

**plany wynikowe
wiedza
o społeczeństwie**

poziom podstawowy

klasa pierwsza

plany wynikowe			Klasa Ia , I b	Rok szkolny 2016/2017
			Liczba godzin zajęć dydaktycznych	
			Tygodniowych 1 godz.	W roku 32
Przedmiot: wiedza o społeczeństwie Zakres: podstawowy			Nazwisko i imię nauczyciela Mariusz Motak	
Lp.		Temat/ilość godzin	Wymagania podstawowe (P) Uczeń:	Wymagania ponadpodstawowe (PP) Uczeń:
		Zasady ustrojowe RP. Władza sądowa w RP. -1g.	-przedstawia zasady ustroju RP (P) - rozumie pojęcie „władza sądowa” (P) - przedstawia strukturę sądownictwa (P) - omawia rolę Trybunałów (P)	- rozumie znaczenie władzy sądowniczej dla prawidłowego funkcjonowania państwa (PP) - charakteryzuje sądy powszechne, szczególne i NSA (PP)
		Władza ustawodawcza w RP. Tryb ustawodawczy. -1g.	- rozumie pojęcie „władza ustawodawcza” (P) - przedstawia procedury wyborów do parlamentu (P) - omawia skład i strukturę parlamentu (P) - przedstawia status posła i senatora (P) - objaśnia rolę opozycji w parlamencie (P) - rozumie, na czym polega rola Zgromadzenia Narodowego (P)	-analizuje proces ustawodawczy , uwzględniając rolę różnych organów władzy (PP) -charakteryzuje funkcje sejmu i senatu (PP)
		Władza Prezydenta w RP. Rada Ministrów w RP. 2g.	- rozumie pojęcie „władza wykonawcza” (P) - uzasadnia, że prezydent jest głową państwa (P) - omawia procedury wyboru prezydenta (P) - wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność prezydenta (P) - charakteryzuje kompetencje prezydenta (P) - uzasadnia, że prezydent jest głową państwa (P)	-rozumie ustrojową pozycję Rady Ministrów (PP) -wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność Rady Ministrów (PP) -wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność prezydenta (PP) -rozumie ustrojową pozycję prezydenta (PP)

			– rozumie pojęcie „władza wykonawcza” (P) - przedstawia kompetencje Rady Ministrów (P) –wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność Rady Ministrów (P)	
		Obywatelstwo polskie i unijne-1g.	– definiuje pojęcie „obywatelstwo” i różnice w jego nabywaniu - wyjaśnia ,jak nabywa się obywatelstwo polskie i unijne	– porównuje zasady nabycia obywatelstwa: prawa krwi i prawa ziemi – analizuje zasady obywatelstwa polskiego, nabycie i utratę obywatelstwa
		Uzyskanie podstawowych dokumentów w RP. Udział obywateli w wyborach i referendach.-1g.	– definiuje i rozróżnia wszystkie dokumenty potrzebne do funkcjonowania prawnego w RP – prawidłowo wypełnia wnioski i formularze potrzebne do uzyskania w/w dokumentów – definiuje i analizuje różnice pomiędzy biernym a czynnym prawem wyborczym – zna prawa wyborcze RP – na podstawie źródeł i danych statystycznych analizuje i ocenia frekwencję wyborczą w RP - ustala, w jakim urzędzie i w jaki sposób uzyskuje się dowód osobisty, paszport, prawo jazdy, jak rejestruje się motocykl i samochód	– przygotowuje i wypełnia wnioski o: wydanie dowodu osobistego, wydanie paszportu, wydanie prawa jazdy, zarejestrowanie pojazdu – omawia czynne i bierne prawo wyborcze – analizuje przyczyny niskiej frekwencji w wyborach i proponuje zmiany w prawie wyborczym
		Konstytucyjne prawo obywatela do informacji-1g.	– wyjaśnia i opisuje sposoby pozyskiwania informacji publicznych oraz powody odmowy ich udostępnienia -podaje formalne warunki, jakie spełnić musi obywatel, by wziąć udział w wyborach	– wskazuje dokumenty, które zawierają informacje publiczne, i określa zasady ich stosowania – analizuje przypadki, kiedy obywatel może spotkać się z odmową udostępnienia informacji publicznej

