

PLAN WYNIKOWY

**do podręcznika Version Originale
wydawnictwa LektorKlett**

Klasa III poziom IV.0

54 godziny

do realizacji

w wymiarze **2** godzin lekcyjnych tygodniowo – bez wykorzystywania wszystkich dodatkowych materiałów

Wśród materiałów do wykorzystania w pracy na lekcji uwzględniono obudowę metodyczną książki, w skład której wchodzi:

- Podręcznik + CD + DVD
- Zeszyt ćwiczeń + CD
- CD-ROM Poradnik metodyczny
- Podręcznik multimedialny
- Specjalna strona internetowa : *version originale.emdl.fr*; *versionoriginale.diffusion.com*

Wersja A przeznaczona jest dla klas 2-godz., wersja B dla klas 3-godz.

Rozdział	Liczba godzin		Zakres materiału					Umiejętności wg nowej podstawy programowej
	Wersja A 3 godziny tygodniowo	Wersja B 2 godziny tygodniowo	Środki językowe:					
			Umiejętności komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny/ortograficzny/fonetyczny	Materiał kulturoznawczy	Praca projektowa	
1. J'adore le français!	6h+3h (godziny przeznaczone na realizację ćwiczeń w wersji 2.0 na stronie version originale.emdl.fr/ versionoriginale.diffusion.com, ćwiczenia komunikacyjnego str.151 – jeux de rôle oraz analizę materiału wideo „Vivre Erasmus”)	6 h	Uczeń potrafi: – powiedzieć, jakie zna języki obce – sprecyzować, jak się ich uczy, powiedzieć co sprawia mu największą/ najmniejszą trudność, opowiedzieć jakie są źródła jego motywacji do nauki języka obcego – wyrazić zróżnicowane emocje – relacjonować wydarzenia w czasie przeszłym – wyrazić opinię, swój punkt widzenia – opowiedzieć jak lubi spędzać czas wolny oraz jaką dyscyplinę sportu uprawia/ chciałby uprawiać	– słownictwo związane z uprawianiem sportu (PP. 1.10) – słownictwo związane z wyrażaniem emocji (PP. 1.1) – słownictwo związane z nauką i uczeniem się (PP. 1.3) – rozróżnianie rejestru formalnego i potocznego (forma grzecznościowa) (PP. 6.3)	– tworzenie czasu przeszłego <i>passé composé</i> – konstrukcja <i>pour</i> + rzeczownik (wyrażanie celu) oraz <i>parce que</i> – zaimki osobowe, toniczne oraz dopełnienia dalszego – przymiotnik – fonetyka: łączenia międzywyrazowe (PP. 13)	– język francuski w Europie i na świecie – europejskie programy wymiany młodzieży (Erasmus, Leonardo da Vinci) wielojęzyczność i wielokulturowość (PP. 1.15, 8.1, 11)	– uczniowie wykonują pracę (np. w formie plakatu) w której wpisują różne sytuacje w trakcie których trwania posługują się różnymi językami obcymi – np. w pracy, w trakcie wakacji, w kinie. W ten sposób tworzą ich własną mapę językową. (PP. 10)	Czytanie: wyszukiwanie informacji (PP. 3.3), uzupełnianie tekstu podanymi elementami, uczeń stosuje strategię komunikacyjne (PP. 12), rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi (PP. 5.5) Słuchanie: wyszukiwanie informacji (PP. 2.4), określanie kontekstu wypowiedzi (PP. 2.6) Mówienie: przedstawianie siebie i innych osób, uzyskiwanie i udzielanie informacji (PP. 4.1), wyrażanie swoich opinii (PP. 6.7), wyrażanie swoich emocji (PP. 6.8) Pisanie: pisanie e-maila, krótkiego opisu, uzupełnianie dialogów, stosowanie adekwatnych środków językowych (PP. 5.1.3.4, PP. 7, 7.2)

