo związane z Internetem, środowiskiem naturalnym Przymiotniki z końcówką <i>-ful</i> i <i>-less</i> Strona bierna dla czasów przyszłych Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia dotyczących zdarzeń w przyszłości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego wstępu i zakończenia tekstu dopasowuje podane zdania podsumowujące do właściwych fragmentów tekstu rozmawia na temat korzystania z Google na podstawie podanych pytań zакreśla właściwe formy przymiotników w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem dopasowuje zdania do odpowiednich nazw czasów, określa czy są w stronie biernej czy czynnej i uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie ich analizy uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej czasu przyszłego wypowiada się na temat użyteczności opisanych w przeczytanym tekście 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozwiązuje test z wiedzy o wyszukiwarce internetowej zgodnie z własną wiedzą i sprawdza poprawność swoich odpowiedzi z przeczytanym tekstem 	<p>Unit 10 Test</p>

<p>wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12 1.13; II 3.2 3.3 3.5; III 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>wynalazków zgodnie z własną opinią</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami przymiotników utworzonych na podstawie podanych rzeczowników (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych opcji wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • przekształca podane zdania za pomocą strony biernej (WB) • zakreśla właściwe formy czasowników w tekście spośród podanych opcji (WB) 		
<p>Lekcja 85 (10E) Środki językowe Słownictwo związane z procesem powstawania różnych produktów Strona bierna Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie przedmiotów i czynności, stosowanie zasad konstruowania tekstów Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik <i>samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</i> I 1.6 1.12; II 3.3 3.6; III 5.1 5.12; V 8.1; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje wskazane w przeczytanym tekście błędy do odpowiednich wskazówek i poprawia te błędy • poprawia błędy w zdaniach i dopasowuje je do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • dopasowuje wskazane wyrażenia z tekstu do odpowiednich kategorii • tworzy zdania z podanych wyrazów za pomocą strony biernej • opisuje według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcjami • uszereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc opis procesu dostarczania listów w Wielkiej Brytanii i zakreśla właściwe wyrazy w tych zdaniach spośród podanych opcji (WB) • tworzy pisemny opis produkcji lodów na podstawie przeczytanego dialogu (WB) • tworzy pisemny opis powstawania jednego z wybranych produktów spożywczych według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcjami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszereguje ilustracje pokazujące proces powstawania czekolady w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z przeczytanym tekstem 	<p>Unit 10 Test</p>
<p>Lekcja 86 (Vocabulary insight) Środki językowe Przedrostki i końcówki wyrazów Słownictwo związane z ochroną środowiska i zwierząt Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13; II 3.2 3.4 3.5; III 4.5 4.7; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określa nazwy części mowy podanych wyrazów zgodnie z własną wiedzą • dopasowuje podane wyrazy do d=odpowiednich rodzin spośród podanych opcji za pomocą słownika i na podstawie przeczytanej strategii • pisze zdania z użyciem wskazanych wyrazów z rodzin wyrazów • odpowiada na pytania o przedrostki i końcówki wyrazów • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie na podstawie podanej strategii i kontekstu zdań • opisuje ilustracje pod kątem tego, co je łączy (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje zdania podsumowujące do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje wskazane wyrazy z tekstu do właściwych definicji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje argumenty przeciwko handlowi naturalnymi futrami zwierząt zgodnie z własnymi pomysłami (WB) 	<p>Unit 10 Test</p>

<p>Lekcja 87 (Review) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Strona bierna Rzeczowniki złożone Słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.12 1.13; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi czasownikami złożonymi zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane wyrazy, tworząc rzeczowniki złożone i uzupełnia nimi luki w zdaniach • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami utworzonymi z podanych rzeczowników • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej • przekształca podane zdania na stronę bierną 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 10 Test</p>
<p>Lekcja 88 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 10.</p>			
<p>Lekcja 89 (Cumulative review) Środki językowe Słownictwo związane z ochroną środowiska Słownictwo używane przy recenzji filmu Strona bierna Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie faktów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9 1.13; II 2.3 3.4 3.5 3.6; III 4.5 4.7 5.1 5.3 5.5 5.12 5.13; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podkreśla kluczowe wyrazy w zdaniach, wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu • odgrywa dialog na temat stosowania plastikowych reklamówek według podanych wskazówek • odpowiada na pytania na podstawie pobieżnie przeczytanego tekstu • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem • pisze recenzję filmu dokumentalnego według podanych wskazówek 		<p>Unit 10 Test</p>
<p>Lekcja 90 Progress Test Unit 10.</p>			

