

Historia i społeczeństwo. Nauka

WYMAGANIA EDUKACYJE

| Zagadnienia | Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| 1. Starożytnych umiłowanie mądrości-filozofia | <p>Uczeń: – charakteryzuje podstawowe kierunki filozofii greckiej i rzymskiej;</p> | <p>Uczeń: – charakteryzuje poszczególnych filozofów greckich i rzymskich;</p> | <p>Uczeń: – charakteryzuje i wyjaśnia poglądy Sokratesa, Platona, Arystotelesa, sofistów, cyników;</p> | <p>Uczeń: – charakteryzuje pojęcia: stoicyzm, epikureizm, racjonalizm</p> | <p>Uczeń: – odnosi przykłady kierunków filozofii starożytnej w literaturze i sztuce</p> |
| 2. Wiedza o świecie i wszechświecie wśród starożytnych | <p>- charakteryzuje podstawowe kierunki nauki greckiej: geografii, astronomii;</p> | <p>- charakteryzuje uczonych geografów greckich oraz ich odkrycia i dzieła;</p> | <p>- charakteryzuje wyprawy odkrywczohandlowe;</p> | <p>- charakteryzuje związek między starożytną astronomią i religią;</p> | <p>- ocenia dorobek starożytnej nauki i nawiązuje do archeologii eksperymentalnej;</p> |
| 3. Antyczny świat wiedzy. | <p>- charakteryzuje osiągnięcia starożytnych w geometrii, matematyce, fizyce i medycynie;</p> | <p>- charakteryzuje warunki powstania starożytnej nauki;</p> | <p>- charakteryzuje cechy nauki w starożytności;</p> | <p>- charakteryzuje rolę bibliotek w rozwoju starożytnej nauki, wyjaśnia i porównuje zapisy przyrzeczenia lekarskiego;</p> | <p>- wyjaśnia antyczne korzenie współczesnych dyscyplin naukowych;</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| 4. Myśl średniowieczna. | - charakteryzuje wpływ Kościoła na rozwój nauki w średniowiecznej zachodniej Europy; | - charakteryzuje zdobycze cywilizacyjne Arabów; | - charakteryzuje stan wiedzy średniowiecznych mieszkańców Bizancjum i zachodniej Europy; | - charakteryzuje architekturę i rzemiosło w świecie cywilizacji zachodniej; | - ocenia, czy współczesna nauka zawdzięcza dużo kulturze i nauce arabskiej; |
| 5. Narodziny i rozwój uniwersytetów. | - charakteryzuje narodziny uniwersytetów w Europie; | - charakteryzuje, jakie czynniki wpłynęły na utworzenie pierwszych uniwersytetów europejskich; | - charakteryzuje sposób funkcjonowania uniwersytetów w średniowieczu; | - charakteryzuje przyczyny trwałości idei uniwersyteckiej; | - przedstawia efekty rozwoju uniwersytetów w średniowiecznej zachodniej Europie; |
| 6. Wiedza najwyższym dobrem – świat renesansu. | - charakteryzuje pojęcia humanizm i renesans; | - charakteryzuje funkcjonowanie <i>respublica litteraria</i> ; ludzi nauki i literatury; | - charakteryzuje rolę mecenatu w rozwoju renesansowej sztuki i edukacji; | - charakteryzuje architekturę i sztukę renesansu; | - potrafi porównać poglądy myślicieli średniowiecznych i renesansowych w kwestii celów, jakim powinna służyć nauka; |
| 7. Społeczne i polityczne teorie epoki wczesnonowożytnej. | - charakteryzuje myślicieli społecznych i politycznych XVI i XVIIw.: Niccolo | - charakteryzuje teoretyków absolutyzmu; | - charakteryzuje różnice dotyczące źródeł absolutyzmu monarszego w | - charakteryzuje główne dzieła myślicieli społecznych i politycznych: | - potrafi wskazać związki nauki z polityką w XVIIw.; |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|---|
| | Machiavelli, Thomas More, Erazm z Rotterdamu; | | poglądach Bodina i Hobbesa; | „Księżę”, „Utopia”, „Pochwała głupoty”, Lewiatan”; | |