Rozdział	Liczba godzin		Zakres materiału					Umiejętności wg nowej podstawy programowej
	Wersja A 3 godziny tygodniowo	Wersja B 2 godziny tygodniowo	Środki językowe:					
			Umiejętności komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny/ ortograficzny/fonetyczny	Materiał kulturoznawczy	Praca projektowa	
2. Faites comme chez vous!	6h+3h (godziny przeznaczone na realizację ćwiczeń w wersji 2.0 na stronie version originale.emdl.fr, ćwiczenia komunikacyjnego str.152 i 153 – jeux de rôle oraz analizę materiału wideo „Changer de vie”)	6 h	Uczeń potrafi: – opisać mieszkanie (zna nazwy mebli) – zlokalizować przedmioty w przestrzeni – opisać rzeczy i osoby – opisać swój zwyczajny dzień – odpowiedzieć na lub sformułować ogłoszenie dotyczące wynajmu mieszkania – szczegółowo opisać przedmiot – wyrazić swoje preferencje i upodobania	– kolory – słownictwo związane z opisem mieszkania oraz miejscem zamieszkania (PP. 1.2) – słownictwo związane z opisem czynności dnia codziennego (PP. 1.5) – przymiotniki określające materiał z którego rzecz została wykonana – skróty charakterystyczne dla ogłoszenia drobnego	– wyrażenia służące do określania położenia – rodzaj żeński przymiotnika – odmiana czasowników zwrotnych – tworzenie rzeczowników złożonych – zaimek przysłówkowy Y – stopniowanie rzeczownika, przymiotnika oraz czasownika (PP. 13)	– typy mieszkań we Francji – migracja ze wsi do miasta w latach 70. we Francji – obraz wsi francuskiej w kinematografii na przykładzie filmów: „Une hirondelle a fait le printemps”, „Le bonheur est dans le pré” (PP. 1.2/15, 8.1/2, 11, 13)	– uczniowie (w grupach) decydują o wyborze idealnego dla nich mieszkania na okres studiów oraz projektują jego wnętrze tak by było ono optymalne dla wszystkich współlokatorów (PP. 10)	Czytanie: wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji (PP. 3.3), uzupełnianie tekstu podanymi elementami, Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (PP. 12) Słuchanie: wyszukiwanie informacji (PP. 2.4), reagowanie na polecenia (PP. 2.1) Mówienie: przedstawianie intencji i planów na przyszłość (PP. 4.6), uzyskiwanie i udzielanie informacji (PP. 4.1), opisywanie swoich upodobań (PP. 4.4), opisywanie przedmiotów, miejsc i czynności (PP. 4.1) przetwarzanie informacji z materiałów ikonograficznych, tworzenie dialogów (PP. 6.1/4), Pisanie: pisanie ankiety, odpowiedzi na ogłoszenie drobne stosowanie adekwatnych środków językowych (PP. 5.1, 7.1/2/5), pisemne przetwarzanie tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych (PP. 8.1)

Rozdział	Liczba godzin		Zakres materiału	Umiejętności wg nowej podstawy programowej
	Wersja A 3 godziny tygodniowo	Wersja B 2 godziny tygodniowo		
Entraînement à l'examen du DELF	1h + 1h (godzina przeznaczona na realizację zdawania matury ustnej – <i>Mon kit de survie pour le bac</i> oraz zestawu maturalnego nr 1 i 2, str. 140– 144)	0	Uczeń zostaje zapoznany ze strukturą ćwiczeń sprawdzających kompetencję czytania ze zrozumieniem. Ćwiczenia te są typowe dla egzaminu maturalnego oraz międzynarodowego certyfikatu DELF.	Czytanie: wyszukiwanie informacji (PP. 3.3), określanie kontekstu wypowiedzi (PP. 3.5), uzupełnianie tekstu podanymi elementami, Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (PP. 12) oraz korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (PP. 11)
Rozdział	Liczba godzin		Zakres materiału	Umiejętności wg nowej podstawy programowej
	Wersja A 3 godziny tygodniowo	Wersja B 2 godziny tygodniowo		
Le journal d'apprentissage	1h	1h	Materiał leksykalno–gramatyczny występujący w unités 1– 2. UWAGA: Dodatkowo nauczyciel może wykorzystać ćwiczenia znajdujące się w podręczniku dla nauczyciela celem powtórzenia i dopracowania zagadnień sprawiających uczniom problem.	Uczeń dokonuje samooceny przy użyciu portfolio językowego i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (PP. 9)