		Procedury odwoławcze od decyzji urzędów-1g.	– definiuje procedury odwoławcze – zna i opisuje akty prawne dotyczące procedury odwoławczej – tworzy odpowiednie dokumenty i wnioski -uzyskuje informację publiczną na zadany temat w odpowiednim urzędzie -wyjaśnia, co może zrobić obywatel, gdy nie zgadza się z decyzją urzędu -sporządza urzędowy wniosek, skargę i odwołanie	– potrafi zastosować odpowiednie procedury odwoławcze od decyzji urzędów – potrafi napisać podanie w formie żądania, zażalenia czy odwołania – sporządza urzędowy wniosek, skargę i odwołanie
		Pojęcie prawa i norm prawnych-1g.	– definiuje pojęcie prawa i normy prawnej, rozróżnia je i opisuje – opisuje funkcje i zadania prawa – definiuje podział norm prawnych i ich zależności pomiędzy sobą -wyjaśnia, co to jest prawo i czym różnią się normy prawne od norm religijnych, moralnych i obyczajowych	– wyjaśnia, co to jest prawo, wskazuje różnice między normami prawnymi, religijnymi, moralnymi i obyczajowymi – rozróżnia elementy normy prawnej (hipotezę, dyspozycję i sankcję) oraz rodzaje norm – wskazuje funkcje i zadania prawa
		Podstawowe zasady prawa i funkcjonowania sądów-		– potrafi scharakteryzować podstawowe zasady i prawa

		1g.	– definiuje i opisuje zasady prawne konstytucji – opisuje funkcjonowanie sądów i ich zadania – definiuje sankcje i przedstawia ich rodzaje -wymienia podstawowe zasady prawa (prawo nie działa wstecz, domniemanie niewinności, nie ma winy bez prawa, nieznajomość prawa szkodzi) i wyjaśnia konsekwencje ich łamania	– przedstawia konsekwencje ich łamania – uzasadnia potrzebę niezależności i niezawisłości sędziów
		Źródła i gałęzie prawa Wybrane zagadnienia prawa polskiego -2g.	– definiuje źródła i gałęzie prawa – swobodnie posługuje się źródłami w postaci aktów prawnych – definiuje różnice pomiędzy różnymi rodzajami prawa -wymienia źródła prawa; znajduje wskazany akt prawny i interpretuje proste przepisy prawne -wyjaśnia różnice między prawem cywilnym, karnym i administracyjnym; -wskazuje, w jakim kodeksie można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy - uzasadnia potrzebę niezależności i niezawisłości sędziów	– potrafi zilustrować hierarchię aktów prawnych – znajduje wskazany akt prawny i interpretuje proste przepisy prawne – wyjaśnia różnice między prawem cywilnym, karnym i administracyjnym – wskazuje, w jakim kodeksie można znaleźć przepisy dotyczące konkretnej sprawy – sporządza pozew z powodztwa cywilnego

		Uczestnicy procesu sądowego-1g.	– rozróżnia prawa i obowiązki obywatela w trakcie postępowania karnego i cywilnego – przedstawia reprezentantów strony procesowej w postępowaniu karnym i cywilnym -przedstawia uczestników i przebieg procesu sądowego: cywilnego i karnego; uzasadnia znaczenie mediacji	– uzasadnia potrzebę niezależności i niezawisłości sądów
		Przebieg postępowania sądowego-1g.	– definiuje elementy postępowania sądowego – grupuje i rozróżnia prawa przysługujące każdej ze stron procesu – definiuje pojęcie mediacji i jej znaczenia dla procesów sądowych -wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa -pisze pozew w wybranej sprawie cywilnej i zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa (według wzoru)	– omawia poszczególne etapy postępowania sądowego – wymienia główne prawa, jakie przysługują ofierze, sprawcy i świadkowi przestępstwa – sporządza zawiadomienie o popełnieniu przestępstwa – uzasadnia znaczenie mediacji

