

UNIT 1

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 1 (1A) Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem cech Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji autora/nadawcy tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Pisanie: opisywanie swoich doświadczeń Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 3.3 3.4; III 4.5 4.9 5.9; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża swoją opinię na temat podanych cytatów, dotyczących wyzwań • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • wskazuje właściwe fragmenty przeczytanego tekstu na podstawie podanych pytań • odpowiada na pytania związane z treścią przeczytanego tekstu według własnej opinii • wyszukuje właściwe wyrazy w tekście na podstawie podanych definicji i uszeregowuje je w odpowiedniej kolejności • uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem • dopisuje synonimy podanych wyrazów, wyszukując je w przeczytanym tekście i sprawdza w słowniku kolokacje z tymi wyrazami • dopasowuje podane wyrazy do właściwych wypowiedzi (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wyzwania, z którymi zetknął/zetknęła się w swoim życiu według podanych wskazówek • pisze tekst na temat przeszkody, którą pokonał/pokonała w swoim życiu według podanych wskazówek 	<p>Progress Test Units 1-2</p>
<p>Lekcja 2 (1B) Środki językowe Czasy teraźniejsze Czasy przeszłe Słownictwo związane z problemami społecznymi Słownictwo związane z życiem nastolatków Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie faktów z teraźniejszości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, aktywne uczestniczenie w rozmowie, spekulowanie na</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje najważniejsze swoim zdaniem elementy życia dla nastolatków z podanej listy, uzasadnia swój wybór i porównuje go z informacjami z wysłuchanego nagrania • uszeregowuje podane zdania w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanego tekstu, rozpoznaje wskazane formy czasowników i wyjaśnia ich zastosowanie • rozpoznaje, nazywa i wyjaśnia zastosowanie czasów w podanych parach zdań • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • tworzy pytania z podanych wyrazów i wyrażań, pyta i odpowiada na nie na podstawie przeczytanego tekstu • zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat problemów własnej społeczności lokalnej i możliwych rozwiązań na podstawie podanych pytań • wyszukuje informacje na temat wybranej organizacji założonej przez młodych ludzi i pisze tekst na jej temat uwzględniając wskazane informacje 	<p>Progress Test Units 1-2</p>

<p>temat przyczyni konsekwencji zdarzeń</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu</p> <p>Pisanie: przedstawianie faktów, opisywanie ludzi i czynności, opisywanie doświadczeń innych osób</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi) również za pomocą technologii informacyjno- komunikacyjnych</p> <p>I 1.5 1.14; II 2.3 3.3; III 4.3 4.5 4.9 5.1 5.3 5.9; IV 6.4; 9 10 11 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.4; V 8.3</p>	<p>zgodnie z kontekstem (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w parafrazach zdań z zastosowaniem podanych wyrazów (WB) 		
<p>Lekcja 3 (1C)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy cech charakteru</p> <p>Wyrazy z przedrostkiem <i>self</i></p> <p>Czasy terażniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, oddzielanie faktów od opinii</p> <p>Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: wyrażanie opinii, pytanie o opinie, prośzenie o powtórzenie lub wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania uczestników dyskusji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.1 1.14; II 2.3 2.5; III 4.5 4.10; IV 6.8 6.13; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 2.1; IV 6.2 6.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego fragmentu tekstu • porównuje swoje przewidywania związane z zakończeniem wysłuchanej historii z nagraniem • wypowiada się na temat różnych reakcji ludzi w sytuacjach zagrażających życiu i porównuje swoją wypowiedź z wysłuchaną rozmową radiową • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami z przedrostkiem <i>self</i> • wypowiada się na temat podanych cech bohatera, uszeregowując je w odpowiedniej kolejności i uzasadniając swój wybór • wskazuje właściwą osobę spośród pokazanych na ilustracjach i opisanych kandydatów do nagrody bohatera lokalnej społeczności i odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwe wyrażenia spośród podanych na podstawie wysłuchanego tekstu i dopasowuje je do właściwych kategorii • uszeregowuje podane wyrażenia w odpowiedniej kolejności i wskazuje właściwą spośród podanych osób na podstawie wysłuchanej wypowiedzi • dopasowuje podane wyrazy do właściwych definicji (WB) • wskazuje właściwą spośród podanych nazw organizacji charytatywnych na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • dopasowuje podane opinie do właściwych osób na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami zgodnie z kontekstem i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • uzupełnia luki w dialogu właściwymi spośród podanych wyrażen (WB) • wskazuje wybraną organizację charytatywną spośród podanych możliwości, dla której chciałby/chciałaby zbierać fundusze i uzasadnia swój wybór (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzi dyskusję, w której wybiera jedną z przedstawionych osób na zwycięzcę w konkursie na bohatera lokalnego według podanych wskazówek 	<p>Progress Test Units 1-2</p>

<p>Lekcja 4 (1D) Środki językowe Czas <i>past simple</i> Czas <i>past perfect</i> Czas <i>past perfect continuous</i> Słownictwo związane z opisywaniem osobowości przywódców Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie ludzi i czynności, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.14; II 3.1 3.3; III 4.1 4.5 5.1 5.3; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje podane tematy w kolejności od najbardziej do najmniej istotnego w swoim życiu i wskazuje właściwy z nich na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników w czasie <i>past perfect simple</i> lub <i>continuous</i> i wyjaśnia różnice w znaczeniu zdań w przypadku możliwości zastosowania obu czasów • rozmawia na temat osobowości przywódców na podstawie podanych pytań, własnej opinii • dopasowuje właściwe spośród podanych wyrazów do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich zdań je opisujących (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników wybranymi spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z budową i znaczeniem właściwych wyrazów wyszukanych w przeczytanym tekście • odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy wskazanych zdań z przeczytanego tekstu • pisze tekst na temat wybranej osoby będącej inspiracją dla innych według podanych wskazówek (WB) 	<p>Progress Test Units 1-2</p>
<p>Lekcja 5 (1E) Środki językowe Słownictwo związane z opisywaniem ludzi Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie przypuszczenia, wątpliwości Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Pisanie: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie faktów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad konstruowania tekstu, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Reagowanie ustne: aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; III 4.1 4.5 4.10 5.1 5.3 5.5 5.12 5.13; 9 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.2; IV 6.2 6.3; V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje zdjęcia i wypowiada się na ich temat na podstawie podanych pytań • dyskutuje na temat podanego tematu artykułu, wyrażając swoje pomysły i opinie i porównuje swoje pomysły z treścią przeczytanego artykułu • porównuje podany plan z przeczytanym artykułem • przekształca podane zdania z użyciem wskazanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie • pisze odpowiedź na artykuł stwierdzający, że wśród nastolatków nie ma wzorów do naśladowania według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie artykułu według podanych zaleceń • tworzy listę argumentów uzasadniających swoje zdanie na temat przeczytanego fragmentu artykułu (WB) • tworzy plan artykułu, będącą odpowiedzią na przeczytany fragmentu innego artykułu, dotyczącego podejścia nastolatków do życia (WB) • porównuje napisany przez siebie plan i pomysły z przeczytanym tekstem (WB) • zakreśla właściwe formy wyrażenia w przeczytanym tekście spośród podanych opcji (WB) • wskazuje odpowiednie spośród podanych elementy procesu pisania (WB) • pisze artykuł w odpowiedzi na przeczytany fragment innego artykułu, dotyczącego lekceważącego podejścia nastolatków do życia według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie artykułu według zaleceń (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych etapów pisania na podstawie podanych strategii 	<p>Progress Test Units 1-2</p>

<p>Lekcja 6 (Reading) Środki językowe Słownictwo związane z przestępstwami i wykroczeniami Słownictwo związane z relacjami międzyludzkimi Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: oddzielanie faktów od opinii, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1 1.14; II 3.1 3.3; III 4.5 5.5; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 3.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyraża i uzasadnia swoją opinię na podane tematy związane z rozbojami i traktowaniem ludzi (WB) • wskazuje właściwą opinię spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanego tekstu do właściwych definicji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się w formie ustnej lub pisemnej na podane tematy związane z relacjami międzyludzkimi 	<p>Progress Test Units 1-2</p>
<p>Lekcja 7 (Vocabulary Insight) Środki językowe Nazwy części mowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat podanej listy powodów korzystania ze słowników • dopasowuje podane powody korzystania ze słowników do odpowiednich typów słowników na podstawie przeczytanej strategii • dopasowuje hasła słownikowe do odpowiednich spośród podanych nazw typów słowników • wyszukuje wskazane informacje w odpowiednich słownikach • odpowiada na pytania związane z podanym wyrazem na podstawie analizy podanych haseł ze słownika • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi synonimami podanego wyrazu zgodnie z kontekstem 		<p>Progress Test Units 1-2</p>
<p>Lekcja 8 (Review) Środki językowe Czasy teraźniejsze Czas <i>past simple</i> Czas <i>past perfect</i> Czas <i>past perfect continuous</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji • wskazuje wyrazy niepasujące do pozostałych • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z przedrostkiem <i>self</i> zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia własne postępy w nauce odpowiadając na podane pytania i planuje dalsze postępy w nauce, uzupełniając tabelę (WB) 	<p>Progress Test Units 1-2</p>

UNIT 2

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 9 (2A) Środki językowe Konstrukcja rzeczownik + przyimek Czasy teraźniejsze Słownictwo związane ze szkołą i edukacją</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji nadawcy/autora tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3; II 3.3 3.4; III 4.5 4.7; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 4.2; IV 6.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie analizy ilustracji i porównuje swoje wypowiedzi z treścią przeczytanego tekstu • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu • wskazuje właściwe fragmenty przeczytanego tekstu i wyszukuje odpowiednie wyrazy na podstawie podanych pytań • wyjaśnia znaczenie wskazanych wyrazów z przeczytanego artykułu i uzupełnia nimi luki w tekście zgodnie z kontekstem • rozmawia na temat przygotowania do życia, jakie daje szkoła na podstawie podanych pytań zgodnie z własną opinią • wskazuje właściwe wyjaśnienie zaznaczonego w zdaniu wyrazu spośród podanych opcji (WB) • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi na podane pytania związane ze znaczeniem różnych wyrazów spośród podanych opcji (WB) • zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat wad i zalet uczęszczania do małej szkoły na odległej wyspie (WB) 	<p>Progress Test Units 1-2</p>
<p>Lekcja 10 (2B) Środki językowe Słownictwo związane z niebezpiecznymi zawodami Czasy <i>future continuous</i>, <i>future perfect</i>, <i>future perfect continuous</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Słuchanie: określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących przyszłych zdarzeń, opisywanie intencji, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.4; II 2.3 2.5; III 4.1 4.8 4.10; IV 6.2 6.3 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje, odpowiada na pytania z nimi związane i porównuje swoje odpowiedzi z wysłuchanym tekstem • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje podane zdania do odpowiednich określeń użycia czasów przyszłych • podaje właściwą nazwę zawodu na podstawie analizy przeczytanego dialogu i dopasowuje wskazane wyrażenia w nim użyte do odpowiednich określeń użycia oraz właściwych nazw czasów • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasów przyszłych zgodnie z kontekstem • tworzy pytania we wskazanych czasach przyszłych z podanych wyrazów i prowadzi dialog, w którym pyta i odpowiada na te pytania jako osoba uprawiająca jeden z podanych niebezpiecznych zawodów • uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach przyszłych zgodnie z kontekstem (WB) • tworzy zdania z podanych wyrazów i wyrażeń w czasach przyszłych (WB) • odpowiada na pytania dotyczące własnej przyszłości, planów, intencji, nadziei i marzeń na przyszłość (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje użyte w podanych zdaniach opcje czasów przyszłych i wyjaśnia różnice w ich znaczeniu 	<p>Progress Test Units 1-2</p>
<p>Lekcja 11 (2C)</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Progress Test Units 1-2</p>