| 8. Nauka epoki baroku. | - charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia nauki barokowej w dziedzinie astronomii, nauk przyrodniczych, matematyki, fizyki; | - charakteryzuje edukację w XVIIw.; | - charakteryzuje wielkie dzieła architektury baroku; | - charakteryzuje metody naukowe stosowane w XVIIw.; | - potrafi wyjaśnić na czym polegała siedemnastowieczna rewolucja umysłowa; |
| 9. Wiek filozofów. | - charakteryzuje główne poglądy i dzieła najważniejszych myślicieli oświeceniowych; | - charakteryzuje znaczenie pojęć: deizm, ateizm, prawa naturalne, liberalizm ekonomiczny; | - charakteryzuje nowożytnych filozofów: Johna Locke, Davida Huma, Adama Smitha, Voltaire, Denisa Diderota i encyklopedystów; | - charakteryzuje teorię poznania Immanuela Kanta, pojęcia racjonalizm, empiryzm, krytycyzm; | - porównuje założenia teorii Locke'a i Kanta; |
| 10. Nauka epoki oświecenia. | - charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia oświeceniowej nauki; | - charakteryzuje pojęcia: salon literacki, rokoko, towarzystwa naukowe; | - charakteryzuje rozwój chemii, fizyki, matematyki, astronomii, nauk przyrodniczych w oświeceniu; | - charakteryzuje wynalazki i dzieła w naukach ścisłych i przyrodniczych; rozwój szkolnictwa i tworzenie nowych wzorców | - wyjaśnia, czy dokonujące się w czasach oświecenia zmiany w polskiej edukacji miały wpływ na kształtowanie się |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | | | | wychowania, Komisję Edukacji Narodowej; | nowoczesnego narodu polskiego; |
| 11.Filozofowie a polityka. | - charakteryzuje ogólnie koncepcje państwa autorstwa Johna Locke'a, Ch. L. Montesquieu, J.J. Rousseau; | - charakteryzuje na czym polega monteskiuszowska teoria trójpodziału władzy i teoria umowy społecznej J.J. Rousseau; | - charakteryzuje przyczyny ukształtowania się absolutyzmu oświeconego; | - charakteryzuje oświeceniowe zasady we współczesnych konstytucjach; | - wyjaśnia, czy dziś w funkcjonowaniu nowoczesnych społeczeństw istnieje i jest przestrzegana tzw. umowa społeczna; |
| 12.Technika wieku stali, pary i elektryczności. | - charakteryzuje najważniejsze wynalazki, które umożliwiły rewolucję przemysłową; | - charakteryzuje pojęcia: maszyna parowa, środki masowego przekazu, wykorzystanie stali w dziewiętnastowie cznej inżynierii, zastosowanie zjawiska elektryczności; | - charakteryzuje najważniejsze dzieła XIX- wiecznych wynalazców; | - charakteryzuje społeczne skutki rewolucji przemysłowej; | - potrafi wskazać w dostępnych źródłach informacji dzieła literatury i sztuki świadczących o panującej w XIXw. fascynacji postępem; |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| 13.Ludzie nauki w XIXw. | - charakteryzuje główne osiągnięcia nauki w XIXw.; | - charakteryzuje najznamienitszych XIX-wiecznych filozofów; | - charakteryzuje dokonania w zakresie bakteriologii, chemii i fizyki, wkład polskich podróżników w poszerzanie wiedzy geograficznej, | - charakteryzuje postaci głównych naukowców oraz ich wynalazki i badania naukowe; | - wyjaśnia, które z osiągnięć dziewiętnastowiecznej nauki ma największy wpływ na życie współczesnego człowieka; |
| 14.Pożegnanie z „naiwną miłością własną człowieka” | - charakteryzuje XIX-wieczną fascynację postępem; | - charakteryzuje znaczenie pojęć: kreacjonizm, ewolucjonizm, darwinizm, eugenika; | - charakteryzuje doktrynę psychoanalizy opracowanej przez Zygmunta Freuda; | - charakteryzuje konsekwencje darwinizmu i teorii psychoanalizy w naukach społecznych i refleksji etycznej w XIX i XX w.; | - potrafi wyrazić opinię na temat stwierdzenia, że koncepcje Darwina i Freuda odebrały człowiekowi jego wielkość i niepowtarzalność, w które wierzone aż do połowy XIXw.; |