		Organy odpowiedzialne za porządek i bezpieczeństwo wewnętrzne państwa-1g.	– definiuje i opisuje instytucje odpowiedzialne za przestrzeganie prawa i bezpieczeństwo wewnętrzne i zewnętrzne – opisuje poszczególne instytucje, zakres ich odpowiedzialności i zadania -charakteryzuje najważniejsze zadania prokuratury i policji -przedstawia uprawnienia policjantów i innych służb porządkowych; rozpoznaje przejawy ich naruszania	– wymienia instytucje odpowiedzialne za porządek i bezpieczeństwo wewnętrzne – omawia ich uprawnienia – rozpoznaje przejawy ich naruszenia – rozpoznaje logo poszczególnych instytucji i charakteryzuje zadania tych instytucji
		Problem przestępczości w Polsce. Przepisy prawne dotyczące sprzedaży i konsumpcji alkoholu, papierosów i narkotyków -1g.	– opisuje i definiuje problem przestępczości w Polsce – opisuje i definiuje sankcje grożące za poszczególne przestępstwa – rozróżnia pojęcie przestępcy nieletniego i jego odpowiedzialności za popełnione czyny – definiuje akty prawne dotyczące używek – zna normy prawne, moralne i obyczajowe dotyczące stosowania używek -nawiązuje kontakt (osobisty, telefoniczny lub mailowy) z funkcjonariuszem policji (np. dzielnicowym) i na podstawie uzyskanych informacji sporządza notatkę lub wykres dotyczący przestępczości w	– omawia problem przestępczości w Polsce – charakteryzuje zjawiska patologiczne i wie, jak można im przeciwdziałać – wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie przestępstwa – pozyskuje dane do sporządzenia wykresu lub notatki o przestępczości w najbliższym otoczeniu – omawia wpływ alkoholu i tytoniu na organizm człowieka – przedstawia przepisy prawne dotyczące sprzedaży i konsumpcji alkoholu, papierosów i narkotyków oraz wskazuje na konsekwencje ich łamania

			swojej okolicy -wymienia przestępstwa, których ofiarą najczęściej padają młodzi ludzie; wie, jak można próbować ich uniknąć i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w sytuacji zagrożenia -wyjaśnia, na jakich zasadach nieletni odpowiadają za popełnienie przestępstwa (środki wychowawcze i poprawcze) przedstawia przepisy prawne dotyczące sprzedaży i konsumpcji alkoholu, papierosów i narkotyków i wskazuje na konsekwencje ich łamania	
		Prawa i obowiązki ucznia w RP-1g.	– definiuje i opisuje prawa i obowiązki ucznia – zna polskie akty prawne definiujące prawa i obowiązki ucznia i ich gradację ważności – zna instytucje i osoby, do których może zwrócić się uczeń, którego prawa zostały złamane -wymienia prawa i obowiązki ucznia; wyszukuje gwarantujące je przepisy prawa oświatowego (np. w ustawie, statucie szkoły) oraz przepisy zawarte w innych aktach prawnych (np. w Konstytucji	– wymienia prawa i obowiązki ucznia, wyszukuje je w przepisach prawa oświatowego – rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia, proponuje odpowiednie środki w celu ich ochrony – wie, gdzie zgłosić się po pomoc, jakie instytucje zajmują się obroną jego praw