<p>Środki językowe Słownictwo związane z adaptacją budynków i pomieszczeń Konstrukcja / <i>wish + past</i> Wyrazy złożone</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Słuchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania uczestników dyskusji Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2 1.14; II 2.1 2.3; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat pokazanego na ilustracjach projektu społecznego na podstawie podanych pytań porównuje swoje wypowiedzi z poprzedniego zadania z wysłuchanym tekstem i wypowiada się na temat możliwych pomysłów na przekształcenie pustych budynków w swojej okolicy odpowiada na podane pytania na podstawie wysłuchanego tekstu i strategii słuchania dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich kategorii w tabeli z zastosowaniem słownika zastępuje wskazane wyrazy w przeczytanym tekście właściwymi spośród podanych synonimów wyraża i uzasadnia swoją opinię na podane tematy związane ze społecznościami mieszkańców rozmawia na temat swoich potrzeb i ustala trzy rzeczy, które chciałby/chciałaby, żeby znajdowały się w bliskiej odległości od swojego miejsca zamieszkania tworzy listę potrzeb lokalnej społeczności z wysłuchanej rozmowy uzupełnia luki w wyrażeniach na podstawie wysłuchanej rozmowy zaznacza właściwe spośród podanych wyrażen usłyszanych w nagraniu i dopasowuje je do podanych kategorii zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami, tworząc wyrazy złożone (WB) wybiera trzy spośród podanych pomysłów zagospodarowania starego budynku przy szkole i uzasadnia swój wybór (WB) wskazuje właściwe spośród podanych pomysłów na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanego nagrania (WB) dopasowuje podane wyrażenia z wysłuchanego nagrania do odpowiednich kategorii (WB) 	<ul style="list-style-type: none"> prowadzi dyskusję na temat przeznaczenia pieniędzy z otrzymanego grantu na innowacyjny projekt ułatwiający życie lokalnej społeczności według podanych instrukcji prowadzi dyskusję na temat przeznaczenia otrzymanej kwoty pieniędzy z otrzymanego grantu na adaptację pustego budynku lub sali według podanych instrukcji (WB) 	
<p>Lekcja 12 (2D) Środki językowe Zdania okolicznikowe (<i>future time clauses</i>) Czasy przyszłe Przyrostki przymiotników <i>-able</i> i <i>-ible</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Mówienie: opisywanie intencji, nadziei i planów na przyszłość Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na podane pytania i porównuje swoje odpowiedzi z przeczytanym tekstem dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście odpowiada na pytania o budowę przymiotników na podstawie analizy wskazanych wyrazów w tekście uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych przyrostków odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy wskazanych zdań z przeczytanego tekstu przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie wypowiada się na temat swoich planów i nadziei na przyszłość na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat legend i opowieści związanych ze znanymi sobie charakterystycznymi obiektami stworzonymi przez naturę lub człowieka udziela rady osobom wybierającym się na wyprawę do lasu deszczowego w Malezji na podstawie podanych informacji i wskazówek (WB) 	<p>Progress Test Units 1-2</p>

<p>o opinii i preferencje innych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnienie, udzielanie rad</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8 1.15; II 3.3 3.6; III 4.8; IV 6.4 6.8 6.10; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>podanych wskazówek</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów utworzonych z zastosowaniem przyrostków (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami przymiotników utworzonymi z podanych wyrazów i przyrostków (WB) • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 13 (2E) Środki językowe Przymiotniki i przysłówki Czasy przeszłe Słownictwo związane z opisywaniem miejsc Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi Pisanie: opisywanie miejsc, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad konstruowania tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8; II 3.3 3.5 3.7; III 5.1 5.4 5.9 5.12 5.13; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych informacji i tekstów • odpowiada na pytania dotyczące formy i budowy przeczytanych tekstów • dopasowuje wskazane przymiotniki z przeczytanych tekstów do odpowiednich kategorii • zakreśla właściwe przymiotniki i przysłówki w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem • tworzy wpis na blogu, w którym opisuje wybrane miejsce zgodnie z podanymi wskazówkami i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu według podanych instrukcji • wskazuje właściwe wyrazy spośród podanych opcji, uzupełniając luki w zdaniach zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym (WB) • dopasowuje przeczytane teksty do właściwych nazw typów tekstu (WB) • dopasowuje podane opisy do przeczytanych tekstów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy wpis na blogu, w którym opisuje wycieczkę do Rygi, w której uczestniczył na podstawie przeczytanych tekstów i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu według podanych instrukcji (WB) 	<p>Progress Test Units 1-2</p>
<p>Lekcja 14 (Reading) Środki językowe Słownictwo związane z edukacją i szkolnictwem Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.3; II 3.2 3.6; III 4.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat podanych nagłówków w kontekście zaskoczenia ich treścią (WB) • dopasowuje podane pytania do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przyimkami, tworząc czasowniki złożone (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat znaczenia edukacji i nauki w szkole dla siebie samego na podstawie podanych pytań (WB) 	<p>Progress Test Units 1-2</p>

<p>Lekcja 15 (Vocabulary Insight) Środki językowe Przyrostki Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.2; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje części wskazanych w tekście wyrazów i wyjaśnia jaki wpływ na ich znaczenie mają dodane przedrostki i przyrostki • dopasowuje podane znaczenia do odpowiednich rubryk w tabeli na podstawie podanych wyrazów, przyrostków i strategii • uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi z podanych wyrazów i przyrostków zgodnie z kontekstem • wyjaśnia budowę wskazanego wyrazu z uwzględnieniem nazwy części mowy • odpowiada na pytania związane z podanym wyrazem na podstawie analizy podanych haseł słownikowych • określa właściwe formy wyrazów w zdaniach spośród podanych opcji • tworzy wyrazy dopisując właściwe przyrostki do podanych rdzeni wyrazowych i pisze zdania z ich zastosowaniem 		<p>Progress Test Units 1-2</p>
<p>Lekcja 16 (Review) Środki językowe Konstrukcja rzeczownik + przyimek Czasy <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> <i>Might, will, be going to</i> Czasy <i>future continuous, future perfect, future perfect continuous</i> Zdania okolicznikowe (<i>future time clauses</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.3 1.8 1.14; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów i odpowiednimi przyimkami zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • podaje antonimy wskazanych wyrazów • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami przymiotników powstałymi z przekształcenia podanych czasowników • przekształca podane zdania z zastosowaniem wskazanych konstrukcji, zachowując ich pierwotne znaczenie • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach przyszłych zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów i wyrażeń zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia własne postępy w nauce odpowiadając na podane pytania i planuje dalsze postępy w nauce, uzupełniając tabelę (WB) 	<p>Progress Test Units 1-2</p>
<p>Lekcja 17 (Cumulative Review) Środki językowe Słownictwo związane z pracą tzw. łowców burz Słownictwo związane z opisywaniem miejsc i podróżowaniem Słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym Czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań Pisanie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i opinii, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, stosowanie zasad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu • opisuje ilustracje przedstawiające różne niebezpieczne zjawiska pogodowe, wskazuje najniebezpieczniejsze z nich i uzasadnia swój wybór • wybiera jedno z pokazanych zdjęć, przedstawiających niebezpieczne zjawiska pogodowe do konkursu fotograficznego o siłach natury i uzasadnia swój wybór • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych tekstów • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem gramatycznym i logicznym • pisze artykuł do gazety na temat tajemniczego miejsca według podanych wskazówek 		<p>Progress Test Units 1-2</p>

<p>konstruowania tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.8 1.13; II 2.3 3.3; III 4.1 4.5 4.7 5.1 5.4 5.5 5.12 5.13; 9 10 12 13</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Lekcja 18</p> <p>Progress Test Units 1-2.</p>

UNIT 3

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 19</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z zainteresowaniami</p> <p>Nazwy elementów wyposażenia domu/pokoju</p> <p>Nazwy mebli</p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji nadawcy/autora tekstu</p> <p>Pisanie: opisywanie miejsc, stosowanie zasady konstruowania tekstów</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie miejsc</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.2; II 3.3 3.4; III 4.1 4.5 5.1 5.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat powodów, z powodu których ludzie trzymają niepotrzebne im rzeczy wyrażając opinię na temat podanych wypowiedzi wskazuje właściwe zdanie spośród podanych i wyszukuje informacje na podstawie przeczytanego artykułu wskazuje właściwe zdanie podsumowujące cel przeczytanego artykułu spośród podanych opcji wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego artykułu rozmawia na temat roli reklamy i mediów w chęci posiadania i trzymania różnych przedmiotów oraz odpowiada na inne pytania związane z tematem poruszonym w przeczytanym tekście wyszukuje synonimy podanych wyrazów w przeczytanym tekście opisuje ilustracje z zastosowaniem podanych wyrazów dopasowuje wskazane czasowniki złożone z tekstu do podanych znaczeń uzupełnia luki w tekście właściwymi formami podanych czasowników złożonych zgodnie z kontekstem i dopasowuje je do odpowiednich znaczeń rozmawia na temat sposobów redukcji posiadanych przedmiotów na podstawie przeczytanego tekstu, własnych pomysłów i podanych pytań zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach ich synonimami utworzonymi z podanych wyrazów (WB) zakreśla właściwe czasowniki w tekście spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zastępuje wskazane w zdaniach wyrazy ich amerykańską wersją (WB) tworzy opis swojego pokoju z uwzględnieniem ewentualnych zmian zgodnych z opisaną w przeczytanym tekście filozofią <i>feng shui</i> (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>

<p>Lekcja 20 (3B) Środki językowe Przedimki Określniki ilości (<i>Determiners</i>) Nazwy przedmiotów codziennego użytku Słownictwo związane z podróżowaniem Słownictwo związane z zanieczyszczaniem i ochroną środowiska</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Mówienie: opisywanie miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Pisanie: opisywanie przedmiotów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8 1.13; II 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.9 5.1 5.4 5.9; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe przedimki w tekście spośród podanych opcji i odpowiada na pytanie związane z jego treścią dopasowuje podane reguły gramatyczne do odpowiednich przedimków w przeczytanym tekście odpowiada na pytania związane z ilustracją przedstawiającą pozostawione na plaży śmieci zgodnie z własną wiedzą, opinią i pomysłami dopasowuje wskazane w tekście określniki do odpowiednich reguł gramatycznych uzupełnia luki w wykresie właściwymi spośród podanych określników zastępuje wskazane wyrazy w tekście innymi spośród podanych określników zakreśla właściwe określniki w wypowiedziach spośród podanych opcji i dyskutuje na temat jednej z nich, wyrażając i uzasadniając swoje poglądy uzupełnia luki w tekście właściwymi przedimkami zgodnie z kontekstem (WB) wyszukuje niepotrzebne wyrazy w tekście i poprawia błędy (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych określników zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze lub relacjonuje ustnie opowiadanie na temat sytuacji, w której zgubił/zgubiła coś ważnego na podstawie podanych pytań (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>
<p>Lekcja 21 (3C) Środki językowe Przymiotniki opisujące przedmioty Słownictwo związane z recyklingiem Słownictwo związane ze sztuką Kolejność przymiotników przed rzeczownikami Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi Słuchanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13; II 2.2 2.3; III 4.1 4.5 4.12; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 2.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat sztuki w kontekście dzieł wykonywanych ze śmieci na podstawie ilustracji, podanych pytań i własnych opinii porównuje swoje pomysły i odpowiedzi z poprzedniego zadania z wysłuchanym wywiadem wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego wywiadu dopasowuje wskazane wyrazy i wyrażenia w zdaniach z wysłuchanego wywiadu do odpowiednich kategorii dopasowuje podane przymiotniki do właściwych kategorii i uszeregowuje je w odpowiedniej kolejności uzupełnia luki w zdaniach podanymi przymiotnikami, uszeregowując je w odpowiedniej kolejności opisuje ilustrację przedstawiającą przerobione pudełko na makietę statku kosmicznego i odpowiada na podane pytania zgodnie z własnymi pomysłami i opiniami przewiduje nazwę miejsca muzeum na podstawie analizy obrazków przedstawiających różne eksponaty sprawdza swoje pomysły i wskazuje właściwy przedmiot spośród pokazanych na obrazkach przedmiotów na podstawie wysłuchanego tekstu uzupełnia luki w podanych zdaniach i dopasowuje nagłówki do właściwych fragmentów wysłuchanego tekstu wskazuje właściwe spośród podanych wyrażen usłyszanych w nagraniu i 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> przygotowuje prezentację wybranego przedmiotu na wystawę w muzeum według podanych wskazówek tworzy listę sześciu przedmiotów do kapsuły czasu według własnych pomysłów (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>