| 15.Nauka a utylitaryzm. Świat wiedzy w dwudziestoleciu międzywojennym | - charakteryzuje postęp w naukach ścisłych, przemyśle i transporcie; | - charakteryzuje przemiany w polskiej edukacji w okresie dwudziestolecia międzywojennego; | - charakteryzuje pierwsze badania nad pierwiastkami promieniotwórczymi i energią atomową; | - charakteryzuje osiągnięcia polskich uczonych w latach 1918-1939; | - potrafi omówić wpływ odkryć nauki na bieg historii; |
| 16.Nauka drugiej | - charakteryzuje | - charakteryzuje | - charakteryzuje | - charakteryzuje | - potrafi ocenić, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| połowy XXw. | przemiany cywilizacyjne XIX i XXw.; | najważniejsze wynalazki XiX i XXw.; | zmiany, jakie zaszły w środkach przekazu informacji i komunikacji; | rozwój badań kosmosu i inżynierię w XXw.; | jakie mogą być konsekwencje wyczerpywania się złóż surowców energetycznych; |
| 17.Przemiany życia społecznego w XXw. w ujęciu socjologicznym. | - charakteryzuje znaczenie pojęć: społeczeństwo, zmiana społeczna, heterogeniczność społeczeństwa; | - charakteryzuje główne badania współczesnych socjologów; | - charakteryzuje przemiany społeczne w dziedzinie obyczajowości i kultury, jakie nastąpiły w wyniku I i II wojny światowej; | - charakteryzuje rolę Augusta Comtea, Herberta Spencera, Emila Durkheima w procesie kształtowania się socjologii; | - potrafi przedstawić najpopularniejsze wizje rozwoju społeczeństwa przyszłości; |
| 18.Współczesne spory etyczne i światopoglądowe | - charakteryzuje główne problemy bioetyczne współczesnego świata; | - charakteryzuje problemy ekologiczne i prawa zwierząt; | - charakteryzuje problemy społeczno-kulturowe; | - charakteryzuje współczesne spory etyczne wokół uprawnień i granic poznawczych nauki; | - potrafi ocenić badania kliniczne przeprowadzane w krajach rozwijających się; |

Historia i społeczeństwo. Swojskość i obcość

WYMAGANIA EDUKACYJE

| Zagadnienia | Wymagania na poszczególne oceny | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | dopuszczająca | dostateczna | dobra | bardzo dobra | celująca |
| 1. Grecy – pierwsi Europejczycy. | <p>Uczeń: – charakteryzuje krąg cywilizacji zachodniej, greckie i rzymskie pojęcia barbarzyńcy;</p> | <p>Uczeń: – charakteryzuje na wybranych przykładach, kontakty Greków i Rzymian z ludami uważanymi przez nich za barbarzyńców;</p> | <p>Uczeń: – charakteryzuje wpływ wielkiej kolonizacji i wojen grecko-perskich na rozwój tych relacji;</p> | <p>Uczeń: – charakteryzuje ewolucję pojęcia barbarzyńca w cywilizacji starożytnych Greków;</p> | <p>Uczeń: – wyjaśnia na przykładach starożytnych Greków i Rzymian fenomen uznawania własnej kultury za kulturę prawdziwie ludzką;</p> |
| 2. Mężny barbarzyńca – kulturalny Rzymianin. | <p>- charakteryzuje wzajemne wpływy kultury lateńskiej i kultur basenu Morza Śródziemnego;</p> | <p>- charakteryzuje pokojowe kontakty germańsko-rzymskie w okresie starożytności;</p> | <p>- charakteryzuje germańskie barbaricum;</p> | <p>- charakteryzuje rzymskich historyków przedstawiających obraz barbarzyńcy;</p> | <p>- potrafi porównać i ocenić współczesne rozumienie słowa barbarzyńca z tym, jak je rozumiano w Imperium Romanum;</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|---|---|
| 3. Barbarzyńskie królestwa. | - charakteryzuje przemiany obrazu barbarzyńcy w kulturze rzymskiej w I-V w. n. e.; | - charakteryzuje proces formowania się państw europejskich na przełomie czasów starożytnych i średniowiecza; | - charakteryzuje stosunki barbarzyńców i ludności romańskiej w germańskich królestwach powstałych na gruzach cesarstwa zachodniorzymskiego; | - charakteryzuje rolę religii chrześcijańskiej w procesie formowania się państw europejskich; | - potrafi udowodnić, że antyk i chrześcijaństwo stanowią ideowe kamienie węgielne kultury europejskiej; |