			Rzeczypospolitej Polskiej) -rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia i w razie potrzeby podejmuje odpowiednie kroki w celu ich ochrony	
		Szkolnictwo wyższe w Polsce i w Europie-1g.	– opisuje system oświatowy w Polsce i zna jego akty prawne – omawia zasady podejmowania studiów wyższych na uczelniach polskich, europejskich i światowych -omawia na wybranych przykładach zasady przyjmowania do szkół wyższych	– charakteryzuje system oświatowy w Polsce – omawia na wybranych przykładach zasady przyjmowania do szkół wyższych w Polsce i możliwości podejmowania nauki w Unii Europejskiej
		Polska w strefie Schengen -1g.	– zna akty prawne strefy Schengen i potrafi je interpretować – definiuje pojęcia związane ze strefą Schengen – wie, gdzie szukać pomocy w razie problemów podczas zagranicznych podróży -przedstawia warunki podejmowania przez młodych Polaków nauki w Unii Europejskiej oraz	– wyjaśnia podstawowe pojęcia związane z przynależnością do strefy Schengen: wiza, azyl, ekstradycja, Europejski Nakaz Aresztowania (ENA), Europejska Karta Ubezpieczenia Zdrowotnego – dowodzi, jak uniknąć ryzyka, postąpić w razie kradzieży lub wypadku, gdzie szukać pomocy

			wyszukuje informacje na ten temat odnoszące się do wybranego państwa -wyjaśnia, co wynika z wejścia Polski do strefy Schengen; zna zasady bezpiecznego podróżowania po Europie i świecie (unikanie ryzyka, postępowanie w razie kradzieży lub wypadku, możliwości uzyskania pomocy, w tym opieki zdrowotnej)	
		Zatrudnienie młodzieży i podejmowanie działalności gospodarczej -1g.	– zna akty prawne mówiące o zatrudnianiu nieletnich – zna prawa i obowiązki zatrudnionego nieletniego w Polsce i w Europie -wyjaśnia, jakie możliwości zarabiania mają młodzi ludzie, jakie umowy mogą zawierać i jakie są zasady opodatkowania ich dochodów -omawia ogólne zasady podejmowania pracy i zakładania własnych przedsiębiorstw w Unii Europejskiej (na podstawie informacji z Internetu); sporządza Europass-CV	– przedstawia możliwości zarobkowania młodych ludzi i zasady ich zatrudnienia w Polsce i Unii Europejskiej – sporządza Europass-CV

		Pojęcie i geneza praw człowieka-1g.	– definiuje pojęcia związane z prawami człowieka – dzieli prawa człowieka i umiejscawia je w odpowiednich generacjach -przedstawia krótko historię praw człowieka i ich generacje; wymienia najważniejsze dokumenty z tym związane -wymienia podstawowe prawa i wolności człowieka; wyjaśnia, co oznacza, że są one powszechne,przyrodzone i niezbywalne	– przedstawia historię praw człowieka – wyjaśnia pojęcie praw człowieka – rozróżnia trzy generacje praw człowieka i wyjaśnia, jakie prawa zawierają
		Podstawowe prawa i wolności człowieka-1g.	– dzieli i definiuje prawa człowieka – charakteryzuje prawo do wolności i jego ograniczenia – ocenia znaczenie prawa do życia i moralny problem aborcji i eutanazji -podaje najważniejsze postanowienia Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Europejskiej Konwencji Praw Człowieka i Konwencji o Prawach Dziecka	– przedstawia katalog podstawowych praw człowieka i charakteryzuje prawa obywatelskie, polityczne, gospodarcze, socjalne i kulturalne – dokonuje analizy prawa do życia i ocenia problem eutanazji
		Przykłady łamania praw człowieka -1g.		– wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka

			– definiuje organizacje zajmujące się pomocą ludziom w przypadkach łamania ich praw – omawia wybrane przykłady łamania praw człowieka i właściwie je ocenia -bierze udział w debacie klasowej, szkolnej lub internetowej na temat wolności słowa lub innych praw i wolności -znajduje w środkach masowego przekazu (w tym w Internecie) informacje o przypadkach łamania praw człowieka na świecie -znajduje informacje o naruszaniu praw człowieka w wybranej dziedzinie (np. prawa kobiet, prawa dziecka, wolność wyznania, prawo do edukacji, prawa humanitarne) i projektuje działania, które mogą temu zaradzić	– omawia przypadki łamania praw człowieka
		Ochrona dóbr osobistych – prawo do prywatności-1g.	– definiuje prawo do prywatności – omawia i interpretuje akty prawne mówiące o prawie do prywatności -wyjaśnia, na czym polegają: prawo do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych i prawa obywatela w kontaktach z mediami	– wyszukuje przykłady naruszania prawa do prywatności – uzasadnia potrzebę funkcjonowania prawa, które chroni dobra osobiste