	<p>dopasowuje je do odpowiednich kategorii</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje wybrane spośród trzech przedmiotów przedstawionych na obrazkach z zastosowaniem podanych przymiotników i uzupełnia luki w zdaniach układając te przymiotniki w odpowiedniej kolejności (WB) • poprawia błędy w podanych zdaniach, układając użyte w nich przymiotniki w odpowiedniej kolejności (WB) • wskazuje właściwe spośród podanych nazw przedmiotów na podstawie wysłuchanej rozmowy (WB) • dopasowuje podane zdania do odpowiednich osób z wysłuchanego nagrania (WB) • uzupełnia luki w dialogach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) • pisze dialog pomiędzy osobami wybierającymi przedmioty do schowania w kapsule czasu według podanych wskazówek (WB) 		
<p>Lekcja 22 (3D) Środki językowe Słownictwo związane z muzeami i eksponatami muzealnymi Wyrazy złożone (przymiotnik/przysłówek/rzeczownik + imiesłów) Konstrukcje czasownikowe (<i>verb patterns</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie miejsc i przedmiotów Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8 1.9; II 3.2 3.3; III 4.1 4.5 5.1; IV 6.4; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat różnych muzeów na podstawie własnej wiedzy, opinii oraz podanych pytań i porównuje swoje wypowiedzi z przeczytanym tekstem • dopasowuje podane zdania podsumowujące do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu • dopasowuje wskazane wyrazy złożone z przeczytanego tekstu do odpowiednich kategorii gramatycznych • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych wyrazów, tworząc wyrazy złożone • opisuje wybraną wystawę lub muzeum z wykorzystaniem wyrazów złożonych • dopasowuje podane czasowniki do właściwych konstrukcji • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów i wyjaśnia różnice w znaczeniu we wskazanych parach zdań • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • rozmawia na temat skarbów narodowych i ich miejsca wystawiania na podstawie podanych pytań • dopasowuje właściwe spośród podanych wyrazy do odpowiednich luk w tekście (WB) • uzupełnia luki w parafrazach zdań na podstawie podanych wyrazów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze tekst na temat wybranego historycznego miejsca (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>

<p>Lekcja 23 (3E) Środki językowe Słownictwo związane z podróżowaniem Konstrukcje <i>having + past participle</i> i <i>after + -ing</i> Konstrukcja <i>as + past simple / present participle</i> Czasy przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie miejsc, ludzi i przedmiotów, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Pisanie: opisywanie przedmiotów, czynności, miejsc, ludzi, stosowanie zasad konstruowania tekstu, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli tekstu Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.8; II 2.3 3.1 3.2; III 4.1 4.4 4.9 4.10 5.1 5.4 5.9 5.12 5.13; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z zagubionym przez siebie podczas podróży przedmiotem • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych dwóch pierwszych części opowiadania i przewiduje jego dalszą część • porównuje swoje pomysły i przewidywania z wysłuchanym zakończeniem historii • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego opowiadania i podanych strategii pisania • uzupełnia luki w regule gramatycznej na podstawie analizy zdań i wyszukuje podane konstrukcje w wysłuchanym opowiadaniu • przekształca podane zdania, zachowując ich pierwotne znaczenie • pisze opowiadanie na temat zgubionego podczas podróży przedmiotu według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • opisuje pokazane na obrazkach przedmioty i odpowiada na pytania z nimi związane według własnych przewidywań, pomysłów i opinii (WB) • wskazuje właściwy przedmiot spośród pokazanych na obrazkach na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uszeregowuje podane wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanego tekstu (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze opowiadanie związane z wybranym przedmiotem z pokazanych na ilustracjach według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>
<p>Lekcja 24 (Reading) Środki językowe Kolokacje <i>przymiotnik + rzeczownik</i> Konstrukcje <i>having + past participle</i> i <i>after + -ing</i> Konstrukcja <i>as + past simple / present participle</i> Czasy przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji autora/nadawcy tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii Pisanie: opisywanie przedmiotów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Mówienie: opisywanie przedmiotów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; II 3.3 3.4 3.5; III 4.1 4.4 5.1 5.4; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • tworzy kolokacje z podanych rzeczowników i przymiotników na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród utworzonych wcześniej kolokacji zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy opowiadanie na temat wybranego, cennego dla siebie przedmiotu (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>
<p>Lekcja 25 (Vocabulary insight) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania gramatyczne związane z czasownikami złożonymi na podstawie analizy podanej reguły i haseł słownikowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zgaduje znaczenie podanych czasowników złożonych, 	<p>Progress Test Units 3-4</p>

<p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (słowniki) 9 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> dopasowuje wskazane w zdaniach czasowniki złożone do odpowiednich spośród podanych znaczeń wyszukuje podane czasowniki złożone w słowniku i dopasowuje je do odpowiednich kategorii uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych zgodnie z kontekstem 	<p>sprawdza trafność swoich odpowiedzi ze słownikiem i pisze zdania z ich zastosowaniem</p>	
<p>Lekcja 26 (Review) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) Kolejność przymiotników przed rzeczownikami Konstrukcje <i>having + past participle</i> i <i>after + -ing</i> Konstrukcja <i>as + past simple / present participle</i> Wyrazy złożone (przymiotnik/przysłówek/rzeczownik + imiesłów) Przedimki Określniki ilości (<i>Determiners</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.8; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane synonimy do siebie uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami, tworząc właściwe czasowniki złożone wstawia podane przymiotniki w odpowiednich miejscach w zdaniach uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi przymiotnikami złożonymi na podstawie podanych wyrazów zakreśla właściwe przedimki w tekście spośród podanych opcji uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych określników ilości uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia własne postępy w nauce odpowiadając na podane pytania i planuje dalsze postępy w nauce, uzupełniając tabelę (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 27 (4A) Środki językowe Nazwy cech charakteru Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym Słownictwo związane z genetyką i inżynierią genetyczną Czasowniki i rzeczowniki w takiej samej formie Przyrostki rzeczowników Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Pisanie: opisywanie ludzi, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń innych osób, przedstawianie faktów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat tego, co zmieniłby/zmieniłaby w sobie i co by zostawił/zostawiła mając możliwość modyfikacji własnych genów na podstawie podanych pytań odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego artykułu wypowiada się na temat ingerowania w genetykę pod kątem moralności w oparciu o przeczytany tekst i podane pytania uzupełnia luki w tekście rzeczownikami utworzonymi z podanych przymiotników dopasowuje utworzone wcześniej rzeczowniki do odpowiednich kategorii zgodnie z ich budową wypowiada się na podane tematy związane z inżynierią genetyczną uzasadniając swoją opinię uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród wskazanych w innym teście wyrazami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyszukuje informacje na temat wybranej spośród podanych opcji osoby i opisuje jej osiągnięcia według wskazówek (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>

<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, współdziałanie w grupie I 1.1 1.12; II 3.3; III 4.5 4.10 5.1 5.3 5.4 5.9; 9 10 11 12 13</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane przymiotniki na rzeczowniki i dopasowuje je do właściwych opisów (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 28 (4B) Środki językowe Słownictwo związane z medycyną Słownictwo związane z serialami telewizyjnymi Czas <i>past simple</i> <i>Used to</i> <i>Would</i> Czas <i>present simple</i> Czas <i>present continuous</i> Czas <i>future simple</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9 1.11; II 2.3 3.3; III 4.2 4.4 4.5; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat seriali telewizyjnych o tematyce medycznej na podstawie podanych pytań i ilustracji i porównuje swoją wypowiedź z przeczytanym tekstem • dopasowuje wskazane zdania z przeczytanego tekstu do odpowiednich opisów użycia • uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy zdań • przekształca podane zdania używając wskazanych wyrazów i zachowując ich pierwotne znaczenie • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego wywiadu • dopasowuje wskazane wyrażenia z podanych zdań do właściwych kategorii • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • opowiada o oglądanym przez siebie w przeszłości programie telewizyjnym i o swoich dawnych i obecnych przyzwyczajeniach na podstawie podanych pytań • zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników (WB) • zakreśla niewłaściwe formy czasowników w tekście spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane zdania do odpowiednich kategorii i uzasadnia swój wybór (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>
<p>Lekcja 30 (4C) Środki językowe Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym człowieka Nazwy uczuć i emocji Nazwy części ciała Wyrażenia i idiomy z nazwami części ciała Słownictwo medyczne związane z operacjami plastycznymi Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje podane powody do przeprowadzenia operacji plastycznej w kolejności od najbardziej do najmniej istotnego zgodnie z własną opinią i zaznacza właściwe z nich na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje podane zdania do odpowiednich osób na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane idiomy do odpowiednich definicji • przekształca wskazane fragmenty zdań w tekście z użyciem idiomów z poprzedniego zadania • rozmawia na temat znaczenia wyglądu zewnętrznego dla poczucia własnej wartości na podstawie podanych pytań i przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych opinii • porównuje swoje poglądy i opinie z opiniami osób z wysłuchanego nagrania • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanego tekstu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca i podsumowuje podane wypowiedzi pochodzące z wysłuchanego nagrania na podstawie podanej strategii 	<p>Progress Test Units 3-4</p>

<p>komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Przetwarzanie tekstu: streszczanie usłyszanego tekstu. stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.11 1.12; II 2.3 3.3 3.4; III 4.5; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3; V 8.1 8.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwe spośród podanych wyrażen usłyszanych w wysłuchanym tekście i dopasowuje je do właściwych kategorii • wyraża i uzasadnia swoją opinię na podane tematy związane ze znaczeniem wyglądu zewnętrznego w życiu nastolatków z zastosowaniem podanych wyrażen • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi idiomami z podanymi nazwami części ciała (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • wskazuje właściwa osobę na podstawie wysłuchanej dyskusji (WB) • wyszukuje wskazane argumenty w przeczytanym tekście (WB) • prowadzi dyskusję na temat wykorzystywania zwierząt w celu dostarczania nowych części ciała dla ludzi w oparciu o przeczytany tekst (WB) 		
<p>Lekcja 31 (4D)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy cech i przymiotów ludzkich</p> <p>Nazwy części ciała</p> <p><i>Future in the past</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie intencji nadawcy/autora tekstu</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich planów i intencji</p> <p>Pisanie: opisywanie planów i intencji</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1; II 3.3 3.4; III 4.5 4.8 5.8; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wybiera cechy, które czynią nas ludźmi spośród podanych opcji, uzasadnia swój wybór i zaznacza właściwe z nich na podstawie przeczytanych tekstów • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania związane z przeczytanym fragmentem tekstu i wyszukując właściwe wyrazy w teście • wypowiada się na tematy związane z przeczytanym fragmentem książki zgodnie z własną opinią • wyszukuje właściwe spośród wskazanych zdań w tekście na podstawie podanej reguły gramatycznej • uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem • rozmawia na temat wskazanych przeszłych zdarzeń • wskazuje właściwy wyrazy spośród podanych opcji (WB) • dopasowuje podane nazwy części ciała do właściwych kategorii (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi uzupełniając zdania spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym (WB) • uzupełnia luki w opisie odpowiednimi formami czasowników zgodnie z kontekstem na podstawie przeczytanej wypowiedzi (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze tekst, w którym opisuje swoje plany i przyszłość z perspektywy przeszłej (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>
<p>Lekcja 31 (4E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym i operacjami plastycznymi</p> <p>Słownictwo związane z inżynierią genetyczną</p> <p>Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, oddzielanie faktów od opinii</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego fragmentu artykułu • odpowiada na pytania na podstawie podanych strategii i przeczytanego listu • dopasowuje podane argumenty do właściwych zdań i sprawdza poprawność wykonanego zadania z przeczytanym tekstem • dopasowuje wskazane wyrażenia w przeczytanych listach do odpowiednich kategorii • przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie • pisze list do redakcji gazety w odpowiedzi na przeczytany artykuł dotyczący operacji plastycznych nastolatków według podanych wskazówek i sprawdza 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze list do redakcji gazety w odpowiedzi na przeczytany artykuł dotyczący operacji plastycznych modyfikowanych genetycznie zwierząt domowych według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>

