

Repetytorium dla uczniów liceów i techników. Poziom podstawowy i rozszerzony. Podręcznik do języka angielskiego.

Plan wynikowy

Plan wynikowy jest propozycją określenia wymagań programowych w oparciu o podręcznik *Repetytorium dla uczniów liceów i techników. Poziom podstawowy i rozszerzony*. Celem wymagań programowych jest określenie celów nauczania i podstaw obiektywnej ewaluacji.

Zakłada on dwupoziomowy model budowania wymagań, w którym określono wymagania podstawowe i wymagania ponadpodstawowe, zarówno dla uczniów przygotowujących się do egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym, jak i rozszerzonym

Przygotowany dokument może być wykorzystany w całości lub częściowo, może też stanowić punkt wyjścia do stworzenia własnego planu – odpowiedniego dla konkretnej grupy uczniów.

- **Wymagania podstawowe** określają umiejętności, które opanować powinni wszyscy uczniowie, aby spełnić wymogi określone w podstawie programowej.
- Realizacja **wymagań ponadpodstawowych** opiera się na zrealizowaniu wymagań określonych jako podstawowe i stanowi ich dopełnienie o trudniejsze aspekty języka. Adresatami wymagań ponadpodstawowych są uczniowie zainteresowani rozwijaniem swojej kompetencji językowej o treści dodatkowe, będące dopełnieniem i rozwinięciem umiejętności realizowanych w ramach wymagań podstawowych.

ROZDZIAŁ 01 – CZŁOWIEK

Nr lekcji	Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	Materiał na podstawie którego zostaną zrealizowane cele
-----------	---	---------------------------------------	--	---

1	SŁOWNICTWO środki językowe Słownictwo: dane osobowe, wygląd zewnętrzny (<i>phrasal verbs, confusing words</i>), ubrania (<i>collocations</i>), cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania problemy etyczne I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, opisywanie swoich doświadczeń III 4.1, 4.2, 4.9 Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych 10, 12	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego / dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu CZŁOWIEK i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - opisuje wygląd zewnętrzny ludzi - mówi o ubraniach noszonych w zależności od pogody czy okazji - opisuje zachowania osób o określonym charakterze - opisuje swoje uczucia i zainteresowania - wypowiada kilka zdań się na temat różnych problemów etycznych - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (uzupełnia zdania właściwymi wyrazami, zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach, dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii, tworzy poprawne wyrazy z podanych liter, tworzy antonimy za pomocą podanych przedrostków, dopasowuje wyrazy do wypowiedzi, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe)	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu CZŁOWIEK i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne: - szczegółowo opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, - opisuje zachowania osób o określonym charakterze, i podaje przykłady oraz argumenty - opisuje wyczerpująco swoje uczucia i zainteresowania, - swobodnie wypowiada się na temat różnych problemów etycznych i uzasadnia swoją opinię	SB str. 6—9
2	SŁUCHANIE: Poziom podstawowy Środki językowe: cechy charakteru, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje I 1 Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): znajdowanie w tekście określonych informacji II 2.3 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.1, 4.5 Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie, innych IV 6.8	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - opisuje różne typy osobowości - wypowiada kilka zdań się na temat oceniania osób na podstawie ich wyglądu, roli pierwszego wrażenia oraz zmian osobowości podczas etapów życia - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (zakreśla właściwy przykład, zaznacza zdania opisujące osoby, które mają obsesję na jakimś punkcie)	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - stosując szeroki zakres słownictwa i struktury gramatycznych: - opisuje różne typy osobowości i podaje przykłady - swobodnie wypowiada się na temat oceniania osób na podstawie ich wyglądu, roli pierwszego wrażenia oraz zmian osobowości podczas etapów życia	SB str. 10

	SŁUCHANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: cechy charakteru, uczucia i emocje IR Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): znajdowanie w tekście określonych informacji II 3.3 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych 9, 12	• rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań • rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (podkreśla wyrazy bliskoznaczne, uzupełnia zwroty idiomatyczne w zdaniach właściwymi wyrazami)	• rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań	SB str. 11
3	CZYTANIE: poziom podstawowy Środki językowe: wygląd zewnętrzny Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć II 3.1 Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): określanie głównej myśli tekstu IV 4.1, 4.5 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych 12	• rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi - wypowiada kilka zdań na temat chirurgii plastycznej i dokonywania zmian w wyglądzie • rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (wyszukuje wyrażenia bliskoznaczne w tekście, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami)	• rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - szczegółowo opisuje wygląd zewnętrzny i ubrania ludzi - swobodnie wypowiada się na temat chirurgii plastycznej i dokonywania zmian w wyglądzie, a także uzasadnia swoje zdanie i podaje przykłady oraz argumenty	SB str. 12-13
	CZYTANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: wygląd zewnętrzny Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): znajdowanie w tekście określonych informacji II 3.3 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych V 8.1 Inne: uczeń stosuje strategie komunikacyjne 12	• rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań • rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami z tekstu, tworzy kolokacje) • przekształca zdania, nie zmieniając ich znaczenia	• rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań	SB str. 14

4	MÓWIENIE Środki językowe: wygląd zewnętrzny, ubrania Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.1, 4.4, 4.5 Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień IV 6.4 Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1,8.2	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - pyta i odpowiada na pytania związane z modą - analizuje przykładowy opis obrazka - opisuje ilustrację na podstawie wskazówek - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, wykorzystując niektóre podane zwroty i wyrażenia - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące wyglądu sformułowane w języku polskim	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne - pyta i odpowiada na pytania związane z modą - analizuje przykładowy opis obrazka - opisuje ilustrację na podstawie wskazówek - szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie, wykorzystując różnorodne zwroty i wyrażenia - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące wyglądu sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź	SB str. 15
---	--	--	---	------------

5	MÓWIENIE: zestaw zadań 01 — Człowiek Znajomość środków językowych: wygląd zewnętrzny, ubrania, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, problemy etyczne I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9, IIIR 4.2 Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.11, IVR 6.2, 6.5 Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne:: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dbania o wygląd), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając - szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru stroju najlepiej kojarzącego się z Polską i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	SB str. 290
---	---	--	--	-------------

6	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH: poziom podstawowy: zainteresowania, problemy etyczne I 1 Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i intencji, pytanie innych o opinie i intencje IV 7.2, 7.6 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat mediów społecznościowych - formułuje pytania dotyczące życia prywatnego i odpowiada na nie	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: swobodnie wypowiada się na temat mediów społecznościowych - formułuje pytania dotyczące życia prywatnego i wyczerpująco na nie odpowiada, podając przykłady	SB str. 16
	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH: poziom rozszerzony: zainteresowania, uczucia, cechy charakteru, praca IR 1 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.2 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) i wyjaśnia, dlaczego podane odpowiedzi są poprawne lub niepoprawne	SB str. 17
7	GRAMATYKA Znajomość środków językowych: czasy teraźniejsze: <i>present simple</i>, <i>present continuous</i> I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnienie swoich opinii, poglądów i uczuć Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej 9, 12, 13	- zna zasady użycia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce - rozwiązuje prawidłowo zadania sprawdzające znajomość czasów teraźniejszych (zakreśla właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, wstawia określenia czasu we właściwym miejscu w zdaniu) - redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasy teraźniejsze.	dobrze zna zasady użycia czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasy teraźniejsze.	SB str. 258—259

8	PISANIE: poziom podstawowy Znajomość środków językowych: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje I 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi i czynności, wyrażanie i uzasadnienie swoich opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie przypuszczenia dotyczącego przyszłych wydarzeń, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; III 5.1, 5.5, 5.10, 5.12 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3	- stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pisze wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty - wypowiada kilka zdań na temat celebrytów - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim - analizuje przykładowe teksty i dokonuje ich ewaluacji	- stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze wiadomość na blogu dotyczącą swojej ulubionej postaci życia publicznego, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie oraz wykorzystując różnorodne zwroty - swobodnie wypowiada się na temat celebrytów - - przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź - analizuje przykładowe teksty i dokonuje ich ewaluacji, a także uzasadnia swoje stanowisko	SB str. 18–19
	PISANIE: poziom rozszerzony Znajomość środków językowych: wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, kultura, uczestnictwo w kulturze IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnienie swoich opinii, poglądów i uczuć, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze; III 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.12 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3	- zna zasady pisania artykułu i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując niektóre podane zwroty pisze artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym omawia oba elementy tematu. - stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim	dobrze zna zasady pisania artykułu i stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując różnorodne zwroty pisze artykuł na temat roli celebrytów w życiu młodych ludzi, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty. - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź	SB str. 19
9	Test 1 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 01 Człowiek na poziomie podstawowym i/lub rozszerzonym			Unit test 01 poziom podst. Unit test 01 poziom rozszerz.

Nr lekcji	Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych	Materiał na podstawie którego zostaną zrealizowane cele
10	SŁOWNICTWO środki językowe Słownictwo: miejsce zamieszkania (<i>collocations</i>), opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia (<i>collocations</i>, <i>compound nouns</i>), prace w domu i w ogrodzie (<i>verb-noun collocations</i>), wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsc i czynności, opisywanie planów na przyszłość, III 4.1, 4.8 Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych 10, 12	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego / dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu DOM i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - opisuje swoje miejsca zamieszkania - wypowiada kilka zdań na temat wykonywanych w domu prac - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrazy do ilustracji, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami, określa właściwe wyrazy w zdaniach, dopasowuje wyrazy do ich definicji, tworzy poprawne wyrazy z podanych liter, rozwiązuje krzyżówkę, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe)	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu DOM i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne: - szczegółowo opisuje swoje miejsce zamieszkania, - swobodnie wypowiada się na temat wykonywanych w domu prac i rozwija swoją wypowiedź	SB str. 22—25

11	SŁUCHANIE: Poziom podstawowy środki językowe Słownictwo: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, prace w domu i w ogrodzie I 1 Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi II 2.1, 2.4, 2.5 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.1, 4.2, 4.5 Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych IV 6.8 Inne: posiadanie świadomości językowej 13	• rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat zalet i wad różnych miejsc zamieszkania - wypowiada się na temat wykonywania w domu różnych prac - wypowiada kilka zdań na temat podziału obowiązków domowych w swoim domu • rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (wyjaśnia znaczenie podanych słów i stosuje je w zdaniach, dobiera antonimy do podanych wyrazów)	• rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - swobodnie wypowiada się na temat zalet i wad różnych miejsc zamieszkania, a także podaje przykłady oraz argumenty - swobodnie wypowiada się na temat wykonywania w domu różnych prac i podaje przykłady - szczegółowo wypowiada się na temat podziału obowiązków domowych w swoim domu	SB. str. 26–27
	SŁUCHANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: Prace w domu i w ogrodzie IR Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): znajdowanie w tekście określonych informacji II 2.3 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych 9, 11, 12	• rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • wyszukuje wyrażenia bliskoznaczne w wysłuchanym fragmencie tekstu • rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrażenia bliskoznaczne, układa wyrazy we właściwej kolejności, aby utworzyć poprawne zdania)	• rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	SB. str. 27

12	CZYTANIE: poziom podstawowy Środki językowe: miejsce zamieszkania, opis domów, pomieszczeń i wyposażenia I1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć IV 4.1, 4.5 Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu II 3.6 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość - układa zdania we właściwej kolejności - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych, uzupełnia zdania właściwymi czasownikami w odpowiedniej formie) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - opisuje pomieszczenia w swoim domu - wypowiada kilka zdań na temat przedmiotów codziennego użytku, które znajdują się w domu oraz kwestii związanych ze zmianą miejsca zamieszkania	- rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: szczegółowo opisuje pomieszczenia w swoim domu swobodnie wypowiada się na temat przedmiotów codziennego użytku, które znajdują się w domu oraz kwestii związanych ze zmianą miejsca zamieszkania i podaje przykłady i argumenty	SB. str. 28–29
	CZYTANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: miejsce zamieszkania, opis domów, pomieszczeń i wyposażenia Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu II 3.6 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (wyszukuje w tekście słowa o podanym znaczeniu, wyszukuje w tekście czasowniki złożone i stosuje je w zdaniach, uzupełnia zdania właściwymi przymkami)	- rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (wyszukuje w tekście czasowniki złożone i stosuje je w zdaniach, używając bardziej złożonego słownictwa i struktur gramatycznych)	SB. str. 29–30

13	MÓWIENIE Środki językowe: miejsce zamieszkania, opis domu i pomieszczeń, wynajem mieszkania Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów III 4.1, 4.5, 4.7 Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich preferencji i życzeń, pytanie o preferencje i życzenia innych IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.6 Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - pyta i odpowiada na pytania związane z dzieleniem z kimś mieszkania oraz wynajmowaniem mieszkania - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące wynajmowania mieszkania wyrażone w języku polskim - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne - pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania związane z dzieleniem z kimś mieszkania oraz wynajmowaniem mieszkania - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące wynajmowania mieszkaniem wyrażone w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wynajęcia mieszkania), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając	SB. str. 31
----	--	--	--	-------------

14	MÓWIENIE: zestaw zadań 02 — Dom Znajomość środków językowych: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, prace w domu i w ogrodzie, wynajem, kupno i sprzedaż mieszkania I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób;; przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim III 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, III R 4.2 Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, prośenie o pozwolenie, udzielanie i odmawianie pozwolenia, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, „prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez IV 6.1, 6.2, 6.4, 6.5, 6.7., 6.8, 6.13, IVR 6.2, 6.5 Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.3	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wynajęcia mieszkania), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i uzasadnia swój wybór oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne:: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wynajęcia mieszkania), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając - szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu do nowego mieszkania i szczegółowo uzasadnia swój wybór oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	SB. str. 291
----	--	--	--	--------------

15	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH: poziom podstawowy: opis domu i wyposażenia, prace w domu i w ogrodzie I 1 Tworzenie wypowiedzi: opisywanie miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.1, 4.5 Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.2 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne wypowiada kilka zdań na temat cech osób zamieszkujących pokoje przedstawione na ilustracjach oraz utrzymywania porządku w domu	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych swobodnie wypowiada się na temat cech osób zamieszkujących pokoje przedstawione na ilustracjach oraz utrzymywania porządku i podaje przykłady	SB. str. 32–33
	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH: poziom rozszerzony: opis domu, pomieszczeń w domu, prace w domu IR 1 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.2 Inne:, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, posiadanie świadomości językowej 9, 11, 12, 13	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań)	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych i podaje więcej niż jedną prawidłową odpowiedź tam, gdzie to jest możliwe (tłumaczenie fragmentów zdań)	SB. str. 33

16	GRAMATYKA Znajomość środków językowych: czasy przeszłe: the past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous, konstrukcja <i>used to</i> I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: relacjonowanie wydarzeń III 5.4 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej 9, 12, 13	- zna zasady użycia czasów <i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i>, konstrukcji <i>used to</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce - rozwiązuje poprawnie zadania sprawdzających znajomość czasów przeszłych (zakreśla właściwe formy czasownika, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, odpowiada na pytania sformułowane w czasach przeszłych, układa zdania na podstawie podanych podpowiedzi) - redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasy przeszłe	dobrze zna zasady użycia czasów <i>past simple, past continuous, past perfect, past perfect continuous</i>, konstrukcji <i>used to</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasy przeszłe i konstrukcje wyrażające przeszłość.	SB. str. 260 - 261
17	PISANIE: poziom podstawowy Znajomość środków językowych: miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia I 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 5.1, 5.4, 5.5, Reagowanie pisemne: proponowanie IV 7.4 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3	- stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne -pisze wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty - wypowiada kilka zdań na temat przebywania poza domem, wyjazdów w ramach wymiany oraz miejsc w Polsce, które są warte odwiedzenia - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze wiadomość e-mail dotyczącą pobytu w Anglii , uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie oraz wykorzystując różnorodne zwroty - swobodnie wypowiada się na temat przebywania poza domem, wyjazdów w ramach wymiany oraz miejsc w Polsce, które są warte odwiedzenia - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź	SB. str. 34

	PISANIE: poziom rozszerzony Znajomość środków językowych: opis domu, miejsce zamieszkania IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnienie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji III 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3	- zna zasady pisania listu formalnego i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując niektóre podane zwroty pisze list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym omawia oba elementy tematu. - stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące stanu budynku sformułowane w języku polskim	dobrze zna zasady pisania listu formalnego i stosując zaawansowane i różnicowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując różnorodne podane zwroty pisze list do władz lokalnych na temat złego stanu budynku i propozycji poprawy sytuacji, w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty. - stosując zaawansowane i różnicowane słownictwo i struktury gramatyczne przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące stanu budynku sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź	SB str. 35
18	Test 2 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 02 Dom na poziomie podstawowym i/lub rozszerzonym			Unit test 2 poziom podst. Unit test 02 poziom rozszerz.