		Gwarancje ochrony praw człowieka w RP-1g.	– omawia instytucje i akty prawne dotyczące ochrony praw człowieka w Polsce – omawia zakres działania Trybunału Konstytucyjnego -przedstawia główne środki ochrony praw i wolności w Polsce	– przedstawia główne środki ochrony praw i wolności w RP – uzasadnia, kiedy obywatel może wnieść skargę konstytucyjną
		Rzecznik Praw Obywatelskich i Rzecznik Praw Dziecka-1g.	– omawia kompetencje Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka – konstruuje skargę do w/w instytucji– omawia kompetencje Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka – konstruuje skargę do w/w instytucji -opisuje sposób działania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka; pisze prostą skargę do jednego z nich (według wzoru)	– omawia podstawowe zadania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka – ocenia pracę Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka, opierając się na przykładach z życia – potrafi napisać skargę do Rzecznika
		Europejski system ochrony praw człowieka -1g.	– omawia europejskie akty prawne dotyczące ochrony praw człowieka – zna i omawia proces skarg do Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu -uzasadnia znaczenie Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w	– klasyfikuje organizacje, które tworzą uniwersalny system rządowy i europejski system ochrony praw człowieka – uzasadnia znaczenie Europejskiego Trybunału Praw Człowieka w Strasburgu

			Strasburgu	
		Działalność organizacji pozarządowych -1g.	– omawia i definiuje organizacje pozarządowe zajmujące się ochroną praw człowieka – rozpoznaje ich godła i logo – omawia zakres ich działania na wybranych przykładach – podsumowuje i ocenia działalność organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka -przedstawia na przykładach działania podejmowane przez ludzi i organizacje pozarządowe broniące praw człowieka; w miarę swoich możliwości włącza się w wybrane działania (np. podpisuje apel, prowadzi zbiórkę darów)	– omawia działalność podstawowych organizacji pozarządowych: Czerwony Krzyż, Amnesty International, Helsinska Fundacja Praw Człowieka – potrafi napisać apel do organizacji pozarządowej
		Przejawy szowinizmu, rasizmu, antysemityzmu, ksenofobii i homofobii - 1g..	– definiuje i omawia pojęcia związane z nietolerancją (rasizm, szowinizm, ksenofobia, homofobia, antysemityzm) – wskazuje odpowiednie akty	– potrafi wskazać podobieństwa i różnice w zakresie ochrony przed dyskryminacją zawartą w tekstach <i>Międzynarodowego paktu praw obywatelskich i politycznych i Karty Praw Podstawowych Unii Europejskiej</i> – wyszukuje ze źródeł, prasy i życia codziennego przykłady dotyczące wymienionych postaw

			prawne zajmujące się nietolerancją – omawia na przykładach z mediów przypadki w/w postaw -rozpoznaje przejawy rasizmu, szowinizmu, antysemityzmu i ksenofobii; uzasadnia potrzebę przeciwstawiania się im oraz przedstawia możliwości zaangażowania się w wybrane działania na rzecz równości i tolerancji	
--	--	--	---	--

Pozostałe tematy przeznaczone są na prace klasowe .