<p>Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie argumentów za daną tezę i/lub rozwiązaniem, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, przedstawianie opinii i argumentów, komentowanie, akceptowanie lub kwestionowanie zdania innych, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.1 1.11 1.12; II 3.1 3.2 3.3 3.6; III 5.5 5.9 5.12 5.13; IV 7.2; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 3.1; III 5.2; IV 7.2 7.3 7.4 7.5; V 8.3</p>	<p>poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją</p> <ul style="list-style-type: none"> zakreśla właściwe wyrażenia w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) zapisuje argumenty uzasadniające własną opinię na temat klonowania zwierząt domowych w kontekście przeczytanego tekstu (WB) uszeregowuje przeczytane fragmenty listu w odpowiedniej kolejności i odpowiada na pytanie dotyczące jego treści (WB) wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego listu (WB) porównuje argumenty użyte w przeczytanym tekście do swoich (WB) 		
<p>Lekcja 32 (Reading)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane ze sportem i genetyką</p> <p>Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości</p> <p>Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.10 1.12; II 3.2; III 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3 6.5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dyskutuje na podane tematy związane z genetyką i sportem (WB) dopasowuje podane pytania do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu (WB) wskazuje zdania prawdziwe, fałszywe i pozostające bez odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu (WB) wskazuje właściwe definicje wyrazów z przeczytanego tekstu spośród podanych opcji (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat lubianych i uprawianych przez siebie sportów w kontekście podanych czynników, wpływających na własne preferencje (WB) 	<p>Progress Test Units 3-4</p>
<p>Lekcja 33 (Vocabulary insight)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Idiomy z nazwami części ciała</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (słowniki)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie wskazanych idiomów w przeczytanym tekście i sprawdza swoje odpowiedzi ze słownikiem wyszukuje właściwe idiomy w przeczytanym tekście i dopasowuje je do właściwych kategorii zastępuje wskazane w zdaniach wyrażenia właściwymi idiomami dopasowuje podane idiomy do odpowiednich definicji na podstawie analizy treści pochodzenia ich znaczenia dopasowuje podane idiomy do właściwych obszarów tematycznych wyszukuje znaczenie podanych idiomów w słowniku i tworzy z nimi zdania 		<p>Progress Test Units 3-4</p>

I 1.1; 9 11 12 13		
<p>Lekcja 34 (Revision) Środki językowe Czasowniki i rzeczowniki w takiej samej formie Przyrostki rzeczowników <i>Czas past simple</i> <i>Used to</i> <i>Would</i> <i>Czas present simple</i> <i>Czas present continuous</i> <i>Czas future simple</i> <i>Future in the past</i> Idiomy z nazwami części ciała Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.1; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w podanych parach zdań właściwymi wyrazami • zapisuje właściwe formy rzeczowników utworzonych z podanych wyrazów • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrażeniami utworzonymi na podstawie podanych wyrazów • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • zakreśla właściwe formy czasowników w tekście spośród podanych opcji • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych czasowników w odpowiedniej formie • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami czasowników z zastosowaniem podanych wyrazów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia własne postępy w nauce odpowiadając na podane pytania i planuje dalsze postępy w nauce, uzupełniając tabelę (WB) <p>Progress Test Units 3-4</p>
<p>Lekcja 35 (Cumulative review) Środki językowe Nazwy chorób i dolegliwości Słownictwo związane z opisywaniem wyglądu Słownictwo i wyrażenia związane ze zdrowym i niezdrowym trybem życia Słownictwo związane z genetyką Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, oddzielanie faktów od opinii Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie argumentów za daną tezą i/lub rozwiązaniem, stosowanie zasad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje podane powody do właściwych osób na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • opisuje ilustracje i wypowiada się na temat ewentualnych chorób, do których mogą doprowadzić pokazane na ilustracjach zachowania • wybiera jedną z pokazanych ilustracji na plakat przestrzegający nastolatków przed prowadzeniem niezdrowego stylu życia i uzasadnia swój wybór • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji • pisze list do redakcji gazety w odpowiedzi na przeczytaną wypowiedź i artykuł dotyczący klonowania mamuta 	<p>Progress Test Units 3-4</p>

<p>konstruowania tekstów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Reagowanie pisemne: przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, ustosunkowywanie się do opinii innych osób, przedstawianie opinii i argumentów, komentowanie, akceptowanie lub kwestionowanie zdania innych, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.11 1.12; II 3.4 3.6; III 4.1 4.5 4.7 4.10 5.5 5.9 5.12 5.13; IV 7.2; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 3.1; III 5.2; IV 7.2 7.3 7.4 7.5</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Lekcja 36 Progress Test Units 3-4.</p>

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 37</p> <p>Środki językowe Słownictwo związane z różnymi językami Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) z <i>on</i> Przedrostki przed czasownikami <i>en-, em-</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.15; II 3.6; III 4.5 4.12 5.5 5.12; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czyta zdania i sprawdza znaczenie nieznanych wyrazów zgodnie z podanymi strategiami • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • dopasowuje skazane czasowniki złożone z tekstu do odpowiednich znaczeń przyimka <i>on</i> • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników złożonych i dopasowuje je do właściwych znaczeń • odpowiada na pytania związane z budową wskazanych czasowników z przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • przekształca podane zdania z zastosowaniem wskazanych czasowników złożonych (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) • zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach właściwymi akronimami spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie podanych wyrazów i przewiduje ich pochodzenie oraz porównuje swoje pomysły z przeczytanym tekstem • wypowiada się na temat zasad tworzenia wyrazów w języku angielskim i polskim zgodnie z własną wiedzą • wyraża własną opinię na temat ochrony zagrożonych języków vs zachęcania do używania jednego wspólnego języka w formie ustnej lub pisemnej (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>

<p>Lekcja 38 (5B) Środki językowe Czasowniki modalne: <i>should/shouldn't, have to/don't have to, must/mustn't, need, needn't, ought to, had better not</i> Czasowniki modalne w czasie przeszłym Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: wyrażanie swoich preferencji i pytanie o preferencje innych, udzielanie rad Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie własnych doświadczeń, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.15; 2.3 3.3; III 4.5 4.7 4.9; IV 6.8 6.10; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podaje znane sobie sposoby nauki języków i porównuje swoją wiedzę z informacjami wysłuchanymi w nagraniu • zaznacza właściwe spośród podanych zdań na podstawie wysłuchanego nagrania • zakreśla właściwe formy czasowników modalnych w zdaniach zgodnie z kontekstem • odpowiada na pytania związane z nauką języków obcych w oparciu o przeczytane teksty i własne doświadczenia • przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie • rozmawia na temat swoich spostrzeżeń i opinii związanych z nauką języków obcych na podstawie podanych pytań • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników wybranych spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w parafrazach zdań z zastosowaniem podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w dialogu podanymi czasownikami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy podanych zdań • odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy wskazanych czasowników w przeczytanych tekstach • udziela rady obcokrajowcowi, chcącemu nauczyć się języka polskiego, uzupełniając podane zdania zgodnie z własną opinią (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>
<p>Lekcja 39 (5C) Środki językowe Słownictwo związane z bibliotekami i książkami Nazwy gatunków literackich Czasy teraźniejsze i przeszłe Wyrażenia z <i>point</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Reagowanie ustne: wyrażanie swoich preferencji i pytanie o preferencje innych, uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; 2.3 3.3; III 4.1 4.5 4.7; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie analizy ilustracji i wysłuchanego tekstu • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu • zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów • wypowiada się na temat bibliotek i książek na podstawie podanych pytań zgodnie z własną opinią • wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach książek i swoich preferencji z nimi związanych • wskazuje właściwe spośród pokazanych na ilustracjach książki i odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej rozmowy • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanej rozmowy i dopasowuje je do odpowiednich kategorii • zaznacza właściwe spośród podanych wyrazów usłyszanych w nagraniu i dopasowuje je do odpowiednich kategorii • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) • przekształca zdania z użyciem podanych wyrazów, zachowując ich pierwotne znaczenie (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę lubianych przez siebie książek i ustala wybór jednej książki do klubu książki spośród listy stworzonej przez siebie i kolegów/koleżanek • uszeregowuje kwestie dialogu w odpowiedniej kolejności i dopisuje kolejne zgodnie z własnymi pomysłami (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>

<p>Lekcja 40 (5D) Środki językowe <i>Can/can't, could/couldn't, be able to</i> <i>succeed in + -ing, manage to + infinitive</i> Słownictwo związane z budową książki Słownictwo związane z Szekspirem i jego dziełami Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 3.3; III 4.1 4.5 4.9; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zdania prawdziwe, fałszywe i pozostające bez odpowiedzi na podstawie przeczytanego tekstu odpowiada na pytania związane ze znaczeniem, budową i funkcją wskazanych wyrazów w przeczytanym tekście dopasowuje wskazane zdania z tekstu do właściwych reguł gramatycznych i uzupełnia luki w tych regułach na podstawie analizy zdań uzupełnia luki w tekście właściwymi formami czasowników i konstrukcji zgodnie z kontekstem wypowiada się na temat obejrzanych przez siebie sztuk Szekspira oraz na temat dzieł innych artystów na podstawie podanych pytań, własnych doświadczeń i opinii uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat Szekspira i jego dzieł zgodnie z własną wiedzą na podstawie podanych pytań i cytatu tworzy ustną lub pisemną wypowiedź na temat swoich talentów i uzdolnień według podanych wskazówek 	<p>Progress Test Units 5-6</p>
<p>Lekcja 41 (5E) Środki językowe Słownictwo i wyrażenia związane z recenzowaniem książek Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Pisanie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, przedstawianie faktów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, przedstawianie opinii innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 3.3 3.6; III 5.1 5.3 5.4 5.5 5.6 5.12 5.13; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy listę informacji, które można znaleźć w recenzji i porównuje stworzoną przez siebie listę z przeczytaną recenzją książki wyszukuje właściwe wyrażenia w przeczytanej recenzji dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanej recenzji do właściwych synonimów w podanych zdaniach dopasowuje wskazane wyrazy z przeczytanej recenzji do właściwych spośród podanych strategii zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach innymi w celu uniknięcia powtórzeń pisze recenzję wybranej książki według podanych wskazówek i sprawdza poprawność stworzonej przez siebie wypowiedzi zgodnie z instrukcją uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych przymiotników zgodnie z kontekstem (WB) odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanej recenzji książki (WB) uzupełnia luki w przeczytanej recenzji właściwymi spośród podanych wyrazów (WB) wyszukuje właściwe wyrazy w tekście, do których odnoszą się podane zaimki i wyrażenia (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze recenzję wybranego filmu będącego adaptacją książki według podanych wskazówek i sprawdza poprawność stworzonej przez siebie wypowiedzi zgodnie z instrukcją (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>

<p>Lekcja 42 (Reading) Środki językowe Słownictwo związane z Internetem Słownictwo i wyrażenia związane z umiejętnościami analitycznymi i myśleniem człowieka Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: oddzielanie faktów od opinii, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9 1.12; II 3.3 3.6; III 4.5 4.9; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: II 3.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat podanych tez z punktu widzenia autora przeczytanego tekstu (WB) dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) dopasowuje wskazane wyrażenia z przeczytanego tekstu do właściwych definicji (WB) uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych wyrażen zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na podane tematy związane z czytaniem, koncentracją, korzystaniem z Internetu zgodnie z własnymi doświadczeniami i opinią (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>
<p>Lekcja 43 (Vocabulary insight) Środki językowe Części mowy Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (słowniki) I 1.12; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące znaczenia i pochodzenia podanego czasownika na podstawie analizy hasła słownikowego parafrazuje zdania, przekształcając wskazane w nich wyrazy na czasowniki i dopasowuje je do podanych kategorii parafrazuje podane zdania z zastosowaniem nominalizacji wskazanych wyrazów przekształca podane wyrazy na rzeczowniki i tworzy zdania z ich użyciem 		<p>Progress Test Units 5-6</p>
<p>Lekcja 44 (Review) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) z <i>on</i> Przedrostki przed czasownikami <i>en-</i>, <i>em-</i> Czasowniki modalne: <i>should/shouldn't</i>, <i>have to/don't have to</i>, <i>must/mustn't</i>, <i>need</i>, <i>needn't</i>, <i>ought to</i>, <i>had better not</i> Czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Can/can't</i>, <i>could/couldn't</i>, <i>be able to</i> Konstrukcje <i>succeed in + -ing</i>, <i>manage to + infinitive</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników złożonych dopisuje właściwe przedrostki do podanych wyrazów uzupełnia zdania właściwymi spośród podanych wyrażen zgodnie z kontekstem dopasowuje podane przymiotniki do odpowiednich definicji uzupełnia luki w parafrazach zdań z zastosowaniem podanych wyrazów uzupełnia luki w tekście przeszłymi formami podanych czasowników zakreśla właściwe formy czasowników modalnych w zdaniach spośród podanych opcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia własne postępy w nauce odpowiadając na podane pytania i planuje dalsze postępy w nauce, uzupełniając tabelę (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>