Rozdział	Liczba godzin		Zakres materiału					Umiejętności wg nowej podstawy programowej
	Wersja A 3 godziny tygodniowo	Wersja B 2 godziny tygodniowo	Środki językowe:					
			Umiejętności komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny/ortograficzny/fonetyczny	Materiał kulturoznawczy	Praca projektowa	
3. Bien dans sa peau	6h+3h (godziny przeznaczone na realizację ćwiczeń w wersji 2.0 na stronie version originale.e.mdl.fr, ćwiczenia komunikacyjnego str.155 – <i>jeux de rôle</i> oraz analizę materiału wideo „Champions! S'entraîner pour gagner”)	6 h	Uczeń potrafi: – powiedzieć co go boli, opisać symptomy choroby – doradzić, co należy robić by poczuć się lepiej – przeprowadzić dialog „u lekarza” – wyrazić swoją opinię na temat sportów ekstremalnych – opowiedzieć o swojej ulubionej dyscyplinie sportowej – wyrazić opinię na temat skuteczności reklam – opisać proste ćwiczenie fizyczne – zrozumieć SMS–a – wyrazić wątpliwość	– części ciała – nazwy chorób oraz ich symptomy (PP. 1.11) – skróty charakterystyczne dla krótkich wiadomości tekstowych – słownictwo związane z uprawianiem sportów ekstremalnych (PP. 1.10) – słownictwo związane z argumentowaniem (PP. 4.5, 5.5, 6.7, 7.5)	– tryb rozkazujący – odmiana czasowników zwrotnych – zdania warunkowe (warunek zerowy) – odmiana czasownika „devoir” w trybie <i>conditionnel</i> – konstrukcja <i>avoir mal à</i> – konstrukcja <i>faire de</i> – użycie rodzajnika ściągniętego (PP. 13)	– produkty regionalne typowe dla południowej Francji – medycyna naturalna – DOM i TOM (PP. 1.11/6/7/12 15,11,12)	– uczniowie tworzą forum poświęcone zdrowiu i poradom zdrowotnym (PP. 10)	Czytanie: wyszukiwanie informacji (PP. 3.3), określanie głównej myśli tekstu (PP. 3.1) uzupełnianie tekstu podanymi elementami, uczeń stosuje strategie komunikacyjne (PP. 12) Słuchanie: wyszukiwanie informacji (PP. 2.4), rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi (PP. 2.7) Mówienie: opisywanie miejsc, udzielanie informacji oraz przedstawianie swoich opinii, pytanie o opinie innych osób oraz wyrażanie swoich emocji i odczuć (PP. 6.8) (PP. 4.1/5, 6.4/7/11) Pisanie: pisanie e–maila, SMS–a, bloga, uzupełnianie dialogów, przedstawianie swoich opinii, stosowanie adekwatnych środków językowych (PP. 5.1/4/5, 7.5)