19	Culture 1 (the USA) elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych, państwo i społeczeństwo Rozumienie ze słuchu: znajdowanie w tekście określonych informacji II 2.3 Rozumienie wypowiedzi pisemnych: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu II 3.6 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi III 4.1, 4.5, 4.12 Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.5 Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej 10, 12, 13	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i odpowiada na podane pytania - rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności - stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat znanej polskiej uczelni - wypowiada się na temat odnoszenia sukcesu w pracy - odgrywa rolę osoby szukającej pracy w amerykańskiej firmie / amerykańskiego pracodawcy - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami, wyszukuje związki frazeologiczne w wysłuchanym fragmencie tekstu)	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i i odpowiada na podane pytania - rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i układa fragmenty tekstu w odpowiedniej kolejności - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: szczegółowo wypowiada się na temat znanej polskiej uczelni swobodnie wypowiada się na temat odnoszenia sukcesu w pracy, a także podaje przykłady i argumenty swobodnie odgrywa rolę osoby szukającej pracy w amerykańskiej firmie / u amerykańskiego pracodawcy	SB. str. 250 - 251
----	---	--	--	--------------------

ROZDZIAŁ 03 – SZKOŁA

Nr lekcji	Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych	Materiał na podstawie którego zostaną zrealizowane cele
-----------	---	---------------------------------------	--	---

20	SŁOWNICTWO środki językowe Słownictwo: przedmioty szkolne (<i>compound nouns</i>), oceny i wymagania, życie szkolne (<i>verb-noun collocations, collocations</i>), zajęcia pozalekcyjne, system oświaty I 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o wydarzeniach z życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń III 4.2, 4.5, 4.9 Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych 10, 12	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego / dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu SZKOŁA i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań się na temat przedmiotów szkolnych, których warto się uczyć oraz zajęć pozalekcyjnych, w których uczestniczy - opisuje zdobyte nagrody i uzyskane osiągnięcia - wyraża opinię na temat szkół, do których kiedyś uczęszczał - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrazy do ilustracji, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami, określa właściwe wyrazy w zdaniach, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe, dopasowuje wyrazy do ich definicji)	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu SZKOŁA i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne: swobodnie wypowiada się na temat przedmiotów szkolnych, których warto się uczyć oraz zajęć pozalekcyjnych, w których uczestniczy i rozwija swoją wypowiedź szczegółowo opisuje zdobyte nagrody i uzyskane osiągnięcia - wyraża opinię na temat szkół, do których kiedyś uczęszczał, i uzasadnia swoje zdanie	SB str. 38—41
----	--	--	---	---------------

21	SŁUCHANIE: Poziom podstawowy środki językowe Słownictwo: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty I 1 Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): znajdowanie w tekście określonych informacji określanie kontekstu wypowiedzi II 2.3, 2.5 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o wydarzeniach z życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów III 4.2, 4.5, 4.7 Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych IV 6.8 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych 9, 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada się na temat różnych form uczenia się - wypowiada kilka zdań na temat sentencji dotyczących edukacji - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (tworzy przymiotniki od podanych wyrazów, tworzy związki frazeologiczne)	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - stosując szeroki zakres słownictwa i struktury gramatycznych: swobodnie wypowiada się na temat różnych form uczenia się i podaje przykłady szczegółowo wypowiada się na temat sentencji dotyczących edukacji, a także uzasadnia swoje zdanie	SB. str. 42–43
	SŁUCHANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne IR Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określenie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, oddzielanie faktów od opinii II 2.1, 2.5, IIR 2.1 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych 9, 11, 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (tłumaczy wyrażenia idiomatyczne na język polski, określa negatywne lub pozytywne znaczenie podanych zwrotów)	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (tłumaczy wyrażenia idiomatyczne na język polski, podając polskie odpowiedniki angielskich idiomów tam, gdzie jest to możliwe, określa negatywne lub pozytywne znaczenie wyrażenia)	SB. str. 43

CZYTANIE: poziom podstawowy Środki językowe: oceny i wymagania, życie szkolne, system oświaty I1 Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określenie intencji nadawcy/autora tekstu II 3.1,3.3, 3.4 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.5 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych 12	• rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrazy o podobnym znaczeniu, zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach) • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - opisuje swoje odczucia na temat szkoły - wypowiada kilka zdań na temat kar dla uczniów, którzy spóźniają się do szkoły lub wagarują - wypowiada kilka zdań na temat przygotowania uczniów do matury i motywowania ich do nauki	• rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - szczegółowo opisuje swoje odczucia na temat szkoły - swobodnie wypowiada się na temat kar dla uczniów, którzy spóźniają się do szkoły lub wagarują, i podaje przykłady i argumenty - swobodnie wypowiada się na temat przygotowania uczniów do matury i motywowania ich do nauki, a także podaje przykłady i argumenty	SB. str. 44–45
CZYTANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: oceny i wymagania, życie szkolne, system oświaty Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): określenie głównej myśli tekstu znajdowanie w tekście określonych informacji oddzielanie faktu od opinii II, 3.1, 3.3, II R 3.1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii IV 4.5 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych 12	• rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstu oraz odróżnia opinie od faktów • stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada się na temat korzystania z doświadczeń innych uczniów - wypowiada się na temat uczenia się w dużych grupach oraz preferowanej wielkości grup w szkole • rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (uzupełnia zdania odpowiednimi przymkami oraz przymiotnikami)	• rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i wybiera odpowiedź zgodną z treścią tekstu oraz odróżnia opinie od faktów • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne: - swobodnie wypowiada się na temat korzystania z doświadczeń innych uczniów i podaje przykłady i argumenty - szczegółowo wypowiada się na temat uczenia się w dużych grupach oraz preferowanej wielkości grup w szkole i podaje przykłady i argumenty	SB. str. 45–46

23	MÓWIENIE Środki językowe: ocenę i wymagania, system oświaty Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, przedstawia w logicznym porządku argumenty za jakąś tezą lub rozwiązaniem lub przeciw nim III 4.1, 4.5, 4.7, IIIR 4.2 Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.3	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - pyta i odpowiada na pytania dotyczące testów i egzaminów szkolnych oraz zadań domowych - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące metod uczenia się sformułowane w języku polskim - wypowiada kilka zdań na temat swojej szkoły i stosowanych metod nauczania - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne - pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące testów i egzaminów szkolnych oraz zadań domowych - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące metod uczenia się sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź - swobodnie wypowiada się na temat swojej szkoły i stosowanych metod nauczania i podaje przykłady - swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru preferowanej formy powtarzania materiału i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie	SB. str. 47
----	--	--	---	-------------

	MÓWIENIE: zestaw zadań 03 — Szkoła Znajomość środków językowych: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9, IIIR 4.2 Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.11; IVR 6.2, 6.5 Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.3	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia j szkoły), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne i uzasadnia go oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne:: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat życia szkoły), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając - szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - wypowiada się swobodnie na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody za osiągnięcia szkolne i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	SB. str. 292
--	---	--	---	--------------

25	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH: poziom podstawowy: przedmioty szkolne, oceny i wymagania, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne I 1 Tworzenie wypowiedzi: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.5 Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych, rozwijanie ogłoszeń V 8.1, VR 8.2 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat udziału w zajęciach dodatkowych w szkole oraz nietypowych kursów, które mogłyby zainteresować młodych ludzi	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: swobodnie wypowiada się na temat udziału w zajęciach dodatkowych w szkole oraz nietypowych kursów, które mogłyby zainteresować młodych ludzi, a także podaje przykłady i argumenty	SB. str. 48 – 49
	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH: poziom rozszerzony: system oświaty, kultura: twórcy i ich dzieła IR 1 Inne:, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (przekształca formę podanych wyrazów oraz uzupełnia nimi zdania tak, aby utworzyć spójny i logiczny tekst)	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (przekształca formę podanych wyrazów oraz uzupełnia nimi zdania tak, aby utworzyć spójny i logiczny tekst i określa część mowy przekształcanego wyrazu)	SB. str. 49
26	GRAMATYKA Znajomość środków językowych: czasy: present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie doświadczeń III 5.9 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej 9, 12, 13	- zna zasady użycia czasów <i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce - rozwiązuje poprawnie zadania sprawdzających znajomość czasów <i>perfect</i> (zakreśla właściwe formy czasownika, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, odpowiada na pytania, stosując <i>czasy perfect</i>) - redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując <i>czasy perfect</i>	dobrze zna zasady użycia czasów <i>present perfect simple, present perfect continuous, past perfect simple, past perfect continuous</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując <i>czasy perfect</i>.	SB. str. 262–263

27	PISANIE: poziom podstawowy Znajomość środków językowych: przedmioty szkolne, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne I 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 5.1, 5.4, 5.5, Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3	stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne - pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty - wypowiada kilka zdań na temat swoich wspomnień związanych z rozpoczęciem nauki w szkole - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące opisywanie szkoły sformułowane w języku polskim	stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze wiadomość na blogu na temat wizyty w swojej dawnej szkole, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie oraz wykorzystując różnorodne zwroty - swobodnie wypowiada się na temat swoich wspomnień związanych z rozpoczęciem nauki w szkole - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące opisywanie szkoły sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź	SB. str. 50 –51
	PISANIE: poziom rozszerzony Znajomość środków językowych: przedmioty szkolne, życie szkolne, zajęcia pozalekcyjne IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie przedmiotów i miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnienie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji III 5.1, 5.3, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3	- zna zasady pisania rozprawki i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując niektóre podane zwroty pisze rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci, w której omawia oba elementy tematu - stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące nauki języka obcego sformułowane w języku polskim	dobrze zna zasady pisania rozprawki i stosując zaawansowane i różnicowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując różnorodne podane zwroty pisze rozprawkę na temat zalet i wad podejmowania nauki języka obcego przez małe dzieci. w której omawia oba elementy tematu, a także podaje przykłady oraz argumenty. - stosując zaawansowane i różnicowane słownictwo i struktury gramatyczne przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące nauki języka obcego sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwość	SB str. 51
28	Test 3 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 03 Szkoła na poziomie podstawowym i/lub rozszerzonym			Unit test 3 poziom podst. Unit test 03 poziom rozszerz.

	POZIOM PODSTAWOWY REVIEW: powtórzenie i utrwalenie wiadomości nabytych w rozdziałach 01–03 Znajomość środków językowych: słownictwo z zakresu człowiek, szkoła, dom Gramatyka: czasy teraźniejsze, czasy perfect I1 Rozumienie ze słuchu: znajdowanie w tekście określonych informacji II 2.3 Rozumienie wypowiedzi pisemnych: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu II 3.6 Tworzenie wypowiedzi ustnych: przedstawianie faktów z teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń III 4.3, 4.4, 4.5, 4.9 Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.2 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej 12, 13	• rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość • rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne pisze wiadomość na blogu na temat swojej nowej szkoły, uwzględniając i rozwijając podane kwestie	• rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe • rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość • stosując szeroki zakres słownictwa i struktury gramatycznych pisze wiadomość na blogu na temat swojej nowej szkoły, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie	SB. str. 54–55
--	--	---	---	----------------

30	POZIOM ROZSZERZONY REVIEW: powtórzenie i utrwalenie wiadomości nabytych w rozdziałach 01–03 Znajomość środków językowych: słownictwo z zakresu człowiek, szkoła, dom gramatyka: czasy przeszłe, czasy teraźniejsze, czasy perfect IR 1 Rozumienie ze słuchu: znajdowanie w tekście określonych informacji II 2.3 Rozumienie wypowiedzi pisemnych: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu II 3.6 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.1, 4.5 Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnienie, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca IV 6.1, 6.4, 6.5, 6.6, 6.13 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnych charakterze, lub nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, stosowanie formalnego III 5.5, 5.7, 5.12, 5.13, IIIR 5.2 Przetwarzanie ustne i pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.2	• rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje wypowiedzi do podanych zdań • rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość • rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (tłumaczenie fragmentów zdań) • zna zasady pisania rozprawki i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując niektóre podane zwroty pisze rozprawkę na temat zalet i wad edukacji domowej, w której omawia oba elementy tematu • stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je	• rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje wypowiedzi do podanych zdań • rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość • rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych i podaje więcej niż jedną możliwą odpowiedź tam, gdzie to jest możliwe (tłumaczenie fragmentów zdań) • dobrze zna zasady pisania rozprawki i stosując zaawansowane i różnicowane słownictwo i struktury gramatyczne o pisze rozprawkę na temat zalet i wad edukacji domowej, w której omawia oba elementy tematu, a także podaje przykłady i argumenty • stosując zaawansowane i różnicowane słownictwo i struktury gramatyczne odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat imprezy szkolnej), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając	SB. str. 56–57
----	--	---	--	----------------

ROZDZIAŁ 04 – PRACA

Nr lekcji	Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych	Materiał na podstawie którego zostaną zrealizowane cele
-----------	---	---------------------------------------	--	---

31	SŁOWNICTWO środki językowe Słownictwo: zawody i związane z nimi czynności (<i>prepositions, adjectives</i>) warunki pracy i zatrudnienia (<i>collocations, compound nouns</i>), praca dorywcza, rynek pracy (<i>phrasal verbs</i>) I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń III 4.1, 4.5, 4.9 Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych 10, 12	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego / dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu PRACA i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - pyta i odpowiada na pytania związane z pracą - wypowiada kilka zdań na temat pracy, którą wykonywał - opisuje różne zawody i prace tymczasowe - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (tworzy wyrazy wykorzystując przyrostki, dopasowuje wyrazy do ilustracji, dopasowuje wyrazy do ich definicji, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami, zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe)	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu DOM i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne: swobodnie pyta i odpowiada na pytania związane z pracą i rozwija swoją wypowiedź szczegółowo wypowiada się na temat pracy, którą wykonywał swobodnie opisuje różne zawody i prace tymczasowej i podaje przykłady	SB str. 58—61
32	SŁUCHANIE: Poziom podstawowy środki językowe Słownictwo: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia I 1 Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyrażnie w standardowej odmianie języka): znajdowanie w tekście określonych informacji II 2.3 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.5 Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie, innych IV 6.8 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 12, 13	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pyta i odpowiada na pytania dotyczące oczekiwań od przyszłej pracy - wypowiada kilka zdań na temat roli edukacji w znalezieniu pracy - wypowiada kilka zdań na temat swojego preferowanego zawodu - przekształca zdania tak, aby zachować ich znaczenie oraz wyszukuje wyrażenia bliskoznaczne w wysłuchanym fragmencie tekstu - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (grupuje wyrażenia odpowiednio do ich znaczenia, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe)	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - stosując szeroki zakres słownictwa i struktury gramatycznych: - pyta i odpowiada na pytania dotyczące oczekiwań od przyszłej pracy, a także podaje przykłady i argumenty swobodnie wypowiada się na temat roli edukacji w znalezieniu pracy i podaje przykłady szczegółowo wypowiada się na temat swojego preferowanego zawodu	SB. str. 62—63

	SŁUCHANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia IR Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): znajdowanie w tekście określonych informacji II 2.3 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych 9, 11, 12	• rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi • przekształca fragmenty zdań tak, aby zachować ich znaczenie oraz wyszukuje wyrażenia bliskoznaczne w wysłuchanym fragmencie tekstu • rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (wyjaśnia znaczenie wyrażenia, tworzy nowe przymiotniki złożone na podstawie podanego wzoru)	• rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi • rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (wyrażenia, tworzy nowe przymiotniki złożone na podstawie podanego wzoru i podaje inne przykłady podobnych związków wyrazowych)	SB. str. 63
33	CZYTANIE: poziom podstawowy Środki językowe: warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy 11 Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji określenie intencji nadawcy/autora tekstu II 3.1, 3.3, 3.4 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć IV 4.5 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych 12	• rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat cech dobrego szefa - przedstawia swoją opinię na temat porzucenia nauki w szkole, aby realizować swoje cele - wypowiada kilka zdań na temat aplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie • rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (grupuje określenia czasu odpowiednio do ich znaczenia, zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach)	• rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - szczegółowo opisuje cechy dobrego szefa i podaje przykłady - przedstawia swoją opinię na temat porzucenia nauki w szkole, aby realizować swoje cele, a także podaje przykłady i argumenty - swobodnie wypowiada się na temat aplikacji, na które obecnie jest zapotrzebowanie	SB. str. 64–65

	CZYTANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy IR1 Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu II, 3.6 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w tekstach obcojęzycznych V 8.1	- rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje zdania, wskazując związek między parami zdań, wyszukuje w tekście słowa o podanym znaczeniu, uzupełnia zdania właściwymi słowami z tekstu)	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość	SB. str. 65–66
34	MÓWIENIE Środki językowe: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość III 4.1, 4.4, 4.5, 4.8 Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.2	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - pyta i odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące pracy zarobkowej sformułowane w języku polskim - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (uzupełnia tekst odpowiednimi wyrażeniami)	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne: - pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania związane z pracą w wybranym zawodzie - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące pracy zarobkowej sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje argumenty na jego poparcie	SB. str. 67

	MÓWIENIE: zestaw zadań 04 — Praca Znajomość środków językowych: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim III 4.1, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9; IIR 4.2 Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, prośenie o powtórzenie, bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.11; IVR 6.2, 6.5 Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.3	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat targów pracy), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając - szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wakacyjnej pracy dorywczej i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	SB. str. 293
--	--	--	--	--------------

36	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH: poziom podstawowy: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, rynek pracy I 1 Tworzenie wypowiedzi: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.5 Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, proszenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca IV 6.1, 6.4, 6.5, 6.6, 6.13 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych i wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne wypowiada kilka zdań na temat planów związanych z roczną przerwą pomiędzy szkołą średnią a studiami	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych swobodnie wypowiada się na temat planów związanych z roczną przerwą , i podaje przykłady.	SB. str. 68–69
----	---	--	--	----------------