<p>samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.9 1.12; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>			
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 45 (6A) Środki językowe Słownictwo związane ze światem mediów Kolokacje: dziennikarstwo Czasy teraźniejsze i przeszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.9; II 3.2 3.3; III 4.2 4.4 4.5 4.7; IV 6.4 6.8; V 8.3; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania związane z wiadomościami w mediach, dziennikarstwem i technologią stosowaną w mediach i porównuje swoje wypowiedzi z przeczytanym artykułem • dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu • wyjaśnia znaczenie wskazanych w artykule wyrażen i uzupełnia luki w tekście ich odpowiednimi formami • odpowiada na pytania związane z wyrazami użytymi w przeczytanym tekście • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • 'dopasowuje podane wyrazy do właściwych definicji (WB) • zastępuje wskazane wyrazy w nagłówkach właściwymi formami podanych wyrazów (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami, wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia wybraną informację, którą chciałby/chciałaby opisać w wiadomościach z kolega/koleżanką według podanych wskazówek • przedstawia historię dziennikarską na wybrany temat na podstawie podanych nagłówków (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>
<p>Lekcja 46 (6B) Środki językowe Słownictwo związane z reklamą Konstrukcje <i>must have + past participle, can't have + past participle, may/could/might have + past participle</i> Konstrukcje <i>have to/must + infinitive, can't + infinitive</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, opisywanie ludzi, miejsc i czynności Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje klatki filmowe z reklamy telewizyjnej, uszeregowuje je w odpowiedniej kolejności i odpowiada na pytania z nimi związane • porównuje swoje odpowiedzi z wysłuchanym tekstem • dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii • przekształca zdania z zastosowaniem podanych czasowników modalnych, zachowując ich wyjściowe znaczenie • odpowiada na pytania dotyczące pokazanej na klatkach filmowych reklamy zgodnie z własnymi pomysłami, przewidywaniami i spekulacjami • określa właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników modalnych zgodnie z kontekstem (WB) • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy zdań z wysłuchanego nagrania • odpowiada na podane pytania, spekulując na temat pokazanego zdjęcia (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>

<p>I 1.9; II 2.3; III 4.1 4.2 4.5 4.10; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>			
<p>Lekcja 47 (6C) Środki językowe Słownictwo związane ze sławą Słownictwo związane z mediami Czasowniki modalne Idiomy z <i>in</i> i <i>out</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, czynności, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym (słowniki) I 1.1 1.9; II 2.3 2.5; III 4.1 4.2 4.5 4.7; IV 6.2 6.3 6.4 6.6 6.8; 9 10 11 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego fragmentu wiadomości i swoich przewidywań • sprawdza trafność swoich odpowiedzi z wysłuchaną całością wiadomości • wskazuje powody, dla których ludzie chcą być sławni z podanej listy, słucha nagrania i modyfikuje swój wybór na jego podstawie • dopasowuje podane osoby do zdań na podstawie wysłuchanego nagrania • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych przyimków, z którymi występują i sprawdza ich znaczenie w słowniku • uzupełnia luki w pytaniach odpowiednimi formami podanych idiomów zgodnie z kontekstem, pyra i odpowiada na te pytania, uzasadniając swoje odpowiedzi • uszeregowuje podane cechy dobrego tematu wiadomości w kolejności od najbardziej do najmniej istotnego zgodnie z własną opinią • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej rozmowy i podanych nagłówków wiadomości • zaznacza właściwe wyrażenia spośród podanych na podstawie wysłuchanego tekstu i dopasowuje je do odpowiednich kategorii • uszeregowuje podane wyrażenia w odpowiedniej kolejności zgodnie z wysłuchanym nagraniem i dopasowuje je do właściwych kategorii • prowadzi dyskusję, w której wybiera jedną z przedstawionych w formie nagłówków wiadomości do umieszczenia na stronie według podanych wskazówek • uzupełnia luki w idiomach właściwymi przyimkami i dopasowuje je do odpowiednich zdań, ilustrujących ich znaczenie (WB) • odpowiada na pytania dotyczące pokazanych na zdjęciach rzeźb (WB) • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej rozmowy (WB) • wybiera jedno spośród pokazanych zdjęć przedstawiających rzeźby z piasku na stronę z dziwnymi zdjęciami i uzasadnia swój wybór (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat usłyszanego przez siebie historii osób, które zrobiły coś w celu bycia sławnym 	<p>Progress Test Units 5-6</p>
<p>Lekcja 48 (6D) Środki językowe Słownictwo związane z filmem i mediami Inwersja Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje przeczytane fragmenty do właściwych luk w tekście • wypowiada się na tematy związane z filmami dokumentalnymi na podstawie podanych pytań, własnej opinii i w oparciu o przeczytany tekst • tworzy wyrażenia związane z filmem, łącząc podane wyrazy i sprawdza poprawność wykonanego zadania z przeczytanym tekstem • uzupełnia luki w tekście utworzonymi wcześniej wyrażeniami w odpowiedniej formie zgodnie z kontekstem • dopasowuje wskazane zdania z przeczytanego tekstu do odpowiednich reguł gramatycznych i odpowiada na pytania na podstawie ich analizy • uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat filmów dokumentalnych i fabularnych pod kątem podobieństw i różnic między nimi • przygotowuje wiadomości dotyczące wydarzeń z minionego tygodnia w szkole według podanych wskazówek (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>

<p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9; II 3.3 3.6; III 4.2 4.4 4.5; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> wyraża i uzasadnia swoją opinię na podane tematy związane z filmami dokumentalnymi uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) dopasowuje właściwe fragmenty zdań do siebie (WB) zakreśla właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) 		
<p>Lekcja 49 (6E) Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z mediami i wiadomościami Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe <i>Discourse makers</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.9; II 3.1 3.3; III 4.5 5.5 5.12 5.13; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 3.1; III 5.2; V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat spodziewanych treści w artykułach na podstawie podanych nagłówków dopasowuje przeczytane artykuły do właściwych spośród podanych nagłówków i wyraża swoją opinię na ich temat dopasowuje przeczytane zdania do odpowiednich spośród podanych strategii uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań dopasowuje wskazane wyrażenia z przeczytanych tekstów oraz podane wyrazy do właściwych definicji zakreśla niewłaściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem pisze artykuł na temat wybrany spośród przeczytanych nagłówków według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w przeczytanych tekstach zgodnie z kontekstem (WB) odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanych tekstów (WB) pisze artykuł popierający korzystanie z internetowych stron społecznościowych jako sposób na bycie na bieżąco z wiadomościami z ostatniej chwili według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 		<p>Progress Test Units 5-6</p>
<p>Lekcja 50 (Reading) Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z pracą fotografa wojennego Czasy teraźniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.4 1.14; II 3.2 3.3; III 4.1 4.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane nagłówki do właściwych fragmentów przeczytanego tekstu (WB) wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) dopasowuje podane zdania do odpowiednich wyrazów wskazanych w przeczytanym tekście (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania dotyczące wybranego z pokazanych zdjęć gonie z własną wiedzą (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>

<p>Lekcja 51 (Vocabulary insight) Środki językowe Przysłówki wzmacniające znaczenie innych wyrazów Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe przysłówki w zdaniach na podstawie podanych strategii dopasowuje podane przysłówki do właściwych kategorii w tabeli odpowiada na pytania na podstawie analizy haseł słownikowych i podanych strategii zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach właściwymi przysłówkami na podstawie analizy haseł słownikowych zakreśla właściwe spośród podanych opcji przysłówki w zdaniach zgodnie z kontekstem 		<p>Progress Test Units 5-6</p>
<p>Lekcja 52 (Review) Środki językowe Kolokacje Idiomy Słownictwo związane z dziennikarstwem Czasowniki modalne Konstrukcje <i>must have + past participle, can't have + past participle, may/could/might have + past participle</i> Konstrukcje <i>have to/must + infinitive, can't + infinitive</i> Inwersja Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.9; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy kolokacje, dopasowując do siebie właściwe spośród podanych wyrazów uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem zakreśla właściwe wyrażenia w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem dopasowuje wyrazy do właściwych definicji uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia własne postępy w nauce odpowiadając na podane pytania i planuje dalsze postępy w nauce, uzupełniając tabelę (WB) 	<p>Progress Test Units 5-6</p>
<p>Lekcja 53 (Cumulative review) Środki językowe Słownictwo związane z dziennikarstwem i mediami Słownictwo związane z filmem Czasowniki modalne Konstrukcje <i>must have + past participle, can't have + past participle, may/could/might have + past participle</i> Konstrukcje <i>have to/must + infinitive, can't + infinitive</i> Inwersja Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śluchanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzią, oddzielanie faktów od opinii Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie opinii i poglądów</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanych tekstów opisuje ilustracje przedstawiające różne media przekazujące wiadomości i informacje i odpowiada na pytania z nimi związane odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań pisze artykuł na temat popularnego wśród nastolatków filmu dokumentalnego wyrażając swoją opinię 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy listę źródeł bieżących informacji, z których korzysta i rozmawia na ich temat 	<p>Progress Test Units 5-6</p>

<p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu</p> <p>Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.9 1.14; II 2.1 2.3 2.5 3.3; III 4.1 4.5 5.5 5.12 5.13; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 2.1; III 5.2; V 8.3</p>			
<p>Lekcja 54 Progress Test Units 5-6.</p>			

UNIT 7

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JEZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 55 (7A) Środki językowe Słownictwo związane z nieśmiertelnością Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) z <i>off</i> Wyrażenia z wyrazem <i>life</i> Wyrażenia z wyrazem <i>time</i></p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i problemów, opisywanie swoich doświadczeń, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1; II 3.3; III 4.4 4.5 4.7 4.9 4.10; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wskazuje zdania prawdziwe, fałszywe i pozostające bez odpowiedzi na podstawie przeczytanego artykułu tworzy listę argumentów za i przeciw nieśmiertelności na podstawie przeczytanego artykułu i odpowiada na pytania związane z tematem tekstu zgodnie z własną opinią dopasowuje wskazane w tekście czasowniki złożone do odpowiednich znaczeń łączy podane połówki zdań i dopasowuje wskazane w nich czasowniki do właściwych znaczeń dopasowuje wskazane w tekście wyrażenia do odpowiednich znaczeń rozmawia na tematy związane z życiem, i ważnymi wydarzeniami na podstawie podanych pytań, własnych opinii i poglądów uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w parafrazach zdań z zastosowaniem idiomów zawierających podane wyrazy (WB) zakreśla właściwe wyrażenia w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy listę rzeczy, które chciałby osiągnąć przed śmiercią i rozmawia na temat życia z perspektywy nieśmiertelności opowiada o jednym z podanych wydarzeń z przeszłości (WB) 	<p>Progress Test Units 7-8</p>
<p>Lekcja 56 (7B) Środki językowe I, II, III i mieszany tryb warunkowy</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wysuwanie i rozważanie hipotez Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie I 1.1; II 2.3; III 4.4 4.9 4.10; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.5; V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wydarzenia do odpowiednich kategorii i opisuje wydarzenie, o którym niedawno słyszał w kontekście szczęśliwego zbiegu okoliczności zaznacza właściwe spośród podanych wydarzeń na podstawie wysłuchanego tekstu odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy podanych zdań z wysłuchanego tekstu przekształca podane zdania, zachowując ich pierwotne znaczenie uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników i dopasowuje te zdania do odpowiednich nazw trybów warunkowych uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozważa opisane sytuacje z zastosowaniem trybów warunkowych (WB) 	<p>Progress Test Units 7-8</p>