Rozdział	Liczba godzin		Zakres materiału					Umiejętności wg nowej podstawy programowej
	Wersja A 3 godziny tygodniowo	Wersja B 2 godziny tygodniowo	Środki językowe:					
			Umiejętności komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny/ ortograficzny/fonetyczny	Materiał kulturoznawczy	Praca projektowa	
4. En ce temps-là...	6h+3h (godziny przeznaczone na realizację ćwiczeń w wersji 2.0 na stronie originale.emdl.fr, ćwiczenia komunikacyjnego str.155–156 – jeux de rôle oraz analizę materiału wideo „Le combat pour la Terre”)	6 h	Uczeń potrafi: – opisać swoje miasto – relacjonować wydarzenia w czasie przeszłym z naciskiem na opis okoliczności i wydarzeń – porównać dwie rzeczy, epoki, osoby – dawniej i dziś – opisać swoje dzieciństwo oraz siebie samego w tamtym okresie – krótko opisać wybrane wydarzenie o charakterze społecznym (strajk, manifestacja, akcję charytatywną etc)	– słownictwo związane z państwem i społeczeństwem (PP. 1.14) – słownictwo związane z dzieciństwem oraz tradycjami rodzinnymi (PP. 1.5) – opis miejsca (PP. 1.13) – słownictwo związane z ekologią oraz ochroną środowiska (PP. 1.13)	– zaimek bezosobowy „on” – wyrażenia czasowe – czas imparfait – stopniowanie przymiotnika, czasownika oraz przysłówka – zaimki rzeczowe nieokreślone – zadanie podrzędne okolicznikowe czasu – samogłoski nosowe (PP. 13)	– wydarzenia maja 86 – sytuacja kobiet we Francji w IX wieku – strajki i manifestacje we Francji (PP. 1.1, 8.1/2, 11)	– uczniowie wykonują w album zawierający kilka fotografii z ich dzieciństwa wraz z opisem dlaczego właśnie te fotografie są dla nich szczególnie ważne (PP. 1.5)	Czytanie: wyszukiwanie informacji (PP. 3.3), uzupełnianie tekstu podanymi elementami, uczeń stosuje strategie komunikacyjne (PP. 12) Słuchanie: wyszukiwanie informacji (PP. 2.4) Mówienie: przedstawianie siebie i innych osób, uzyskiwanie i udzielanie informacji (PP. 4.1) Pisanie: pisanie e-maila, pamiętnika, uzupełnianie dialogów, stosowanie adekwatnych środków językowych (PP. 5.1)

Rozdział	Liczba godzin		Zakres materiału	Umiejętności wg nowej podstawy programowej
	Wersja A 3 godziny tygodniowo	Wersja B 2 godziny tygodniowo		
Entraînement à l'examen du DELF	1h + 1h (godzina przeznaczona na przygotowanie do ustnego egzaminu maturalnego)	0	Ćwiczenia sprawdzające rozumienie ze słuchu – poziom A2 Uczeń zostaje zapoznany ze strukturą ćwiczeń sprawdzających kompetencję rozumienia ze słuchu. Ćwiczenia te są typowe dla egzaminu maturalnego oraz międzynarodowego certyfikatu DELF. Dodatkowo, uczniowie realizują zestaw 3 i 4 (str. 145– 147) ustnego egzaminu dojrzałości (uczeń przetwarza teksty i przekazuje treści podane w języku polskim: zadanie 1, 3 – PP. 8.1)	Słuchanie: reagowanie na polecenie (PP. 2.1) wyszukiwanie informacji (PP. 2.4), rozróżnianie kontekstu wypowiedzi (PP. 2.6) uczeń stosuje strategie komunikacyjne (PP. 12) oraz korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (PP. 11)
Rozdział	Liczba godzin		Zakres materiału	Umiejętności wg nowej podstawy programowej
	Wersja A 3 godziny tygodniowo	Wersja B 2 godziny tygodniowo		
Le journal d'apprentissage	1h	1h	Materiał leksykalno–gramatyczny występujący w unités 3– 4. UWAGA: Dodatkowo nauczyciel może wykorzystać ćwiczenia znajdujące się w podręczniku dla nauczyciela celem powtórzenia i dopracowania zagadnień sprawiających uczniom problem.	Uczeń dokonuje samooceny przy użyciu portfolio językowego i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (PP. 9)

