

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 (1A) Środki językowe Przymiotniki opisujące wygląd Przymiotniki złożone związane z wyglądem Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu włosów Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie ludzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1; II 3.3; III 4.1 4.2 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat czynności wykonywanych przez ludzi w celu zmiany wyglądu na podstawie podanej listy, własnych opinii i doświadczeń odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje wskazane przymiotniki z tekstu do odpowiednich kategorii, o pozytywnym, negatywnym i neutralnym znaczeniu wskazuje właściwe przymiotniki w zdaniach spośród podanych opcji, które nie mogą być w nich użyte zgodnie z kontekstem dopasowuje właściwe wyrazy do siebie, tworząc przymiotniki złożone tworzy zdania opisujące wygląd znanych sobie osób z użyciem podanych przymiotników rozmawia na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego w społeczeństwie, uzasadniając swoje opinie zakreśla właściwe przymiotniki w zdaniach spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w podanych przymiotnikach złożonych i uzupełnia nimi zdania (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami związanymi z wyglądem włosów (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odgaduje znaczenie wskazanych wyrazów w przeczytanym tekście na podstawie podanej wskazówki opisuje jedną z pokazanych na ilustracjach osób za pomocą poznanego słownictwa (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 2 (1B) Środki językowe Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu ludzi i zwierząt</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi i zwierząt Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie informacji: przekazywanie informacji w języku obcym zawartych w tekstach obcojęzycznych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje przedstawiające różne zwierzęta i wyjaśnia, jak ich wygląd może pomóc im przetrwać zgodnie z własną wiedzą odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu określa nazwę czasu, w jakim są wskazane zdania z przeczytanego tekstu i dopasowuje je do odpowiednich reguł gramatycznych tworzy pytania z podanych wyrazów i dopasowuje je do właściwych odpowiedzi uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> lub <i>continuous</i> zgodnie z kontekstem odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego fragmentu wywiadu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze zdania na swój temat w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> z podanymi czasownikami (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>

<p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.1 1.13; II 2.3 3.3; III 4.1; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybraną osobę z ilustracji przedstawiającej tłum ludzi idących ulicą na podstawie podanych pytań i wskazuje właściwą osobę opisaną przez kolegę/koleżankę • określa czas, który powinien być użyty po podanych początkach zdań (WB) • dopasowuje właściwe połówki zdań do siebie (WB) • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> lub <i>continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> lub <i>continuous</i> i własnymi pomysłami (WB) 		
<p>Lekcja 3 (1C)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym człowieka</p> <p>Słownictwo związane z opisem osobowości i charakteru</p> <p>Wyrażenia służące do spekulowania na temat różnych osób</p> <p>Czasowniki modalne</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, proponowanie, odrzucanie i przyjmowanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich opinii ni preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.1; II 2.1 2.3; IV 6.6 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat znaczenia podanych czynników dla robienia pierwszego wrażenia • wskazuje właściwe z podanych czynników na podstawie wysłuchanego wywiadu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego wywiadu i poprawia błędy w zdaniach fałszywych • dopasowuje podane pary przymiotników do właściwych definicji i wskazuje te o negatywnym znaczeniu • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych przymiotników zgodnie z kontekstem • rozmawia na temat sposobów na zrobienie dobrego pierwszego wrażenia i ustala najlepsze trzy wskazówki • wybiera przymiotniki, które mogłyby być do opisanie osób pokazanych na ilustracji i uzasadnia swój wybór • wskazuje właściwe osoby spośród pokazanych na ilustracjach na podstawie wysłuchanych opisów • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • zaznacza właściwe spośród podanych wyrazów na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • uzupełnia luki w dialogu właściwymi spośród podanych wyrazów, sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem i wskazuje właściwą osobę spośród pokazanych na ilustracjach, której dialog dotyczy • rozmawia na temat pierwszego wrażenia, jakie zrobiły na nim/niej osoby pokazane na ilustracjach • zastępuje błędnie użyte przymiotniki w zdaniach odpowiednimi przymiotnikami (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego dialogu i ilustracji (WB) • zakreśla właściwe wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze dialog, w którym spekuluje na temat zawartości prezentu (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>

<p>Lekcja 4 (1D) Środki językowe Nazwy ubrań Słownictwo związane z modą w Wielkiej Brytanii w latach od 60tych do 90tych Nazwy trendów w modzie Konstrukcje czasownikowe: czasownik+bezokolicznik, czasownik+bezokolicznik + <i>to</i>, czasownik+<i>-ing</i>, czasownik+bezokolicznik/<i>-ing</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.15; II 3.3 3.6; III 4.1 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat ubrań, kupowania ubrań i swoich preferencji związanych z ubieraniem się na podstawie podanych pytań wyszukuje wskazane informacje w tekście i dopasowuje podane zdania do właściwych luk zgodnie z kontekstem dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do ich definicji odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu oraz własnych opinii przekształca podane zdania z użyciem wskazanych czasowników, zachowując ich pierwotne znaczenie uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami podanych czasowników i odpowiada na te pytania uzupełnia luki w zdaniach właściwymi przymiotnikami opisującymi modę na podstawie podanych pierwszych liter (WB) dopasowuje podane nazwy ubrań do opisów przyczyn ich noszenia (WB) podpisuje obrazki właściwymi nazwami ubrań (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje zdania o podobnym znaczeniu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje wygląd i styl ubierania się wybranej osoby na podstawie podanych przymiotników wyjaśnia różnice w znaczeniu podanych par zdań uzupełnia luki w podanych komentarzach na forum związanym z modą zgodnie z własnymi przekonaniem (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 5 (1E) Środki językowe Wyrażenia określające położenie osób pokazanych na zdjęciach Słownictwo związane z codziennym życiem i szkołą Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, czynności, stosowanie zasady konstruowania tekstów, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich (przedstawianie siebie, udzielanie podstawowych informacji na swój temat), przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: dokonywanie samooceny, współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.3 1.5; II 3.3 3.5; III 5.1 5.12 5.13; IV 7.1 7.2; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawia błędy w zdaniach na podstawie podanej strategii poprawia wskazane błędy w przeczytanym liście odpowiada na pytania związane z formą i treścią przeczytanego listu uzupełnia luki w podanych wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z przeczytanym listem dopasowuje właściwe imiona osób do podanych wyrażań na podstawie ilustracji, przeczytanego listu pisze list e-mail w odpowiedzi na przeczytane ogłoszenie, opisując życie w swoim kraju, szkołę i znajomych według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie ze wskazówkami poprawia błędy w przeczytanym liście i dopasowuje je do właściwych kategorii (WB) podpisuje osoby pokazane na zdjęciu na podstawie przeczytanego listu (WB) uzupełnia luki w liście odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) pisze list e-mail w odpowiedzi na przeczytane ogłoszenie skierowane do osób chcących skontaktować się z fanami swojego ulubionego zespołu muzycznego według podanych instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie ze wskazówkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat swoich doświadczeń dotyczących szkół partnerskich i korespondencji mailowej z uczniami z innych krajów w kontekście przeczytanego ogłoszenia na podstawie podanych pytań 	<p>Unit1Test</p>

<p>Lekcja 6 (Vocabulary insight) Środki językowe Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym i matematyką Czasz terażniejsze Przymiotniki i rzeczowniki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie ludzi i przedmiotów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 3.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania o użyteczność zapisywania nowego słownictwa pokazanego w podanych przykładach • dopasowuje właściwe informacje z przykładowego zapisu słownictwa do odpowiednich kategorii na podstawie strategii • zapisuje wskazany wyraz w odpowiedni sposób na podstawie analizy hasła słownikowego • odpowiada na pytania związane z podanymi wyrazami na podstawie analizy haseł słownikowych • pisze zdania z użyciem podanych wyrazów, wyszukanych w słowniku • odpowiada na pytania na podstawie analizy ilustracji przedstawiających różne twarze osób zgodnie z własną opinią i sprawdza trafność swoich odpowiedzi z przeczytanym tekstem (WB) • dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do właściwych spośród podanych definicji (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • podaje właściwe formy rzeczowników na podstawie wskazanych przymiotników i sprawdza poprawność wykonanego zadania z przeczytanym tekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych rzeczowników (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat wykorzystywanych przez siebie sposobów nauki nowego słownictwa i uszeregowuje je w kolejności od najbardziej do najmniej użytecznego • pisuje wybrane przedmioty/rzeczy/osoby, które uważa za piękne (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 7 (Review) Środki językowe Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym Przymiotniki i rzeczowniki Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Konstrukcje czasownikowe: czasownik+bezokolicznik, czasownik+bezokolicznik + <i>to</i>, czasownik+-<i>ing</i>, czasownik+bezokolicznik/-<i>ing</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: dokonywanie samooceny, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki właściwymi przymiotnikami złożonymi z użyciem ich podanych fragmentów • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przymiotnikami, utworzonymi na podstawie podanych rzeczowników • zastępuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu właściwymi spośród podanych wyrazów • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> lub <i>continuous</i> • przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 8 (1F) Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 1.</p>			

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 9 (2A)</p> <p>Środki językowe Słownictwo związane z turystyką Nazwy typów wakacji Słownictwo związane z zanieczyszczeniem i ochroną środowiska Rzeczowniki złożone Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie miejsc, ludzi, czynności, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8 1.13; II 3.1 3.3 3.6; III 4.1 4.4 4.5 4.9; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat tego, co większość ludzi robi podczas wakacji, wybierając trzy spośród podanych przykładów aktywności wskazuje właściwe nazwy aktywności spośród podanych na podstawie definicji odpowiedzialnego turysty i odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu uszereguje podane wydarzenia e odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone zastępuje wskazane wyrażenia w tekście odpowiednimi spośród podanych rzeczowników złożonych uzupełnia luki w wypowiedziach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie wskazuje wypowiedź opisująca wakacje spośród podanych opcji, z którą najbardziej się zgadza i uzasadnia swój wybór uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje podane czasowniki do rzeczowników, tworząc wyrażenia związane z turystyką (WB) uzupełnia luki w ogłoszeniach podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje nazwy typów wakacji do właściwych definicji (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat poruszony w przeczytanym tekście na podstawie podanych pytań tworzy listę miejsc wakacyjnych, w których był i opisuje swoje doświadczenia z nimi związane (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>
<p>Lekcja 10 (2B)</p> <p>Środki językowe Słownictwo związane z turystyką i podróżowaniem Czas <i>past simple</i> Czas <i>past continuous</i> Czas <i>past perfect</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie usłyszanego tekstu</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie miejsc, ludzi, czynności, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, opisywanie swoich</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat przeczytanej reklamy w kontekście ewentualnego wzięcia udziału w pokazanej w niej wyprawie wioślarskiej na podstawie podanych pytań odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego fragmentu opowiadania i własnych pomysłów dopasowuje wskazane zdania z tekstu do właściwych reguł gramatycznych na podstawie ich analizy uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem i odpowiada na pytania na podstawie tego tekstu uszereguje podane wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanego tekstu i opowiada usłyszaną historię zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanej historii rozmawia na temat pamiętnej podróży, w której uczestniczył/a na podstawie własnych doświadczeń i podanych wyrażen układa połówki zdań z podanych wyrazów i dopasowuje je do ich ułożonych zakończeń, tworząc pełne zdania w czasach <i>past simple</i> i <i>past</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze opowiadanie do gazety na temat wzięcia udziału w jednej z podanych podróży ekstremalnych (WB) 	<p>Unit 1 Test</p>

