

PLAN WYNIKOWY

nauczania języka francuskiego w szkole ponadgimnazjalnej do podręcznika „En Action 2”, wydawnictwa Hachette.

(II sem. klasy II i klasa III)

KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE które uczeń posiada:	WYMAGANIA EDUKACYJNE *wymagania edukacyjne ponadpodstawowe oznaczono <u>podkreśleniem</u> w poszczególnych zakresach uczeń zna:			Liczba lekcji	Odnosiniki do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0/ IV.1	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i>)
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka			
Unité 1: Hier et aujourd'hui						
<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie dialogów w sklepie z ubraniami, - stawianie pytań dotyczących ubrań, - opisywanie ubrań, - przedstawianie swojej opinii na temat ubrań, - opowiadanie w czasie przeszłym, - przywoływanie własnych wspomnień 	<ul style="list-style-type: none"> - zaimbek „y” - odmiana czasowników gr. I (-er) zakończonych na: - yer, - eler, - eter - odmiana czasownika <i>mettre</i> - czasy: <i>présent continue</i> i <i>passé récent</i> - czas <i>imparfait</i> - stosowanie czasów przeszłych: <i>passé composé</i> i <i>imparfait</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - nazwy ubrań - <u>rodzaje deseni</u> - typy materiałów - wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego (<i>hier, autrefois, il y a, ça fait etc.</i>) - <u>elementy strukturyzujące tekst</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - samogłoski [e] i [ɛ] 	12	<ul style="list-style-type: none"> I 1.1 1.7 II 2.1 III 4.1 4.4 5.3 5.4 IV 7.5 V 13 	<p><i>wypowiedź ustna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - zakupy w sklepie odzieżowym, - opis fotografii: - zawartość walizki <p><i>teksty pisane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tydzień Mody w Montrealu <p><i>wypowiedź pisemna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - opis postaci i wydarzenia, które zmieniło jego życie <p><i>rozumienie ze słuchu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rady dotyczące wyboru ubrania <p><i>znajomość</i></p>

						struktur: - wspomnienia z pierwszego dnia w szkole
--	--	--	--	--	--	---

KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE które uczeń posiada:	WYMAGANIA EDUKACYJNE *wymagania edukacyjne ponadpodstawowe oznaczono <u>podkreśleniem</u> w poszczególnych zakresach uczeń zna:			Liczba lekcji	Odnosińniki do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0/ IV.1	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i>)
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka			
Unité 2: Bonnes vacances!						
- przedstawianie swoich planów, - opisywanie pogody, - opisywanie przedmiotu, - wyrażanie emocji	- <u>przymiotniki o podwójnej formie męskiej</u> - miejsce przymiotnika w zdaniu, - <u>porównania jakościowe, ilościowe i dot. czynności,</u> - odmiana czasowników gr. I (-er) zakończonych na: - cer, - ger, - odmiana czasowników <i>connaître</i> i <i>savoir</i>	- wyrażenia odnoszące się do czynności przyszłych (<i>demain, bientôt, dans, plus tard etc.</i>) - <u>nazwy uczuć,</u> - określenia pogody, - pory roku, - strony świata, - opis przedmiotu (wymiary, kształt, materiał), - <u>przedmioty niezbędne w podróży</u>	- dźwięki [s] i [z]	13	I. 1.1 1.5 1.8 II 2.4 III 4.1 5.1 IV 6.7 6.8 V 8.1 13	<i>wypowiedź ustna:</i> - planowanie wakacji <i>teksty pisane:</i> - kartka pocztowa z wakacji <i>wypowiedź pisemna:</i> - list z wakacji (plany, przygoda) <i>rozumienie ze słuchu:</i> - zwiedzanie zamku <i>znajomość struktur:</i> - wyrażenia związane z reakcją

KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE które uczeń posiada:	WYMAGANIA EDUKACYJNE *wymagania edukacyjne ponadpodstawowe <u>oznaczone podkreśleniem</u> w poszczególnych zakresach uczeń zna:			Liczba lekcji	Odnośniki do treści Nowej Programowej dla poziomu IV.0/ IV.1	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – Objectif bac)
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka			
Unité 3: Mon quartier						
<ul style="list-style-type: none"> - opowiadanie o życiu w swojej dzielnicy, - proponowanie i odpowiadanie na propozycje, - przedstawianie wad i zalet swojej dzielnicy oraz życia na wsi i w mieście, - wyrażanie zakazów, nakazów i przyzwolenia, - wyrażanie czynności przyszłych 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>zaimki względne</u> <i>où</i> i <i>dont</i>, - <u>stopień najwyższy względny</u> i <u>bezwzględny</u>, - <u>konstrukcja</u> <i>ne...que</i>, - <u>czas przyszły prosty</u> <i>futur simple</i>, - <u>czas przyszły uprzedni</u> <i>futur antérieur</i>, - <u>forma terażniejsza</u> i <u>przeszła bezokolicznika</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - elementy miasta (mieszkańcy, budynki, przestrzenie publiczne, środki komunikacji), - <u>typy dzielnic</u>, - elementy środowiska naturalnego (morze, góry, wieś), - <u>nazwy zwierząt</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - łączenie międzywyrazowe 	15	<ul style="list-style-type: none"> I 1.2 1.13 III 4.1 4.4 4.5 IV 6.5 6.6 	<ul style="list-style-type: none"> <i>wypowiedź ustna:</i> - projekty zmian w dzielnicy <i>teksty pisane:</i> - popularność tramwajów w mieście <i>wypowiedź pisemna:</i> - opis projektów szkolnych <i>rozumienie ze słuchu:</i> - zakaz używania samochodów w centrum miast <i>znajomość struktur:</i> - zawód weterynarz

KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE które uczeń posiada:	WYMAGANIA EDUKACYJNE *wymagania edukacyjne ponadpodstawowe <u>oznaczone podkreśleniem</u> w poszczególnych zakresach uczeń zna:			Liczba lekcji	Odnosniki do treści Nowej Podstawy Programowej dla poziomu IV.0/ IV.1	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i>)
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka			
Unité 4: Ça marche!						
<ul style="list-style-type: none"> - prowadzenie dialogów w sklepach ze sprzętem elektronicznym - opisywanie zasad działania urządzeń, - rezerwowanie stolika i zamawianie dań w restauracji, - udzielanie rad i sugestii, - wyrażanie życzeń i przypuszczeń, - porównanie i ocenianie dań kuchni polskiej i francuskiej 	<ul style="list-style-type: none"> - zaimki dzierżawcze rzeczowne (<i>le mien, le tien, le sien etc</i>), - zaimki wskazujące rzeczowne (<i>celui, celle, ceux etc.</i>), - <u>zaimki wskazujące rzeczowne rodzaju nijakiego</u> (<i>ceci, cela, ça</i>), - pytanie w formie inwersji, - tryb przypuszczający czasu teraźniejszego <i>conditionnel présent</i>, - tryb przypuszczający czasu przeszłego <i>conditionnel passé</i>, - czasowniki bezosobowe 	<ul style="list-style-type: none"> - sprzęt elektroniczny, - sprzęt komputerowy - <u>typy sklepów,</u> - <u>środki płatnicze,</u> - <u>naczynia i sztucce,</u> - nazwy dań, - <u>wyrażenia służące do oceny dań,</u> 	<ul style="list-style-type: none"> - nazalizacja i denazalizacja głosek 	12	<ul style="list-style-type: none"> I 1.6 1.7 1.12 III 4.1 IV 6.2 6.3 6.4 6.5 	<p><i>wypowiedź ustna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - opis etapów wykonania prezentacji PowerPoint, - nowe technologie <p><i>teksty pisane:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Internet w naszym życiu <p><i>wypowiedź pisemna:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - opis przygotowań do świąt <p><i>rozumienie ze słuchu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - błędy popełniane przy prezentacjach <p><i>znajomość struktur:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - czasowniki w czasie <i>passé composé</i>

KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE które uczeń posiada:	WYMAGANIA EDUKACYJNE *wymagania edukacyjne ponadpodstawowe <u>oznaczone podkreśleniem</u> w poszczególnych zakresach uczeń zna:			Liczba lekcji	Odnosińniki do treści Nowej Programowej dla poziomu IV.0/ IV.1	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i>)
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka			
Unité 5: Bon voyage!						
- rezerwowanie biletu, - zmiana rezerwacji, - wybieranie typu podróży, - rezerwowanie mieszkania, - opisywanie krajobrazu, - dowiadywanie się o wydarzenia z przeszłości	- przysłowki zakończone na <i>-ment</i> , - zaimki nieokreślone: <i>tout, tous, toute(e)</i> , - współwystępowanie <i>imparfait/passé composé</i> , - zgoda <i>participe passé</i> z czasownikiem <i>avoir</i> , - czas <i>plus-que-parfait</i> , - wyrażenia przyczynowe, - wyrażenia wprowadzające zdanie wynikowe	- środki transportu, - typy mieszkań, - rezerwat przyrody, - <u>świat zwierząt</u>	- spółgłoska [R]	13	I 1.8 1.13 1.15 III 4.1 4.3 5.1 5.3	<i>wypowiedź ustna:</i> - planowanie wyjazdu <i>teksty pisane:</i> - kupowanie tanich biletów lotniczych <i>wypowiedź pisemna:</i> - blog na temat wizyty w ogrodzie zoologicznym <i>rozumienie ze słuchu:</i> - ciekawostki o zwierzętach <i>znajomość struktur:</i> - znajomość słownictwa

KOMPETENCJE KOMUNIKACYJNE które uczeń posiada:	WYMAGANIA EDUKACYJNE *wymagania edukacyjne ponadpodstawowe <u>oznaczone podkreśleniem</u> w poszczególnych zakresach uczeń zna:			Liczba lekcji	Odnosińniki do treści Nowej Programowej dla poziomu IV.0/ IV.1	Rozszerzenie kompetencji o przygotowanie do Nowej Matury (zeszyt ćwiczeń – <i>Objectif bac</i>)
	Gramatyka	Leksyka	Fonetyka			
	Unité 6: À la une!					
<ul style="list-style-type: none"> - składanie życzeń, - wyrażanie hipotezy, - wyrażanie żalu, - opowiadanie o przyjaźni, - opowiadanie o związku emocjonalnym, - opowiadanie o zerwaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - zdania warunkowe (<i>si+présent/présent, si+présent/futur simple, si + imparfait/conditionnel présent, si+plus-que-parfait/conditionnel passé</i>) - strona bierna, - zaimki względne <u>złożone</u> (<i>duquel, de laquelle, auquel etc.</i>) - zaimki przymiotne <u>rzeczowne nieokreślone</u> (<i>quelque, rien, personne etc</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - etapy życia, - życzenia, - <u>związki i uczucia</u>, - media, - <u>ciekawostki</u>, 	<ul style="list-style-type: none"> - samogłoski [ø]-[œ]-[o]-[ɔ] 	12	<ul style="list-style-type: none"> 1 1.5 <i>wypowiedź ustna:</i> 1.9 - gazeta szkolna II 2.4 <i>teksty pisane:</i> 3.3 - prasa internetowa III 4.1 <i>wypowiedź</i> 4.2 <i>pisemna:</i> 4.6 - plany po maturze IV <i>rozumienie ze</i> 6.7 <i>śluchu:</i> IV 6.3 - Salon książki 6.4 <i>znajomość</i> 6.5 <i>struktur:</i> - restauracje we Francji 	