Rozdział	Liczba godzin		Zakres materiału					Umiejętności wg nowej podstawy programowej
	Wersja A 3 godziny tygodniowo	Wersja B 2 godziny tygodniowo	Środki językowe:					
			Umiejętności komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny/ ortograficzny/fonetyczny	Materiał kulturoznawczy	Praca projektowa	
5. L'histoire, les histoires	6h+3h (godziny przeznaczone na realizację ćwiczeń w wersji 2.0 na stronie originale.emdl.fr, ćwiczenia komunikacyjnego str.157 – jeux de rôle oraz analizę materiału wideo „Ma vie en couleurs”)	6 h	Uczeń potrafi: – opowiedzieć, jak lubi spędzać czas wolny – sprecyzować, czy woli czytać książki czy oglądać filmy – opowiedzieć, jak wyobraża sobie swojego idealnego partnera – powiedzieć, jaką dziedziną sztuki się interesuje – przeprowadzić/ udzielić wywiadu – opisy(yw)ać wydarzenia w czasie przeszłym – krótko scharakteryzować wybraną przez siebie postać zasłużoną dla Francji – opowiedzieć anegdotę	– słownictwo z zakresu życia rodzinnego i towarzyskiego (PP. 1.5) – słownictwo z zakresu kultury – twórcy i ich dzieła (PP. 1.9) – słownictwo związane z opisem miasta (PP. 1.2)	– wyrażenia czasowe – zaimki względne proste i złożone – konstrukcja être en train de – opozycja pomiędzy czasem passé composé i imparfait – tworzenie pytań – opozycja pomiędzy /ə/ i /e/ (PP. 13)	– najślynniejsze postacie francuskie – dzielnice Paryża – życie i twórczość Jacqua Brela – malarstwo francuskie od XV do XX wieku (PP. 1.8/5/11/15)	– uczniowie przygotowują zestaw pytań w języku francuskim i przeprowadzają wywiad (symulację wywiadu) ze znaną postacią (PP. 10, 1.15, 13)	Czytanie: wyszukiwanie informacji (PP. 3.3), uzupełnianie tekstu podanymi elementami, Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (PP. 12),rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi(PP. 2.7), określa kontakt wypowiedzi(PP. 2.6) Słuchanie: wyszukiwanie informacji (PP. 2.2/4/6), reagowanie na polecenia (PP. 2.1), Mówienie: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich (PP. 4.2), uzyskiwanie prostych informacji iwyjaśnień (PP. 6.4), Pisanie: pisanie e– maila, opisywanie wydarzeń z życia codziennego (PP. 5.2), uzupełnianie dialogów, stosowanie adekwatnych środków językowych (PP. 5.1)

Rozdział	Liczba godzin		Zakres materiału					Umiejętności wg nowej podstawy programowej
	Wersja A 3 godziny tygodniowo	Wersja B 2 godziny tygodniowo	Środki językowe:					
			Umiejętności komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny/ ortograficzny/fonetyczny	Materiał kulturoznawczy	Praca projektowa	
6. Qui vivra verra...	6h+3h (godziny przeznaczone na realizację ćwiczeń w wersji 2.0 na stronie originale.emdl.fr oraz analizę materiału wideo „Idéesreçues sur le tri”)	6 h	Uczeń potrafi: – opisać różne typy pogody – opisać największe zagrożenia ekologiczne dla naszej planety – opowiedzieć jak wyobraża sobie swoją przyszłość za 10 lat – wyrazić pewność – powiedzieć co należy robić by promować proekologiczne zachowania	– słownictwo związane z opisem pogody (PP. 1.13) – słownictwo związane z planowaniem przyszłości (PP. 1.4/3) – przysłowia i powiedzenia (PP. 15) – słownictwo odnoszące się do żywienia (PP. 1.6) – słownictwo dotyczące ekologii oraz życia w mieście (PP. 1.12/13/14)	– czas <i>futur simple</i> – czas <i>futur proche</i> – konstrukcja <i>en cas de</i> + rzeczownik – pierwszy tryb warunkowy – miejsce przymiotnika w zdaniu – rodzaj żeński przymiotnika – zaimki przymiotne nieokreślone – dźwięk /s/ w opozycji do /z/ (PP. 13)	– proekologiczny styl życia we Francji – technologia żywności w XXI wieku – zagrożenia klimatyczne naszej planety (PP.6/12/13/14/15)	– uczniowie podzieleni na grupy próbują odpowiedzieć na kilka pytań dotyczących sposobu żywienia się ludzi w przyszłości wg podanego schematu (pytania o charakterze otwartym) (PP. 10)	Czytanie: wyszukiwanie informacji (PP. 3.3), określanie kontekstu wypowiedzi (PP. 3.6) uzupełnianie tekstu podanymi elementami, uczeń stosuje strategie komunikacyjne (PP. 12) Słuchanie: wyszukiwanie informacji (PP. 2.4), uzupełnianie tekstu na podstawie wysłuchanego dialogu Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, opisywanie swoich odczuć i opinii oraz opisywanie planów na przyszłość (PP. 4.1, 3/6.5/11), Pisanie: pisanie e– maila, ankiety, opisywanie swoich intencji i planów na przyszłość (PP. 5.6), stosowanie adekwatnych środków językowych (PP. 5.1)