<p>doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 2.3 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9 5.1 5.4 5.9 5.12; IV 6.4; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.1</p>	<p>continuous (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwą parafrazę podanych zdań spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i> lub <i>past perfect</i> zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 11 (2C)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką</p> <p>Nazwy typów podróży</p> <p>Pierwszy tryb warunkowy</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów</p> <p>Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prośenie o radę i udzielanie rad, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 2.1 2.3 2.4 2.5; III 4.5 4.7; IV 6.4 6.5 6.6 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie podanej strategii, ilustracji i wysłuchanego nagrania dopasowuje właściwe zdania do mówców na podstawie wysłuchanego nagrania dopasowuje wskazane w podanych zdaniach wyrazy do właściwych definicji odgrywa dialog pomiędzy agentem biura podróży i turystą na podstawie podanych wskazówek wybiera jedną spośród podanych reklam biur podróży, dotyczących wycieczki po Londynie, uzasadniając swój wybór wskazuje właściwą reklamę wycieczki spośród podanych możliwości na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia luki w podanych wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem uszereguje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem wyszukuje wskazane wyrażenia w przeczytanym i wysłuchanym dialogu odgrywa dialog, w którym negocjuje z kolegą/koleżanką wybór wycieczki na podstawie podanych wskazówek zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) odpowiada na pytania na podstawie analizy podanych kwestii dialogu (WB) dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) uzupełnia luki w dialogu wyrazami pochodzącymi z podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) pisze dialog, w którym negocjuje z kolegą/koleżanką wybór wakacji według podanych wskazówek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat podobieństw, różnic, zalet i wad różnych sposobów podróżowania na podstawie pokazanych ilustracji i nazw typów podróżników 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 12 (2D)</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Unit 2 Test</p>

<p>Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem Konstrukcje czasowniki + przyimek Czas <i>past simple</i> <i>Used to, would</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, czynności</p> <p>Pisanie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.8 1.15; II 3.3; III 4.1 5.4; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat tego, co można zobaczyć wzdłuż drogi na podstawie podanych pytań i pokazanych ilustracji i porównuje swoją wypowiedź z przeczytanym tekstem wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe i poprawia błędy w zdaniach fałszywych na podstawie przeczytanego tekstu zakreśla właściwe przyimki w zdaniach spośród podanych opcji i sprawdza poprawność wykonanego zadania, wyszukując zdania w tekście uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>past simple</i>, lub z użyciem <i>used to</i> lub <i>would</i> pisze zdania na temat życia w swoim mieście w przeszłości uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat sławnych tras turystycznych w Polsce zgodnie z własną wiedzą na podstawie podanych pytań uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy zdań pisze zdania o swoim życiu w młodości (WB) 	
<p>Lekcja 13 (2E)</p> <p>Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem Czasy przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: opisywanie miejsc, czynności, ludzi</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, czynności, ludzi, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.8; II 3.2 3.3; III 4.1 5.1 5.4 5.9 5.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje i odpowiada na pytania z nimi związane dopasowuje właściwe fragmenty tekstów do ilustracji dopasowuje przeczytane fragmenty opowiadań do właściwych strategii i wypowiada się na temat tego, która z nich zapowiada się najciekawiej wyszukuje wskazane wyrażenia w przeczytanych opowiadaniach i dopasowuje je do odpowiednich kategorii porównuje swoje pomysły dotyczące wymyślonego zakończenia przeczytanego opowiadania z jej prawdziwym zakończeniem uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem pisze opowiadanie na temat niezwykłej podróży według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją uszereguje podane informacje w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu (WB) wyszukuje przykłady wskazanych czasów w przeczytanym tekście (WB) odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego fragmentu opowiadania (WB) dopasowuje podane czasowniki do właściwych przysłówków na podstawie przeczytanego fragmentu tekstu (WB) pisze opowiadanie na temat krępującego wydarzenia według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przewiduje dalszy ciąg przeczytanych opowiadań zgodnie z własnymi pomysłami 	Unit 2 Test
<p>Lekcja 14 (Vocabulary insight)</p> <p>Środki językowe Rzeczowniki złożone Słownictwo związane z podróżowaniem</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane rzeczowniki złożone do odpowiednich kategorii na podstawie wskazówki odpowiada na pytania na podstawie analizy hasła słownikowego uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych rzeczowników 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> określa część mowy wskazanych w tekście wyrazów 	Unit 2 Test

<p>Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 3.3 3.6; 9 10 12 13</p>	<p>złożonych</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą podanych rzeczowników złożonych w liczbie pojedynczej i mnogiej na podstawie wskazówki i analizy hasła słownikowego • dopasowuje wyrazy do siebie, tworząc właściwe rzeczowniki złożone • wskazuje wybrane spośród podanych wakacji, na które chciałby pojechać przed i po przeczytaniu tekstu (WB) • dopasowuje fragmenty przeczytanego tekstu do właściwych pytań (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do odpowiednich definicji (WB) 		
<p>Lekcja 15 (Review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>Konstrukcje czasowniki + przyimek</p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>past continuous</i></p> <p>Czas <i>past perfect</i></p> <p><i>Used to, would</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.8; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy rzeczowniki złożone z podanych wyrazów i uzupełnia nimi luki w zdaniach • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi czasownikami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach w tabeli podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyimkami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasów przeszłych • uzupełnia luki w zadaniach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie czasów przeszłych • przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 2 Test</p>
<p>Lekcja 16</p> <p>Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 2.</p>			
<p>Lekcja 17 (Cumulative review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z podróżowaniem i turystyką</p> <p>Słownictwo związane z opisem domu</p> <p>Słownictwo związane z opisem siebie</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Słuchanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie pewności, przypuszczenia lub wątpliwości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje pytania do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • spekuluje na temat pokazanych na ilustracjach wakacji na podstawie podanych pytań i własnych pomysłów • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji • tworzy swój profil na stronie HouseExchange.com, opisując siebie, swój dom i okolicę oraz swoje preferencje związane z wakacjami 		<p>Unit 2Test</p>

<p>Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi, wyrażanie opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.2 1.8; II 2.2 3.6; III 4.1 4.10 5.1 5.5 5.12; 9 10 12 13</p>		
---	--	--

<p>Lekcja 18 Progress Test Unit 2.</p>

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 19 (3A) Środki językowe Idiomy związane ze szczęściem i smutkiem Nazwy uczuć i emocji Rzeczowniki zakończone na <i>-ness, -ity</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie swoich opinii i poglądów</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1; II 3.1 3.2 3.3; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe zdania w tekście i dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu na podstawie podanej strategii • wskazuje właściwe podsumowanie przeczytanego tekstu spośród podanych opcji • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane idiomy z przeczytanego tekstu do odpowiednich kategorii • dopasowuje podane przymiotniki do odpowiednich kategorii zgodnie z końcówką, jaką przyjmują przekształcając się w rzeczowniki i sprawdza poprawność wykonanego zadania wyszukując rzeczowniki w tekście • zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji • dopasowuje podane wyrazy i wyrażenia do siebie, tworząc idiomy (WB) • przekształca podane wyrazy na właściwe formy rzeczowników i przymiotników i uzupełnia nimi luki w zdaniach (WB) • dopasowuje połówki zdań do siebie (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat tego, co sprawia, że czuje się szczęśliwy/a na podstawie ilustracji i własnych opinii • omawia, przygotowuje i przedstawia trzy wskazówki mówiące o tym, jak być szczęśliwym według własnych pomysłów • uzupełnia luki w postach na forum internetowym, dotyczących stron społecznościowych (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>Lekcja 20 (3B) Środki językowe Słownictwo i wyrażenia związane z uczeniem się i aktywnością fizyczną Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Pisanie: opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (nieformalny) Reagowanie pisemne: wyrażanie swoich opinii i preferencji Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.10 1.11; II 2.3; III 5.9 5.12 5.13; IV 7.6; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat czynników, wpływających na łatwiejsze przyswajanie wiedzy i uczenie się na podstawie podanej listy odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu dopasowuje przeczytane komentarze do odpowiednich kategorii osób je piszących oraz dopasowuje wskazane wyrażenia z tych komentarzy do właściwych reguł gramatycznych uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> i <i>past simple</i>, pyta i odpowiada na te pytania uzupełnia luki w wywiadzie odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> prowadzi rozmowę, w której pyta i odpowiada na temat zdrowego trybu życia w szkole uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> i zakreśla właściwe wyrazy spośród podanych opcji (WB) poprawia błędy w zdaniach (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> i <i>past simple</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy podanych zdań pisze list e-mail na temat tego, co ostatnio zrobił/zrobiła w ramach zdrowego trybu życia według podanych wskazówek (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 21 (3C) Środki językowe Nazwy dyscyplin sportowych Słownictwo i wyrażenia służące przekazywaniu wiadomości i reagowaniu na wiadomości Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wyrażanie emocji, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy Mówienie: wyrażanie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.10; II 2.3; III 4.5 4.7 4.9; IV 6.2 6.4 6.8 6.9; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe opinie spośród podanych na podstawie wysłuchanej rozmowy odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej rozmowy dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii i do właściwych zdań wybiera jeden spośród pokazanych na ilustracjach sportów podczas dyskusji na podstawie podanych wskazówek odpowiada na pytania i uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanego tekstu uszereguje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem wyszukuje wskazane wyrażenia w przeczytanym i wysłuchanym dialogu odgrywa dialog, w którym przekazuje jedną spośród podanych wiadomości i/lub reaguje na nią uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje zdania do właściwych spośród podanych reakcji (WB) wskazuje właściwe wyrażenia, których spodziewa się usłyszeć w wypowiedzi i sprawdza trafność swoich przewidywań z nagraniem (WB) wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego dialogu (WB) uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc kwestie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat sportów zespołowych i indywidualnych na podstawie podanych pytań i własnej opinii wypowiada się na temat tego, jak często przekazuje komuś dobre i złe wiadomości i jak na nie reaguje 	<p>Unit 3 Test</p>