| 4. Chrześcijanie, heretycy i poganie. | - charakteryzuje, kogo w średniowiecznej Europie uznawano za swojego, a kim byli obcy; | - charakteryzuje genezę średniowiecznej herezji; | - charakteryzuje główne ruchy heretyckie epoki średniowiecz; | - charakteryzuje katarów, waldensów, husytów, walkę z herazjami – Dominikanie, Inkwizycja; | - charakteryzuje stosunek Kościoła w średniowiecznej Europie do heretyków i pogan; |
| 5. W czasach krucjat. | - charakteryzuje genezę i konsekwencje antyjudajizmu w średniowiecznej Europie; | - charakteryzuje stosunki chrześcijańsko-islamskie przed okresem krucjat; | - charakteryzuje wzajemne postrzeganie się chrześcijan i muzułmanów w dobie krucjat; | - charakteryzuje główne zasady religii islamskiej; | - potrafi wyjaśnić na podstawie źródeł historycznych stosunek ówczesnych Europejczyków do muzułmanów; |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| 6. Lud bez państwa, Żydzi w Europie średniowiecznej. | - charakteryzuje starożytne początki diaspory; | - charakteryzuje stosunek chrześcijan do judaizmu; | - charakteryzuje pierwsze centra społeczności żydowskiej na obszarze Europy; | - charakteryzuje przyczyny kształtowania się zjawiska antyjudajizmu; | - opisuje przyczyny kształtowania się zjawiska antyjudajizmu; |
| 7. Mozaika etniczna Rzeczypospolitej. | - charakteryzuje czym był naród Rzeczypospolitej w rozumieniu ówczesnej szlachty; | - charakteryzuje jedną z grup etnicznych Rzeczypospolitej; | - charakteryzuje wszystkie grupy etniczne i narodowe Rzeczypospolitej; | - charakteryzuje stosunki wyznaniowe w Rzeczypospolitej Obojga Narodów; | - potrafi ocenić, czy wielonarodowość Rzeczypospolitej Obojga Narodów była zjawiskiem korzystnym czy negatywnym; |
| 8. Nowożytna idea tolerancji. | - charakteryzuje zjawisko tolerancji i nietolerancji w świecie antyku; | - charakteryzuje tolerancję i nietolerancję w średniowiecznej i nowożytnej Europie; | - charakteryzuje poglądy Johna Locke'a na temat tolerancji w utworze: „list o tolerancji”; | - charakteryzuje poglądy Woltera w „Traktacie o tolerancji”; | - potrafi ocenić, czy postulaty Locke'a i Woltera zostały zrealizowane w dzisiejszym świecie; |
| 9. Stary i Nowy świat. | - charakteryzuje Stary świat: Europa, Azja, Afryka; | - charakteryzuje Majów, Azteków, Inków; | - charakteryzuje plemiona zamieszkujące obszary obu Ameryk; | - charakteryzuje wiedzę Europejczyków przełomu starożytności i średniowiecza na temat miejsca i | - potrafi opisać największe osiągnięcia cywilizacyjne rdzennych mieszkańców Ameryki; |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | | znaczenia Europy w świecie; | |
| 10. Europejczyk – misjonarz i konkwistador. | - charakteryzuje konkwistadora i metody jego działania; | - charakteryzuje podboje państw Meksyku, Inków, Brazylii; | - charakteryzuje los Indian pod rządami Hiszpanów i Portugalczyków, los ludów Ameryki, Afryki; | - charakteryzuje religijne aspekty europejskiej kolonizacji w czasach nowożytnych; | - potrafi ocenić obraz europejskiej polityki kolonialnej XV-XVIIIw. Przedstawiany w literaturze i kinematografii XX i XXIw.; |
| 11. „Dziki ludzie” w oczach europejskich myślicieli. | - charakteryzuje relacje z wypraw odkrywczych; | - charakteryzuje narodziny mitu dobrego dzikusa; | - charakteryzuje poglądy M. de Montaigne’a, T. Hobbesa, J.J. Rousseau; | - charakteryzuje europocentryzm charakterystyczny dla wizji cywilizacji mieszkańców Starego Kontynentu; | - potrafi wyjaśnić, na czym polega zdaniem europejskich misjonarzy i myślicieli epoki nowożytnej cnota dzikiego człowieka; |