	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH: poziom rozszerzony: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, rynek pracy IR 1 Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnienie, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca IV 6.1, 6.4, 6.5, 6.6, 6.13 Inne:, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, posiadanie świadomości językowej 9, 11, 12, 13	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (układa fragmenty zdań z podanych wyrazów tak, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania)	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (układa fragmenty zdań z podanych wyrazów tak, aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania) i nazywa konstrukcję, której użył	SB. str. 69
37	GRAMATYKA Znajomość środków językowych: czasy przyszłe: future simple, future continuous, konstrukcja <i>be going to</i>, czasy present simple and present continuous w odniesieniu do przyszłości, czasy future perfect simple and continuous I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość III 5.8 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej 9, 12, 13	- zna zasady użycia czasów <i>future simple, future continuous</i>, konstrukcji <i>be going to</i>, czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości, czasów <i>future perfect simple and continuous</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce - rozwiązuje poprawnie zadania sprawdzających znajomość czasów przeszłych (określa zastosowanie czasów przyszłych w podanych zdaniach, określa właściwe formy czasownika, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, odpowiada na pytania sformułowane w czasach przyszłych) - redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasy przyszłe	dobrze zna zasady użycia czasów <i>future simple, future continuous</i>, konstrukcji <i>be going to</i>, czasów <i>present simple and present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości, czasów <i>future perfect simple and continuous</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasy przyszłe	SB. str. 264 –265
38	Test gramatyczny: mówienie o teraźniejszości, mówienie o przeszłości, czasy <i>perfect</i>, mówienie o przyszłości			Grammar test 1

39	PISANIE: poziom podstawowy Znajomość środków językowych: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza I 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 5.1, 5.4, 5.5 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3	• stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pisze wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty - wypowiada kilka zdań na temat wykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim • tworzy zdania złożone z wykorzystaniem podanych spójników • przekształca podany tekst, stosując podane spójniki	• stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze wiadomość na blogu na temat pracy weekendowej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie oraz wykorzystując różnorodne zwroty - swobodnie wypowiada się na temat wykonywania pracy wakacyjnej oraz satysfakcji z wykonywanej pracy i podaje przykłady - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź	SB. str. 70–71
	PISANIE: poziom rozszerzony Znajomość środków językowych: zawody i związane z nimi czynności, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie zjawisk, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezę lub przeciw niej III 5.1, 5.4, 5.5, 5.7, 5.12 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3	• zna zasady pisania artykułu i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując niektóre podane zwroty pisze artykuł na temat praktyk zawodowych i, w którym omawia oba elementy tematu • stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim,	• dobrze zna zasady pisania artykułu i stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując różnorodne podane zwroty pisze artykuł na temat praktyk zawodowych, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty. • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwość	SB str. 71
40	Test 4 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 04 Praca na poziomie podstawowym i/lub rozszerzonym			Unit test 4 poziom podst. Unit test 4 poziom rozszerz.

41-43	Matura próbna - zestaw pisemny (poziom podstawowy lub rozszerzony zgodnie z poziomem grupy)	Egzamin pisemny — Zestaw 1 (poziom podstawowy lub rozszerzony)
-------	---	--

ROZDZIAŁ 05 – ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE

Nr lekcji	Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych	Materiał na podstawie którego zostaną zrealizowane cele
-----------	---	---------------------------------------	--	---

44	SŁOWNICTWO środki językowe Słownictwo: etapy życia (<i>word building</i>), członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele (<i>verbs and prepositions, adjective-noun collocations</i>), czynności życia codziennego (<i>collocations</i>), formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości (<i>compound nouns</i>), styl życia, konflikty i problemy (<i>word formation, verb-noun collocations, phrasal verbs, collocations</i>) I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, uczuć i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń III 4.2, 4.5, 4.9 Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych 10, 12	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego / dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - pyta i odpowiada na pytania związane z etapami życia - wypowiada kilka zdań na temat relacji rodzinnych i towarzyskich - wypowiada kilka zdań na temat planów spędzenia wolnego tygodnia - wypowiada kilka zdań na temat wydarzeń z życia szkolnego lub rodzinnego - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje zwroty i wyrażenia do ilustracji, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami, określa właściwe wyrazy w zdaniach, rozwiązuje krzyżówkę, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe, podaje właściwe wyrazy na podstawie podanych definicji, dopasowuje zwroty do ich polskich odpowiedników)	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne: - pyta i odpowiada na pytania związane z etapami życia i rozwija swoją wypowiedź - szczegółowo wypowiada się na temat relacji rodzinnych i towarzyskich - swobodnie wypowiada się na temat planów spędzenia wolnego tygodnia i podaje przykłady - szczegółowo wypowiada się na temat wydarzeń z życia szkolnego / rodzinnego	SB str. 74—77
----	---	---	---	---------------

45	SŁUCHANIE: Poziom podstawowy środki językowe Słownictwo: konflikty i problemy I 1 Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy określanie kontekstu wypowiedzi II 2.3, 2.4, 2.5 Tworzenie wypowiedzi ustnych: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.4, 4.5 Reagowanie na wypowiedzi ustne: proszenie o radę i udzielanie rady IV 6.10	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - opisuje sytuacje związane z życiem rodzinnym - przedstawia swoją opinię na temat zachowania się w różnych sytuacjach - udziela rad dotyczących problemów osobistych - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (zakreśla właściwe wyrazy w podanych zdaniach, wyjaśnia znaczenie podanych zwrotów i stosuje je w zdaniach, dobiera antonimy do podanych wyrazów)	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi - stosując szeroki zakres słownictwa i struktury gramatycznych: - swobodnie opisuje sytuacje związane z życiem rodzinnymi i podaje przykłady - przedstawia swoją opinię na temat zachowania się w różnych sytuacjach i podaje przykłady - udziela wyczerpujących rad dotyczących problemów osobistych	SB. str. 78
	SŁUCHANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego IR Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji II 2.1, 2.3 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.5 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych 9, 11, 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje opinie do rozmówców oraz wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrażenia bliskoznaczne, uzupełnia podane zwroty) - stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada się na temat zjawiska określanego jako <i>phubbing</i>	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje opinie do rozmówców oraz wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne: - swobodnie wypowiada się na temat zjawiska określanego jako <i>phubbing</i>	SB. str. 79

46	CZYTANIE: poziom podstawowy Środki językowe: święta i uroczystości, styl życia I1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsca wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć opisywanie doświadczeń swoich i innych osób IV 4.1, 4.5, 4.9 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (podkreśla wyrazy łączące zdania, wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych, zakreśla właściwe wyrazy w podanych zdaniach) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat ślubów celebrytów, idealnego miejsca na ślub, organizowania wesel oraz wieku osób zawierających małżeństwa	- rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - swobodnie wypowiada kilka zdań na temat ślubów celebrytów, idealnego miejsca na ślub, organizowania wesel oraz wieku osób zawierających, a także podaje przykłady i argumenty	SB. str. 80–81
	CZYTANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: święta i uroczystości, styl życia Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): znajdowanie e w tekście szczegółowych informacji II 3.3 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych 9, 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (wyszukuje w tekście słowa o podanym znaczeniu, uzupełnia zdania wyrażeniami z tekstu)	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje właściwe teksty do podanych pytań	SB. str. 81–82

47	MÓWIENIE Środki językowe: formy spędzania czasu wolnego Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.5 Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie prośby IV 6.2, 6.4, 6.5, 6.6, 6.11 Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim, rozwijanie nagłówków V 8.1, 8.2; VR 8.2	• stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: • wypowiada kilka zdań na temat różnych opinii dotyczących spędzania czasu wolnego - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące spędzania czasu wolnego sformułowane w języku polskim - udziela rad dotyczących spędzania czasu wolnego - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne - swobodnie wypowiada się na temat różnych opinii dotyczących spędzania czasu wolnego - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące spędzania czasu wolnego sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź - wyczerpująco udziela rad dotyczących spędzania czasu wolnego i podaje przykłady - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej zajęć oferowanych w domu kultury), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając	SB. str. 83
----	--	---	---	-------------

	MÓWIENIE: zestaw zadań 05 — Życie rodzinne i towarzyskie Znajomość środków językowych: etapy życia, członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, święta i uroczystości, styl życia, konflikty i problemy I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie intencji o planów na przyszłość, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.8, 4.9, 4.12 IIIR 4.2 Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez V 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.11; IVR 6.2, 6.5 Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.3	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca organizacji imprezy urodzinowej i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo oraz struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat organizacji zajęć dla dzieci na obozie językowym), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając - szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca zorganizowania imprezy urodzinowej i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	SB. str. 291
--	---	---	---	--------------

49	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH: poziom podstawowy: członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele I 1 Tworzenie wypowiedzi: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.5 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat różnych sentencji dotyczących przyjaźni - relacjonuje sytuację, w której musiał liczyć na pomoc przyjaciela - wyraża swoją opinię na temat przyjaźni między osobami przeciwnej płci	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: swobodnie - wypowiada się na temat różnych sentencji dotyczących przyjaźni, a także podaje przykłady i argumenty szczegółowo relacjonuje sytuację, w której musiał liczyć na pomoc przyjaciela - wyraża i wyczerpująco uzasadnia swoją opinię na temat przyjaźni między osobami przeciwnej płci	SB. str. 84– 85
	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH: poziom rozszerzony: członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego IR 1 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, posiadanie świadomości językowej 9, 12, 13	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (przekształca formę podanych wyrazów, aby uzupełnić zdania i otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst)	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (przekształca formę podanych wyrazów, aby uzupełnić zdania i otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst i określa część mowy przekształcanego wyrazu)	SB. str. 33
50	GRAMATYKA Znajomość środków językowych: bezokolicznik ze słowem <i>to</i>, bezokolicznik bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>), formy <i>-ing</i> czasownika I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: relacjonowanie wydarzeń III 5.4 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej 9, 12, 13	- zna zasady użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznika bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>), form <i>-ing</i> czasownika, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce - rozwiązuje poprawnie zadania sprawdzające znajomość konstrukcji czasownikowych (określa formę stosowaną po podanych czasownikach, zakreśla właściwą formę czasownika, uzupełnia zdania właściwą formą czasowników w nawiasach, odpowiadanie na pytania, stosując bezokolicznik lub formę <i>-ing</i>) - redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując konstrukcje czasownikowe	dobrze zna zasady użycia bezokolicznika ze słowem <i>to</i>, bezokolicznika bez słowa <i>to</i> (<i>bare infinitive</i>), form <i>-ing</i> czasownika, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując konstrukcje czasownikowe	SB. str. 266 - 267

51	PISANIE: poziom podstawowy Znajomość środków językowych: członkowie rodziny, koledzy i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego I 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 5.1, 5.4, 5.5, 5.12 Reagowanie pisemne: proponowanie, wyrażanie emocji IV 7.4, 7.7 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3	- stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne - pisze list prywatny na temat wizyty kuzyna, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty - wypowiada kilka zdań na temat spotkań z różnymi członkami bliższej i dalszej rodziny oraz mieszkania z dala od rodziny - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim	- stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze list prywatny na temat odwiedzin kuzyna, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie oraz wykorzystując różnorodne zwroty - swobodnie wypowiada się na temat spotkań z różnymi członkami bliższej i dalszej rodziny oraz mieszkania z dala od rodziny - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź	SB. str. 86 – 87
	PISANIE: poziom rozszerzony Znajomość środków językowych: święta i uroczystości IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie zjawisk, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi III 5.1, 5.4, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3	- zna zasady pisania listu formalnego i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując niektóre podane zwroty pisze list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym omawia oba elementy tematu. - stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące uroczystości sformułowane w języku polskim	dobrze zna zasady pisania listu formalnego i stosując zaawansowane i różnicowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując różnorodne podane zwroty pisze list do dyrektora gimnazjum na temat obchodów 50-lecia szkoły, w którym szczegółowo omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty. - stosując zaawansowane i różnicowane słownictwo i struktury gramatyczne przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące uroczystości sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź	SB str. 35
52	Test 5 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 05 Życie rodzinne i towarzyskie na poziomie podstawowym i/lub rozszerzonym			Unit test 5 poziom podst. Unit test 05 poziom rozszerz.

53	Matura próbna: zestaw ustny.	Egzamin ustny zestaw 1
----	------------------------------	---------------------------

Nr lekcji	Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych	Materiał na podstawie którego zostaną zrealizowane cele
54	SŁOWNICTWO środki językowe Słownictwo: artykuły spożywcze (<i>collocations</i>), posiłki i ich przygotowywanie (<i>verb-noun collocations</i>), lokale gastronomiczne, diety (<i>compound nouns</i>) I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń III 4.2, 4.5, 4.9 Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych 10, 12	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego / dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ŻYWIENIE i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat ulubionych potraw - opisuje swoje typowe posiłki - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii, dopasowuje wyrazy do ilustracji, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami, dopasowuje wyrazy do ich definicji, tworzy poprawne wyrazy z podanych liter, zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach)	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwo w zakresie tematu ŻYWIENIE i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne: swobodnie wypowiada się na temat ulubionych potraw i rozwija swoją wypowiedź szczegółowo opisuje swoje typowe posiłki	SB str. 90 –93

SŁUCHANIE: Poziom podstawowy Środki językowe Słownictwo: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety I 1 Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi II 2.3, 2.5 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie przedmiotów i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób III 4.1, 4.5, 4.6 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej 12, 13	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada się na temat swoich zwyczajów żywieniowych - wypowiada kilka zdań na temat polskich tradycyjnych potraw oraz kuchni i potraw z innych krajów - wypowiada kilka zdań na temat reklam żywności i reklamuje wybrany przez siebie produkt - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (wyszukuje wyrażenia bliskoznaczne w wysłuchanym fragmencie tekstu, wyjaśnia znaczenie podanych słów i stosuje je w zdaniach, zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe)	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - stosując szeroki zakres słownictwa i struktury gramatycznych: swobodnie wypowiada się na temat swoich zwyczajów żywieniowych i podaje przykłady szczegółowo wypowiada się na temat polskich tradycyjnych potraw oraz kuchni i potraw z innych krajów swobodnie wypowiada się na temat reklam żywności i reklamuje wybrany przez siebie produkt	SB. str. 94-95
SŁUCHANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie IR Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, oddzielanie faktów od opinii II 2.1, 2.5, II R 2.1 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych 9, 11, 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (uzupełnia zwroty idiomatyczne właściwymi wyrazami, podaje przykłady do podanych kategorii)	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	SB. str. 95

CZYTANIE: poziom podstawowy Środki językowe: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie I1 Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora II 3.1, 3.3, 3.4 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób IV 4.5, 4.9 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - uzupełnia zdania własnymi słowami, aby utworzyć wypowiedź o określonym charakterze, - opisuje alergiczne reakcje na pokarmy - wypowiada kilka zdań na temat pokarmów, wywołujących alergię - pyta i odpowiada na pytania związane z reakcjami alergicznymi, samopoczuciem oraz posiłkami w szkole	- rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - uzupełnia zdania, aby utworzyć dłuższe wypowiedzi o określonym charakterze, szczegółowo opisuje alergiczne reakcje na pokarmy, podając przykłady swobodnie wypowiada się na temat pokarmów wywołujących alergię - pyta i swobodnie odpowiada na pytania związane z reakcjami alergicznymi, samopoczuciem oraz posiłkami w szkole i podaje przykłady oraz argumenty	SB. str. 96–97
CZYTANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: artykuły spożywcze, diety Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, oddzielanie faktów od opinii II 3.1, 3.3, II R 3.1 Inne: korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym 11	- rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (uzupełnia zdania właściwymi wyrazami, podaje kontekst stosowania podanych wyrazów)	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych	SB. str. 97–98

	MÓWIENIE Środki językowe: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów III 4.1, 4.5, 4.7, 4.9 Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii i preferencji IV 6.4, 6.8 Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - pyta i odpowiada na pytania związane ze zdrową dietą - wypowiada kilka zdań na temat spożywania posiłków w domu i w restauracjach - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące spożywania i przygotowania posiłków sformułowane w języku polskim - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne: - pyta i wyczerpująco odpowiada na pytania związane z zdrową dietą - swobodnie wypowiada się na temat spożywania posiłków w domu i w restauracjach - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące spożywania i przygotowania posiłków sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie dotyczącej wyboru restauracji), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwija	SB. str. 99
--	--	--	---	-------------

	MÓWIENIE: zestaw zadań 06 — Żywnienie Znajomość środków językowych: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, lokale gastronomiczne, diety I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9; IIIR 4.2 Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.11; IVR 6.2, 6.5 Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.3	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wieczoru kulinarnego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i go uzasadnia oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	- stosując zaawansowane i różnicowane słownictwo i struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wieczoru kulinarnego), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając - szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie kulinarnym i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	SB. str. 295
--	---	--	---	--------------