	<p>dialogu i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze dialog na podstawie przeczytanej wiadomości (WB) 		
<p>Lekcja 22 (3D) Środki językowe Słownictwo związane z zdrowym i niezdrowym stylem życia Nazwy chorób i problemów zdrowotnych Przysłówki Czas present <i>perfect simple</i> Czas present <i>perfect continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Pisanie: opisywanie swoich doświadczeń Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.11 1.15; II 3.3 3.5; III 5.9; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach dotyczących stylu życia młodych Amerykanów odpowiednimi liczbami i sprawdza trafność swoich odpowiedzi z przeczytanym tekstem • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane przysłówki z tekstu do odpowiednich kategorii • wskazuje właściwe przysłówki spośród podanych opcji, niepasujące do luk w zdaniach • dopasowuje wskazane zdania z tekstu do odpowiednich reguł gramatycznych • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect simple</i> lub <i>continuous</i> • tworzy pytania z podanych wyrazów w czasach <i>present perfect simple</i> i <i>continuous</i>, pyta i odpowiada na te pytania • zakreśla właściwe przysłówki w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • dopasowuje zdania do właściwych nazw miejsc, w których można je przeczytać (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>present perfect continuous</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje swój styl życia ze stylem opisanym w przeczytanym tekście • pisze krótki tekst na temat swojego hobby i osiągnąć w tej dziedzinie (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>Lekcja 23 (3E) Środki językowe Przysłówki Słownictwo związane z codziennym życiem i wydarzeniami Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi i przedmiotów, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie zasady konstruowania tekstów, stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.5; II 3.3; III 4.9 5.1 5.2 5.9 5.12 5.13; IV 7.1 7.2; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego listu i odpowiedzi na ten list • dopasowuje wskazane wyrazy i wyrażenia z przeczytanych listów do odpowiednich kategorii na podstawie podanej strategii • zastępuje wskazane wyrazy i wyrażenia w listach podanymi wyrazami • zakreśla właściwe wyrazy i wyrażenia w liście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane zdania do odpowiednich kategorii, wyrażających cel lub powód • uzupełnia luki w zdaniach na podstawie przeczytanych listów • pisze list do znajomego lub krewnego, w którym przekazuje jakąś wiadomość związaną ze swoimi przeżyciami według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie listu zgodnie z instrukcją • dopasowuje połówki zdań do siebie (WB) • wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w liście odpowiednimi wyrazami/ wyrażeniami wyrażającymi cel lub powód (WB) • pisze list do znajomego lub krewnego, w którym przekazuje informacje o niedawno podjętej aktywności według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie listu zgodnie z instrukcją (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat swoich oświadczeń związanych z pisanem zwykłych listów, listów e-mail i smsów na podstawie podanych pytań 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 24 (Vocabulary insight) Środki językowe Słownictwo związane ze zdrowiem Nazwy chorób i problemów zdrowotnych Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.11; II 3.1 3.2 3.3; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę odpowiednimi formami podanych wyrazów na podstawie słownika • uzupełnia luki w regułach dotyczących tworzenia rodzin wyrazów na podstawie analizy tabeli • zakreśla właściwe formy wyrazów w zdaniach spośród podanych opcji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • wskazuje właściwą definicję podanej nazwy jednostki chorobowej spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje zdania pochodzące z tekstu do właściwych zdań podsumowujących części przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje nagłówki do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe oraz poprawia błędy w zdaniach fałszywych na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do ich definicji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące podanych wyrazów na podstawie analizy haseł słownikowych • tworzy rodziny podanych wyrazów za pomocą słownika i pisze przykładowe zdania z ich użyciem • pisze dialog pomiędzy hipochondrykiem i lekarzem (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>

<p>Lekcja 25 (Review) Środki językowe Idiomy związane ze szczęściem i smutkiem Nazwy uczuć i emocji Słownictwo związane ze sportem i zdrowiem Rzeczowniki złożone Przysłówki Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect</i> Czas <i>present perfect continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.10 1.11; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, tworząc idiomy • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów • zakreśla właściwe przysłówki w tekście spośród podanych opcji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>past simple</i> lub <i>present perfect</i> • tworzy zdania z podanych wyrazów • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present perfect</i> lub <i>present perfect continuous</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>
---	---	--	--------------------

<p>Lekcja 26 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 3.</p>

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
--	----------------------	---------------------------	----------------------

<p>Lekcja 27 (4A) Środki językowe Słownictwo związane z zagrożeniami i ochroną środowiska Wyrazy określające ogólnoswiatowe kwestie związane ze środowiskiem Przedrostki: <i>semi-, under-, over-, re-, co-, inter-</i> Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Czas <i>present perfect</i> Pierwszy tryb warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie miejsc, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wysp, swoich doświadczeń z nimi związanych i życiu na wyspie oraz porównuje swoją wypowiedź z informacjami z przeczytanego tekstu • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do właściwych definicji • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników • dopasowuje wskazane przedrostki do właściwych definicji na podstawie analizy zdań z przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów z właściwymi przedrostkami • rozmawia na temat miejsca, w którym mieszka, uszeregowując czynniki istotne dla tożsamości kulturowej i uzasadniając swoją opinię • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • dopisuje właściwe spośród podanych przedrostków do wyrazów w zdaniach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat poruszony w przeczytanym tekście na podstawie podanych pytań • tworzy listę ogólnoswiatowych problemów, wskazuje te spośród nich, które dotyczą Polskę i przedstawia ewentualne sposoby ich rozwiązania według własnych pomysłów (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>
---	--	---	--------------------

<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.13; II 3.3; III 4.1 4.5 4.9; IV 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane rzeczowniki określające ogólnoświatowe kwestie związane ze środowiskiem do właściwych wyrazów (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 28 (4B) Środki językowe Słownictwo związane z ochroną środowiska Słownictwo związane z Internetem i mediami społecznościowymi Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>: w odniesieniu do przyszłości <i>Will</i> <i>Be going to</i> Czasowniki modalne <i>may/might</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji Pisanie: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13 1.14; II 2.3 3.3; III 4.5 4.7 5.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat korzystania z różnych form szybkiego kontaktowania się i komunikowania typu telefony komórkowe, chaty, strony społecznościowe na podstawie podanych pytań odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje wskazane zdania z przeczytanego tekstu do odpowiednich reguł gramatycznych wskazuje właściwe wyjaśnienia podanych zdań spośród podanych opcji uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników z <i>will, may</i> i <i>might</i> zgodnie z kontekstem odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu układa zdania z podanych wyrazów i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach przyszłych (WB) uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach przyszłych (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat różnego rodzajów protestów i wydarzeń organizowanych w celu ochrony środowiska na podstawie podanych pytań tworzy listę swoich planów, intencji i przewidywań dotyczących przyszłości (WB) 	<p>Unit 3 Test</p>
<p>Lekcja 29 (4C) Środki językowe Słownictwo związane z edukacją i protestami Konstrukcja czasownik + przyimek Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje na podstawie podanych pytań i odpowiada na pytania z nimi związane zgodnie z własną opinią odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu dopasowuje podane zdania dotyczące wysłuchanego tekstu do odpowiednich kategorii, faktów i opinii zakreśla właściwe przyimki w wyrażeniach spośród podanych opcji wypowiada się na temat poruszonych w podanych nagłówkach gazet problemów i uszeregowuje je w kolejności od najbardziej do najmniej istotnego zgodnie ze swoją opinią dopasowuje wysłuchany dialog do właściwego spośród pokazanych nagłówków prasowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat udogodnień w szkole według własnej opinii na podstawie podanych pytań i wysłuchanego tekstu dopisuje końcówki zdań według własnych pomysłów (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>

<p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.3 1.14; II 2.3 3.6; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 2.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych kategorii • uzupełnia luki w dialogu wybranymi spośród podanych opcji reakcjami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • przygotowuje kampanię popierającą wybraną spośród podanych opcji sprawę według wskazówek • dopasowuje połówki zdań do siebie, tworząc pełne zdania (WB) • wskazuje właściwą spośród podanych definicji piractwa cyfrowego (WB) • dopasowuje podane zdania z wysłuchanego dialogu do odpowiednich kategorii, faktów, opinii i sugestii (WB) • uszereguje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności (WB) • pisze dialog na temat robienia zakupów przez Internet, w którym jedna osoba jest za a druga przeciw (WB) 		
<p>Lekcja 30 (4D)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z organizacjami i działalnością charytatywną</p> <p>Czas <i>future perfect</i></p> <p>Czas <i>future continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.14; II 3.3 3.6; III 4.5 4.9 4.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat źródeł informacji o kwestiach globalnych i lokalnych oraz organizacjach charytatywnych na podstawie podanych pytań • porównuje swoją wypowiedź z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>future perfect</i> lub <i>future continuous</i> • rozmawia na temat tego co będzie robić i co zrobi w określonych momentach w przyszłości • wskazuje rzeczowniki niepasujące do podanych czasowników spośród opcji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów (WB) • tworzy zdania w czasach <i>future perfect</i> lub <i>future continuous</i> z podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasie <i>future perfect</i> lub <i>future continuous</i> (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat popularnych organizacji charytatywnych w Polsce i swoich doświadczeń związanych z uczestnictwem w organizowanych przez nie wydarzeniach • dopasowuje wskazane zdania z przeczytanego tekstu do właściwych reguł gramatycznych na podstawie ich analizy • uzupełnia zdania informacjami na temat swojej przyszłości (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 31 (4E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z działalnością charytatywną</p> <p>Czasy przeszłe, teraźniejsze i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, opowiadanie o przedstawianiu faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat organizacji charytatywnych uwzględnionych w przeczytanym tekście na plakacie na podstawie podanych pytań • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej rozprawki • wyszukuje wskazane elementy argumentowania w przeczytanej rozprawce • wskazuje właściwe elementy przeczytanej rozprawki według podanych punktów • dopasowuje wskazane wyrażenia z przeczytanej rozprawki do odpowiednich kategorii • uzupełnia luki w rozprawce podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania odnoszące się do jedynaków spośród podanych opcji zgodnie z własną opinią (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>

<p>rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny), przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym I 1.13 1.14; II 3.2 3.3 3.6; III 4.5 5.1 5.3 5.5 5.7 5.12 5.13; 9 10 11 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: III 5.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pisze rozprawkę, w której wskazuje jedną z dwóch podanych organizacji, którą chciałby wesprzeć na podstawie podanych wskazówek i wyszukanych przez siebie informacji oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • wskazuje właściwe zdanie podsumowujące opinię autora przeczytanego wstępu tekstu (WB) • pisze rozprawkę, w której popiera organizację charytatywną <i>Population Matters</i> na podstawie podanych wskazówek i wyszukanych przez siebie informacji oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją 		
<p>Lekcja 32 (Vocabulary insight) Środki językowe Słownictwo związane z populacją na świecie i problemem przeludnienia Czasy teraźniejsze i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie opinii od faktów Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (słowniki) I 1.13 1.15; II 3.1 3.3; III 5.5; 9 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 3.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje zdania do odpowiednich znaczeń hasła słownikowego • dopasowuje wskazane przedrostki do ich znaczeń na podstawie podanej strategii • odpowiada na pytania o znaczenia różnych wyrazów • uzupełnia parafrazy podanych zdań za pomocą wskazanych wyrazów i właściwych przedrostków • wyszukuje w słowniku wyrazy z podanymi przedrostkami i tworzy z nimi zdania • wskazuje właściwe podsumowanie tekstu spośród podanych opcji na podstawie analizy tytułu, podtytułu i wskazanych zdań (WB) • sprawdza trafność wyboru właściwego podsumowania tekstu z przeczytanym blogiem (WB) • dopasowuje podane zdania do odpowiednich kategorii, opinii, faktów i sugestii i uzupełnia luki w tekście tymi zdaniami (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje wskazane wyrazy z tekstu do właściwych definicji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami i wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze komentarz na temat argumentów dotyczących problemu przeludnienia użytych w przeczytanym tekście (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>
<p>Lekcja 33 (Review) Środki językowe Słownictwo związane z ochroną środowiska Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>: w odniesieniu do przyszłości Czas <i>present perfect</i> <i>Will</i> <i>Be going to</i> Czasowniki modalne <i>may/might</i> Czas <i>future perfect</i> Czas <i>future continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w odpowiedniej formie • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami w odpowiedniej formie z dodanymi przedrostkami • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przyimkami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników, wybranymi spośród podanych opcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>

<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13 1.14; 9 12 13</p>			
<p>Lekcja 34 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 4.</p>			
<p>Lekcja 35 (Cumulative review) Środki językowe Słownictwo związane z wolontariatem, szkołą, zajęciami sportowymi, środowiskiem Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie ustne: prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie zwrotów grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie opinii od faktów, określanie kontekstu wypowiedzi Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny), przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.10 1.13 1.14; II 2.3 3.2 3.3 3.5; III 4.5 4.7 5.5 5.7 5.12 5.13; IV 6.2 6.3 6.4 6.5 6.6 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1; III 5.2; IV 6.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje przeczytane zdania do odpowiednich kategorii, faktów, opinii i spekulacji • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe i poprawia błędy w zdaniach fałszywych na podstawie wysłuchanego tekstu • odgrywa dialog na temat jednej na przedstawionych w opisie sytuacji • ustala jedną z podanych opcji zaplanowanego na weekend wolontariatu dla swojej szkoły podczas rozmowy i dyskusji • wskazuje właściwą nazwę typu przeczytanego tekstu spośród podanych opcji • dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami wyrazów i wyrażań, wybranymi spośród podanych opcji • pisze rozprawkę na temat alternatywy dla zajęć sportowych w szkole w formie wolontariatu dla starszych uczniów według podanych wskazówek 	<p>Unit 4 Test</p>	

Lekcja 36

Progress Test Unit 1.