Rozdział	Liczba godzin		Zakres materiału	Umiejętności wg nowej podstawy programowej
	Wersja A 3 godziny tygodniowo	Wersja B 2 godziny tygodniowo		
Entraînement à l'examen du DELF	1h + 1h (godzina przeznaczona na przygotowanie do ustnego egzaminu maturalnego)	0	Ćwiczenia sprawdzające rozumienie ze słuchu – poziom A1 Uczeń zostaje zapoznany ze strukturą ćwiczeń sprawdzających kompetencję konstruowania wypowiedzi ustnej. Ćwiczenia te są typowe dla egzaminu maturalnego oraz międzynarodowego certyfikatu DELF. Dodatkowo uczniowie realizują zestawy 5 (str. 150) ustnego egzaminu dojrzałości (uczeń przetwarza teksty i przekazuje treści podane w języku polskim: zadanie 1,3 – PP. 8.1) oraz zestawu 6 (zawartego w materiałach dodatkowych dla nauczyciela)	Mówienie: tworzenie dialogów według wzoru, uzyskiwanie i udzielanie informacji, argumentowanie, przetwarzanie informacji z materiałów ikonograficznych. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (PP. 1, 4, 6, 8) oraz korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (PP. 11). Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (PP. 12) oraz korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (PP. 11)
Rozdział	Liczba godzin		Zakres materiału	Umiejętności wg nowej podstawy programowej
	Wersja A 3 godziny tygodniowo	Wersja B 2 godziny tygodniowo		
Le journal d'apprentissage	1h	1h	Materiał leksykalno–gramatyczny występujący w unités 5– 6. UWAGA: Dodatkowo nauczyciel może wykorzystać ćwiczenia znajdujące się w podręczniku dla nauczyciela celem powtórzenia i dopracowania zagadnień sprawiających uczniom problem.	Uczeń dokonuje samooceny przy użyciu portfolio językowego i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (PP. 9)

Rozdział	Liczba godzin		Zakres materiału					Umiejętności wg nowej podstawy programowej
	Wersja A 3 godziny tygodniowo	Wersja B 2 godziny tygodniowo	Środki językowe:					
			Umiejętności komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny/ ortograficzny/fonetyczny	Materiał kulturoznawczy	Praca projektowa	
7. Je vous en prie...	6h+3h (godziny przeznaczone na realizację ćwiczeń w wersji 2.0 na stronie original.e.mdl.fr oraz analizę materiału wideo „La visite”)	6 h	Uczeń potrafi: – zaprosić kolegę na swoje urodziny – akceptować/odrzucać zaproszenie wraz z uzasadnieniem swojej decyzji – opowiedzieć o swoich problemach – wyrazić pragnienie oraz życzenie – opowiedzieć o organizacji urodzin – sprecyzować, co chciałby dostać oraz uzasadnić ten wybór – formułować pytania	– słownictwo z zakresu życie rodzinne i towarzyskie (PP. 1.5) – wyrażenia grzecznościowe – zwroty służące do wyrażania pragnień/ życzeń/ zgody/ odmowy – słownictwo związane ze sztuką (PP. 1.9) – słownictwo związane z szczegółowym opisem przedmiotów (PP. 1.7)	– tryb <i>conditionnel présent</i> – pytania – czasowniki modalne – intonacja (PP. 13)	– <i>La ligued'impro</i> – i jej działalność – postać Moliera i jego wkład w rozwój literatur – Międzynarodowy Festiwal uliczny w Aurillac (PP. 1.5/9/15, 8.1/2, 11)	– uczniowie dzielą się na grupy i improwizują narzuconą im sytuację z uwzględnieniem jej kontekstu oraz interpretowanej przez siebie roli. Najlepsza drużyna wygrywa. (PP. 10)	Czytanie: wyszukiwanie informacji (PP. 3.3), uzupełnianie tekstu podanymi elementami, Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (PP. 12) Słuchanie: wyszukiwanie informacji (PP. 2.4) Mówienie: uzyskiwanie i udzielanie informacji, przedstawianie swoich intencji i planów na przyszłość (PP. 4.1/4/6) Pisanie: pisanie e–maila, listu, tekstu stosowanie adekwatnych środków językowych (PP. 5.1)