59	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH: poziom podstawowy: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, diety I 1 Tworzenie wypowiedzi: opisywanie miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.1, 4.5 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) - wyjaśnia różnice pomiędzy parami często mylonych wyrazów i stosuje je w zdaniach - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne wypowiada kilka zdań na temat posiłków, jakie można przygotować dla osób o różnych preferencjach żywieniowych oraz na temat diet	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe - wyjaśnia różnice pomiędzy parami często mylonych wyrazów i swobodnie stosuje je w zdaniach - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych swobodnie wypowiada się na temat posiłków, jakie można przygotować dla osób o różnych preferencjach żywieniowych oraz na temat diet i podaje przykłady	SB. str. 100–101
	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH: poziom rozszerzony: diety IR 1 Inne:, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, posiadanie świadomości językowej 9, 11, 12, 13	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny)	rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) i wyjaśnia, dlaczego podane odpowiedzi są poprawne lub niepoprawne	SB. str. 101
60	GRAMATYKA Znajomość środków językowych: przedimek nieokreślony <i>a/an</i>; przedimek określony <i>the</i>, przedimek zerowy; rzeczowniki policzalne, rzeczowniki niepoliczalne, określanie ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, konstrukcje <i>There is ...</i> oraz <i>It is ...</i> I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc III 5.1 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej 9, 12, 13	- zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych, rzeczowników niepoliczalnych, określeń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, konstrukcji <i>There is ...</i> oraz <i>It is ...</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce - rozwiązuje poprawnie zadania sprawdzające znajomość przedimków, określeń ilości oraz rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych (zakreśla właściwe przedimki oraz określenia ilości, uzupełnia zdania właściwymi przedimkami, przekształca zdania wykorzystując podane słowa) - redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując przedimki, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości oraz konstrukcje <i>There is ...</i> oraz <i>It is ...</i>	dobrze zna zasady użycia przedimka nieokreślonego <i>a/an</i>; przedimka określonego <i>the</i>, przedimka zerowego; rzeczowników policzalnych, rzeczowników niepoliczalnych, określeń ilości: <i>some / any / much / many / a lot of / too / enough / (a) few / (a) little</i>, konstrukcji <i>There is ...</i> oraz <i>It is ...</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując przedimki, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, określenia ilości oraz konstrukcje <i>There is ...</i> oraz <i>It is ...</i>	SB. str. 268–271

	PISANIE: poziom podstawowy Znajomość środków językowych: lokale gastronomiczne, diety I 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie przypuszczenia dotyczącego zdarzeń z przyszłości III 5.1, 5.4, 5.5, 5.10 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3	- stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne -pisze wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty - wypowiada kilka zdań na temat jedzenia posiłków poza domem oraz popularnych rodzajów restauracji - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim - redaguje krótkie teksty w oparciu o podane podpowiedzi	- stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze wpis na forum dotyczący wizyty w restauracji, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie oraz wykorzystując różnorodne zwroty - swobodnie wypowiada się na temat jedzenia posiłków poza domem oraz popularnych rodzajów restauracji - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź - swobodnie redaguje krótkie teksty w oparciu o podane podpowiedzi	SB. str. 102– 103
61	PISANIE: poziom rozszerzony Znajomość środków językowych: artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu III 5.1, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13, IIIR 5.2 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3	- zna zasady pisania rozprawki i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując niektóre podane zwroty pisze rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której omawia oba elementy tematu - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zwyczajów żywieniowych sformułowane w języku polskim	dobrze zna zasady pisania rozprawki i stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując różnorodne podane zwroty pisze rozprawkę na temat zakazu sprzedaży niezdrowego jedzenia w szkołach, w której szczegółowo omawia oba elementy tematu, a także podaje przykłady oraz argumenty. - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zwyczajów żywieniowych sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź	SB str. 103
62	Test 6 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 06 Żywnienie na poziomie podstawowym i/lub rozszerzonym			Unit test 6 poziom podst. Unit test 06 poziom rozszerz.

Culture 2 elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych, państwo i społeczeństwo Rozumienie wypowiedzi pisemnych: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji II 3.1, 3.3 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.5 Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych IV 7.2, 7.6 Przetwarzanie ustne wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych V 8.1	- rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i wyszukuje informacje podane w poleceniu - stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat stereotypów związanych z narodowością (Anglicy, Szkoci, Walijczycy i Irlandczycy) oraz sławnych postaci z krajów anglojęzycznych - wypowiada się na temat stereotypu Polaka - wypowiada się na temat negatywnej roli stereotypów - pyta i odpowiada na pytania dotyczące poczucia humoru - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje słowa do definicji)	- rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i wyszukuje informacje podane w poleceniu - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: swobodnie wypowiada się na temat stereotypów związanych z narodowością (Anglicy, Szkoci, Walijczycy i Irlandczycy) oraz sławnych postaci z krajów anglojęzycznych szczegółowo wypowiada się na temat stereotypu Polaka i podaje przykłady swobodnie wypowiada się na temat negatywnej roli stereotypów - pyta i swobodnie odpowiada na pytania dotyczące poczucia humoru	SB. str. 252–253
---	--	---	------------------

I USŁUGI

Nr lekcji	Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych	Materiał na podstawie którego zostaną zrealizowane cele
-----------	---	---------------------------------------	--	---

64	SŁOWNICTWO środki językowe Słownictwo: rodzaje sklepów i towary (<i>compound nouns</i>), sprzedawanie i kupowanie (<i>prepositions, collocations</i>), reklama (<i>compound nouns</i>) korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia I 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i opisywanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich uczuć III 4.2, 4.5 Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych 10, 12	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego / dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - pyta i odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów - relacjonuje sytuację związaną ze składaniem reklamacji - opisuje swoją ulubioną reklamę - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrazy do ilustracji, wyszukuje wyraz, który nie pasuje do pozostałych, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami, zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe, przekształca formę podanych wyrazów aby uzupełnić zdania i otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst, dopasowuje wypowiedzi do usługodawców, tworzy poprawne wyrazy z podanych liter)	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu ZAKUPY I USŁUGI i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne: - pyta i swobodnie odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów i podaje przykłady szczegółowo relacjonuje sytuację związaną ze składaniem reklamacji - opisuje swoją ulubioną reklamę i rozwija swoją wypowiedź	SB str. 110—113
65	SŁUCHANIE: Poziom podstawowy środki językowe Słownictwo: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług I 1 Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyrażenie w standardowej odmianie języka): znajdowanie w tekście określonych informacji II 2.3 Tworzenie wypowiedzi ustnych : opisywanie zjawisk i miejsc; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; opisywanie intencji i planów na przyszłość III 4.1, 4.5, 4.8 Reagowanie ustne: wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych IV 6.8	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pyta i odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów - wypowiada kilka zdań na temat technik marketingowych - wypowiada kilka zdań na temat spędzania czasu w centrach handlowych, zakupów w niedziele i święta oraz prowadzenia własnego sklepu - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (wyszukuje wyrażenia bliskoznaczne w wysłuchanym fragmencie tekstu, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami)	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - stosując szeroki zakres słownictwa i struktury gramatycznych: - pyta i odpowiada na pytania dotyczące robienia zakupów, podając przykłady - wypowiada się swobodnie na temat technik marketingowych i rozwija swoją wypowiedź swobodnie wypowiada się na temat spędzania czasu w centrach handlowych, zakupów w niedziele i święta oraz prowadzenia własnego sklepu i podaje przykłady oraz argumenty	SB. str. 114—115

	SŁUCHANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług IR Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru w różnych warunkach odbioru): znajdowanie w tekście określonych informacji II 2.3 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych 9, 11, 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (przekształca zdania tak, aby zachować ich znaczenie, wykorzystując podane słowa; zaznacza rzeczowniki nie mające liczby pojedynczej, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe, wyjaśnia znaczenie utworzonych związków wyrazowych)	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje wysłuchane wypowiedzi do podanych zdań	SB. str. 115
66	CZYTANIE: poziom podstawowy Środki językowe: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie I1 Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu II 3.2 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsc, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów IV 4.1, 4.4, 4.5, 4.7 Przetwarzanie pisemne tekstu: streszczanie przeczytanego tekstu VR 8.1 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (uzupełnia zdania wyrażeniami z tekstu, uzupełnia zdania odpowiednimi przyimkami) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - streszcza przeczytany fragment tekstu - opisuje sytuację związaną z robieniem zakupów - wypowiada kilka zdań na temat swojego ulubionego miejsca na zakupy - wypowiada kilka zdań na temat zalet i wad dużych centów handlowych oraz zakupów przez internet	- rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: precyzyjnie streszcza przeczytany fragment tekstu szczegółowo opisuje sytuację związaną z zakupami swobodnie wypowiada się na temat swojego ulubionego miejsca na zakupy i rozwija swoją wypowiedź swobodnie wypowiada się na temat zalet i wad dużych centów handlowych oraz zakupów przez Internet i podaje przykłady oraz argumenty	SB. str. 116—117

	CZYTANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): znajdowanie w tekście określonych informacji II 3.3	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (zaznacza zdania o zbliżonym znaczeniu, dopasowuje wyrazy tworząc rzeczowniki złożone, uzupełnia zdania odpowiednimi rzeczownikami złożonymi)	- rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (zaznacza zdania o zbliżonym znaczeniu i szczegółowo wyjaśnia różnicę pomiędzy parami zdań)	SB. str. 118
67	MÓWIENIE Środki językowe: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji i planów na przyszłość III 4.2, 4.5, 4.7, 4.8 Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.3	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat znanych marek oraz popularności zakupów wśród nastolatków - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące robienia zakupów sformułowane w języku polskim - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką - wypowiada się na temat produktu przyszłości, w który warto zainwestować	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne: swobodnie wypowiada się na temat znanych marek oraz popularności zakupów wśród nastolatków i podaje przykłady - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące robienia zakupów sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką - wypowiada się swobodnie na temat produktu przyszłości, w który warto a zainwestować i podaje przykłady oraz argumenty	SB. str. 119

	MÓWIENIE: zestaw zadań 07 — Zakupy i usługi Znajomość środków językowych: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, IIIR 4.2 Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnienia; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje i sugestie, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.11 IVR 6.2, 6.5 Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.3	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepu szkolnego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu i uzasadnia go oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat reklamy nowego sklepu szkolnego), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając - szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - swobodnie wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dokonuje wyboru reklamy telewizyjnej produktu i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	SB. str. 296
--	--	--	--	--------------

	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH / PISANIE: poziom podstawowy: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, środki płatnicze, banki, ubezpieczenia I 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.5 Przetwarzanie pisemne: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów III 5.1, 5.4, 5.5, 5.7 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat wydawania i oszczędzania pieniędzy - wypowiada się na temat umiejętności gospodarowania pieniędzmi wśród młodych ludzi -pisze wiadomość e-mail temat robienia zakupów, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty - wypowiada kilka zdań na temat kupowania i sklepów - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zakupów sformułowane w języku polskim	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - swobodnie wypowiada się na temat wydawania i oszczędzania pieniędzy - wypowiada się szczegółowo na temat umiejętności gospodarowania pieniędzmi wśród młodych ludzi i podaje przykłady - pisze wiadomość e-mail na temat robienia zakupów, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie oraz wykorzystując różnorodne zwroty - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zakupów sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź	SB. str. 120 – 123
--	--	--	--	--------------------

	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH / PISANIE: poziom rozszerzony: rodzaje sklepów i towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama, korzystanie z usług, IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu III 5.1, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13; IIIR 5.2 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3 Inne:, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (przekształca zdania tak, aby zachować ich znaczenie) - zna zasady pisania artykułu i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując niektóre podane zwroty pisze artykuł, w którym recenzuje film na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci oraz przedstawia swoją opinię na temat takiego zakazu (omawia oba elementy tematu) - stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące reklam sformułowane w języku polskim	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (przekształca zdania tak, aby zachować ich znaczenie i podaje więcej niż jedną prawidłową odpowiedź tam, gdzie to jest możliwe) dobrze zna zasady pisania artykułu i stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując różnorodne podane zwroty pisze artykuł, w którym recenzuje film na temat zakazu reklamy adresowanej do dzieci oraz przedstawia swoją opinię na temat takiego zakazu (omawia oba elementy tematu) i podaje przykłady oraz argumenty. - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące reklam sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź	SB. str. 121, 123
--	--	---	---	-------------------

70	GRAMATYKA Znajomość środków językowych: przymiotniki, przysłówki, stopniowanie przymiotników i przysłówków, najczęściej stosowane konstrukcje z przymiotnikami i przysłówkami przymiotniki i zaimki dzierżawcze, dopełniacz saksońskiego 's, zaimki wskazujące, zaimki nieokreślone, zaimki <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i> I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: : opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, opisywanie swoich doświadczeń III 5.1, 5.5, 5.9 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej 9, 12, 13	- zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia, przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego 's, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce - rozwiązuje poprawnie zadania (zakreśla właściwe formy, uzupełnia zdania właściwą formą podanych wyrazów, uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami) - redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując przymiotniki, przysłówki i zaimki	dobrze zna zasady użycia przymiotników, przysłówków oraz zasady ich stopniowania, a także zasady użycia przymiotników i zaimków dzierżawczych, dopełniacza saksońskiego 's, zaimków wskazujących, zaimków nieokreślonych, zaimków <i>each, every, another, other, the other, both, all, neither, none, either</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując przymiotniki i zaimki	SB. Str. 272–275
71	Test gramatyczny : konstrukcje czasownikowe, przedimki, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, przymiotniki i przysłówki			Grammar test 2
72	Test 7 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 07 Zakupy i usługi na poziomie podstawowym i/lub rozszerzonym			Unit test 07 poziom podst. Unit test 07 poziom rozszerz.
73	Matura próbna: zestaw ustny			Egzamin ustny zestaw 2

ROZDZIAŁ 08 – PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA

Nr lekcji	Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych	Materiał na podstawie którego zostaną zrealizowane cele
-----------	---	---------------------------------------	--	---

74	SŁOWNICTWO środki językowe Słownictwo: podróżowanie i środki transportu (<i>collocations, compounds</i>), informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie (<i>collocations</i>), wypadki I 1 Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych 10, 12	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego / dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrazy do ilustracji, tworzy poprawne wyrazy z podanych liter, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami, zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć rzeczowniki złożone, dopasowuje wyrazy do ich definicji, dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii)	zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach	SB str. 126–129
75	SŁUCHANIE: Poziom podstawowy środki językowe Słownictwo: podróżowanie i środki transportu, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie I 1 Rozumienie ze słuchu: (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji nadawcy, określanie kontekstu wypowiedzi II 2.1, 2.4, 2.5 Tworzenie wypowiedzi ustnych: relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów III 4.4, 4.5, 4.7 Reagowanie na wypowiedzi ustne: wyrażanie swoich opinii oraz pytanie o opinie innych IV 6.8	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat różnych form transportu, wyjazdów ekstremalnych oraz podróżowania - relacjonuje historię podróży, wykorzystując podane odpowiedzi - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (wyszukuje wyrażenia bliskoznaczne w wysłuchanym fragmencie tekstu)	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi - stosując szeroki zakres słownictwa i struktury gramatycznych: swobodnie wypowiada się na temat różnych form transportu, wyjazdów ekstremalnych oraz podróżowania i podaje przykłady szczegółowo relacjonuje historię podróży, wykorzystując podane odpowiedzi	SB. str. 130–131

	SŁUCHANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie IR Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji II 2.1, 2.3 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych 9, 11, 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrażenia bliskoznaczne i tłumaczy fragmenty nagrania na język polski, uzupełnia zdania brakującymi przymkami)	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	SB. str. 131
76	CZYTANIE: poziom podstawowy Środki językowe: podróżowanie i środki transportu, wycieczki i zwiedzanie, wypadki I1 Rozumienie wypowiedzi pisemnych: (krótkie, proste wypowiedzi) rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu II 3.6 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób III 4.1, 4.5, 4.9 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (rozpoznaje słowa, które odnoszą się do wcześniejszej informacji w tekście, uzupełnia zdania odpowiednią formą podanych wyrazów) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - opisuje miejsce, w które warto pojechać - wypowiada kilka zdań na temat czynników, które mogą zepsuć wakacje nad morzem - opisuje miejsca atrakcyjne turystycznie - podaje nazwy miejsc i czynności związanych z wakacjami	- rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - szczegółowo opisuje miejsce, w które warto pojechać - swobodnie wypowiada się na temat czynników, które mogą zepsuć wakacje nad morzem i podaje przykłady i argumenty - szczegółowo opisuje miejsca atrakcyjne turystycznie - podaje nazwy miejsc i czynności związane z wakacjami oraz podaje przykłady	SB. str. 132–133

	CZYTANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie, wypadki Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu II, 3.6 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrazy do ich definicji)	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość	SB. str. 134
77	MÓWIENIE Środki językowe: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie miejsc i czynności, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji III 4.1, 4.5, 4.12 Reagowanie ustne: rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie prośby oraz zgody wyrażania prośby, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji IV 6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.11 Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - wypowiada kilka zdań na temat wymarzonych wakacji - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące spędzania wakacji sformułowane w języku polskim - reaguje na wypowiedzi dotyczące wakacji - tworzy definicje pojęć związanych z wakacjami - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne swobodnie wypowiada się na temat wymarzonych wakacji - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące spędzania wakacji sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź swobodnie reaguje na wypowiedzi dotyczące wakacji - tworzy wyczerpujące definicje pojęć pojęć związanych z wakacjami - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie w biurze podróży), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając	SB. str. 135