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 37 (5A)</p> <p>Środki językowe Nazwy przestępstw, wykroczeń Nazwy osób popełniających różne przestępstwa Słownictwo związane z karą za popełnione przestępstwa i wykroczenia Przedrostki negatywne w rzeczownikach: <i>mis-</i>, <i>dis-</i> Rzeczowniki złożone Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.14; II 3.3 3.6; III 4.5; IV 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat powodów, dla których nastolatki dołączają się do gangów i grup przestępczych na podstawie podanych wyrażen i własnych pomysłów wyszukuje właściwe elementy w przeczytanym tekście, odnoszące się do wskazanych wyrazów na podstawie podanej strategii dopasowuje podane zdania do właściwych luk w przeczytanym tekście odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu podaje właściwe nazwy przestępstw i wykroczeń na podstawie listy przestępców zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji dopasowuje podane przedrostki do odpowiednich spośród podanych reguł uzupełnia luki w tekście rzeczownikami utworzonymi z podanych wyrazów i wskazanych przedrostków i sprawdza poprawność wykonanego zadania z przeczytanym wcześniej tekstem zapisuje nazwy przestępców na podstawie podanych definicji (WB) uzupełnia luki w nagłówkach gazet właściwymi nazwami przestępców (WB) przekształca podane zdania z użyciem właściwych przedrostków i podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB) uzupełnia luki w rzeczownikach złożonych i używa je jako odpowiedzi na podane pytania (WB) zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> omawia podane tytuły gazet związane z przestępczością młodocianych, wskazując przyczyny i rozwiązania poruszonych w nich problemów wyjaśnia znaczenie podanych cytatów związanych z przestępczością i wypowiada się na ich temat (WB) 	<p>Unit 4 Test</p>

<p>Lekcja 38 (5B) Środki językowe Słownictwo związane z kłamstwem Słownictwo związane z przestępczością Pierwszy i drugi tryb warunkowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień, wysuwanie i rozważanie hipotez Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych Mówienie: wyrażanie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości dotyczących różnych zdarzeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.14; 2.3; III 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 2.1; IV 6.5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat podanych faktów, dotyczących kłamania według własnej opinii • dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • podaje opinie wskazanych osób na temat kłamania na podstawie ich wysłuchanych wypowiedzi • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w pierwszym i drugim trybie warunkowym, pyta i odpowiada na te pytania • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w pierwszym i drugim trybie warunkowym zgodnie z kontekstem • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych historii o kłamstwach • uzupełnia luki w pytaniach dotyczących wysłuchanych historii odpowiednimi formami podanych czasowników w pierwszym i drugim trybie warunkowym, pyta i odpowiada na te pytania zgodnie z własną opinią • rozmawia na temat tego, jak zachowałby się/zachowałaby się w podanych sytuacjach • uzupełnia luki w podanych połówkach zdań odpowiednimi formami czasowników w pierwszym trybie warunkowym i dopasowuje je do reszty zdań (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) • określa właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • przekształca podane zdania, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy podanych zdań • wypowiada się, co zrobiłby/zrobiłaby w opisanej sytuacji i uzasadnia swój wybór zachowania (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 39 (5C) Środki językowe Słownictwo związane z przeproszaniem Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) z trzech wyrazów, w tym z przyimkami <i>to</i> i <i>with</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie emocji, przeproszanie i przyjmowanie przeprosin Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi Mówienie: wyrażanie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoje zdanie na temat podanych zdań odnoszących się do przeproszania i zaznacza właściwe z nich na podstawie wysłuchanego nagrania • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje wskazane czasowniki złożone w podanych pytaniach do ich znaczenia i odpowiada na te pytania • rozmawia na temat formalnych i nieformalnych przeprosin na podstawie podanych pytań • dopasowuje wysłuchane dialogi do właściwych osób • wskazuje właściwe spośród podanych wyrażań na podstawie wysłuchanych dialogów • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami i określa samopoczucie wskazanej osoby w ty dialogu oraz w innych jego wersjach usłyszanych w nagraniu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat przeproszania i swoich doświadczeń z tym związanych na podstawie podanych pytań • 	<p>Unit 5 Test</p>

<p>komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; 2.3 2.5; III 4.5 4.12; IV 6.9 6.12; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odgrywa dialogi, w których przeprasza i/lub przyjmuje lub odrzuca przeprosiny na podstawie opisanych sytuacji • zastępuje wskazane wyrazy odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych (WB) • dopasowuje zdania do właściwych sytuacji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • przekształca dialogi z formalnych na nieformalne i odwrotnie (WB) • pisze dialog na podstawie przeczytanej wiadomości tekstowej (WB) 		
<p>Lekcja 40 (5D) Środki językowe Słownictwo związane z prawami i przywilejami Słownictwo związane z przestępstwami i karą za nie Czasowniki modalne dla wyrażenia obowiązku, zakazu i pozwolenia/uprawnień Konstrukcje czasownik + przyimek Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.14; II 3.3; III 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat praw młodych ludzi na podstawie pokazanych ilustracji i porównuje swoje prawa z prawami młodych osób w Wielkiej Brytanii opisanych w przeczytanym tekście • dopasowuje podane zdania do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu • zastępuje wskazane w zdaniach przymiotniki właściwymi synonimami spośród zaznaczonych w przeczytanym tekście • wyjaśnia różnice w znaczeniu podanych par zdań • przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie • rozmawia na temat podanych czynności w kontekście tego, jak ważne są dla niego/niej i może je robić • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) • dopasowuje podane wyrazy do właściwych wyrażen (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwym spośród podanych przymków zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia zdania opisujące przeczytane ogłoszenia i wiadomości odpowiednimi czasownikami modalnymi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat podobieństw i różnic pomiędzy prawem w Polsce i w Wielkiej Brytanii, ograniczeń wiekowych w prawie oraz odpowiednim wieku do odpowiedzialności karnej na podstawie podanych pytań, tekstu i własnych opinii • odpowiada na pytania gramatyczne związane ze wskazanymi w tekście czasownikami modalnymi • pisze zdania porównujące prawa nastolatków i prawa dorosłych osób według własnych pomysłów (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 41 (5E) Środki językowe Słownictwo związane z przestępstwami i karą za nie Drugi tryb warunkowy <i>Should, ought to</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne: proponowanie Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego artykułu i własnej opinii na temat godziny policyjnej dla nastolatków • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego listu • dopasowuje wskazane zdania z przeczytanego tekstu do odpowiednich kategorii, sugestii i rezultatów • omawia podane alternatywy dla godziny policyjnej dla nastolatków stosując poznane sposoby sugerowania i opisywania rezultatów • pisze list do gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat tzw. „stref rozpraszania” i podaje alternatywy dla takiego rozwiązania według podanych wskazówek oraz sprawdza poprawność napisanego tekstu zgodnie z instrukcją • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat powodów, dla których ludzie piszą do gazet oraz na jaki temat napisałby/napisałaby list do gazety 	<p>Unit 5 Test</p>

<p>stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie pisemne: proponowanie, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, spekulowanie na temat konsekwencji zdarzeń</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.14; II 3.3 3.6; III 4.5 5.5 5.12 5.13; IV 6.6 7.6; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 7.2 7.5</p>	<p>z <i>should</i> i <i>ought to</i> (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) pisze list do gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat zbyt wielu artykułów opisujących młodych ludzi w negatywny sposób i sugeruje inne rozwiązania według podanych wskazówek oraz sprawdza poprawność napisanego tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 		
<p>Lekcja 42 (Vocabulary insight)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z więzieniem i przestępstwami</p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.14; II 3.3 3.6; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje czasowniki złożone w przeczytanym tekście i podaje ich znaczenie dopasowuje podane czasowniki złożone do właściwych kategorii na podstawie podanych haseł słownikowych wskazuje niepoprawne zdania spośród podanych wskazuje właściwe czasowniki złożone na podstawie haseł słownikowych i dopasowuje zdania do siebie, tworząc mini-dialogi uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania pisze zdania z podanymi czasownikami wskazuje wybrany spośród podanych opcji powód wizyty uczniów w więzieniu spośród podanych opcji, przewidując treść tekstu na podstawie jego tytułu (WB) dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu (WB) określa do czego odnoszą się wskazane wyrazy w tekście (WB) tworzy rzeczowniki złożone z podanych wyrazów i dopasowuje je do właściwych definicji (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi rzeczownikami złożonymi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze tekst, w którym sugeruje pomysły na wyjścia uczniów do różnych miejsc według podanych wskazówek (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>
<p>Lekcja 43 (Review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z przestępstwami i karą za nie</p> <p>Pierwszy tryb warunkowy</p> <p>Drugi tryb warunkowy</p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.14; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zapisuje właściwe wyrazy utworzone z pomocą negatywnych przedrostków i podanych wyrazów na podstawie definicji uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, tworząc czasowniki złożone zastępuje wskazane wyrazy w tekście podanymi przymiotnikami uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w pierwszym i drugim trybie warunkowym uzupełnia luki w dialogach odpowiednimi formami podanych czasowników w pierwszym i drugim trybie warunkowym przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 5 Test</p>

Lekcja 44

Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 5.