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM W ŚWIEBODZICACH

Wiedza o społeczeństwie

ZASADY OCENIANIA

1. Uczniowie są oceniani zgodnie z zasadami obowiązującymi w WSO .
- 2.. Ocenie podlegają odpowiedzi ustne , pisemne , prace klasowe , a także aktywność na lekcji .
3. Prace klasowe są obowiązkowe.
4. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
5. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczniowi przysługuje jedna poprawa w semestrze .
6. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.
7. Przewiduje się niezapowiedziane sprawdziany w każdym z semestrów .
8. Krótkie sprawdziany mogą obejmować materiał z ostatnich trzech lekcji.
9. Posiadanie oceny z aktywności nie jest konieczne , aby uzyskać ocenę na koniec semestru i ocenę końcoworoczną .
- 10.Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
- 11.Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, może nie być klasyfikowany z przedmiotu.
- 12.Dla ucznia, o którym mowa w p. 11 przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny.
- 13.Każdy uczeń ma prawo do wykorzystania różnych form oceniania w celu poprawienia oceny.
- 14.Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić indywidualne nieprzygotowanie do lekcji , jeśli w tygodniowym planie nauczania danej klasy występują co najmniej dwie godziny przedmiotu .

Kategorie oceny	Liczba punktów
1. Prace klasowe	20p.
2. Sprawdziany	
3. Odpowiedź ustna	10p.
4. Aktywność na lekcjach	10p.
5. Praca domowa –analiza tekstu źródłowego	5p.
	20p.

KRYTERIA OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

Celujący :

- uczeń wykazuje głębokie zainteresowanie problematyką społeczną, prawną, ustrojową i problemami współczesnego świata; posiada zasób wiedzy i umiejętności znacznie wykraczający poza standardy określone programem nauczania, dzięki licznym lekturom spoza obowiązującego zestawu, pracy własnej oraz dzięki udziałowi z sukcesami w szkolnych lub pozaszkolnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych; angażuje się aktywnie w życie społeczne i polityczne na terenie szkoły i w swojej wspólnocie lokalnej;

-aktywnie uczestniczy w lekcjach, potrafi szybko i samodzielnie rozwiązywać postawione przed nim zadania, jasno i precyzyjnie formułować swoje myśli pos

- potrafi słuchać innych

- posiada umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi odnajdować związki przyczynowo-skutkowe oraz dokonać syntezy i analizy materiału rzeczowego

- jest systematyczny i twórczy, wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza obowiązkowe czynności procesu dydaktycznego

bardzo dobry:

-uczeń ma doskonale opanowaną wiedzę określoną programem oraz uzyskaną w wyniku rozwijania dodatkowych zainteresowań przedmiotem poprzez czytanie nadobowiązkowych lektur, pracę własną i uczestnictwo w szkolnych konkursach

-posiada umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach poznawczych, potrafi odnajdować związki przyczynowo-skutkowe oraz dokonywać syntezy i analizy materiału rzeczowego

-myśli wyraża jasno i precyzyjnie z uzasadnieniem

-dobrowolnie wykonuje różne prace związane ze zdobywaniem i integracją zdobytej wiedzy

dobry:

-uczeń opanował dobrze wiedzę określoną programem

- opanował umiejętności przewidziane programem i potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę w procesie dalszego kształcenia i w życiu codziennym

-jest aktywny na lekcjach i wykonuje zadania związane z procesem lekcyjnym o

dostateczny

- uczeń dysponuje w stopniu dostatecznym zasobem wiedzy przewidzianej przez program
- potrafi wykonać polecenia o średnim stopniu trudności, wymagające wykorzystania wiedzy i umiejętności przewidzianych przez program
- wypowiada się nie zawsze precyzyjnie
- uczestniczy w procesie kształcenia w stopniu zadowalającym i wykazuje gotowość do rozwijania swych umiejętności w podstawowym zakresie;

dopuszczający :

- uczeń nie opanował w sposób dostateczny materiału przewidzianego programem i jego wiedza ma poważne luki
- wykazuje chęci do dalszej nauki i przy pomocy nauczyciela jest w stanie zrealizować polecenia wymagające zastosowania posiadanej wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie; nie jest jednak zdolny do samodzielnego wykorzystywania zdobytej wiedzy
- posiada podstawowe umiejętności umożliwiające mu dalsze kształcenie i rokuje osiągnięcie wymaganego minimum.

Niedostateczny:

- uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie umożliwiającym mu dalsze kształcenie w przedmiocie
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych zadań
- nie jest w najmniejszym stopniu zainteresowany przedmiotem