<p>Lekcja 57 (7C) Środki językowe Słownictwo związane z ludźmi starszymi Czasy teraźniejsze Tryby warunkowe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i pytanie o opinie innych, wysuwanie i rozważanie hipotez, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim I 1.1 1.14; II 2.3; III 4.2 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 11 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2 6.3 6.5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaznacza właściwe spośród podanych tematów występujących w wysłuchanym tekście • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje podane wyrazy i wyrażenia do odpowiednich kategorii, opisujących ludzi starych i młodych z pomocą słownika • rozmawia na temat starszych osób przedstawionych w formie krótkich informacji, opisuje je i uzasadnia swoje opisy • wyraża swoją opinię na temat cytatu mówiącego o tym, że społeczeństwo powinno bardziej cenić młodość niż wiek i doświadczenie • porównuje własne wypowiedzi z wysłuchaną w nagraniu dyskusją • zaznacza właściwe spośród podanych wyrażen występujących w wysłuchanej dyskusji i dopasowuje je do odpowiednich spośród podanych kategorii • wskazuje właściwe przymiotniki spośród podanych opcji, które odnoszą się do opisanych w zdaniach osób (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami właściwych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) • odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanej dyskusji (WB) • dopasowuje podane zdania do właściwych osób na podstawie wysłuchanej dyskusji (WB) • dopasowuje podane wyrażenia do właściwych osób na podstawie wysłuchanej dyskusji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat ludzi w podeszłym wieku, ich traktowania i podejścia do nich na podstawie analizy ilustracji i podanych pytań • prowadzi dyskusję na jeden z wybranych tematów związanych z traktowaniem młodych i starszych ludzi 	<p>Progress Test Units 7-8</p>
<p>Lekcja 58 (7D) Środki językowe Konstrukcje dotyczące domniemanej przeszłości i teraźniejszości: <i>Imagine/Suppose/Supposing + past/present simple</i> <i>I'd rather/sooner + bezokolicznik</i> <i>I'd rather/sooner + past simple</i> <i>as if/though + past/present simple</i> <i>Imagine/Suppose/Supposing + past perfect</i> <i>I'd rather/sooner + have + past participle</i> <i>I'd rather/sooner + past perfect</i> <i>It was as if/though + past perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, opisywanie swoich doświadczeń</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje sytuację, w której podjął/podjęła ważną decyzję na podstawie podanych pytań • odpowiada na pytanie dotyczące treści przeczytanego i wysłuchanego wiersza • dopasowuje podane streszczenia do odpowiednich fragmentów wiersza • rozmawia na temat wiersza w oparciu o podane pytania • uszeregowuje podane wydarzenia w odpowiedniej kolejności na podstawie przeczytanej biografii • zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji • spekuluje i wysuwa przypuszczenia i hipotezy dotyczące hipotetycznych zdarzeń i wyraża swoją opinię na podstawie podanych pytań • pisze odpowiedzi na pytania dotyczące wskazanych wyrażen pochodzących z przeczytanego wiersza (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w liście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy wskazanych zdań z tekstu • spekuluje na temat wyborów dokonanych przez opisaną w formie informacji bibliograficznej osobę (WB) 	<p>Progress Test Units 7-8</p>

<p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: wysuwanie i rozważanie hipotez</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1; II 2.3 3.2 3.3; III 4.4 4.5 4.9 4.10; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: IV 6.5</p>			
<p>Lekcja 59 (7E)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z ludźmi młodymi i starszymi</p> <p>Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie faktów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny), przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i/lub przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny</p> <p>I 1.1 1.14; II 3.3; III 4.5 5.3 5.5 5.12 5.13; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: III 5.2; V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat jakości życia ludzi młodych i starszych i porównuje swoje spostrzeżenia i opinie z przeczytanym tekstem wyszukuje właściwe elementy w przeczytanej rozprawce na podstawie analizy podanych strategii przekształca podane zdania we wskazany sposób na podstawie podanych informacji wyszukuje właściwe wyrażenia w tekście i dopisuje je do podanych kategorii przekształca podane zdania, zachowując ich pierwotne znaczenie pisze rozprawkę na jeden z wybranych tematów związany z traktowaniem starszych ludzi w społeczeństwie według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją wypowiada się na podane tematy rozprawek i dopasowuje przeczytaną rozprawkę do jednego z nich (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> pisze rozprawkę na temat zależności bycia szczęśliwym od pieniędzy według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 	<p>Progress Test Units 7-8</p>
<p>Lekcja 60 (Reading)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z odkryciami</p> <p>Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, oddzielanie faktów od opinii, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.1 1.12; II 3.3 3.6; III 4.5; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: II 3.1</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyraża swoją opinię na podane w formie cytatów tematy i uzasadnia swoje poglądy (WB) dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu (WB) uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami wskazanych w tekście wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi formami liczby mnogiej lub pojedynczej wskazanych rzeczowników (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wypowiada się na temat podanego cytatu w kontekście przeczytanego tekstu i pytań (WB) 	<p>Progress Test Units 7-8</p>

<p>Lekcja 61 (Vocabulary insight) Środki językowe <i>Would i could</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu lub formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim 9 11 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie wskazanych czasowników w podanych zdaniach • odpowiada na pytania dotyczące wskazanego wyrazu na podstawie analizy hasła słownikowego oraz podanych strategii • dopasowuje podane zdania do odpowiednich znaczeń z hasła słownikowego • uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań • pisze zdania z <i>could</i> dotyczące opisanych sytuacji na podstawie analizy wyszukanego przez siebie w słowniku hasła i podanych wyrazów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania z podanymi wyrazami, wykorzystując ich różne znaczenia 	<p>Progress Test Units 7-8</p>
<p>Lekcja 62 (Review) Środki językowe Czasowniki złożone (<i>phrasal verbs</i>) z <i>off</i> I, II, III i mieszany tryb warunkowy Konstrukcje dotyczące domniemanej przeszłości i teraźniejszości: <i>Imagine/Suppose/Supposing + past/present simple</i> <i>I'd rather/sooner + bezokolicznik</i> <i>I'd rather/sooner + past simple</i> <i>as if/though + past/present simple</i> <i>Imagine/Suppose/Supposing + past perfect</i> <i>I'd rather/sooner + have + past participle</i> <i>I'd rather/sooner + past perfect</i> <i>It was as if/though + past perfect</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.1 1.14; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach odpowiednimi formami czasowników złożonych, utworzonych z podanych wyrazów • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrażeniami złożonymi z podanych wyrazów • zakreśla właściwe wyrażenia w tekście spośród podanych opcji • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w trybach warunkowych zgodnie z kontekstem • przekształca podane zdania, zachowując ich znaczenie • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia własne postępy w nauce odpowiadając na podane pytania i planuje dalsze postępy w nauce, uzupełniając tabelę (WB) 	<p>Progress Test Units 7-8</p>

UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 63 (8A) Środki językowe Nazwy zwierząt Słownictwo związane z jedzeniem Przymyki</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje ilustracje przedstawiające stadia połowu rekinów i rozmawia na temat jedzenia różnych zwierząt z podanej listy zgodnie z własnymi upodobaniami, odczuciami i opinią • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego artykułu • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat znaczenia wskazanych wyrazów w tekście w kontekście wpływu na adresata artykułu, w którym 	<p>Progress Test Units 7-8</p>

<p>Czasy terażniejsze</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie emocji</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.6 1.13; II 3.3; III 4.5; IV 6.4 6.8 6.9; 9 10 12 13</p>	<p>przeczytanego artykułu</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje czynniki wpływające na wybór jedzenia w odpowiedniej kolejności zgodnie z własnymi upodobaniami • wyszukuje synonimy podanych wyrazów w przeczytanym artykule • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrazami zgodnie z kontekstem • rozmawia na temat etyki w wyborze jedzenia na podstawie podanych pytań • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich wyrażen w przeczytanym tekście (WB) • zakreśla właściwe przymyki w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) 	<p>zostały zastosowane</p>	
<p>Lekcja 64 (8B)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z technologią produkcji ekranów różnych urządzeń</p> <p>Słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska naturalnego</p> <p>Strona bierna</p> <p>Czasowniki modalne w stronie biernej</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu</p> <p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I 1.12 1.13; II 2.3; III 4.1 4.5 4.10; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porównuje swoje pomysły związane z pokazanymi ilustracjami z informacjami zawartymi w wysłuchanym tekście • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe i poprawia błędy w zdaniach fałszywych na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje podane zdania w stronie biernej do odpowiednich kategorii gramatycznych i przekształca zdania na stronę czynną • zakreśla właściwe formy czasowników w zdaniach spośród podanych opcji • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej zgodnie z kontekstem • wypowiada się na temat pochodzenia i produkcji pokazanych na ilustracjach produktów na podstawie podanych pytań • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w parafrazach zdań, z zastosowaniem strony biernej podanych czasowników modalnych (WB) • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych form czasownika <i>be</i> (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami zgodnie z kontekstem logicznym i gramatycznym (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat powiązań pomiędzy ilustracjami przedstawiającymi pozornie odległe tematy na podstawie podanych wskazówek • odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy podanych zdań • uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy zdań • tworzy listę sugestii rozwiązań podanych sytuacji związanych z zagrożeniami dla środowiska naturalnego (WB) 	<p>Progress Test Units 7-8</p>

<p>Lekcja 65 (8C) Środki językowe Słownictwo związane z żywnością i zasobami żywności na świecie Wyrażenia z wyrazem <i>face</i> <i>Would</i> Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Strona bierna Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu Mówienie: opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk, czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wysuwanie i rozważanie hipotez Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.6 1.13; II 2.1 2.3 2.5; III 4.1 4.5 4.10; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.5</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat jedzenia, zasobów żywności na świecie i ewentualnego ich braku na podstawie podanych pytań • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego fragmentu tekstu i podanych wskazówek • dopasowuje podane wyrazy i wyrażenia do odpowiednich ilustracji • uzupełnia luki w notatkach na podstawie wysłuchanego tekstu • zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach właściwymi spośród podanych wyrażeń z wyrazem <i>face</i> • odpowiada na pytania na podstawie pokazanych ilustracji • wskazuje właściwe ilustracje i dopasowuje podane opinie do właściwych osób na podstawie wysłuchanej rozmowy • uzupełnia luki w wyrażeniach na podstawie wysłuchanej rozmowy i dopasowuje do nich podane nagłówki kategorii • zaznacza usłyszane w nagraniu wyrażenia i dopasowuje je do odpowiednich kategorii • zakreśla właściwe wyrażenia w tekście spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB) • opisuje ilustracje na podstawie podanych pytań (WB) • wskazuje właściwą ilustrację spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w wyrażeniach i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat deficytu żywności i ustala dwa najlepsze rozwiązania tego problemu • pisze dialog, w którym spekuluje na temat pokazanego zdjęcia na podstawie podanych pytań (WB) 	<p>Progress Test Units 7-8</p>
<p>Lekcja 66 (8D) Środki językowe Nazwy potraw i jedzenia Nazwy czynności związanych z gotowaniem i przygotowywaniem jedzenia Strona bierna Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: opisywanie zjawisk, przedmiotów i czynności Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat jedzenia i potraw jedzonych w Polsce na różne okazje na podstawie podanych pytań • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście • dopasowuje wskazane rzeczowniki z przeczytanego tekstu do odpowiednich kategorii • dopasowuje podane rzeczowniki do odpowiednich przymiotników z pomocą słownika • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi spośród podanych rzeczowników zgodnie z kontekstem • wyjaśnia różnice w znaczeniu podanych par zdań w stronie biernej i przekształca je na stronę czynną • przekształca zdania w stronie biernej z wykorzystaniem podanych wyrażeń • pyta i odpowiada na podane pytania związane z jedzeniem • dopasowuje podane wyrazy związane z gotowaniem i przygotowywaniem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat pochodzenia wybranej polskiej tradycyjnej potrawy na podstawie podanych pytań • tworzy listę pięciu zdrowych przekąsek i opisuje sposób ich przygotowania (WB) 	<p>Progress Test Units 7-8</p>

<p>językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim I 1.6 1.15; II 3.3 3.6; III 4.1; IV 6.4 6.8; 9 10 11 12 13</p>	<p>jedzenia do odpowiednich ilustracji (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników w stronie biernej i dopasowuje je do właściwych pytań (WB) 		
<p>Lekcja 67 (8E) Środki językowe Strona bierna Słownictwo związane z globalizacją Słownictwo związane z jedzeniem Strona bierna: czasowniki służące do wyrażania opinii, poglądów i przekonań na dany temat w konstrukcjach It + czasownik w stronie biernej + that Podmiot + czasownik w stronie biernej + to + infinitive Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie faktów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi (formalny), przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i/lub przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian stylu i formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.6; II 3.1 3.3 3.6; III 4.3 4.5 4.7 5.3 5.5 5.7 5.12 5.13; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 5.2; V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia się na temat dostępu do jedzenia pochodzącego z różnych tradycji i kultur w swoim otoczeniu na podstawie podanych pytań • wskazuje właściwe pytanie na które odpowiada przeczytany artykuł spośród podanych opcji • dopasowuje wskazane w tekście wyrazy i wyrażenia do odpowiednich kategorii • dopasowuje wskazane zdania z przeczytanego tekstu do odpowiednich konstrukcji gramatycznych • przekształca podane zdania z zastosowaniem podanych wyrazów, zachowując ich podobne znaczenie • pisze rozprawkę typu za i przeciw na jeden z podanych tematów związanych z jedzeniem i etyką według wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem gramatycznym i logicznym (WB) • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanej rozprawce (WB) • podaje argumenty za i przeciw podanym tezom zgodnie z własną opinią (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy jak najwięcej zdań z podanych wyrazów i wyrażen 	<p>Progress Test Units 7-8</p>
<p>Lekcja 68 (Reading) Środki językowe Słownictwo związane z zagrożeniami dla środowiska naturalnego Kolokacje Czasy teraźniejsze, przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przewiduje odpowiedzi na podane pytania związane z puszczą amazońską i jej związkiem ze światem mody (WB) • porównuje swoje przewidywania z przeczytanym tekstem i dopasowuje podane pytania do jego odpowiednich fragmentów (WB) • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • wyszukuje właściwe czasowniki w tekście, tworząc kolokacje z rzeczownikami i wybiera ich właściwe definicje spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat znaczenia metki na produktach odzieżowych na podstawie podanych pytań i własnej opinii (WB) 	<p>Progress Test Units 7-8</p>