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 45 (6A) Środki językowe Słownictwo związane z reklamą i różnymi strategiami marketingowymi Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; II 2.3; III 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje podane sposoby reklamy w odpowiedniej kolejności według własnej opinii • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane w tekście wyrazy do właściwych definicji • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów • zastępuje wskazane w zdaniach wyrazy odpowiednimi kolokacjami z przeczytanego tekstu • wyraża swoją opinię na podane cytaty związane z różnego rodzaju reklamą i uczciwością w reklamie • dopasowuje podane czasowniki do opisanych działań marketingowych (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • określa właściwe nazwy typów reklamy spośród podanych opcji na podstawie okazanych reklam (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat ukrytej reklamy w kontekście informacji uzyskanych z przeczytanego tekstu według własnej opinii na podstawie podanych pytań • opisuje najlepszą reklamę, jaką widział według podanych wskazówek (WB) 	Unit 6 Test
<p>Lekcja 46 (6B) Środki językowe Słownictwo związane z handlem międzynarodowym Strona bierna <i>be going to</i> <i>will</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności Pisanie: opisywanie intencji i planów na przyszłość Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat koncepcji „sprawiedliwego handlu” na podstawie ilustracji i podanych pytań i sprawdza trafność swoich wypowiedzi z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście • dopasowuje podane zdania w stronie biernej do właściwych zdań z tekstu w stronie czynnej • przekształca podane zdania w stronie czynnej na stronę bierną • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej • rozmawia na temat kupowania produktów pochodzących z tzw. sprawiedliwego handlu i dostępności takich produktów na podstawie podanych pytań • odpowiada na pytania na podstawie analizy ulotki i wysłuchanego tekstu • dopasowuje połówki zdań do siebie i przekształca je na stronę bierną • tworzy listę wskazanych produktów i odpowiada na pytania związane z ich pochodzeniem i sprzedażą • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników, wybranych spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy wskazanych zdań • pisze tekst, w którym opisuje jak założone przez siebie firma spośród podanych opcji będzie funkcjonować w kontekście etycznym (WB) 	Unit 6 Test

<p>I 1.7 1.14; II 2.3 3.3; III 4.1 4.2 4.5 4.9 5.8; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc dialog (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej lub czynnej (WB) 		
<p>Lekcja 47 (6C) Środki językowe Słownictwo związane z wydawaniem pieniędzy i zakupami Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie ludzi, miejsc, czynności, opisywanie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.7; II 2.2 2.3; III 4.1 4.2 4.5 4.7 5.5 5.7; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat wydawania pieniędzy przez brytyjskich nastolatków i porównuje swoje wypowiedzi z informacjami zawartymi w wysłuchanym tekście • przewiduje rodzaj brakujących informacji w notatkach na podstawie strategii • uzupełnia luki w notatkach na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje wskazane określenia ilości w zdaniach do właściwych kategorii w tabeli • przygotowuje, przeprowadza ankietę na temat wydawania pieniędzy wśród swoich kolegów i koleżanek i przedstawia jej wyniki • odpowiada na pytania na podstawie ilustracji przedstawiających różne sklepy i własnych opinii • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej wypowiedzi i ilustracji • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanej wypowiedzi • wybiera jedno spośród pokazanych na ilustracjach miejsc, w którym kupiłby/kupiłaby prezent urodzinowy i uzasadnia swój wybór • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • dopasowuje właściwe ilustracje do osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrażeniami i uszeregowuje je w odpowiedniej kolejności i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • pisze list e-mail do kolegi/koleżanki, w którym opisuje swój wybór prezentu w postaci plecaka spośród pokazanych na ilustracjach (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje wydawanie pieniędzy przez brytyjskich nastolatków z sobą i innymi polskimi nastolatkami na podstawie podanych pytań 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 48 (6D) Środki językowe Nazwy świąt i tradycji Słownictwo związane z konsumpcjonizmem Konstrukcja <i>have/get sth done</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wskazanych świąt na podstawie podanych pytań • wskazuje właściwe swoim zdaniem podsumowanie przeczytanego tekstu spośród podanych opcji • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu • rozmawia na temat tradycji i świąt w kontekście informacji uzyskanych w przeczytanym tekście oraz wydawania pieniędzy • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami wskazanych w tekście wyrazów • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytanie gramatyczne na podstawie wskazanych zdań • opisuje przygotowania do wybranego święta według podanych instrukcji (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>

<p>ich</p> <p>Pisanie: opisywanie czynności, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.5 1.7; II 3.1 3.3; III 4.2 4.5 5.1 5.2; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w dialogu podanymi czasownikami w odpowiedniej formie • rozmawia na temat tego, co zrobi lub co będzie zrobione w związku z wybraną spośród opcji sytuacji • uzupełnia luki w wyrażeniach właściwymi spośród podanych czasownikami (WB) • dopasowuje właściwe wyrażenia do wypowiedzi (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami i wyrażeniami w odpowiedniej formie (WB) • dopasowuje podane problemy do odpowiednich opisów działań i uzupełnia je właściwymi formami podanych czasowników (WB) 		
<p>Lekcja 49 (6E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z zakupami i usługami</p> <p>Wyrażenia służące dodaniu informacji i pokazaniu kontrastu</p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie emocji, wyrażanie skargi</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny)</p> <p>Mówienie: opisywanie doświadczeń swoich i innych osób</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.7; II 3.2 3.3 3.7; III 4.9 5.1 5.3 5.12 5.13; IV 7.2 7.7 7.10; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 7.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje fragmenty listów do właściwych kategorii, formalnego i nieformalnego stylu • sprawdza poprawność wykonanego zadania na podstawie poddanej strategii i dopasowuje właściwe punkty do fragmentów listów • określa styl przeczytanego listu i podkreśla właściwe fragmenty wskazujące na ten styl • dopasowuje właściwe określenia do odpowiednich fragmentów przeczytanego listu • podkreśla nieformalne fragmenty zdań w przeczytanym liście i przekształca je na formalny styl • dopasowuje wskazane wyrazy i wyrażenia z przeczytanego listu do odpowiednich kategorii • przekształca parę zdań za pomocą podanych wyrazów, tworząc pełne zdania złożone • pisze list z reklamacją wybranego spośród podanych opcji produktu zgodnie z instrukcją i sprawdza poprawność wykonanego zadania według wskazówek • określa styl przeczytanego listu i uzupełnia luki podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje formalne wyrażenia z przeczytanego listu do ich odpowiedników w stylu nieformalnym (WB) • zakreśla właściwe wyrazy i wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • pisze list z reklamacją wybranego produktu zgodnie z instrukcją i sprawdza poprawność wykonanego zadania według wskazówek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje doświadczenia ze zwrotem lub reklamacją kupionych produktów lub usług 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 50 (Vocabulary insight)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Kolokacje</p> <p>Słowa podobne do ojczystych lecz o innym znaczeniu (<i>false friends</i>)</p> <p>Słownictwo związane z reklamą</p> <p>Czasy teraźniejsze</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w kolokacjach na podstawie analizy hasła słownikowego • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami kolokacji • uzupełnia luki w podanych kolokacjach z różnymi wyrazami na podstawie analizy haseł słownikowych • uzupełnia luki w kolokacjach odpowiednimi czasownikami • podaje znaczenie wskazanych wyrazów o podobnym brzmieniu do 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę produktów z angielską nazwą sprzedawanych w Polsce i wypowiada się o ich marketingu 	<p>Unit 6 Test</p>

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.7; II 3.2 3.3; III 4.5; 9 12 13</p>	<p>wyrazów w języku polskim (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje odpowiedź na pytanie spośród podanych opcji zgodnie z własną opinią i sprawdza trafność swojej odpowiedzi z przeczytanym tekstem (WB) dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu (WB) odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) dopasowuje wskazane wyrazy z tekstu do ich definicji (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów (WB) 		
<p>Lekcja 51 (Review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z reklamą, marketingiem i sprzedażą</p> <p>Rzeczowniki złożone</p> <p>Określenia ilości</p> <p>Strona bierna</p> <p>Konstrukcja <i>have/get something done</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.7; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc rzeczowniki złożone i uzupełnia nimi luki w zdaniach uzupełnia luki w tekście odpowiednimi określeniami ilości spośród podanych opcji dopasowuje podane wyrazy do ich definicji uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w odpowiedniej formie strony biernej przekształca podane zdania zachowując ich pierwotne znaczenie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników i konstrukcją <i>have/get something done</i> 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 6 Test</p>
<p>Lekcja 52</p> <p>Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 6.</p>			
<p>Lekcja 53 (Cumulative review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z zakupami, usługami i sprzedażą</p> <p>Słownictwo związane z prawem</p> <p>Słownictwo związane z przestępstwami</p> <p>Czas teraźniejszy i przeszłe</p> <p>Strona bierna</p> <p>Konstrukcja <i>have/get something done</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie miejsc, ludzi, czynności, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów</p> <p>Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane pytania do odpowiednich kategorii zgodnie z rodzajem informacji, którego dotyczą wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych fragmentów tekstu opisuje i porównuje ilustracje przedstawiające różne sklepy wybiera jeden z pokazanych na ilustracjach sklepów, w którym chce kupić pamiątki z wakacji i uzasadnia swój wybór dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście pisze list do lokalnej gazety, w którym wyraża swoją opinię na temat planowanego montowania urządzeń emitujących wysokie dźwięki słyszane przez młodych ludzi w celu ich odstraszenia według podanych wskazówek 		<p>Unit 6 Test</p>

<p>stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny)</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.7 1.14; II 2.3 3.6; III 4.1 4.5 4.7 5.5 5.12 5.13; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 2.1</p>		
<p>Lekcja 54</p> <p>Progress Test Unit 6.</p>		

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 55 (7A) Środki językowe Nazwy zmysłów Słownictwo związane z jedzeniem i odczuwaniem smaku Nazwy tekstury różnych produktów spożywczych Kolokacje typu przysłówki-przymiotnik Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Pisanie: opisywanie przedmiotów, czynności, wyrażanie swoich opinii i uczuć Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1 1.6; II 3.2 3.3 3.5; III 4.1 4.5 5.1 5.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje ilustracje przedstawiające ludzi korzystających z różnych zmysłów i wskazuje najważniejszy swoim zdaniem zmysł ludzki wskazuje prawdziwe i fałszywe zdania dotyczące ludzkich zmysłów zgodnie z własną wiedzą i sprawdza trafność swoich odpowiedzi z informacjami zawartymi w przeczytanym tekście dopasowuje właściwe fragmenty przeczytanego tekstu do podanych zdań, określających ich cel odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do właściwych definicji zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach odpowiednimi spośród zaznaczonych w tekście kolokacjami uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych przymiotników (WB) uzupełnia luki w przepisie podanymi wyrazami i wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dyskutuje na temat podanych też związanych z jedzeniem pisze tekst na temat swoich upodobań związanych z jedzeniem według podanych wskazówek (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 56 (7B) Środki językowe Nazwy zmysłów Słownictwo związane z klęskami żywiołowymi i innymi niebezpiecznymi wydarzeniami Nazwy zwierząt Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.13; II 2.1 2.3 3.3; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat podobieństw pomiędzy pokazanymi na ilustracjach psami i zmysłów, z jakich korzystają odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego artykułu dopasowuje podane zdania w mowie niezależnej do właściwych odpowiedników zdań w mowie zależnej wyszukanych w przeczytanym tekście wyszukuje przykłady zdań w mowie zależnej w przeczytanym tekście i czasowniki w ich zastosowane przekształca podane zdania na mowę zależną uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w mowie zależnej odgrywa dialog pomiędzy reporterem i uczestnikiem opisanego w przeczytanym artykule wydarzenia przekształca podane zdania na mowę niezależną (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tabelę z regułą gramatyczną na podstawie analizy zdań pisze relację z ostatnio przebytej rozmowy z zastosowaniem mowy zależnej (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>