78	MÓWIENIE: zestaw zadań 08 — Podróżowanie i turystyka Znajomość środków językowych: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9; IIIR 4.2 Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, 6.11; IVR 6.2, 6.5 Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.3	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i uzasadnia go oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wyjazdu wakacyjnego), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając - szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - wypowiada się swobodnie na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru nagrody w konkursie i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	SB. str. 297
----	---	--	--	--------------

79	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH / PISANIE: poziom podstawowy: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie I 1 Tworzenie wypowiedzi: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.5 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć opisywanie intencji, marzeń i planów na przyszłość III 5.1, 5.4, 5.5, 5.8 Przetwarzanie pisemne: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych, wyjaśnia różnice w znaczeniu pomiędzy parami wyrazów) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - pisze wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty - wypowiada kilka zdań na temat miejsc, które chciałby odwiedzić oraz miejsc, do których nie chciałby pojechać - wypowiada się na temat Polski jako miejsca atrakcyjnego dla turystów - wypowiada kilka zdań na temat dobrych i złych stron nocowania pod namiotem oraz w hotelu - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące wakacji i podróżowania sformułowane w języku polskim	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - pisze wiadomość na blogu na temat swojego wyjazdu wakacyjnego, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty swobodnie wypowiada się na temat miejsc, które chciałby odwiedzić oraz miejsc, do których nie chciałby pojechać i podaje przykłady - wypowiada się swobodnie na temat Polski jako miejsca atrakcyjnego dla turystów i podaje przykłady i argumenty swobodnie wypowiada się na temat dobrych i złych stron nocowania pod namiotem oraz w hotelu podaje przykłady i argumenty - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące wakacji i podróżowania sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź	SB. str. 136, 138– 139
----	--	--	---	------------------------

	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH / PISANIE: poziom rozszerzony: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi III 5.1, 5.3, 5.4, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13 Reagowanie pisemne: wyrażanie opinii, preferencji i życzeń, wyrażanie emocji, wyrażanie skargi, prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia codziennego, przedstawianie opinii i argumentów IV 7.6, 7.7, 7.10; IVR 7.1, 7.3 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (przekształca formę wyrazów oraz uzupełnia nimi zdania tak, aby utworzyć spójny i logiczny tekst) - zna zasady pisania listu formalnego i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując niektóre podane zwroty pisze list do biura podróży, w którym wyjaśnia powód niezadowolenia ze zorganizowanych wakacji oraz proponuje rozwiązania (omawia oba elementy tematu) - stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada się na temat swojego najgorszego wyjazdu wakacyjnego oraz wyjazdów zorganizowanych i podróżowania na własną rękę - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące podróżowania sformułowane w języku polskim	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (przekształca formę wyrazów oraz uzupełnia nimi zdania tak, aby utworzyć spójny i logiczny tekst) i określa część mowy przekształcanego wyrazu lub nazywa konstrukcję, której użył dobrze zna zasady pisania listu formalnego i stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując różnorodne podane zwroty pisze list do biura podróży, w którym wyjaśnia powód niezadowolenia ze zorganizowanych wakacji oraz proponuje rozwiązania (omawia oba elementy tematu), a także podaje przykłady oraz argumenty - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada się na temat swojego najgorszego wyjazdu wakacyjnego oraz wyjazdów zorganizowanych i podróżowania na własną rękę - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące podróżowania sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź	SB. str. 137, 139
--	---	--	---	--------------------------

80	GRAMATYKA Znajomość środków językowych: przyimki, czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>): przechodnie i nieprzechodnie I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; opisywanie swoich doświadczeń III 4.2, 4.5, 4.9 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie wydarzeń z życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 5.2, 5.5 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej 9, 12, 13	- zna zasady użycia przyimków, czasowników frazowych (<i>phrasal verbs</i>) przechodnich i nieprzechodnich, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce - rozwiązuje poprawnie zadania sprawdzające znajomość użycia przyimków, czasowników frazowych (<i>phrasal verbs</i>) przechodnich i nieprzechodnich (zakreśla właściwe formy, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami, zastępuje wyrażenia w zdaniach wyrażeniami bliskoznacznymi, odpowiada na pytania) - redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując przyimki i czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>)	dobrze zna zasady przyimków, czasowników frazowych (<i>phrasal verbs</i>) przechodnich i nieprzechodnich, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując przyimki i czasowniki frazowe (<i>phrasal verbs</i>)	SB. str. 276–277
81	Test 8 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 08 Podróżowanie i turystyka na poziomie podstawowym i/lub rozszerzonym			Unit test 08 poziom podst. Unit test 08 poziom rozszerz.
82	Matura próbna: zestaw ustny.			Egzamin ustny zestaw 3

83	Culture 3 Australia and New Zealand Rozważania na temat kultury, historii i geografii Australii i Nowej Zelandii Znajomość środków językowych: elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych, państwo i społeczeństwo Rozumienie ze słuchu: znajdowanie w tekście określonych informacji II 2.3 Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie w tekście określonych informacji II 3.3 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i czynności, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, konstruowanie tekstów o różnym charakterze III 5.1, 5.3, 5.13	- rozumie oraz zapisuje kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi - rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i wyszukuje informacje określone w poleceniu - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrażenia o podobnym znaczeniu w różnych odmianach języka) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne - wymienia rzeczy / osoby, z których słynie Polska - przygotowuje ulotkę reklamującą wakacje w Nowej Zelandii i Australii - pyta i odpowiada na pytania dotyczące Australii i Nowej Zelandii	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi zapisuje kluczowe informacje - rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i wyszukuje informacje określone w poleceniu - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych swobodnie wymienia rzeczy / osoby, z których słynie Polska - przygotowuje ulotkę reklamującą wakacje w Nowej Zelandii i Australii, szczegółowo rozwijając podane kwestie - pyta i swobodnie odpowiada na pytania dotyczące Australii i Nowej Zelandii	SB. str. 254–255
----	--	---	--	------------------

ROZDZIAŁ 09 – KULTURA

Nr lekcji	Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych	Materiał na podstawie którego zostaną zrealizowane cele
-----------	---	---------------------------------------	--	---

84	SŁOWNICTWO środki językowe Słownictwo: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła (<i>compounds</i>), uczestnictwo w kulturze (<i>phrasal verbs, idiomatic phrases, collocations</i>), media I 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich uczuć, opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń III 4.5, 4.9 Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych 10, 12	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego / dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu KULTURA i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - przedstawia swoją opinię na temat wypowiedzi dotyczących kultury - wypowiada się na temat gry na instrumencie muzycznym - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrazy do ilustracji, tworzy poprawne wyrazy z podanych liter, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami, zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć rzeczowniki złożone, dopasowuje wyrazy do ich definicji, dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii)	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu KULTURA i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne: swobodnie przedstawia swoją opinię na temat wypowiedzi dotyczących kultury szczegółowo wypowiada się na temat gry na instrumencie muzycznym i rozwija swoją wypowiedź	SB str. 142–145
85	SŁUCHANIE: Poziom podstawowy środki językowe Słownictwo: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media I 1 Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka) znajdowanie w tekście określonych informacji określanie kontekstu wypowiedzi II 2.3, 2.5 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.5 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych 9, 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada się na temat książek wartych przeczytania - wypowiada kilka zdań na temat przeczytanej książki lub obejrzanego filmu - wypowiada kilka zdań na temat treści nowego filmu lub opowiadania - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrazy aby utworzyć związki frazeologiczne, wyszukuje w tekście przymiotniki opisujące różne formy sztuki, rozpoznaje słowa o zabarwieniu pozytywnym i negatywnym)	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości oraz wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - stosując szeroki zakres słownictwa i struktury gramatycznych: swobodnie wypowiada się na temat książek wartych przeczytania swobodnie wypowiada się na temat przeczytanej książki lub obejrzanego filmu szczegółowo wypowiada się na temat treści nowego filmu lub opowiadania i podaje przykłady	SB. str. 146–147

	SŁUCHANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media IR Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określenie intencji nadawcy/autora tekstu, oddzielanie faktów od opinii II 2.1, 2.3, 2.4, IIR 2.1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.5 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych 9, 11, 12	• rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości oraz dopasowuje zdania do wypowiedzi • stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne zadaje i odpowiada na pytania związane z rękodziełem, książkami w wersji elektronicznej, sztuki nowoczesnej oraz filmów, książek i dzieł sztuki będących arcydziełami • rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (wyjaśnia znaczenie podanych wyrażen, dopasowuje do siebie fragmenty zdań)	• rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości oraz dopasowuje zdania do wypowiedzi • stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne zadaje i odpowiada swobodnie na pytania związane z rękodziełem, książkami w wersji elektronicznej, sztuki nowoczesnej oraz filmów, książek i dzieł sztuki będących arcydziełami i podaje przykłady i argumenty	SB. str. 147
86	CZYTANIE: poziom podstawowy Środki językowe: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media I1 Rozumienie wypowiedzi pisemnych: (krótkie, proste wypowiedzi): znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora tekstu II 3.3, 3.4 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.5 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych 12	• rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat muzyki, której słucha - przedstawia swoją opinię na temat zawodu muzyka • rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (uzupełnia zdania podanymi wyrazami)	• rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - szczegółowo wypowiada się na temat muzyki, której słucha i podaje przykłady - swobodnie przedstawia swoją opinię na temat zawodu muzyka	SB. str. 148–149

	CZYTANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, oddzielanie faktów od opinii II 3.1, 3.3, IIR 3.1	- rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrazy do ich definicji)	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	SB. str. 150
87	MÓWIENIE Środki językowe: dziedziny kultury, uczestnictwo w kulturze, media Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o wydarzeniach z życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim. III 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 4.9; IIIR 4.2 Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.3	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - wypowiada kilka zdań na temat sławnych ludzi sztuki - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące różnych form sztuki sformułowane w języku polskim - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej i uzasadnia go oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne swobodnie wypowiada się na temat sławnych ludzi sztuki - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące różnych form sztuki sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat wspólnego spędzenia popołudnia), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając - wypowiada się swobodnie na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru prezentu dla osoby, która będzie studiować w akademii muzycznej i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie	SB. str. 151

88	MÓWIENIE: zestaw zadań 09 — Kultura Znajomość środków językowych: podróżowanie i środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki i zwiedzanie I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9; IIIR 4.2 Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.11; IVR 6.2, 6.5 Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.3	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat dni kultury brytyjskiej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów artystycznych i uzasadnia go oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat dni kultury brytyjskiej), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając - szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - wypowiada się swobodnie na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów artystycznych i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	SB. str. 298
----	--	---	---	--------------

68	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH / PISANIE: poziom podstawowy: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media I 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.5 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie osób, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie swoich doświadczeń oraz doświadczeń innych osób III 5.1, 5.4, 5.5, 5.9 Przetwarzanie pisemne: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat obrazów na murach - wypowiada kilka zdań na temat swojego pomysłu na mural w swoim mieście - przedstawia swoją opinię na temat filmów i gwiazd filmowych - pisze list prywatny na temat imprezy kulturalnej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty - pisze list prywatny na temat programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: swobodnie wypowiada się na temat obrazów na murach i podaje przykłady oraz argumenty - wypowiada się swobodnie na temat swojego pomysłu na mural w swoim mieście swobodnie przedstawia swoją opinię na temat filmów i gwiazd filmowych - pisze list prywatny na temat imprezy kulturalnej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty - pisze list prywatny na temat programu telewizyjnego o znanej osobie ze świata showbiznesu, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty	SB. str. 152 –153, 154–155
----	---	--	---	-----------------------------------

	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH / PISANIE: poziom rozszerzony: dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze, media IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu III 5.3, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13; III R 5.2 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (tłumaczy fragmenty zdań) - zna zasady pisania rozprawki i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując niektóre podane zwroty pisze rozprawkę przedstawiającą wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł (omawia oba elementy tematu) - zna zasady pisania rozprawki i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując niektóre podane zwroty pisze rozprawkę przedstawiającą wady i zalety redagowania klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka (omawia oba elementy tematu)	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (tłumaczy fragmenty zdań, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź) dobrze zna zasady pisania rozprawki i stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując różnorodne podane zwroty pisze rozprawkę przedstawiającą wady i zalety filmowania klasycznych arcydzieł (szczegółowo omawia oba elementy tematu) i podaje przykłady oraz argumenty dobrze zna zasady pisania rozprawki i stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując różnorodne podane zwroty pisze rozprawkę przedstawiającą wady i zalety klasycznych dzieł literackich, używając współczesnego języka (szczegółowo omawia oba elementy tematu) i podaje przykłady oraz argumenty	SB. str. 153, 155
90	GRAMATYKA Znajomość środków językowych: czasowniki <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i> I 1 i IR 1 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej 9, 12, 13	- zna zasady użycia czasowników modalnych: <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce - rozwiązuje poprawnie zadania sprawdzające znajomość czasowników modalnych (zakreśla właściwe formy czasowników, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami, przekształca zdania z wykorzystaniem podanych słów) - redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasowniki modalne	dobrze zna zasady czasowników <i>can, could, must, have to / need to, mustn't, may / might, should / ought to / had better, shall, will, dare</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując czasowniki modalne	SB. str. 278–279
91	Test gramatyczny: zaimki, przymyki, czasowniki modalne			Grammar Test 3

92	Test 9 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 9 Kultura			Unit test 09 poziom podst. Unit test 09 poziom rozszerz.
93	POZIOM PODSTAWOWY Review 01—09: powtórzenie i utrwalenie wiadomości nabytych w rozdziałach 01—09 Znajomość środków językowych: podróżowanie i turystyka, żywienie, kultura, dom, człowiek, zakupy i usługi I 1 Rozumienie ze słuchu: znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi II 2.3, 2.5 Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótsze, proste wypowiedzi): znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji autora tekstu II 3.3, 3.4 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc i osób, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 5.1, 5.5	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych - rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybór wielokrotny) - pisze list prywatny na temat swoich wakacji, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych - pisze list prywatny na temat swoich wakacji, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty	SB str.158—159

94	POZIOM ROZSZERZONY Review 01—09: powtórzenie i utrwalenie wiadomości nabytych w rozdziałach 01—09 Znajomość środków językowych: kultura, życie rodzinne i towarzyskie, szkoła, człowiek, zakupy i usługi IR 1 Rozumienie ze słuchu: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, oddzielanie faktów od opinii II 2.1, 2.3; IIR 2.1 Rozumienie wypowiedzi pisemnych: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji II 3.1, 3.3 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsc i osób i czynności, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku III 5.1, 5.4, 5.5, 5.12, 5.13 Tworzenie wypowiedzi ustnych:, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim. III, 4.5, 4.6, 4.7; IIIR 4.2	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych - rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę bogatego zasobu środków językowych (słownictwo) - zna zasady pisania listu formalnego i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze list do gazetki szkolnej, w którym uzasadnia, dlaczego wyjazd na wymianę młodzieżową uważa za udany oraz zachęca innych uczniów do takiego wyjazdu, podając korzyści (omawia oba elementy tematu) - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru celu, na który zostaną wydane fundusze szkolne i uzasadnia go oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych - rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę bogatego zasobu środków językowych (słownictwo) i określa część mowy przekształcanych wyrazów dobrze zna zasady pisania listu formalnego i stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze list do gazetki szkolnej, w którym uzasadnia, dlaczego wyjazd na wymianę młodzieżową uważa za udany oraz zachęca innych uczniów do takiego wyjazdu, podając korzyści (szczegółowo omawia oba elementy tematu) i podaje przykłady oraz argumenty - wypowiada się swobodnie na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru celu, na który zostaną wydane fundusze szkolne i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie	SB str.160—161
95 - 97	Matura próbna - zestaw pisemny (poziom podstawowy lub rozszerzony zgodnie z poziomem grupy)			Egzamin pisemny —zestaw 2 (poziom podstawowy lub rozszerzony)

ROZDZIAŁ 10 – SPORT

Nr lekcji	Środki i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych	Materiał na podstawie którego zostaną zrealizowane cele
-----------	---	---------------------------------------	--	---

98	SŁOWNICTWO środki językowe Słownictwo: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe (<i>collocations</i>), sport wyczynowy I 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie osób wyrażanie i uzasadnianie swoich uczuć, opinii i poglądów III 4.1, 4.5 Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych 10, 12	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego / dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu SPORT i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:: - wypowiada się na temat wybranych sportów - wypowiada kilka zdań na temat niebezpiecznych rodzajów sportu - wypowiada kilka zdań na temat sportowca, którego ceni - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (odnajduje wyrazy w diagramie, dopasowuje wyrazy do ilustracji, tworzy poprawne wyrazy z podanych liter, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami, zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć rzeczowniki złożone, dopasowuje wyrazy do ich definicji, dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii, wybiera słowo, które nie pasuje do pozostałych)	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu SPORT i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując szeroki zakres słownictwa i struktury gramatycznych: swobodnie wypowiada się na temat wybranych sportów swobodnie wypowiada się na temat niebezpiecznych rodzajów sportu i podaje przykłady oraz argumenty szczegółowo wypowiada się na temat sportowca, którego ceni i podaje argumenty	SB str. 162—165
99	SŁUCHANIE: Poziom podstawowy środki językowe Słownictwo: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne I 1 Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy określanie kontekstu wypowiedzi II 2.1,2.3, 2.4, 2.5 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; III 4.5 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi - rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne:: - wypowiada kilka zdań na temat uprawiania sportów ekstremalnych - wypowiada się na temat wydarzenia sportowego, w którym chciałby uczestniczyć lub które chciałby obejrzeć - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (wyszukuje wyrażenia o podanym znaczeniu w wysłuchanym fragmencie tekstu, nazywa dyscypliny sportowe)	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi - rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - stosując szeroki zakres słownictwa i struktury gramatycznych: swobodnie wypowiada się na temat uprawiania sportów ekstremalnych i podaje przykłady szczegółowo wypowiada się na temat wydarzenia sportowego, w którym chciałby uczestniczyć lub które chciałby obejrzeć	SB. str. 166—167

	SŁUCHANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy IR Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji II 2.1, 2.3 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych 9, 11, 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrazy do definicji, układa zdania z podanymi wyrazami)	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (układa bardziej złożone zdania z podanymi wyrazami)	SB. str. 167
100	CZYTANIE: poziom podstawowy Środki językowe: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy I1 Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu II 3.2 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć IV 4.5 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (uzupełnia zdania podanymi wyrazami, dokańcza podane zdania) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat stylu życia sportowców - wypowiada się na temat zajęć sportowych w szkole i dostępności obiektów sportowych - wypowiada kilka zdań na temat znanych rodzeństw w świecie sportu - wypowiada się na temat znaczenia sportu w swoim życiu	- rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: swobodnie wypowiada się na temat stylu życia sportowców szczegółowo wypowiada się na temat zajęć sportowych w szkole i dostępności obiektów sportowych swobodnie wypowiada się na temat znanych rodzeństw sportowych szczegółowo wypowiada się na temat znaczenia sportu w swoim życiu i podaje przykłady	SB. str. 168–169
	CZYTANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): znajdowanie w tekście określonych informacji II, 3.3	- rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (zastępuje wyrazy w zdaniach synonimami)	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań	SB. str. 170

101	MÓWIENIE Środki językowe: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.1, 4.4, 4.5 Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.2	• stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące uprawiania sportu sformułowane w języku polskim - wypowiada kilka zdań na temat szkolnych zajęć wf, (ulubionych ćwiczeń, częstotliwości tych zajęć) - opisuje ilustracje i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką • rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (podaje nazwy dyscyplin sportowych, sportowców i sprzętu sportowego)	• stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące uprawiania sportu sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź - wypowiada się swobodnie na temat szkolnych zajęć wf, (ulubionych ćwiczeń, częstotliwości tych zajęć) - szczegółowo opisuje ilustracje z i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z ich tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie	SB. str. 171
-----	--	---	---	--------------

102	MÓWIENIE: zestaw zadań 10 — Sport Znajomość środków językowych: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9; IIIR 4.2 Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, , proszenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.8, IVR 6.2, 6.5 Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.3	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć sportowych w szkole i uzasadnia go oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat uprawiania sportu), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając - szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - wypowiada się swobodnie na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru dodatkowych zajęć wf w szkole i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	SB. str. 299
-----	--	--	--	--------------

103	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH / PISANIE: poziom podstawowy: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy I 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie doświadczeń III 4.5, 4.7, 4.9 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie miejsca opisywanie wydarzeń z życia codziennego i komentowanie ich, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji i planów na przyszłość III 5.1, 5.2, 5.4, 5.5, 5.8 Przetwarzanie pisemne: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat plusów i minusów kariery sportowej - wypowiada się na temat aktywności sportowej dzieci i młodzieży w Polsce - opisuje zasady nowej gry sportowej - wypowiada kilka zdań na temat obejrzanej imprezy sportowej - pisze wiadomość na blogu na temat zawodów sportowych, uwzględniając i rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: swobodnie wypowiada się na temat plusów i minusów kariery sportowej swobodnie wypowiada się na temat aktywności sportowej dzieci i młodzieży w Polsce, a także podaje przykłady i argumenty szczegółowo opisuje zasady nowej gry sportowej swobodnie wypowiada się na temat obejrzanej imprezy sportowej - pisze wiadomość na blogu na temat zawodów sportowych, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie, a także wykorzystując różnorodne zwroty	SB. str. 172—173, 174—175
-----	--	--	--	---------------------------

	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH / PISANIE: poziom rozszerzony: dyscypliny sportu, imprezy sportowe, sport wyczynowy IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu III 5.3, 5.5, 5.7, 5.12, 5.13 III R 5.2 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (uzupełnia zdania podanymi wyrazami, aby utworzyć logiczne i gramatycznie poprawne zdania) - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe) - zna zasady pisania artykułu i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze artykuł na szkolną stronę internetową, w którym przedstawia wnioski z dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz przedstawia swoją opinię na temat potrzeby zwiększenia liczby takich zajęć (omawia oba elementy tematu) - zna zasady pisania artykułu i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze artykuł do szkolnej gazetki, w którym opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych (omawia oba elementy tematu)	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (uzupełnia zdania podanymi wyrazami, aby utworzyć logiczne i gramatycznie poprawne zdania, a także nazywa konstrukcję, której użył) dobrze zna zasady pisania artykułu i stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze artykuł na szkolną stronę internetową, w którym przedstawia wnioski z dyskusji na temat zajęć sportowych w szkole oraz przedstawia swoją opinię na temat potrzeby zwiększenia liczby takich zajęć (szczegółowo omawia oba elementy tematu) i podaje przykłady oraz argumenty dobrze zna zasady pisania artykułu i stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze artykuł do szkolnej gazetki, w którym opisuje, co warto zmienić w relacjonowaniu zawodów sportowych (szczegółowo omawia oba elementy tematu) i podaje przykłady oraz argumenty	SB. str. 173, 175
104	GRAMATYKA Znajomość środków językowych: zdania okolicznikowe przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdania przydawkowe ograniczające i opisujące I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie poglądów i opinii, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, wyjaśnianie sposobu obsługi prostych urządzeń III 5.1, 5.5, 5.7, 5.11 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej 9, 12, 13	- zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce - rozwiązuje poprawnie zadania sprawdzające znajomość użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących (uzupełnia zdania właściwymi wyrazami, uzupełnia znaki interpunkcyjne w zdaniach, określa, które wyrazy mogą być pominięte w zdaniu, tworzy własne zakończenia zdań) - redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując zdania okolicznikowe przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdania przydawkowe ograniczające i opisujące	dobrze zna zasady użycia zdań okolicznikowych przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdań przydawkowych ograniczających i opisujących, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując zdania okolicznikowe przyczyny, skutku, celu, przyzwolenia i czasu, zdania przydawkowe ograniczające i opisujące	SB. str. 280–281

105	Test 10 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 10 - Sport	Unit test 10 poziom podst. Unit test 10 poziom rozszerz.
106	Matura próbna: zestaw ustny.	Egzamin ustny zestaw 4

ROZDZIAŁ 11– ZDROWIE

Nr lekcji	Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych	Materiał na podstawie którego zostaną zrealizowane cele
-----------	---	---------------------------------------	--	---

107	SŁOWNICTWO środki językowe Słownictwo: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, (<i>collocations, phrasal verbs</i>) zdrowy styl życia, niepełnosprawni, uzależnienia, ochrona zdrowia I 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich uczuć, opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń III 4.5, 4.9 Reagowanie ustne: prośenie o radę i udzielanie rady IV 6.10 Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych 10, 12	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego / dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ZDROWIE i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - prosi po radę na temat problemu zdrowotnego i udziela jej - wypowiada się na temat zdrowego stylu życia - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrazy do ilustracji, tworzy poprawne wyrazy z podanych liter, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami, zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe, dopasowuje wyrazy do ich definicji, rozwiązuje krzyżówkę)	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu ZDROWIE i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując szeroki zakres słownictwa i struktury gramatycznych: swobodnie prosi po radę na temat problemu zdrowotnego i udziela jej swobodnie wypowiada się na temat zdrowego stylu życia i podaje argumenty	SB str. 178–181
108	SŁUCHANIE: Poziom podstawowy środki językowe Słownictwo: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, ochrona zdrowia I 1 i IR 1 Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi II 2.1, 2.3, 2.5 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie osób, opowiadanie o wydarzeniach z życia codziennego i komentowanie ich, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; III 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada się na temat różnych sposobów na utrzymywanie dobrej kondycji - opisuje stresującą sytuację - wypowiada kilka zdań na temat stresu i radzenia sobie z nim - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (przekształca podane wyrazy aby utworzyć przymiotniki i odnajduje je w wysłuchanym fragmencie tekstu, tworzy antonimy za pomocą przedrostków)	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - stosując szeroki zakres słownictwa i struktury gramatycznych: swobodnie wypowiada się na temat różnych sposobów na utrzymywanie dobrej kondycji i podaje przykłady szczegółowo opisuje stresującą sytuację swobodnie wypowiada się na temat stresu i radzenia sobie z nim	SB. str. 182–183

	SŁUCHANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: samopoczucie, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia IR Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, oddzielanie faktów od opinii II 2.1, 2.3 II R 2.1 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych 9, 11, 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (wyszukuje w wysłuchanym tekście angielskie odpowiedniki polskich wyrażen, tłumaczy fragmenty wysłuchanego tekstu na język polski)	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi	SB. str. 183
109	CZYTANIE: poziom podstawowy Środki językowe: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, ochrona zdrowia I1 Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu II 3.6 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opowiadanie o wydarzeniach z życia codziennego i komentowanie ich, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, relacjonowanie wydarzeń wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami spośród podanych, uzupełnia zdania właściwymi przymkami) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat medycznych seriali telewizyjnych - opisuje sytuację, w której zemdlął - wypowiada kilka zdań na temat roli snu - opisuje sposoby radzenia sobie z przeziębieniem - wypowiada się na temat zawodu lekarza i pielęgniarki	- rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: swobodnie wypowiada się na temat medycznych seriali telewizyjnych i podaje przykłady i argumenty szczegółowo opisuje sytuację, w której zemdlął swobodnie wypowiada się na temat roli snu szczegółowo opisuje sposoby radzenia sobie z przeziębieniem swobodnie wypowiada się na temat na temat zawodu lekarza i pielęgniarki, a także podaje przykłady i argumenty	SB. str. 184–185

	CZYTANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: zdrowy styl życia, ochrona zdrowia Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu II, 3.6	- rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (uzupełnia zdania czasownikami z przyimkiem)	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość	SB. str. 186
110	MÓWIENIE Środki językowe: zdrowy styl życia, ochrona zdrowia I 1 i IR 1 Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgody lub odmowy wykonania prośby, prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia codziennego, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, IV 6.1,6.2, 6.3, 6.4, 6.6, 6.8, 6.11 IVR 6.1, 6.2 Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.2	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - wypowiada kilka zdań na temat zdrowego stylu życia - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zdrowia sformułowane w języku polskim - podaje problemy zdrowotne i udziela rady - odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne swobodnie wypowiada się na temat zdrowego stylu życia - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące zdrowia sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź - podaje problemy zdrowotne i udziela szczegółowych rad - odgrywa rolę (umawia wizytę u lekarza), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat projektu dotyczącego zdrowego stylu życia), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając	SB. str. 187

MÓWIENIE: zestaw zadań 11 — Zdrowie Znajomość środków językowych: dyscypliny sportu, sporty ekstremalne, imprezy sportowe, sport wyczynowy I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9, 4.12; IIIR 4.2 Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, proszenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowaniem zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.11; IVR 6.2, 6.3 Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, Przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.3	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych i uzasadnia go oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne:: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat organizacji szkolnego dnia pomocy niepełnosprawnym), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając - szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - wypowiada się swobodnie na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru warsztatów specjalistycznych i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	SB. str. 300
---	--	---	--------------

112	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH / PISANIE: poziom podstawowy: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, ochrona zdrowia I 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie doświadczeń III 4.5, 4.9 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie wydarzeń życia codziennego i komentowanie ich, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 5.2, 5.4, 5.5 Reagowanie pisemne: wyrażanie emocji, proszenie o radę i udzielanie rady IV 7.7, 7.8 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: -pisze wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - pisze list do kolegi na temat wprowadzanie zmian w stylu życia, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - wypowiada kilka zdań na temat zmian, dzięki którym szpitale byłyby bardziej przyjazne dla chorych i odwiedzających -przedstawia opinię na temat roli pozytywnego myślenia w walce z chorobą - opisuje sytuację, kiedy ominęło go coś ważnego z powodu choroby	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - swobodnie wypowiada się na temat zmian, dzięki którym szpitale byłyby bardziej przyjazne dla chorych i podaje przykłady -przedstawia opinię na temat roli pozytywnego myślenia w walce z chorobą, a także podaje przykłady oraz argumenty - szczegółowo opisuje sytuację, kiedy ominęło go coś ważnego z powodu choroby - pisze wiadomość e-mail na temat nieobecności w szkole z powodu choroby, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - pisze list do kolegi na temat wprowadzanie zmian w stylu życia, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie	SB. str. 188—189, 190—191
-----	--	--	---	---------------------------

	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH / PISANIE: poziom rozszerzony: samopoczucie, ciało, choroby, objawy i ich leczenie, zdrowy styl życia, ochrona zdrowia IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, miejsc, czynności zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu III 5.1, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13; III R 5.2 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (przekształca zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów tak, aby zachować znaczenie zdań wyjściowych) • rozwiązuje zadania leksykalne (wyszukuje wyrazy o zbliżonym znaczeniu do podanych) • zna zasady pisania listu formalnego i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze list do dyrektora przychodni, w którym wyjaśnia powód niezadowolenia z funkcjonowania placówki oraz proponuje zmiany (omawia oba elementy tematu) • zna zasady pisania listu formalnego i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze list do organizatora kursu, w którym wyjaśnia dlaczego kurs był udany oraz przedstawia korzyści z uczestnictwa w podobnych inicjatywach (omawia oba elementy tematu)	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (przekształca zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów tak, aby zachować znaczenie zdań wyjściowych oraz nazywa konstrukcję, której użył) • dobrze zna zasady pisania listu formalnego i stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze list do dyrektora przychodni, w którym wyjaśnia powód niezadowolenia z funkcjonowania placówki oraz proponuje zmiany (szczegółowo omawia oba elementy tematu) i podaje przykłady oraz argumenty • dobrze zna zasady pisania listu formalnego i stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze list do organizatora kursu, w którym wyjaśnia dlaczego kurs był udany oraz przedstawia korzyści z uczestnictwa w podobnych inicjatywach (szczegółowo omawia oba elementy tematu) i podaje przykłady oraz argumenty	SB. str. 189, 191
113	GRAMATYKA Znajomość środków językowych: zdania twierdzące, przeczące i pytające w mowie zależnej, prośby i polecenia w mowie zależnej I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 5.4, 5.5 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej 9, 12, 13	• zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, prośb i poleceń w mowie zależnej, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce • rozwiązuje poprawnie zadania sprawdzające znajomość użycia mowy zależnej (przekształca zdania, pytania i polecenia na mowę zależną; relacjonuje w mowie zależnej dłuższe wypowiedzi, przekształca dialogi, uzupełnia zdania wykorzystując podane podpowiedzi) • redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując mowę zależną	• dobrze zna zasady użycia zdań twierdzących, przeczących i pytających w mowie zależnej, prośb i poleceń w mowie zależnej, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce • swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując mowę zależną	SB. str. 282–283

114	Test 11 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 11 Zdrowie			Unit test 11 poziom podst.
115	Culture 4 Rozważania na temat sztuki pochodzącej z krajów anglojęzycznych Znajomość środków językowych: Elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych, kultura Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie w tekście określonych informacji II. 3.3 Rozumienie ze słuchu: znajdowanie w tekście określonych informacji II 2.3 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie doświadczeń II 4.5, 4.9	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i odpowiada na pytania oraz uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanych tekstach i wypowiada się na temat ich treści - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (wyszukuje wyrażenia bliskoznaczne w tekście, uzupełnia tabelę właściwą formą podanych wyrazów) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne - wypowiada się na temat muzyki oraz wydarzeń muzycznych - wypowiada kilka zdań na temat przyczyn popularności muzyki brytyjskiej i amerykańskiej - pyta i odpowiada na pytania dotyczące muzyki z krajów anglojęzycznych	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i odpowiada na pytania oraz uzupełnia tekst właściwymi wyrazami - rozumie większość informacji zawartych w przeczytanych tekstach i swobodnie wypowiada się na temat ich treści - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych swobodnie wypowiada się na temat muzyki oraz wydarzeń muzycznych swobodnie wypowiada się na temat przyczyn popularności muzyki brytyjskiej i amerykańskiej - pyta i swobodnie odpowiada na pytania dotyczące muzyki z krajów anglojęzycznych	SB. str. 256–257

Nr lekcji	Wiadomości i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych	Materiał na podstawie którego zostaną zrealizowane cele
116	SŁOWNICTWO środki językowe Słownictwo: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe (<i>collocations</i>, <i>word formation</i>), korzystanie z urządzeń technicznych (<i>collocations</i>), technologie informacyjno-komunikacyjne I 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich uczuć, opinii i poglądów, opisywanie swoich doświadczeń III 4.5, 4.9 Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych 10, 12	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego / dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat ważnych wynalazków i uzasadnia wypowiedź - opisuje sytuację związaną z awarią techniczną - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrazy do ilustracji, tworzy poprawne wyrazy z podanych liter, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami, określa właściwe wyrazy w zdaniach, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć rzeczowniki złożone, dopasowuje wyrazy do ich definicji, przekształca formę podanych wyrazów aby uzupełnić zdania i otrzymać logiczny i gramatycznie poprawny tekst)	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu NAUKA I TECHNIKA i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując szeroki zakres słownictwa i struktury gramatycznych: swobodnie wypowiada się na temat ważnych wynalazków i szczegółowo uzasadnia wypowiedź swobodnie opisuje sytuację związaną z awarią techniczną	SB str. 194—197