<p>wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13; II 3.2 3.3; III 4.5 4.10; 9 10 12 13</p>			
<p>Lekcja 69 (Vocabulary insight) Środki językowe Słownictwo związane ze światem roślin i zwierząt Części mowy Przymyki zależne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.13; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> nazywa części mowy wskazanych wyrazów w tekście odpowiada na pytania związane ze wskazanym wyrazem na podstawie analizy hasła słownikowego oraz podanych strategii dopasowuje wskazane wyrazy z tekstu do odpowiednich wzorów dopisuje właściwe przymyki do podanych wyrazów z podaje ich znaczenie z pomocą słownika uzupełnia luki w tekście właściwymi przymykami zgodnie z kontekstem wyszukuje informacje na temat przymyków łączących się ze wskazanymi w tekście wyrazami i tworzy własne zdania z ich użyciem 		<p>Progress Test Units 7-8</p>
<p>Lekcja 70 (Review) Środki językowe Przymyki Strona bierna Wyrażenia z wyrazem <i>face</i> Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.6 1.13; 9 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> dopasowuje podane wyrazy do siebie, tworząc pary synonimów i uzupełnia nimi luki w zdaniach uzupełnia luki w tekście odpowiednimi przymykami zgodne z kontekstem uzupełnia luki właściwymi wyrażeniami z zastosowaniem podanych wyrazów tworzy kolokacje z podanych wyrazów uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w stronie biernej uzupełnia luki w parafrazach podanych zdań pisze po dwa zdania w stronie biernej na podstawie podanych zdań w stronie czynnej 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> ocenia własne postępy w nauce odpowiadając na podane pytania i planuje dalsze postępy w nauce, uzupełniając tabelę (WB) 	<p>Progress Test Units 7-8</p>
<p>Lekcja 71 (Cumulative review) Środki językowe I, II, III i mieszany tryb warunkowy Konstrukcje dotyczące domniemanej przeszłości i teraźniejszości: <i>Imagine/Suppose/Supposing + past/present simple</i> <i>I'd rather/sooner + bezokolicznik</i> <i>I'd rather/sooner + past simple</i> <i>as if/though + past/present simple</i> <i>Imagine/Suppose/Supposing + past perfect</i> <i>I'd rather/sooner + have + past participle</i> <i>I'd rather/sooner + past perfect</i> <i>It was as if/though + past perfect</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> uzupełnia luki w notatkach przewidywanymi przez siebie informacjami i sprawdza ich trafność z wysłuchanym tekstem wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu opisuje pochodzenie pokazanych na ilustracjach owoców i warzyw ustala najlepsze pod kątem praktycznym, ekonomicznym i przyjaznym środowisku sposoby jedzenia owoców w rodzinie tworzy listę argumentów za i przeciw jedzeniu owadów i porównuje swoje pomysły z przeczytanym tekstem wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem 		<p>Progress Test Units 7-8</p>

<p>Strona bierna</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.6 1.13; II 2.3 3.3; III 4.3 4.5 4.7; 9 10 12 13</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>Lekcja 72</p> <p>Progress Test Units 7-8.</p>

UNIT 9

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 73 (9A)</p> <p>Środki językowe</p> <p>Nazwy urzędzeń i technologii</p> <p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Mówienie: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: opisywanie przedmiotów</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.12; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę urzędzeń i technologii, z których zaczął/zaczęła korzystać w ciągu ostatnich pięciu lat, wypowiada się na temat tego, jak wpłynęły one na jego/jej życie oraz porównuje swoją listę z urzędzeniami wspomnianymi w przeczytanym tekście • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i wyjaśnia sposób podania właściwych informacji w tekście, dopasowując je do odpowiednich kategorii • odpowiada na pytania dotyczące konkretnych wyrazów i wyrażeń z przeczytanego tekstu • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów w liczbie pojedynczej lub mnogiej zgodnie z kontekstem • rozmawia na tematy związane z nowoczesną technologią i podejściem do rozwiązań technologicznych różnych osób w oparciu o przeczytany tekst na podstawie podanych pytań • wskazuje właściwe znaczenie wskazanych w zdaniach wyrazów spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) • zapisuje synonimy podanych wyrazów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy ustny lub pisemny tekst, w którym opisuje wybrane urządzenie, z którego korzysta (WB) 	<p>Progress Test Units 9-10</p>
<p>Lekcja 74 (9B)</p> <p>Środki językowe</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uszeregowuje podane czynniki pomocne w zostaniu naukowcem lub 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania 	<p>Progress Test Units 9-10</p>

<p>Słownictwo związane z wynalazcami i wynalazkami Mowa zależna (<i>Reported Speech</i>) Czasowniki modalne w mowie zależnej</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście</p> <p>Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p>Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów</p> <p>Pisanie: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.12; II 2.3; III 4.5 5.4; IV 6.4; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>wynalazcą w odpowiedniej kolejności zgodnie ze swoją opinią i zaznacza właściwe z nich na podstawie wysłuchanego tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> • przekształca podane zdania pochodzące z wysłuchanego tekstu na mowę zależną • przekształca podane zdania w mowie zależnej na mowę niezależną i odpowiada na pytania gramatyczne z nimi związane • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • odgrywa dialog pomiędzy reporterem a młodym naukowcem na podstawie wysłuchanych i przeczytanych tekstów i przekazuje dialog w formie mowy zależnej • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników modalnych zgodnie z kontekstem • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami i wyrażeniami wybranymi spośród podanych opcji (WB) 	<p>gramatyczne na podstawie analizy zdań</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza wywiad na temat technologii z których się korzysta i będzie korzystać w przyszłości i pisze raport z wywiadu (WB) 	
<p>Lekcja 75 (9C) Środki językowe</p> <p>Słownictwo związane z technologią informacyjno-komunikacyjną Wyrażenia z wyrazem <i>under</i> Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej</p> <p>Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie faktów, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, przedstawianie opinii innych osób, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p>Śłuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych fragmentów tekstu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.12; II 2.2 2.3; III 4.3 4.5 4.6 4.7 4.12; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 4.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat związanych z przeczytanym fragmentem artykułu zgodnie z własną opinią • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu • dopasowuje podane osoby do właściwych opinii na podstawie wysłuchanego tekstu • uzupełnia luki w definicjach wyrazów podanymi wyrazami • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi spośród podanych wyrazów • odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanej prezentacji • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach podanymi wyrazami i sprawdza poprawność wykonanego zadania z nagraniem • przygotowuje prezentację przedstawiającą negatywne nastawienie do wybranego aspektu związanego z technologią informacyjno-komunikacyjną i przedstawia ją na forum • zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach właściwymi spośród podanych idiomów (WB) • zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • uszeregowuje podane tematy w odpowiedniej kolejności na podstawie wysłuchanego tekstu • zaznacza właściwe zdania spośród podanych porównując je z wysłuchanym tekstem (WB) • dopasowuje podane wyrażenia do odpowiednich kategorii i zaznacza właściwe spośród nich na podstawie wysłuchanego tekstu (WB) • przygotowuje prezentację na temat wynalazku, który miał największy wpływ na ludzkość i prezentuje ją na forum (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na wybranych spośród przedstawionych opinii 	<p>Progress Test Units 9-10</p>

<p>Lekcja 76 (9D) Środki językowe Słownictwo związane z wynalazcami, wynalazkami i lotnictwem Przysłówki Konstrukcje czasownikowe w mowie zależnej Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie faktów Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 3.3; III 4.3 4.5; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat najważniejszych wynalazków wpływających na kształt obecnego świata oraz pokazanych na zdjęciach samolotów na podstawie podanych pytań • dopasowuje podane zdania do właściwych zdjęć samolotów na podstawie przeczytanego tekstu • rozmawia na temat wynalazców na podstawie podanych pytań w oparciu o przeczytany tekst • dopasowuje wskazane przysłówki z przeczytanego tekstu do właściwych znaczeń • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych przysłówków zgodnie z kontekstem • przekształca zdania na mowę zależną z zastosowaniem właściwych spośród podanych czasowników • wypowiada się na temat obecnej sytuacji wynalazców i praw autorskich na podstawie podanych pytań • określa właściwe formy przysłówków w zdaniach spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi spośród podanych przysłówków zgodnie z kontekstem (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) • uzupełnia luki w parafrazach zdań z wykorzystaniem podanych wyrazów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w regułach gramatycznych na podstawie analizy wskazanych zdań z przeczytanego artykułu • odpowiada na podane pytania dotyczące wybranego wynalazcy i jego dzieła (WB) 	<p>Progress Test Units 9-10</p>
<p>Lekcja 77 (9E) Środki językowe Mowa zależna (<i>Reported Speech</i>) Słownictwo związane z technologią informacyjno-komunikacyjną Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: opisywanie przedmiotów, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: opisywanie przedmiotów, przedstawianie faktów, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie właściwego stylu wypowiedzi Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.12; II 3.2 3.3 3.6; III 4.1 4.5 5.1 5.12 5.13; 9 10 11 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat pokazanych na ilustracjach rozwiązań technologicznych w kontekście korzystania z nich w swojej szkole na podstawie podanych pytań • dopasowuje podane nagłówki do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu • porównuje korzystanie z komputerów i tabletów w swojej szkole oraz szkole opisanej w przeczytanym sprawozdaniu • dopasowuje wskazane wyrażenia z przeczytanego sprawozdania do właściwych kategorii na podstawie podanych strategii • dopasowuje wskazane czasowniki z przeczytanego sprawozdania do właściwych definicji • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych czasowników zgodnie z kontekstem • zbiera dane i pisze sprawozdanie na temat korzystania z wybranego urządzenia w swojej szkole według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • wstawia wyjęty fragment przeczytanego tekstu w odpowiednie miejsce (WB) • określa właściwe czasowniki w tekście spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze sprawozdanie porównujące korzystanie ze smartfonów w porównaniu z telefonami bez dostępu do Internetu według podanych wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 	<p>Progress Test Units 9-10</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • podaje właściwe nazwy zbierania danych do sprawozdania na podstawie podanych fragmentów tekstu (WB) 		
<p>Lekcja 78 (Reading) Środki językowe Słownictwo związane z technologią informacyjno-komunikacyjną Czasy teraźniejsze i przyszłe Czasowniki modalne</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Mówienie: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Pisanie: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.12; II 3.3 3.6; III 4.5 4.10 5.5 5.10; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje wskazane osoby do właściwych spośród podanych opinii na podstawie przeczytanego artykułu (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu i zaznacza jego właściwe fragmenty (WB) • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) • dopasowuje wskazane wyrażenia z przeczytanego tekstu do odpowiednich znaczeń (WB) • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami spośród podanych opcji (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy ustną lub pisemną wypowiedź na temat tego, jak wyglądało by jej/jego życie bez technologii 	Progress Test Units 9-10
<p>Lekcja 79 (Vocabulary insight) Środki językowe Przysłówki Przymiotniki</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym I 1.12; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nazywa części mowy wskazanych w zdaniach wyrazów • układa zdania z podanych wyrazów, uszeregując je w odpowiedniej kolejności • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich zastosowań na podstawie analizy haseł słownikowych • określa właściwe formy przysłówków w zdaniach spośród podanych opcji 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze zdania ilustrujące różnice w znaczeniu podanych par przysłówków 	Progress Test Units 9-10
<p>Lekcja 80 (Review) Środki językowe Słownictwo związane z technologią informacyjno-komunikacyjną Mowa zależna</p> <p>Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopasowuje wyrazy do odpowiednich spośród podanych definicji • uzupełnia luki w tekstach odpowiednimi formami podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • określa właściwe wyrazy w tekście spośród podanych opcji • dopasowuje przysłówki do odpowiednich spośród podanych definicji • przekształca podane zdania na mowę zależną • dopasowuje podane zdania w mowie niezależnej do odpowiednich luk w 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia własne postępy w nauce odpowiadając na podane pytania i planuje dalsze postępy w nauce, uzupełniając tabelę (WB) 	Progress Test Units 9-10