<p>Lekcja 57 (7C) Środki językowe Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe Słownictwo związane z upośledzeniami Końcówki rzeczowników: <i>-tion, -sion</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie emocji, wyrażanie próśb, wyrażanie skargi Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.5 1.11; II 2.3 2.5; III 4.5; IV 6.2 6.3 6.4 6.5 6.9 6.11 6.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat tego co słyszą osoby niesłyszące i co widzą osoby niewidome i porównuje swoje wyobrażenia z wysłuchanym fragmentem wywiadu • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego wywiadu • dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanego wywiadu i uzupełnia regułę, dotyczącą budowy wskazanych rzeczowników użytych w tych zdaniach • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów • podaje nazwy miejsc, w których można usłyszeć podane skargi i narzekania i dopasowuje je do właściwych reakcji • dopasowuje usłyszane dialogi do właściwych sytuacji i odpowiada na podane pytania • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • uszeregowuje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności, wskazuje w nich właściwe wyrażenia i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • odgrywa dialog, w którym wyraża niezadowolenie i prosi o reakcję w jednej z podanych sytuacji • poprawia błędy w zdaniach (WB) • wskazuje właściwe ilustracje spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych dialogów (WB) • pisze dialog telefoniczny, w którym osoba dzwoniąca wyraża skargę na podstawie podanych notatek (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat swoich doświadczeń i wniosków wysuniętych z wysłuchanego wywiadu dotyczącego osób niewidomych i niesłyszących 	<p>Unit 7 Test</p>
<p>Lekcja 58 (7D) Środki językowe Nazwy zmysłów Nazwy różnych sposobów wydawania dźwięków i mówienia Słownictwo związane z biwakowaniem Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie zjawisk Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie emocji Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje treść książki na podstawie jej tytułu i okładki i sprawdza trafność swoich przewidywań z tekstem • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane wyrazy z tekstu związane z dźwiękiem i wzrokiem do właściwych definicji • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników • dopasowuje podane zdania w mowie zależnej do odpowiednich kategorii, pytań i nakazów, oraz do właściwych zdań w mowie niezależnej wyszukanych w tekście • zakreśla właściwe wyrazy w regułach gramatycznych spośród podanych opcji • przekształca podane zdania na mowę zależną • przygotowuje i odgrywa dialog podczas wycieczki w lesie, uwzględniając doznania wzrokowe i słuchowe według podanych wskazówek • wskazuje właściwe wyrazy spośród podanych opcji na podstawie opisów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje swoje doświadczenia związane z biwakowaniem poza domem oraz z odgłosami i zapachami temu towarzyszącymi na podstawie podanych pytań • przekazuje przeczytane w wybranym wywiadzie pytania w mowie zależnej (WB) 	<p>Unit 7 Test</p>

<p>komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.11 1.8 1.13; II 3.3; III 4.1 4.4 4.9; IV 6.2 6.3 6.9; V 8.1; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>ich znaczenia (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB) uszereguje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc pytania w mowie zależnej (WB) przekształca podane zdania na mowę zależną, uzupełniając parafrazy zdań (WB) 		
<p>Lekcja 59 (7E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z hałasem w szkole</p> <p>Nazwy różnych typów smaku</p> <p>Słownictwo i wyrażenia służące opisywaniu wyników ankiety</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych (diagram kołowy)</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów, opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.1 1.3 1.5 1.8 1.11; II 3.2 3.3 3.6; III 5.2 5.3 5.12 5.13; II 6.4 6.8; V 8.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przeprowadza krótką ankietę dotyczącą hałasu w szkole uszereguje przeczytane fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu wyszukuje wskazane wyrażenia w przeczytanym modelowym raporcie dopasowuje podane wyrażenia do właściwych procentów zgodnie z ich znaczeniem wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie analizy diagramu kołowego przeprowadza ankietę na jeden z podanych tematów i pisze raport omawiający jej wyniki zgodnie z instrukcją oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu według wskazówek pisze pytania ankietowe na podstawie podanych informacji (WB) dopasowuje podane procenty do właściwych zdań (WB) dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) pisze raport omawiający podane wyniki ankiety na temat drogi do szkoły w lecie i w zimie zgodnie z instrukcją oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu według wskazówek (WB) 		Unit 7 Test
<p>Lekcja 60 (Vocabulary insight)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Homofony i homonimy</p> <p>Mowa zależna (<i>Reported speech</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstu</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.8; II 3.2 3.3; III 5.1 5.4 5.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania na podstawie analizy hasła słownikowego podanego wyrazu oznacza właściwe znaczenie wskazanych wyrazów z podanych zdań na podstawie analizy hasła słownikowego wskazuje właściwe znaczenie wskazanych w zdaniach wyrazów spośród podanych opcji na podstawie słownika wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie analizy haseł słownikowych dwóch homofonów wyszukuje homonimy i homofony podanych wyrazów w słownikach i tworzy przykładowe zdania z ich użyciem dopasowuje nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu (WB) odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przewiduje treść artykułu na podstawie przeczytanego wstępu (WB) pisze tekst, w którym opisuje swoje ulubione miejsce w mieście i pisze dialog pomiędzy sobą i kolegą, któremu to miejsce pokazuje (WB) 	Unit 7 Test

	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe znaczenie wskazanych wyrazów z tekstu spośród podanych opcji (WB) przekształca zdania w mowie zależnej na mowę niezależną (WB) 		
Lekcja 61 (Review) Środki językowe Słownictwo związane z jedzeniem i smakiem Nazwy zmysłów Nazwy odgłosów i głosów Przymiotniki i przysłówki Rzeczowniki Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.6; 9 12 13	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych przymiotników i przysłówków uzupełnia luki w tekście odpowiednimi rzeczownikami utworzonymi na bazie podanych czasowników zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w mowie zależnej przekształca podane zdania na mowę zależną 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	Unit 7 Test
Lekcja 62 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 7.			

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
Lekcja 63 (8A) Środki językowe Nazwy zawodów i obowiązków zawodowych Słownictwo związane z wykonywaniem różnych zawodów Idiomy związane z pracą Czasy teraźniejsze i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie swoich intencji i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, intencji, i preferencji, pytanie o opinie, intencje, preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat ważnych elementów związanych ze swoją przyszłą pracą, uszeregując je w odpowiedniej dla siebie kolejności i porównując swój wybór z innymi oraz z przeczytanym tekstem wskazuje zdania prawdziwe, fałszywe i pozostające bez odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje wskazane przymiotniki z tekstu do właściwych opisów pracy uzupełnia luki w tekście podanymi przymiotnikami zgodnie z kontekstem dopasowuje wskazane idiomy z tekstu do właściwych definicji omawia podane stwierdzenia związane z wyborem zawodu zgodnie z własną opinią zakreśla właściwe wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji (WB) zapisuje właściwe nazwy zawodów w formie neutralnej na podstawie podanych definicji (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat swojego talentu i pasji w kontekście przeczytanego tekstu wybiera jeden spośród podanych zawodów na wakacyjny program najbardziej odpowiadający jej/jego oczekiwaniom i uzasadnia swój wybór (WB) 	Unit 8 Test

<p>posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.4; II 3.3; III 4.5 4.7 4.8; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p>			
<p>Lekcja 64 (8B) Środki językowe Trzeci tryb warunkowy Konstrukcje <i>I wish</i> i <i>If only</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Reagowanie ustne: wyrażanie emocji, wysuwanie i rozważanie hipotez Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.4 1.14; II 2.2 2.3 3.3; IV 6.9; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje swoje przewidywania dotyczące historii dziewczyny z przeczytanym tekstem • określa właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w trzecim trybie warunkowym • dopasowuje właściwe zdania do siebie na podstawie wysłuchanego tekstu i tworzy z nich zdania w trzecim trybie warunkowym • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu, wysłuchanego tekstu i własnych opinii • dopasowuje podane sytuacje do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • wskazuje właściwe zdania wyjaśniające znaczenie podanych zdań z wysłuchanych wypowiedzi spośród podanych opcji • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu i przekształca je, wyrażając życzenia lub żal • rozmawia na temat rzeczy, których żałuje i tego, jak chciałby zmienić swoje życie • określa właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w parafrazach zdań z użyciem podanych struktur (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje treść historii na podstawie pokazanych ilustracji i własnych pomysłów • określa właściwe wyrazy w regułach gramatycznych spośród podanych opcji na podstawie analizy zdań • pisze reakcję na podany komentarz z zastosowaniem trzeciego trybu warunkowego oraz konstrukcji z <i>I wish</i> i <i>if only</i> (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>

<p>Lekcja 65 (8C) Środki językowe Wyrażenia używane w prezentacjach Czasy terazniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, streszczanie usłyszanego tekstu Mówienie: opisywanie miejsc, zjawisk, ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, opisywanie swoich doświadczeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.12; II 2.1 2.3; III 4.1 4.5 4.9 4.12; V 8.1; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykonuje kolejne instrukcje i odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu oraz podanej strategii sprawdza trafność swoich odpowiedzi w kwizie na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu dopasowuje podane wyrażenia z wysłuchanego tekstu do odpowiednich kategorii zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w podanych wskazówkach dotyczących prezentacji wskazanymi wyrażeniami wskazuje właściwe elementy notatki nie użyte w wysłuchanej prezentacji uzupełnia luki w wyrażeniach na podstawie wysłuchanej prezentacji przygotowuje i przedstawia prezentację na temat swojej pasji życiowej uszeregowuje podane wyrażenia podawane parami w odpowiedniej kolejności (WB) uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) uzupełnia luki w tekście prezentacji podanymi wyrażeniami (WB) dopasowuje pokazane slajdy z prezentacji do właściwych podsumowań jej części (WB) uszeregowuje podane wyrazy w odpowiedniej kolejności, tworząc zdania i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) przygotowuje i przedstawia prezentację na wybrany spośród opcji temat, najbardziej wpływowej osoby w swoim życiu lub najciekawszego doświadczenia w swoim życiu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania kwizowe z ogólnej wiedzy wskazuje najważniejszą podjętą decyzję spośród tych, o których była mowa w nagraniu i najważniejszą decyzję podjętą przez siebie w swoim życiu 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 66 (8D) Środki językowe Słownictwo związane z dyskryminacją na tle rasowym Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Wyrażenia <i>may have</i>, <i>could have</i> i <i>might have</i> + czasownik w formie <i>past participle</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie miejsc, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia dotyczących zdarzeń z przeszłości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje co zrobiłby i jak by się czuł, gdyby wprowadzono podane restrykcje dla nastolatków do obowiązującego prawa odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu dopasowuje podane zdania do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu zastępuje wskazane wyrażenia w tekście podanymi wyrazami odpowiada na pytania, spekulując na temat pokazanej ilustracji porównuje swoje odpowiedzi dotyczące ilustracji z wysłuchanym nagraniem rozmawia na temat opisanego w wysłuchanym tekście protestu w kontekście obecnej sytuacji na podstawie podanych pytań uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w hasłach pokazanych na plakatach podanymi wyrazami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat opisanej w tekście sytuacji zgodnie z własną opinią oraz określa przeciw czemu protestowałby/protestowałałby w czasach obecnych odpowiada na pytania i uzupełnia luki w regulach gramatycznych na podstawie analizy wskazanych zdań spekuluje na temat nierozwiązanej zagadki historycznej (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>