SŁUCHANIE: Poziom podstawowy środki językowe Słownictwo: wynalazki i odkrycia, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne I 1 Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy, określanie kontekstu wypowiedzi II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; wyrażanie pewności i przypuszczeń dotyczących przyszłości, wyjaśnianie obsługi prostych urządzeń III 4.5, 4.10, 4.11	• rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi • rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - przedstawia swoją opinię na temat przydatności robotów oraz zagrożeń i szans związanych z rozwojem nowych technologii - wypowiada kilka zdań na temat życia w przyszłości - wypowiada się na temat książek i filmów science fiction • rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (uzupełnia zdania odpowiednimi wyrazami, dopasowuje wyrazy aby utworzyć rzeczowniki złożone)	• rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi • rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • stosując szeroki zakres słownictwa i struktury gramatycznych: - przedstawia swoją opinię na temat przydatności robotów oraz zagrożeń i szans związanych z rozwojem nowych technologii, a także podaje przykłady oraz argumenty - szczegółowo wypowiada się na temat życia w przyszłości - swobodnie wypowiada się na temat książek i filmów science fiction i podaje przykłady	SB. str. 198- 199
SŁUCHANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych IR Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, oddzielanie faktów od opinii, II 2.1, 2.3, II R 2.1 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych 9, 11, 12	• rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrażenia)	• rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości	SB. str. 199

118	CZYTANIE: poziom podstawowy Środki językowe: badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne I1 Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora II 3.1, 3.3, 3.4 Tworzenie wypowiedzi ustnych: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczeń dotyczących wydarzeń z przyszłości III 4.3, 4.5, 4.10 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych, zastępuje zwroty podanymi wyrażeniami bliskoznacznymi) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - opisuje niedawno zakupione urządzenie, - wypowiada kilka zdań na temat ilości spędzanego przed komputerem czasu - opisuje najciekawszy film science fiction - wypowiada się na temat zmian technologicznych w ciągu najbliższych 100 lat	- rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: szczegółowo opisuje niedawno zakupione urządzenie, swobodnie wypowiada się na temat ilości spędzanego przed komputerem czasu i podaje przykłady i argumenty szczegółowo opisuje najciekawszy film science fiction - nazywa miejsca i czynności związane z wakacjami i podaje przykłady swobodnie wypowiada się na temat zmian technologicznych w ciągu najbliższych 100 lat i podaje przykłady	SB. str. 200–201
	CZYTANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): znajdowanie w tekście określonych informacji, oddzielanie faktów od opinii II 3.3, II R 3.1	- rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (uzupełnia zdania właściwą formą podanych wyrazów)	rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych	SB. str. 202

119	MÓWIENIE Środki językowe: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań opisywanie swoich doświadczeń, wyjaśnianie obsługi bardziej skomplikowanych urządzeń, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim III 4.1, 4.5, 4.7, 4.9; IIIR 4.1, 4.2 Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.3	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - wypowiada kilka zdań na temat najciekawszych i najmniej ciekawych obszarów nauki - wypowiada się na temat pracy w zawodzie naukowca - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące nauki i techniki sformułowane w języku polskim - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć, i uzasadnia swój wybór oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, i uzasadnia swój wybór oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne swobodnie wypowiada się na temat najciekawszych i najmniej ciekawych obszarów nauki swobodnie wypowiada się na temat pracy w zawodzie naukowca i podaje argumenty - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące nauki i techniki sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź - wypowiada się swobodnie na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wystawy naukowej, którą zamierza obejrzeć i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - wypowiada się swobodnie na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru wynalazku, który zostanie przedstawiony w prezentacji, i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie	SB. str. 203
-----	--	--	---	--------------

120	MÓWIENIE: zestaw zadań 12 — Nauka i technika Znajomość środków językowych: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, zjawisk i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9; IIIR 4.2 Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, komentowanie, zgadzanie się lub kwestionowanie zdania innych uczestników dyskusji IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8; IVR 6.2, 6.3 Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.3	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii, i uzasadnia go oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne:: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat rozwoju technologicznego), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając - szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - wypowiada się swobodnie na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru materiałów edukacyjnych na zajęcia geografii, i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	SB. str. 301
-----	--	---	---	--------------

121	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH / PISANIE: poziom podstawowy: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne I 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości III 4.3, 4.5 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie przedmiotów i miejsc, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji i planów na przyszłość, wyjaśnianie obsługi prostych urządzeń III 5.1, 5.4, 5.5, 5.8, 5.11 Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie emocji IV 7.2, 7.6, 7.7 Przetwarzanie pisemne: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat komunikacji za pomocą wiadomości tekstowych i komunikacji telefonicznej - pisze wiadomość z wykorzystaniem skrótów i emotikonów - wypowiada kilka zdań na temat programów naukowych w telewizji - opisuje wystawę naukową, którą odwiedził - wypowiada kilka zdań na temat mało przydatnych wynalazków - pisze wiadomość na blogu na temat niedawno zakupionego urządzenia, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - pisze wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe)	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: swobodnie wypowiada się na temat komunikacji za pomocą wiadomości tekstowych i komunikacji telefonicznej, a także podaje przykłady - pisze dłuższą wiadomość z wykorzystaniem skrótów i emotikonów - wypowiada się swobodnie na temat programów naukowych w telewizji i podaje przykłady i argumenty swobodnie wypowiada się na temat mało przydatnych wynalazków i podaje argumenty - pisze wiadomość na blogu na temat swojego nowego urządzenia, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - pisze wiadomość na blogu na temat obejrzanej wystawy naukowej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie	SB. str. 204-205, 206—207
-----	--	--	---	---------------------------

	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH / PISANIE: poziom rozszerzony: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, przedstawianie opinii innych osób, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu III 5.5, 5.6, 5.7, 5.12, 5.13; IIIR 5.2 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (przekształca zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów tak, aby zachować znaczenie zdań wyjściowych) • rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (uzupełnia wyrażenia przyimkami, poprawia błędy) • zna zasady pisania rozprawki i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze rozprawkę, przedstawiającą wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów (omawia oba elementy tematu) • zna zasady pisania rozprawki i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze rozprawkę, przedstawiającą wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej (omawia oba elementy tematu)	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (przekształca zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów tak, aby zachować znaczenie zdań wyjściowych oraz nazywa konstrukcję, której użył) • dobrze zna zasady pisania listu formalnego i stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze rozprawkę przedstawiającą wady i zalety zezwalania na korzystanie z komputerów podczas egzaminów (szczegółowo omawia oba elementy tematu) i podaje przykłady oraz argumenty • dobrze zna zasady pisania listu formalnego i stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze rozprawkę przedstawiającą wady i zalety inwestowania znacznych środków finansowych w badanie przestrzeni kosmicznej (szczegółowo omawia oba elementy tematu) i podaje przykłady oraz argumenty	SB. str. 205, 207
122	GRAMATYKA Znajomość środków językowych: Zdania warunkowe typu 0, I, II, III, zdania warunkowe mieszane I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przeszłości, teraźniejszości i przyszłości III 5.10 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej 9, 12, 13	• zna zasady użycia zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce • rozwiązuje poprawnie zadania sprawdzające znajomość użycia zdań warunkowych (dopasowuje części zdań, uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie, przekształca zdania z wykorzystaniem konstrukcji warunkowych, odpowiada na pytania) • redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując zdania warunkowe	• dobrze zna zasady użycia Zdań warunkowych typu 0, I, II, III oraz zdań warunkowych mieszanych , rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce • swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując zdania warunkowe	SB. str. 284—285

123	Test gramatyczny: zdania podrzędnie złożone (zdania okolicznikowe, zdania przydawkowe); mowa zależna, zdania warunkowe typu 0, I, II, III i mieszane			Grammar Test 4
124	Test 12 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 12 Nauka i technika na poziomie podstawowym i/lub rozszerzonym			Unit test 12 poziom podst. Unit test 12 poziom rozszerz.
125	POZIOM PODSTAWOWY REVIEW: powtórzenie i utrwalenie wiadomości nabytych w rozdziałach 01–12 Znajomość środków językowych: kultura, podróżowanie i turystyka, zakupy i usługi, człowiek Rozumienie ze słuchu: znajdowanie w tekście określonych informacji II 2.3 Rozumienie wypowiedzi pisemnych: określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu II 3.2 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć III 5.1, 5.4, 5.5	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu - rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości) - pisze list do kolegi na temat spędzania ferii na obozie narciarskim w górach, uwzględniając i rozwijając podane kwestie,	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu - pisze list do kolegi na temat spędzania ferii na obozie narciarskim w górach, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie	SB str. 210–211

126	POZIOM ROZSZERZONY REVIEW: powtórzenie i utrwalenie wiadomości nabytych w rozdziałach 01–12 Znajomość środków językowych: nauka i technika, żywienie, kultura, szkoła Rozumienie ze słuchu: określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji II 2.1, 2.3 Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie w tekście określonych informacji II 3.3 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie zjawisk, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi III 5.1, 5.3, 5.5, 5.12, 5.13 Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8; IVR 6.2	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań - rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (przekształca zdania tak, aby zachować znaczenie zdań wyjściowych) - zna zasady pisania artykułu i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze artykuł (na temat skutecznych metod nauczania w szkole), w którym omawia oba elementy tematu. - stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań dobrze zna zasady pisania artykułu i stosując zaawansowane i różnicowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze artykuł (na temat skutecznych metod nauczania w szkole), w którym omawia oba elementy tematu i podaje przykłady oraz argumenty - stosując zaawansowane i różnicowane słownictwo i struktury gramatyczne odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie kwalifikacyjnej), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając	SB str. 212–213
127	Matura próbna: zestaw ustny			Egzamin ustny zestaw 5

ROZDZIAŁ 13 – ŚWIAT PRZYRODY

Nr lekcji	Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych	Materiał na podstawie którego zostaną zrealizowane cele
-----------	---	---------------------------------------	--	---

128	SŁOWNICTWO środki językowe Słownictwo: pogoda i klimat (<i>collocations</i>), świat roślin i zwierząt (<i>verb-noun collocations</i>), krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego (<i>collocations, phrasal verbs</i>), klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna I 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.5 Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych 10, 12	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego / dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrazy do ilustracji, tworzy poprawne wyrazy z podanych liter, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami, zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć rzeczowniki złożone, dopasowuje wyrazy do ich definicji, dopasowuje wyrazy do odpowiednich kategorii) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne wypowiada kilka zdań na temat swojej ulubionej pory roku	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując szeroki zakres słownictwa i struktury gramatycznych swobodnie wypowiada się na temat swojej ulubionej pory roku i podaje argumenty	SB str. 214—217
129	SŁUCHANIE: Poziom podstawowy środki językowe Słownictwo: pogoda i klimat, klęski żywiołowe I 1 Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy, określanie kontekstu wypowiedzi II 2.1, 2.3, 2.4, 2.5	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne pyta i odpowiada na pytania dotyczące klęsk żywiołowych - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (uzupełnia pytania, uzupełnia zdania właściwymi przymkami, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe, tworzy definicje wyrazów)	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi - stosując szeroki zakres słownictwa i struktury gramatycznych pyta i swobodnie odpowiada na pytania dotyczące klęsk żywiołowych i podaje przykłady	SB. str. 218—219

	SŁUCHANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: pogoda i klimat, zagrożenia środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, przestrzeń kosmiczna IR Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określenie intencji nadawcy/autora tekstu, oddzielanie faktów od opinii II 2.1, 2.3, 2.4, IIR 2.1 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych 9, 11, 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (uzupełnia zdania właściwą formą czasownika, przekształca zdania tak, aby zachować ich znaczenie, wyszukuje w tekście wyrazy podane w zadaniu i układa z nimi zdania)	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (wyszukuje w tekście wyrazy podane w zadaniu i układa z nimi bardziej złożone zdania)	SB. str. 219
130	CZYTANIE: poziom podstawowy Środki językowe: świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego I1 Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu II 3.2 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.5 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych 12	- rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (zastępuje zwroty wyrazami bliskoznacznymi, dopasowuje synonimy) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat metod ochrony środowiska naturalnego - wypowiada się na temat spacerów w lesie - wypowiada się na temat pracy w terenie	- rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i dobiera nagłówki do poszczególnych części tekstu - stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: swobodnie wypowiada się na temat metod ochrony środowiska naturalnego i podaje przykłady i argumenty swobodnie wypowiada się na temat spacerów w lesie swobodnie wypowiada się na temat pracy w terenie	SB. str. 220–221
	CZYTANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): znajdowanie w tekście określonych informacji II, 3.3	- rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (zastępuje zwroty wyrażeniami bliskoznacznymi)	rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje właściwe fragmenty tekstu do podanych pytań	SB. str. 222

131	MÓWIENIE Środki językowe: pogoda i klimat Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.1, 4.4, 4.5 Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.2	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - wypowiada kilka zdań na temat różnych pór roku - wypowiada się na temat wpływu pogody na nastrój - wypowiada się na temat możliwości kształtowania pogody przez ludzi - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące pogody i klimatu sformułowane w języku polskim - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne swobodnie wypowiada się na temat różnych pór roku swobodnie wypowiada się na temat wpływu pogody na nastrój swobodnie wypowiada się na temat możliwości kształtowania pogody przez ludzi i podaje argumenty - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące pogody i klimatu sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie	SB. str. 223
-----	---	--	--	--------------

	MÓWIENIE: zestaw zadań 13 – Świat przyrody Znajomość środków językowych: dziedziny nauki, wynalazki i odkrycia; badania naukowe, korzystanie z urządzeń technicznych, technologie informacyjno-komunikacyjne I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za jakąś tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.9, IIIR 4.2 Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, wyrażanie prośby i podziękowania oraz zgoda lub odmowa wykonania prośby, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, wysuwanie i rozważanie hipotez IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.8, 6.11; IVR 6.2, 6.5 Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.3	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i uzasadnia go oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne:: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat warsztatów dotyczących zmian klimatycznych na Ziemi), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając - szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi a na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - wypowiada się swobodnie na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru miejsca na wycieczkę klasową i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	SB. str. 302
--	--	---	--	--------------

133	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH / PISANIE: poziom podstawowy: pogoda i klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, kłeski żywiołowe I 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, relacjonowanie wydarzeń III 4.4, 4.5 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 5.1, 5.4, 5.5, 5.12 Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień IV 7.2 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) • wyszukuje przykłady konstrukcji określonych w poleceniu • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - samodzielnie uzupełnia kwestie w dialogu - opisuje różne zwierzęta - wypowiada się na temat mieszkania na wsi i w mieście - opisuje wycieczkę do pięknego krajobrazowo miejsca - pisze list do kolegi na temat kłeski żywiołowej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - pisze list do kolegi na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - samodzielnie uzupełnia kwestie w dialogu - szczegółowo opisuje różne zwierzęta - swobodnie wypowiada się na temat mieszkania na wsi i w mieście i podaje przykłady oraz argumenty - swobodnie opisuje wycieczkę do pięknego krajobrazowo miejsca - pisze list do kolegi na temat kłeski żywiołowej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - pisze list do kolegi na temat przeprowadzonej akcji charytatywnej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie	SB. str. 224—225, 226
-----	---	---	---	------------------------------

	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH / PISANIE: poziom rozszerzony: świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia środowiska naturalnego, ochrona środowiska naturalnego, kłęski żywiołowe IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i jakąś tezą lub rozwiązaniem i przeciw nim III 5.4, 5.5, 5.12, 5.13, III R 5.2 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (przekształca formę wyrazów tak, aby utworzyć spójny i logiczny tekst) - zna zasady pisania artykułu i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze artykuł do gazetki szkolnej, w którym opisuje przebieg powodzi i przedstawia i uzasadnia swoją opinię na temat odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony (omawia oba elementy tematu) - zna zasady pisania artykułu i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze artykuł na szkolną stronę internetową, w którym relacjonuje przebieg demonstracji i wyraża opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe (omawia oba elementy tematu)	- rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (przekształca formę wyrazów tak, aby utworzyć spójny i logiczny tekst i określa część mowy przekształcanych wyrazów) dobrze zna zasady pisania artykułu i stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując różnorodne zwroty pisze artykuł do gazetki szkolnej, w którym opisuje przebieg powodzi i przedstawia i uzasadnia swoją opinię na temat odpowiedzialności władz za brak odpowiedniej ochrony(omawia oba elementy tematu) i podaje przykłady oraz argumenty dobrze zna zasady pisania artykułu i stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując różnorodne zwroty pisze artykuł na szkolną stronę internetową, w którym relacjonuje przebieg demonstracji i wyraża opinię na temat tego, jaką politykę w sprawie opakowań i toreb powinno prowadzić centrum handlowe(omawia oba elementy tematu) i podaje przykłady oraz argumenty	SB. str. 225, 227
134	GRAMATYKA Znajomość środków językowych: strona bierna w czasach: present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple oraz z czasownikami modalnymi; konstrukcja <i>have something down</i> I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie zjawisk. Wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 5.1, 5.5 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej 9, 12, 13	- zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce - rozwiązuje poprawnie zadania sprawdzające znajomość użycia strony biernej (uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie, przekształca zdania, przekształca dłuższy tekst) - redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując stronę bierną oraz konstrukcję <i>have something done</i>	dobrze zna zasady użycia strony biernej w czasach: <i>present simple, present continuous, past simple, present perfect, past perfect, future simple</i> oraz z czasownikami modalnymi oraz konstrukcji <i>have something done</i>, rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce - swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując stronę bierną oraz konstrukcję <i>have something done</i>	SB. str. 286–287