Rozdział	Liczba godzin		Zakres materiału					Umiejętności wg nowej podstawy programowej
	Wersja A 3 godziny tygodniowo	Wersja B 2 godziny tygodniowo	Środki językowe:					
			Umiejętności komunikacyjne	Materiał leksykalny	Materiał gramatyczny/ ortograficzny/fonetyczny	Materiał kulturoznawczy	Praca projektowa	
8. Apprendre en jouant	6h+3h (godziny przeznaczone na realizację ćwiczeń w wersji 2.0 na stronie version originale.emdl.fr oraz analizę materiału wideo „Un petit coin de France”)	6 h	Uczeń potrafi: – zadawać różnorodne pytania w zależności od sytuacji komunikacyjnej – opowiadać w czasie przeszłym (relacjonować) – wyrażać pewność/niepewność/zadziwienie – sytuować obiekty w przestrzeni – formułować zagadki	– powtórzenie materiału leksykalnego, zawartego w całym podręczniku w postaci różnorodnych gier językowych	– rodzajnik przed nazwami krajów – opozycja między czasem <i>passé composé</i> i <i>imparfait</i> – wyrażenia czasowe – odmiana czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym – tryb rozkazujący – intonacja zdania pytającego/oznajmującego (PP. 13)	– frankofonia (PP. 1.9 /14/15, 8.1/2, 11)	– uczniowie grają w grę, której celem jest powtórzenie wiadomości z zakresu kultury i cywilizacji krajów francuskojęzycznych (PP. 10)	Czytanie: wyszukiwanie informacji (PP. 3.3), uzupełnianie tekstu podanymi elementami, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi (PP. 3.6). Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (PP. 12). Słuchanie: wyszukiwanie informacji (PP. 2.4) Mówienie: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości (PP. 4.3, 5.3), uzyskiwanie i udzielanie informacji i wyjaśnień (PP. 4.1) Pisanie: uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień, wypełnianie dokumentów, przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych i tekstach obcojęzycznych (PP. 8.1)

Rozdział	Liczba godzin		Zakres materiału	Umiejętności wg nowej podstawy programowej
	Wersja A 3 godziny tygodniowo	Wersja B 2 godziny tygodniowo		
Entraînement à l'examen du DELF	1h +1h (godzina przeznaczona na przygotowanie do ustnego egzaminu maturalnego)	0	Uczeń zostaje zapoznany ze strukturą ćwiczeń sprawdzających kompetencję konstruowania wypowiedzi pisemnej. Ćwiczenia te są typowe dla egzaminu maturalnego oraz międzynarodowego certyfikatu DELF. Dodatkowo uczniowie realizują zestaw 7 ustnego egzaminu dojrzałości (uczeń przetwarza teksty i przekazuje treści podane w języku polskim: zadanie 1,3 – PP. 8.1)– (zestaw zawarty jest w materiałach dodatkowych dla nauczyciela)	Pisanie: reagowanie w formie prostego tekstu w typowych sytuacjach: wypełnienie formularza, nawiązanie kontaktów towarzyskich (PP. 7.1/2) oraz konstruowanie prostych wypowiedzi pisemnych (PP. 5.1/2/4/5/6). Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (PP. 12) oraz korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (PP. 11)
Rozdział	Liczba godzin		Zakres materiału	Umiejętności wg nowej podstawy programowej
	Wersja A 3 godziny tygodniowo	Wersja B 2 godziny tygodniowo		
Le journal d'apprentissage	1h	1h	Materiał leksykalno–gramatyczny występujący w unités 7– 8. UWAGA: Dodatkowo nauczyciel może wykorzystać ćwiczenia znajdujące się w podręczniku dla nauczyciela celem powtórzenia i dopracowania zagadnień sprawiających uczniom problem.	Uczeń dokonuje samooceny przy użyciu portfolio językowego i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (PP. 9)