<p>językiem I 1.14 1.15; II 2.3 3.1 3.3; III 4.1 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w reakcjach na podane zdania wyrażeniami <i>may have</i>, <i>could have</i> i <i>might have</i> i odpowiednimi formami czasowników (WB) • zakreśla właściwe formy czasowników w tekście spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 67 (8E) Środki językowe Słownictwo związane z pracą i obowiązkami zawodowymi Nazwy zawodów Wyrażenia używane w listach motywacyjnych Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów (przedstawianie siebie, udzielanie podstawowych informacji na swój temat), przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich intencji, preferencji i życzeń, wyrażanie prośb i podziękowań Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie intencji, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny) Przetwarzanie tekstu: rozwijanie zdań z listu motywacyjnego Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.4; II 3.2 3.3; III 5.3 5.8 5.9 5.12 5.13; IV 7.1 7.2 7.8 7.11; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych ogłoszeń w sprawie pracy oraz zgodnie z własnymi preferencjami • wyszukuje przykłady podanych strategii w przeczytanym liście motywacyjnym • dopisuje szczegóły i podaje przykłady do podanych zdań pochodzących z listów motywacyjnych • dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego listu • dopasowuje wskazane czasowniki z listu do odpowiednich synonimów • zakreśla właściwe czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji • pisze list motywacyjny w sprawie pracy w charakterze opiekuna na obozie dla dzieci w odpowiedzi na przeczytane ogłoszenie na podstawie podanych wskazówek oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • dopasowuje nazwy zawodów do odpowiednich zdań, pochodzących z listów motywacyjnych (WB) • przekształca właściwe zdania spośród podanych, dopisując brakujące informacje i rozwijając je (WB) • uzupełnia luki w liście motywacyjnym podanymi wrażeniami zgodne z kontekstem (WB) • podaje czasowniki, które mogłyby zastąpić inne, wskazane w przeczytanym liście (WB) • zakreśla niepasujące do kontekstu czasowniki w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • pisze list motywacyjny w sprawie pracy w charakterze przewodnika turystycznego lub opiekunki do dzieci w odpowiedzi na przeczytane ogłoszenie na podstawie podanych wskazówek oraz sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 		Unit 8 Test
<p>Lekcja 68 (Vocabulary insight) Środki językowe Nazwy zawodów Słownictwo związane z pracą Idiomy Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim również za pomocą technologii informacyjno-</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe wyrazy w podanych idiomach na podstawie których można sprawdzić ich znaczenie w słowniku i sprawdza poprawność swoich wyborów ze słownikiem • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie analizy haseł słownikowych związanych z podanym wyrazem i idiomów z jego użyciem • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych idiomów • przekształca podane zdania z użyciem wskazanych idiomów • podaje zawody osób na podstawie ich nazwisk (WB) • wskazuje zdania prawdziwe spośród podanych opcji zgodnie z własną opinią i sprawdza trafność swoich przewidywań z tekstem (WB) • dopasowuje podane zdania do właściwych luk w przeczytanym tekście (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tłumaczy podane idiomy na język polski • podaje polskie nazwiska pochodzące od nazw zawodów, tłumaczy je na język angielski i tworzy ich definicje (WB) 	Unit 8 Test

<p>komunikacyjnych (słowniki) I 1.1 1.4; II 3.3 3.6; 9 11 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje zdania prawdziwe, fałszywe i pozostające bez odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) wyszukuje właściwe wyrazy w tekście na podstawie podanych definicji (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami wyszukanych w tekście wyrazów (WB) 		
<p>Lekcja 69 (Review) Środki językowe Słownictwo związane z pracą Słownictwo związane z protestami Trzeci tryb warunkowy Konstrukcje <i>I wish</i> i <i>If only</i> Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Wyrażenia <i>may have</i>, <i>could have</i> i <i>might have</i> + czasownik w formie <i>past participle</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.4 1.14; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przymiotnikami, utworzonymi na podstawie podanych wyrazów uzupełnia luki w idiomach użytych w podanych zdaniach uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem przekształca podane zdania za pomocą trzeciego trybu warunkowego pisze zdania wyrażające żal na podstawie podanych zdań uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami i właściwymi czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 8 Test</p>
<p>Lekcja 70 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 8.</p>			
<p>Lekcja 71 (Cumulative review) Środki językowe Słownictwo związane z pracą Słownictwo związane z muzeum Słownictwo związane z osobami niepełnosprawnymi <i>Should/ought to</i> Mowa zależna (<i>Reported speech</i>) <i>I wish/If only</i> Strona bierna Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Sluchanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie pisemne: nawiązywanie kontaktów (przedstawianie siebie, udzielanie podstawowych informacji na swój temat), przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich intencji,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy notatki z wysłuchanego tekstu dopasowuje podane informacje do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi opisuje swoją wymarzoną pracę i uzasadnia swój wybór odgrywa rozmowę kwalifikacyjną w sprawie wymarzonej pracy według podanych wskazówek wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w parafrazach zdań z użyciem podanych wyrazów pisze list motywacyjny w sprawie pracy w muzeum opisanej w ogłoszeniu 		<p>Unit 8 Test</p>

<p>preferencji i życzeń, wyrażanie próśb i podziękowań</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, opisywanie intencji, nadziei i planów na przyszłość, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny)</p> <p>Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, prowadzenie negocjacji w sytuacjach życia codziennego</p> <p>Mówienie: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie intencji, marzeń wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.4 1.9 1.11; II 2.1 2.3 3.3; III 4.5 4.7 4.8 4.9 5.3 5.8 5.9 5.12 5.13; IV 6.2 6.3 6.5 7.1 7.2 7.8 7.11; 9 10 12 13</p>		
---	--	--

Lekcja 72
Progress Test Unit 8.

UNIT 9

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 73 (9A) Środki językowe Słownictwo związane z życiem codziennym Słownictwo związane z technologią używaną w mediach społecznościowych Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) opisujące relacje międzyludzkie</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: wyjaśnianie sposobu obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń oraz procedury postępowania Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.5 1.12; II 3.3 3.6; III 4.5 4.7; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat wad i zalet dzielenia się informacjami oraz bycia złośliwym w mediach społecznościowych i porównuje swoją wypowiedź z przeczytanym tekstem dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach odpowiednimi czasownikami złożonymi z przeczytanego tekstu wskazuje właściwe definicje wyrazów spośród podanych opcji zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach odpowiednimi czasownikami złożonymi wybranymi spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych par wyrazów (WB) uszereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc instrukcję umieszczania zdjęć na stronie społecznościowej (WB) uzupełnia luki w artykule podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat tego, o czym mógłby/mogłaby rozmawiać z nieznanym w pociągu na podstawie podanej listy tematów wypowiada się na temat swoich doświadczeń z portalami społecznościowymi i ich możliwą przyszłością zgodnie z własną opinią na podstawie podanych pytań pisze instrukcję związaną z obsługą komputera (WB) 	<p>Unit 9 Test</p>

<p>Lekcja 74 (9B) Środki językowe Zdania podrzędne ograniczające (<i>Defining Relative clauses</i>) Zaimki względne Słownictwo związane z różnymi formami komunikacji Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.5 1.12; II 3.3; III 4.1 4.5; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat kobiet pokazanych na ilustracji na podstawie podanych pytań i sprawdza trafność swoich odpowiedzi z przeczytanym tekstem • wyszukuje przykłady zdań podrzędnie złożonych ograniczających w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi • łączy podane pary zdań tworząc zdania podrzędne ograniczające • dopasowuje połówki zdań do siebie na podstawie wysłuchanego tekstu i dopisuje właściwe zaimki względne • rozmawia na temat przyjaźni nawiązanych osobiście i przez Internet na podstawie podanych pytań • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami względnymi oraz podanymi informacjami (WB) • dopasowuje wskazane rzeczowniki w zdaniach do odpowiednich kategorii, podmiotu lub dopełnienia (WB) • wskazuje podmiot w podanych zdaniach i wykreśla niepotrzebne zaimki (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy wskazanych w tekście zdań • odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy wskazanych w tekście zdań • uzupełnia luki w zdaniach informacjami na własny temat (WB) 	<p>Unit 9 Test</p>
<p>Lekcja 75 (9C) Środki językowe Nazwy gadżetów i urządzeń elektronicznych Czas <i>present simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyjaśnianie sposobu obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń oraz procedury postępowania Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 2.2 2.3 3.1 3.3 3.6; III 4.1; IV 6.4 6.8 6.13; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 4.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje pokazane na ilustracjach urządzenia w kolejności od najbardziej do najmniej ważnych w swoim życiu • dopasowuje ilustracje do właściwych osób na podstawie ich wysłuchanych wypowiedzi • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • dopasowuje podane zdania do właściwych gadżetów spośród pokazanych na ilustracjach • wskazuje jedną spośród podanych opinii związanych z czytaniem instrukcji obsługi urządzeń, z którą najbardziej się zgadza • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego dialogu • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanego dialogu • uzupełnia luki w dialogu podanymi wyrażeniami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • wyszukuje właściwe wyrażenia w przeczytanym i wysłuchanym dialogu • odgrywa dialog telefoniczny pomiędzy klientem i doradcą technicznym w sprawie problemów z wybranym spośród podanych opcji urządzeniem według podanych instrukcji • uzupełnia luki w opisach gadżetów podanymi przymiotnikami (WB) • wskazuje właściwy spośród pokazanych na ilustracjach gadżet na podstawie przeczytanej instrukcji obsługi (WB) • uszeregowuje podane zdania w odpowiedniej kolejności, tworząc instrukcję obsługi wymiany baterii w laptopie (WB) • pisze dialog, w którym wyjaśnia sposób postępowania w przypadku 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybrany gadżet i zgaduje nazwę gadżetu opisywanego przez kolegę/koleżankę 	<p>Unit 9 Test</p>

	wymiany baterii w laptopie lub zgrywania zdjęć z aparatu na komputer		
<p>Lekcja 76 (9D) Środki językowe Słownictwo związane z komunikowaniem się w różnych formach Słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi Zdania podrzędne przydawkowe (<i>Non-defining relative clauses</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi, opisywanie doświadczeń innych osób Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9 1.12; II 2.3 3.3; III 4.1 5.1 5.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat sposobów, jakimi komunikuje się ze znajomymi spośród podanych opcji i porównuje je z informacjami w przeczytanym wierszu odpowiada na pytania na podstawie analizy przeczytanego i wysłuchanego wiersza wyszukuje wskazane w strategii elementy w przeczytanym wierszu dopasowuje podane znaczenia do wskazanych wyrazów z wiersza spośród podanych opcji i podaje dwa znaczenia pozostałych wyrazów wyjaśnia znaczenie pomiędzy opisanymi rodzajami poezji na podstawie przeczytanego tekstu łączy podane zdania proste, tworząc zdania podrzędne przydawkowe uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje podane wyrazy do zdań (WB) wskazuje właściwe zdania spośród podanych, wymagające dodatkowych informacji (WB) dopasowuje połówki zdań i wstawia przecinki w odpowiednich miejscach (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat popularnego rodzaju poezji wśród młodych ludzi w Polsce odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy zdań pisze krótką biografię ulubionego poety lub artysty do encyklopedii internetowej (WB) 	Unit 9 Test
<p>Lekcja 77 (9E) Środki językowe Słownictwo związane z Internetem i technologią informacyjno-komunikacyjną Konstrukcje z <i>it+ the passive</i>, <i>it+ the passive</i> (z czasownikami modalnymi), <i>it+ is/seems</i> + przymiotnik Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie swoich doświadczeń, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Pisanie: opisywanie przedmiotów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny), przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat tego, jak często korzysta z Internetu i telefonu komórkowego na podstawie podanych pytań podaje zalety i wady stałej łączności i dostępności i porównuje swoje pomysły z przeczytaną rozprawką dopasowuje podane nazwy części rozprawki do właściwych fragmentów tekstu odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu przekształca podane zdania za pomocą <i>it</i> i wskazanych wyrazów wyszukuje opisane w strategii wyrażenia w przeczytanej rozprawce przekształca podane zdania na bardziej neutralne pisze rozprawkę na jeden z podanych tematów związanych z komunikacją międzyludzką i technologią według instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie ze wskazówkami podaje temat rozprawki na podstawie przeczytanych zdań za i przeciw (WB) dopasowuje podane zdania do właściwych luk w przeczytanym tekście (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tabeli z regułą gramatyczną na podstawie analizy zdań 	Unit 9 Test