<p>Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym I 1.12; II 3.6; 9 11 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3</p>	<p>przeczytanym tekście i uzupełnia ten tekst przekształconymi zdaniami na mowę zależną</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

UNIT 10

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p>Lekcja 81 (10A) Środki językowe Słownictwo związane ze społeczeństwem i jego cechami Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Czasowniki modalne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: określanie intencji nadawcy/autora tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Pisanie: opisywanie miejsc, ludzi, czynności Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.14; II 3.3 3.4; III 4.5 4.7 5.1; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat swojego kraju w kontekście utopii na podstawie podanych wskazówek i pytań porównuje społeczeństwo opisane w przeczytanym tekście z własnym wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu rozmawia na temat wad i zalet życia w opisanych w tekście społecznościach zgodnie z własną opinią i preferencjami odpowiada na pytania dotyczące konkretnych wyrazów i wyrażeń z przeczytanego tekstu wyjaśnia znaczenie wskazanych wyrazów z przeczytanego tekstu i uzupełnia nimi luki w innym tekście uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami wybranymi spośród podanych opcji (WB) łączy właściwe fragmenty podanych zdań (WB) dopasowuje podane wypowiedzi do właściwych wyrazów (WB) uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzy plan własnego utopijnego społeczeństwa w oparciu o podane pytania pisze tekst na temat swojego wymyślonego życia w opisanym w przeczytanym tekście miejscu na podstawie podanych pytań (WB) 	<p>Progress Test Units 9-10</p>
<p>Lekcja 82 (10B) Środki językowe Zdanie względne ograniczające i nieograniczające Zdania z wykorzystaniem imiesłówów; czasowników z końcówkami –ed oraz –ing (<i>Participle clauses</i>) Zaimki względne Słownictwo związane ze sportem Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Słuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozmawia na temat korupcji w sporcie na podstawie podanych pytań odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu łączy podane zdania, tworząc zdania podrzędne przekształca podane zdania z wykorzystaniem imiesłówów na zdania podrzędne i zakreśla właściwe wyrazy w regułach gramatycznych na podstawie ich analizy uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników rozmawia na temat opisanych w przeczytanych tekstach sytuacji korupcyjnych w sporcie na podstawie podanych pytań łączy podane zdania w tekście, tworząc zdania podrzędne (WB) przepisuje teksty, przekształcając zdania podrzędne na zdania wykorzystujące imiesłowy (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> odpowiada na pytania gramatyczne na podstawie analizy podanych zdań ustala odpowiednie kary za opisane oszustwa sportowe według własnych pomysłów (WB) 	<p>Progress Test Units 9-10</p>

językiem I 1.10; II 2.3; III 4.5; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: V 8.3			
------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Lekcja 83 (10C) Środki językowe Słownictwo związane z wyborami i systemem głosowania Słownictwo związane z polityką Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Sluchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii i pytanie o opinie innych Mówienie: przedstawianie faktów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 2.3; III 4.3 4.5 4.12; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 4.2</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na podane pytania związane z prawem do głosowania w wyborach państwowych w swoim kraju zgodnie z własną wiedzą • odpowiada na pytania dotyczące podanych przymiotników określających nastawienie i postawę mówców i dopasowuje do nich odpowiednie osoby na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • dopasowuje właściwe osoby do podanych zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi • wyjaśnia znaczenie podanych wyrazów pochodzących z wysłuchanych wypowiedzi i uzupełnia nimi luki w tekście • wypowiada się na temat podanych wypowiedzi związanych z polityką • wypowiada się na temat podanego tematu dyskusji zgodnie z własną opinią na podstawie pokazanych nagłówków gazet i porównuje swoją wypowiedź z wysłuchanym tekstem • uzupełnia luki w podanych wyrażeniach na podstawie wysłuchanej debaty i dopasowuje do nich właściwe nagłówki • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB) • wskazuje jedną z trzech opinii na podany temat, z którą się zgadza (WB) • dopasowuje właściwe opinie do osób na podstawie wysłuchanej debaty (WB) • wybiera właściwe wyrażenia spośród podanych opcji i sprawdza poprawność dokonanego wyboru z nagraniem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza debatę na temat obowiązku brania udziału w wyborach państwowych dla wszystkich dorosłych obywateli • przeprowadza debatę na temat obniżenia wieku osób uprawnionych do głosowania do 16 lat (WB) 	<p>Progress Test Units 9-10</p>
<p>Lekcja 84 (10D) Środki językowe Słownictwo związane z polityką Zdania względne (<i>Relative clauses</i>) Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii i pytanie o opinie innych, aktywne uczestniczenie w rozmowie i dyskusji Mówienie: opisywanie ludzi, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi Przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, stosowanie zmian formy tekstu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; II 3.3; III 4.1 4.4 4.5 4.12; IV 6.4 6.8; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: IV 6.2; V 8.1 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat różnych polityków na podstawie własnej wiedzy, opinii i podanych pytań • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu i przekazuje słowa opisanego w nim prezydenta Kennedy'ego na podane tematy własnymi słowami • wyraża swoją opinię na temat związany z przeczytanym tekstem • zastępuje wskazane wyrazy w tekście odpowiednimi synonimami z przeczytanego artykułu • dopasowuje wskazane zdania z przeczytanego tekstu do odpowiednich reguł gramatycznych • przekształca zdania z zastosowaniem podanych wyrazów, zachowując ich znaczenie • dyskutuje na temat podanych wypowiedzi Kennedy'ego w odniesieniu do obecnych czasów • uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami, tworząc idiomy (WB) • uzupełnia luki w zdaniach podanymi zaimkami i przymkami (WB) • uzupełnia luki w tekście podanymi zaimkami i przymkami (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje prezentację na temat swoich mocnych stron i deklaracji jako reprezentant samorządu szkolnego według podanych wskazówek 	<p>Progress Test Units 9-10</p>

<p>Lekcja 85 (10E) Środki językowe Słownictwo związane z polityką Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Czytanie: znajdowanie określonych informacji w tekście, określanie kontekstu wypowiedzi, oddzielanie faktów od opinii Przetwarzanie tekstu: stosowanie zmian formy tekstu Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.14; II 3.3 3.5; III 4.5 5.5 5.7 5.12 5.13; 9 10 12 13 Poziom rozszerzony: III 4.2 5.2; V 8.3</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat prawa do wyrażania własnych opinii w różnych sytuacjach i miejscach na podstawie własnych opinii, doświadczeń i podanych pytań • podaje po dwa powody za i przeciw zakazowi wolności słowa i porównuje swoje pomysły z przeczytanym tekstem • dopasowuje wskazane wyrażenia do odpowiednich spośród podanych kategorii • wyszukuje wskazane elementy w przeczytanym tekście • dopasowuje przeczytane wstępy rozprawek do odpowiednich tematów, przekształca jedną z nich według wskazówek i pisze wstęp rozprawki do jednego z podanych tematów • pisze rozprawkę na jeden z podanych tematów związanych z polityką według wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją • uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrażeniami wybranymi spośród podanych opcji (WB) • dopasowuje podane cele do odpowiednich fragmentów przeczytanego tekstu i tym samym uszeregowuje je w odpowiedniej kolejności (WB) • odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrażeniami zgodnie z kontekstem (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dopisuje końcówki podanych zdań zgodnie z własnymi pomysłami • pisze rozprawkę typu za i przeciw na temat tego, czy powinniśmy płacić więcej parlamentarzystom według wskazówek i sprawdza poprawność napisanego przez siebie tekstu zgodnie z instrukcją (WB) 	<p>Progress Test Units 9-10</p>
<p>Lekcja 86 (Reading) Środki językowe Słownictwo związane z monarchią Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie określonych informacji w tekście Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14 1.15; II 3.3 3.6; III 4.5 4.7; 9 10 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat monarchii na podstawie podanych pytań i uzasadnia swoją opinię (WB) • dopasowuje podane zdania do odpowiednich osób na podstawie przeczytanych tekstów (WB) • wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu (WB) • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w przeczytanym tekście (WB) • dopasowuje podane wyrazy do właściwych definicji i sprawdza poprawność wykonanego zadania z przeczytanym tekstem (WB) • uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych wyrazów (WB) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat argumentów za i przeciw wprowadzeniu monarchii w swoim kraju (WB) 	<p>Progress Test Units 9-10</p>

<p>Lekcja 87 (Vocabulary insight) Środki językowe Słownictwo związane z państwem i społeczeństwem Czasy teraźniejsze Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I 1.14; III 4.5; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy listę sposobów uczenia się nowego słownictwa, porównuje swoje pomysły z innymi i ustala najlepsze z nich • wypowiada się na temat podanych wskazówek poszerzania swojego słownictwa na podstawie pytań • wykonuje kolejne wskazówki w celu poszerzenia swojego słownictwa na podanym przykładzie • odpowiada na pytania na podstawie analizy pokazanej strategii poszerzania słownictwa i podanego przykładu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzy własny wiersz we wskazanym sposobie na podstawie podanych wyrazów 	<p>Progress Test Units 9-10</p>
<p>Lekcja 88 (Review) Środki językowe Słownictwo związane z państwem i społeczeństwem, polityką Zdania względne (<i>Relative clauses</i>) Zdanie względne ograniczające i nieograniczające (<i>Defining and Non-defining relative clauses</i>) Zdania z wykorzystaniem imiesłów; czasowników z końcówkami -ed oraz -ing (<i>Participle clauses</i>) Zaimki względne Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, dokonywanie samooceny I 1.14; II 3.6; 9 12 13</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzupełnia luki w tekście właściwymi spośród podanych wyrazów zgodnie z kontekstem • tworzy kolokacje, dopasowując właściwe wyrazy do siebie • uzupełnia luki w definicjach właściwymi spośród podanych wyrazów • wskazuje wyrazy niepasujące do pozostałych • łączy podane zdania, tworząc zdania podrzędne • dopasowuje podane zdania do odpowiednich luk w tekście zgodnie z kontekstem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ocenia własne postępy w nauce odpowiadając na podane pytania i planuje dalsze postępy w nauce, uzupełniając tabelę (WB) 	<p>Progress Test Units 9-10</p>
<p>Lekcja 89 (Cumulative review) Środki językowe Słownictwo związane z polityką Słownictwo związane z nauką i techniką Zdania względne (<i>Relative clauses</i>) Zaimki względne Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe Umiejętności językowe wg nowej podstawy programowej Mówienie: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi Stuchanie: znajdowanie określonych informacji w tekście Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, rozpoczęcie, prowadzenie i zakończenie rozmowy,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmawia na temat powiązania świata polityki i technologii na podstawie podanych pytań • wskazuje właściwe odpowiedzi spośród podanych opcji na podstawie wysłuchanego tekstu • wskazuje jedno spośród pokazanych na ilustracjach rozwiązanie technologiczne dla swojej szkoły, uzasadnia swój wybór • przygotowuje prezentację na temat wybranego rozwiązania technologicznego dla swojej szkoły i przedstawia ją na forum • dopasowuje podane fragmenty do właściwych luk w przeczytanym tekście • dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich luk w przeczytanym tekście zgodnie z kontekstem gramatycznym i logicznym • pisze rozprawkę na temat utraty umiejętności krasomówczych przez współczesnych polityków 		<p>Progress Test Units 9-10</p>

<p>stosowanie form grzecznościowych, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych</p> <p>Czytanie: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu</p> <p>Pisanie: wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, stosowanie zasad konstruowania tekstów, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu</p> <p>Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 1.12 1.14; II 2.3 3.6; III 4.5 4.7 4.12 5.5 5.7 5.12 5.13; IV 6.2 6.3 6.4 6.5; 9 10 12 13</p> <p>Poziom rozszerzony: III 5.2</p>		
<p>Lekcja 90 Progress Test Units 9-10.</p>		