| 12. Kolonializm, imperializm i rasizm. | - charakteryzuje przyczyny ukształtowania się koncepcji „brzemienia białego | - charakteryzuje narodziny rasizmu w Europie w XIXw.; | - charakteryzuje przykłady rasizmu i imperializmu azjatyckiego; | - charakteryzuje przemiany stosunków społecznych w Stanach Zjednoczonych od | - potrafi wyjaśnić, jaki wpływ miała idea „brzemienia białego człowieka” na działania Europejczyków w |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | człowieka”. | | | XVIII do połowy XXw. | Azji i Afryce w XIXw. i na początku XXw.; |
| 13. Literacki obraz „dzikiego człowieka”. | - charakteryzuje znane dzieła literackie, w których odnajdujemy nawiązania do mitu dobrego dzikusa; | - charakteryzuje polskich i obcych bohaterów reprezentujących wzór dobrego dzikusa; | - charakteryzuje „Jądro ciemności” J. Conrada jako krytykę dążeń imperialistycznych; | - charakteryzuje motyw szlachetnego dzikusa w piśmiennictwie europejskich myślicieli XVI-XVIIIw.; | - potrafi wypowiedzieć się na temat stwierdzenia, że zmysł moralny jest dla człowieka czymś wrodzonym i naturalnym; |
| 14. Ruchy narodowe XIX stulecia. | - charakteryzuje pojęcia naród, idea nacjonalizmu; | - charakteryzuje nacjonalizm I połowy XIXw. i ewolucję nacjonalizmu pod koniec XIXw.; | - charakteryzuje sukcesy i porażki ruchów narodowych; | - charakteryzuje polski ruch narodowy na przełomie XIX i XXw. I główne cele ruchów narodowych w Europie; | - potrafi ocenić zjawisko XIX-wiecznego nacjonalizmu w świetle jego celów i następstw; |
| 15. II Rzeczypospolita – państwo wielu kultur. | - charakteryzuje strukturę narodowościowo-religijną II Rzeczypospolitej; | - charakteryzuje sytuację prawną mniejszości narodowych; | - charakteryzuje relacje Polaków z Ukraińcami, Litwinami, Białorusinami, Żydami, Niemcami, Ormianami, | - charakteryzuje konflikty narodowościowe i ich wpływ na rozwój kultury mniejszości narodowych w II | - przedstawia problem wielokulturowości w odniesieniu do dziejów swojej miejscowości w okresie |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | | | Tatarami w II Rzeczypospolitej; | Rzeczypospolitej; | międzywojennym; |
| 16. Różne oblicza nacjonalizmu i rasizmu. | - charakteryzuje dzieje polskiego ruchu narodowego II Rzeczypospolitej; | - charakteryzuje przejawy i konsekwencje antysemityzmu w międzywojennej Polsce; | - charakteryzuje nacjonalizm ukraiński, rzeź wołyńską i akcję „Wisła”; | - charakteryzuje zbrodniczą ideologię nazizmu, nazistowskie państwo Hitlera, holocaust, apartheid; | - potrafi ocenić przyczyny popularności haseł nazistowskich w niektórych środowiskach w dzisiejszej Europie; |
| 17. U źródeł współczesnej wielokulturowości. | - charakteryzuje zjawisko wielokulturowości we współczesnym świecie; | - charakteryzuje świat globalnych migracji; | - charakteryzuje politykę pluralizmu kulturowego; | - charakteryzuje zjawisko pluralizmu a rozwój kultury; | - potrafi ocenić, czy współczesne społeczeństwo polskie można określić mianem wielokulturowego; |
| 18. Wielokulturowość – tolerancja i konflikt. | - charakteryzuje granice tolerancji w dzisiejszym świecie; | - charakteryzuje napięcia w czasach kryzysu; | - charakteryzuje wybrany spór światopoglądowy toczący się w dzisiejszym świecie; | - charakteryzuje źródła nietolerancji w dzisiejszym świecie; | - potrafi wskazać zagrożenia płynące z utożsamienia tolerancji z akceptacją; |