<p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.12; II 3.2 3.3; III 4.2 4.5 4.7 4.9 5.1 5.2 5.5 5.7 5.12 5.13; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: III 5.2; V 8.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> wyszukuje neutralne opinie w tekście (WB) wyszukuje właściwe wyrazy na podstawie podanych definicji (WB) pisze rozprawkę na temat posiadania telefonów komórkowych według instrukcji i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie ze wskazówkami (WB) 		
<p>Lekcja 78 (Vocabulary insight)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z technologią informacyjno-komunikacyjną</p> <p>Zdania podrzędne przydawkowe (<i>Non-defining relative clauses</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.12; II 3.3; III 4.7; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do właściwych sposobów ich powstania dopasowuje wskazane wyrazy w zdaniach do ich definicji dopasowuje podane wyrazy, tworzące nowe wyrazy tworzy nowe wyrazy z podanych i dopasowuje je do właściwych definicji uzupełnia luki w zdaniach nowoutworzonymi wyrazami zgodnie z kontekstem wskazuje właściwą odpowiedź na pytanie spośród podanych opcji zgodnie z własną wiedzą (WB) wskazuje właściwą odpowiedź na pytanie zgodnie z własną opinią i sprawdza jej trafność z przeczytanym tekstem (WB) wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) podaje definicje wskazanych wyrazów z tekstu (WB) uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) dopisuje brakujące przecinki do podanych zdań i sprawdza poprawność wykonanego zadania z tekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy wymyślone przez siebie wyrazy we wskazanym sposób i podaje ich definicje wskazuje wady i zalety sytuacji, w której jest się pozbawionym dostępu do Internetu na całe życie (WB) 	<p>Unit 9 Test</p>
<p>Lekcja 79 (Review)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>Słownictwo związane z technologią informacyjno-komunikacyjną</p> <p>Zdania podrzędne ograniczające (<i>Defining Relative clauses</i>)</p> <p>Zaimki względne</p> <p>Zdania podrzędne przydawkowe (<i>Non-defining relative clauses</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.12; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami, tworząc właściwe czasowniki złożone uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami podaje właściwe wyrazy na podstawie definicji uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami względnymi łączy podane zdania pojedyncze w zdania podrzędne ograniczające łączy podane zdania, tworząc zdania podrzędne przydawkowe 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy zdań uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 9 Test</p>
<p>Lekcja 80</p> <p>Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 9.</p>			

UNIT 10

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 81 (9G) Środki językowe Słownictwo związane z muzyką i sztuką Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: streszczanie przeczytanego tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 3.1 3.3; III 4.1 4.5 4.7; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tabeli i przedstawia najważniejsze elementy przeczytanego tekstu • dopasowuje podane zdania do właściwych spośród opisanych w tekście artystów • porównuje opisanych artystów i wypowiada się na temat zalet i wad bycia młodym geniuszem na podstawie podanych pytań • dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do właściwych definicji • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem • dopasowuje podane wyrazy do siebie i sprawdza poprawność wykonanego zadania z tekstem • zastępuje wskazane wyrazy podanymi wyrażeniami • rozmawia na temat najbardziej pożądanej umiejętności spośród podanych opcji oraz uzasadnia swój wybór • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • dopisuje brakujące wyrazy w podanych wyrażeniach i uzupełnia nimi luki w zdaniach (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii związanych ze sztuką (WB) • dopasowuje nazwy artystów do przeczytanych komentarzy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach słynnych artystów zgodnie z własną wiedzą na podstawie podanych pytań • podaje przykłady wskazanych artystów i wypowiada się na ich temat 	<p>Unit 10 Test</p>
<p>Lekcja 82 (10B) Środki językowe Równoważniki zdań rozpoczynające się od imiesłowu Słownictwo związane z tańcem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie przedmiotów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5 5.1 5.5 5.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje przedstawiające tańczących ludzi i odpowiada na pytania z nimi związane oraz porównuje swoje odpowiedzi z przeczytanym tekstem • wypowiada się na temat opisanego w tekście przedsięwzięcia na podstawie przykładowych opinii i własnego zdania • podkreśla w tekście zdania o podobnym znaczeniu do podanych zdań • zastępuje wskazane zdania podrzędne w tekście odpowiednimi formami równoważników • podaje właściwą nazwę gatunku filmu pokazanego na ilustracji i sprawdza trafność swojej odpowiedzi z nagraniem • tworzy konstrukcje z imiesłowami z podanych wyrazów i wyrażen, uzupełnia nimi zdania in sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • opisuje film na podstawie podanych informacji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakreśla właściwe wyrazy w regułach gramatycznych spośród podanych opcji na podstawie analizy zdań • pisze streszczenie ulubionej książki lub filmu według podanych wskazówek (WB) 	<p>Unit 10 Test</p>

	<ul style="list-style-type: none">• przekształca fragmenty zdań w formie równoważników rozpoczynających się od imiesłów na pełne zdania podrzędne (WB)		
--	--	--	--

<p>Lekcja 83 (10C) Środki językowe Słownictwo związane ze sztuką Słownictwo związane ze szkołą i przedmiotami szkolnymi Wyrażenia używane podczas debaty Czasy terażniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, określanie głównej myśli tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.9; II 2.1 2.2 2.3; III 4.1 4.5 4.12; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane opisy osób do właściwych rysunków przedstawiających różne bazgroły na podstawie wysłuchanego tekstu dopasowuje podane wyrazy do właściwych definicji i używa ich do opisanie rysunków uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem wskazuje właściwy opis terapeuty artystycznego na podstawie wysłuchanego wywiadu wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu wypowiada się na temat swoich bazgrołów na podstawie podanych pytań dopisuje argumenty za i przeciw tezie mówiącej o tym, że zajęcia plastyczne są ważne w programie szkolnym do podanej listy uszeregowuje podane argumenty w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanej debaty uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanej debaty prowadzi debatę na temat tego, czy uczniowie sami powinni wybierać przedmioty, których chcą się uczyć w szkole według podanych instrukcji dopasowuje podane cytaty do właściwych przymiotników (WB) dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich nazw rodzajów sztuki na podstawie przeczytanych opisów (WB) uzupełnia luki w tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii (WB) zakreśla właściwe wyrażenia w dialogu spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) pisze krótki dialog pochodzący z debaty na temat wybrany spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> opisuje osoby, które mogły narysować pokazane rysunki pod kątem wieku, osobowości i zawodu według własnych opinii 	<p>Unit 10 Test</p>
<p>Lekcja 84 (10D) Środki językowe Słownictwo związane ze sztuką, filmem i muzyką Przymiotniki złożone Określniki (<i>Determiners</i>) <i>Would</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania związane z festiwalami artystycznymi pokazanymi na zdjęciach i porównuje swoje odpowiedzi z informacjami uzyskanymi z przeczytanego tekstu wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w tekście podanymi przymiotnikami i wyszukuje przymiotniki złożone w przeczytanym artykule zakreśla właściwe określniki w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem ustala wybór czterech rzeczy spośród podanej listy, które zamierza zabrać ze sobą na festiwal w Glastonbury z kolegą/koleżanką uzupełnia luki w przymiotnikach złożonych w podanych wyrażeniach i dopasowuje je do właściwych komentarzy (WB) zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje właściwe określniki do podanych wyrazów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat festiwalu i muzyki na podstawie podanych pytań w kontekście przeczytanego tekstu odpowiada na pytania gramatyczne dotyczące zaznaczonych w tekście określników opisuje plany zorganizowania festiwalu według podanych instrukcji (WB) 	<p>Unit 10 Test</p>

I 1.9; II 3.3; III 4.5 4.9; IV 6.8; 9 10 12 13	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 85 (10E) Środki językowe Słownictwo związane ze sztuką, filmem i muzyką Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe <i>So, such</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.9; II 3.3; III 4.5 5.1 5.3 5.4 5.5 5.12; 9 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z festiwalem książki na podstawie ilustracji • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanej recenzji festiwalu • uszereguje wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanej recenzji festiwalu • dopasowuje przymiotniki z przeczytanego tekstu do podanych synonimów • analizuje wskazane wyrażenia z tekstu na podstawie podanej strategii i uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań • pisze recenzję wybranego wydarzenia kulturalnego lub rozrywkowego według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB) • przekształca podane zdania, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB) • pisze recenzję z wystawy, na której był/była według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 		Unit 10 Test
<p>Lekcja 86 (Vocabulary insight) Środki językowe Ustalone zwroty (fixed phrases) z <i>and, by, for, or</i> Słownictwo związane ze sztuką Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9; II 3.3; III 4.1 4.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w ustalonych zwrotach podanymi wyrazami i dopasowuje je do właściwego typu • dopasowuje podane zwroty do właściwych definicji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zwrotami zgodnie z kontekstem • zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach podanymi zwrotami na podstawie analizy haseł słownikowych • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi zwrotami ustalonymi wyszukanyymi w słowniku • pisze zdania z użyciem podanych zwrotów • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje podane informacje do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje wyszukane w tekście rzeczowniki zakończone na <i>-ion</i> do definicji (WB) • uzupełnia streszczenie przeczytanego tekstu podanymi wyrazami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje najlepsze swoim zdaniem dzieło sztuki według podanych pytań (WB) 	Unit 10 Test

<p>Lekcja 87 (Review) Środki językowe Ustalone zwroty (<i>fixed phrases</i>) Słownictwo związane ze sztuką Równoważniki zdań rozpoczynające się imiesłowem Przymiotniki złożone Określniki (<i>Determiners</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.9; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami • uzupełnia luki w wyrażeniach odpowiednimi wyrazami • zastępuje wskazane wyrazy i definicje w zdaniach właściwymi spośród podanych przymiotników • tworzy przymiotniki złożone z podanych wyrazów i uzupełnia nimi zdania • przekształca podane zdania • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia tabelę, oceniając swoje postępy w nauce (WB) 	<p>Unit 10 Test</p>
<p>Lekcja 88 Podsumowanie i utrwalenie materiału z rozdziału 10.</p>			
<p>Lekcja 89 (Cumulative review) Środki językowe Słownictwo związane z technologią komunikacyjno-informacyjną Słownictwo związane z kulturą Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.9; II 2.3 3.3; III 4.5 5.1 5.3 5.4 5.5 5.12; 9 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu • wypowiada się na temat podanych opinii związanych z technologią • uzupełnia luki w streszczeniu przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tekście wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym • pisze rozprawkę na wybrany spośród podanych temat 		<p>Unit 10 Test</p>
<p>Lekcja 90 Progress Test Unit 10.</p>			