135	Test 13 sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 13 – Świat przyrody	Unit test 13 poziom podst. Unit test 13 poziom rozszerz.
136 - 138	Matura próbna - zestaw pisemny (poziom podstawowy lub rozszerzony zgodnie z poziomem grupy)	Egzamin pisemny – zestaw 3

ROZDZIAŁ 14 – PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO

Nr lekcji	Wiedza i umiejętności wg podstawy programowej	UCZEŃ w zakresie wymagań podstawowych	UCZEŃ w zakresie wymagań ponadpodstawowych	Materiał na podstawie którego zostaną zrealizowane cele
-----------	---	---------------------------------------	--	---

139	SŁOWNICTWO środki językowe Słownictwo: struktura państwa i urzędy (<i>collocations</i>), organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość (<i>prepositions</i>), polityka społeczna, gospodarka (<i>collocations</i>) I 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i uczuć III 4.5 Inne: współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych 10, 12	- zna znaczenie, pisownię i wymowę podstawowego / dość zaawansowanego słownictwa w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i zwykle potrafi je poprawnie zastosować w typowych sytuacjach i kontekstach - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje wyrazy do ilustracji, tworzy poprawne wyrazy z podanych liter, uzupełnia zdania właściwymi wyrazami, zakreśla właściwe wyrazy w zdaniach, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć rzeczowniki złożone, dopasowuje wyrazy do ich definicji, rozwiązuje krzyżówkę) - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada kilka zdań na temat polityki - wypowiada się na temat przestępstw i kar - pyta i odpowiada na pytania dotyczące kwestii społecznych	- zna znaczenie, pisownię i wymowę zaawansowanego i zróżnicowanego słownictwa w zakresie tematu PAŃSTWO I SPOŁECZEŃSTWO i potrafi je poprawnie zastosować w różnych, również mniej typowych sytuacjach i kontekstach - stosując szeroki zakres słownictwa i struktury gramatycznych: swobodnie wypowiada się na temat polityki i podaje przykłady oraz argumenty szczegółowo wypowiada się na temat przestępstw i kar i podaje przykłady - pyta i swobodnie odpowiada na pytania dotyczące kwestii społecznych	SB str. 230—233
140	SŁUCHANIE: Poziom podstawowy środki językowe Słownictwo: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka I 1 Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji autora/nadawcy tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi II 2.3, 2.4, 2.5 Tworzenie wypowiedzi ustnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i uczuć III 4.5 Inne: współdziałanie w grupie, posiadanie świadomości językowej 10, 13	- rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada się na temat symboliki flag krajów anglojęzycznych - wypowiada kilka zdań na temat postawy patriotycznej - wypowiada się na temat podejścia młodych ludzi do historii, polityki i ekonomii własnego kraju - opisuje zaprojektowaną przez siebie flagę Polski - rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (układa zdania z wykorzystaniem podanych wyrazów, tworzy rzeczowniki z podanych słów)	- rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe - rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości - stosując szeroki zakres słownictwa i struktury gramatycznych: swobodnie wypowiada się na temat symboliki flag krajów anglojęzycznych związanych z podróżowaniem i podaje przykłady swobodnie wypowiada się na temat postawy patriotycznej szczegółowo wypowiada się na temat podejścia młodych ludzi do historii, polityki i ekonomii własnego kraju i podaje przykłady oraz argumenty szczegółowo opisuje zaprojektowaną przez siebie flagę Polski	SB. str. 234—235

	SŁUCHANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, polityka społeczna, gospodarka IR Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji II 2.1, 2.3 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym, stosowanie strategii komunikacyjnych 9, 11, 12	• rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi • rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (wyjaśnia, do jakich fragmentów tekstu odnoszą się podkreślone słowa, dopasowuje wyrazy, aby utworzyć związki wyrazowe, uzupełnia zdania)	• rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje zdania do wypowiedzi	SB. str. 235
141	CZYTANIE: poziom podstawowy Środki językowe: przestępczość, polityka społeczna I1 Rozumienie wypowiedzi pisemnych (krótkie, proste wypowiedzi): rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu II 3.6 Tworzenie wypowiedzi ustnych: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za daną tezę i rozwiązaniem lub przeciw nim III 4.3, 4.5; III R 4.2 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych 12	• rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość • rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (dopasowuje słowa do definicji, zastępuje wyrażenia podanymi słowami bliskoznacznymi) • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wypowiada się na temat swojej reakcji na przedstawione przestępstwa - wypowiada kilka zdań na temat przestępstwa, które było niedawno relacjonowane w mediach - przedstawia swoją opinię na temat problemu bezdomności i pomocy bezdomnym - wypowiada kilka zdań na temat agresji wśród młodych ludzi	• rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - szczegółowo wypowiada się na temat swojej reakcji na przedstawione przestępstwa - swobodnie wypowiada się na temat przestępstwa, które było niedawno relacjonowane w mediach przedstawia swoją opinię na temat problemu bezdomności i pomocy bezdomnym i podaje przykłady oraz argumenty - swobodnie wypowiada się na temat agresji wśród młodych ludzi i podaje przykłady	SB. str. 236–237
	CZYTANIE: poziom rozszerzony Środki językowe: przestępczość, polityka społeczna Rozumienie wypowiedzi pisemnych (o różnorodnej formie i długości): rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu II, 3.6	• rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość • rozwiązuje ćwiczenia leksykalne (uzupełnia zdania podanymi wyrazami)	• rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość	SB. str. 238

142	MÓWIENIE Środki językowe: człowiek, dom, szkoła, praca, życie rodzinne i towarzyskie, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka, kultura, sport, zdrowie, świat przyrody, nauka i technika, państwo i społeczeństwo Tworzenie wypowiedzi ustnych: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.3, 4.5 Reagowanie ustne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, intencji, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych IV 6.4, 6.8 Przetwarzanie ustne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.2	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne - wypowiada kilka zdań na temat problemów społecznych, a także polityki i ekonomii - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące problemów społecznych sformułowane w języku polskim - pyta i odpowiada na pytania dotyczące różnych kwestii	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne swobodnie wypowiada się na temat problemów społecznych, a także polityki i ekonomii - przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące problemów społecznych sformułowane w języku polskim, podając więcej niż jedną możliwą odpowiedź - pyta i swobodnie odpowiada na pytania dotyczące różnych kwestii	SB. str. 239
-----	---	--	--	--------------

	MÓWIENIE: zestaw zadań 08 — Podróżowanie i turystyka Znajomość środków językowych: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne i międzynarodowe, konflikty wewnętrzne i międzynarodowe, przestępczość, polityka społeczna, gospodarka I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności; przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; przedstawianie opinii innych osób; opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, przedstawianie w logicznym porządku argumenty za daną tezę lub rozwiązaniem i przeciw nim III 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, n4.9; IIIR 4.2 Reagowanie ustne: nawiązywanie kontaktów towarzyskich, rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy, stosowanie form grzecznościowych, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień; wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych, prośenie o radę i udzielanie rady, prośenie o powtórzenie bądź wyjaśnienie tego, co powiedział rozmówca, prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia codziennego, aktywnie uczestniczenie w rozmowie i dyskusji, spekulowanie na temat przyczyn i konsekwencji zdarzeń przeszłych i przyszłych IV 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.8, 6.10; IVR 6.1, 6.2, 6.4 Przetwarzanie wypowiedzi: przekazywanie w języku obcym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.1, 8.3	- stosując podstawowe / dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się do podanych kwestii i rozwijając je - opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką - wypowiada się na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i uzasadnia go oraz udziela odpowiedzi na dwa pytania - przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	- stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne:: - odgrywa rolę (bierze udział w rozmowie na temat kradzieży), odnosząc się do podanych kwestii i szczegółowo je rozwijając - szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - wypowiada się swobodnie na podstawie materiału stymulującego: dokonuje wyboru plakatu, który ma zachęcać do debaty o stanie gospodarki europejskiej i szczegółowo go uzasadnia oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na dwa pytania, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie - swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim i przedstawione w materiałach wizualnych	SB. str. 303
--	--	--	---	--------------

144	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH / PISANIE: poziom podstawowy: struktura państwa i urzędy, przestępczość, polityka społeczna I 1 Tworzenie wypowiedzi ustnych: przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 4.3, 4.5 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 5.1, 5.4, 5.5 Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swoich opinii, intencji i preferencji, wyrażanie emocji IV 7.2, 7.6, 7.7 Przetwarzanie pisemne: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim V 8.3 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne: - wyjaśnia znaczenie różnych symboli - wypowiada kilka zdań na temat korzystania z bibliotek - przedstawia swoją opinię na temat działalności organizacji charytatywnych - pisze wpis na forum internetowym na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości, uwzględniając i rozwijając podane kwestie - pisze wpis na forum internetowym na temat przestępstwa ulicznego, uwzględniając i rozwijając podane kwestie	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: - szczegółowo wyjaśnia znaczenie różnych symboli - swobodnie wypowiada się na temat korzystania z bibliotek i podaje przykłady - przedstawia swoją opinię na temat działalności organizacji charytatywnych, a także podaje przykłady - pisze wpis na forum internetowym na temat serialu dokumentalnego dotyczącego przestępczości, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie - pisze wpis na forum internetowym na temat przestępstwa ulicznego, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie	SB. str. 240, 242—243
-----	--	---	--	-----------------------

145	ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH / PISANIE: poziom rozszerzony: struktura państwa i urzędy, organizacje społeczne, przestępczość, polityka społeczna IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, opinii i uczuć, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu III 5.5, 5.7, 5.12, 5.13; IIIR 5.2 Reagowanie pisemne: proponowanie, wyrażanie swoich opinii, preferencji, intencji i życzeń, wyrażanie emocji, prowadzenie negocjacji w trudnych sytuacjach życia codziennego, ustosunkowuje się do opinii innych osób, przedstawia opinie i argumenty, odpiera argumenty przeciwne IV 7.4, 7.6, 7.7; IVR 7.1, 7.2, 7.3 Przetwarzanie pisemne tekstu: przekazywanie w języku obcym informacji sformułowanych w języku polskim, stosowanie zmiany stylu lub formy tekstu V 8.3; VR 8.3 Inne: stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem 9, 12, 13	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych) • zna zasady pisania listu formalnego i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze list do prezydenta miasta, w którym wyraża sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej oraz proponuje inny sposób zaoszczędzenia pieniędzy (omawia oba elementy tematu) • zna zasady pisania listu formalnego i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze list do gazetki szkolnej, w którym przedstawia i uzasadnia swoją opinię na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej i proponuje, w jakich sprawach uczniowie powinni się wypowiedzieć (omawia oba elementy tematu)	• rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych i wyjaśnia, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe) • dobrze zna zasady pisania listu formalnego i stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze list do prezydenta miasta, w którym wyraża sprzeciw wobec planów likwidacji linii autobusowej oraz proponuje inny sposób zaoszczędzenia pieniędzy i (szczegółowo omawia oba elementy tematu) podaje przykłady oraz argumenty • dobrze zna zasady pisania listu formalnego i stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze list do gazetki szkolnej, w którym przedstawia i uzasadnia swoją opinię na temat udziału uczniów w radzie pedagogicznej i proponuje, w jakich sprawach uczniowie powinni się wypowiedzieć i (szczegółowo omawia oba elementy tematu) podaje przykłady oraz argumenty	SB. str. 241, 243
-----	--	---	---	-------------------

146	GRAMATYKA Znajomość środków językowych: Tryb łączący, inwersja (inwersja stylistyczna, <i>it</i> i <i>what</i>), wyrażanie życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>) I 1 i IR 1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 5.4, 5.5 Reagowanie pisemne: uzyskiwanie i przekazywanie wyjaśnień, wyrażanie opinii, preferencji i życzeń, wyrażanie skargi IV 7.2, 7.6, 7.10 Inne: wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej 9, 12, 13	- zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>), rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce - rozwiązuje poprawnie zadania sprawdzające znajomość użycia trybu łączącego, inwersji, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (przekształca zdania, nie zmieniając ich znaczenia, uzupełnia zdania właściwymi formami podanych czasowników) - redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując tryb łączący, inwersję oraz konstrukcje służące do wyrażania życzeń ubolewania	dobrze zna zasady użycia trybu łączącego (<i>the subjunctive</i>), inwersji (inwersji stylistycznej oraz inwersji z <i>it</i> i <i>what</i>, konstrukcji służących do wyrażania życzeń i ubolewania (<i>wish / if only; it's time / would rather, suppose</i>), rozróżnia je i potrafi stosować w praktyce swobodnie redaguje krótkie teksty, poprawnie stosując tryb łączący, inwersję oraz konstrukcje służące do wyrażania życzeń ubolewania	SB. str. 288–289
147	Test gramatyczny: strona bierna, konstrukcja <i>have sth done</i>; tryb łączący, inwersja; wyrażanie życzeń i ubolewania (<i>I wish / if only, It's time / would rather / suppose</i>)			Grammar test 5
148	Test 14 – sprawdzenie wiedzy i umiejętności po rozdziale 14 Państwo i społeczeństwo			Unit test 14 poziom podst. Unit test 14 poziom rozszerz.

149	POZIOM PODSTAWOWY Review 01—14: powtórzenie i utrwalenie wiadomości nabytych w rozdziałach 01—14 Znajomość środków językowych: podróżowanie i turystyka, świat przyrody, kultura I 1 Rozumienie ze słuchu (proste, typowe wypowiedzi artykułowane wyraźnie w standardowej odmianie języka): określanie głównej myśli tekstu, określanie intencji autora/nadawcy tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi II 2.1, 3.4, 2.5 Rozumienie wypowiedzi pisemnych: rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu II 3.6 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: opisywanie ludzi, przedmiotów i czynności, relacjonowanie wydarzeń, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć III 5.1, 5.4, 5.5	• rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje wypowiedzi do podanych zdań • rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość • rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość w miarę rozwiniętego zasobu środków językowych (zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości) • stosując prostsze słownictwo i struktury gramatyczne pisze wiadomość e-mail na temat koncertu grupy muzycznej, uwzględniając i rozwijając podane kwestie	• rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i dopasowuje wypowiedzi do podanych zdań • rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i uzupełnia tekst brakującymi zdaniami tak, aby tworzył logiczną całość • stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych pisze wiadomość e-mail na temat koncertu grupy muzycznej, uwzględniając i szczegółowo rozwijając podane kwestie	SB. str. 246—247
-----	---	---	--	------------------

150	POZIOM ROZSZERZONY Review 01—14: powtórzenie i utrwalenie wiadomości nabytych w rozdziałach 01—14 Znajomość środków językowych: człowiek, zdrowie, świat przyrody, nauka i technika IR 1 Rozumienie ze słuchu (teksty o różnorodnej formie i długości w różnych warunkach odbioru): określanie głównej myśli tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji II 2.1, 2.3 Rozumienie wypowiedzi pisemnych: znajdowanie w tekście określonych informacji, oddzielanie faktów od opinii II 3.3; IIR 3.1 Tworzenie wypowiedzi pisemnych: wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego stylu wypowiedzi, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu III 5.5, 5.12, 5.13; IIR 5.2 Tworzenie wypowiedzi ustnych: opisywanie ludzi, miejsc i czynności, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości; wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć; III 4.1, 4.4, 4.5	• rozumie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rozumie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście i wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych • rozwiązuje zadania sprawdzające znajomość bogatego zasobu środków językowych (uzupełnia zdania, wykorzystując podane wyrazy w odpowiedniej formie) • zna zasady pisania artykułu i stosując dość zaawansowane słownictwo i struktury gramatyczne pisze artykuł, w którym przedstawia i uzasadnia swoją opinię na temat wykorzystania nowoczesnych technologii w edukacji • opisuje ilustrację i udziela odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką	• rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanej wypowiedzi i zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych możliwości • rozumie większość informacji zawartych w przeczytanym tekście i wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych • dobrze zna zasady pisania artykułu i stosując zaawansowane i zróżnicowane słownictwo i struktury gramatyczne oraz wykorzystując różnorodne zwroty pisze artykuł, w którym przedstawia i uzasadnia swoją opinię na temat wykorzystania nowoczesnych technologii w edukacji i podaje przykłady oraz argumenty • szczegółowo opisuje ilustrację i udziela wyczerpujących odpowiedzi na trzy pytania związane z jej tematyką, a także logicznie uzasadnia swoje stanowisko i podaje rozwinięte argumenty na jego poparcie	SB str. 248—249
-----	---	--	---	-----------------