

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS 1AG, 1BG, 1AP, 1BP, 1CP

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Rozdział 1. <i>Kennenlernen</i>	
1.1. <i>Hallo</i>	
• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje część form powitań i pożegnań • zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów godzin i form powitań • w większości bez trudu przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty do odpowiednich kategorii • bez większych uchybień tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi • na podstawie przykładu w większości bez trudu zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania • zazwyczaj prawidłowo ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi	• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje wszystkie formy powitań i pożegnań • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów godzin i form powitań • z wprawą przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty do odpowiednich kategorii • sprawnie tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela na nie odpowiedzi • na podstawie przykładu z wprawą zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania • sprawnie ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi
1.2. <i>Wie heißtdu?</i>	
• w większości poprawnie powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet • bez większych uchybień zapisuje przeliterowane wyrazy • na podstawie wysłuchanego dialogu zazwyczaj bez trudu wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy • bez większych uchybień uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi • w oparciu o wzór zazwyczaj poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem	• w całości prawidłowo powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet • sprawnie zapisuje przeliterowane wyrazy • na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy • sprawnie uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi • w oparciu o wzór w całości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem
1.3. <i>SprichstduDeutsch?</i>	
• operuje dość licznymi nazwami krajów i języków oraz zadowalającym słownictwem potrzebnym do pytania o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków oraz udzielania odpowiedzi na takie pytania • bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków • w większości bez trudu uzupełnia dialog podanymi formami czasowników • zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie	• operuje wszystkimi podanymi nazwami krajów i języków oraz bogatym słownictwem potrzebnym do pytania o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków oraz udzielania odpowiedzi na takie pytania • sprawnie przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków • z wprawą uzupełnia dialog podanymi formami czasowników

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
- i odpowiada na nie - na bazie przykładu i podanego słownictwa bez większych uchybień opisuje osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi	- w całości prawidłowo tworzy pytania o rozstrzygnięcie i odpowiada na nie - na bazie przykładu i podanego słownictwa sprawnie opisuje osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi
Grammatik	
- zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 1: - odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) - czasownik <i>sprechen</i> - pytania o rozstrzygnięcie - pytania o uzupełnienie - zaimki osobowe - wybrane zaimki dzierżawcze	- zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 1: - odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) - czasownik <i>sprechen</i> - pytania o rozstrzygnięcie - pytania o uzupełnienie - zaimki osobowe - wybrane zaimki dzierżawcze
Aktiver Wortschatz	
operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 1	bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1
Test	
w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1	w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1
Tyeks Blog	
w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos	
na podstawie opisów sytuacji tworzy dialogi, które mogłyby być wypowiedziane przez osoby przedstawione na zdjęciach, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie dialogów	na podstawie opisów sytuacji tworzy dialogi, które mogłyby być wypowiedziane przez osoby przedstawione na zdjęciach, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 2. Familie	
2.1. Das ist unsere Familie	
- operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do nazywania członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu - zazwyczaj poprawnie dobiera do wypowiedzi o rodzinie	- operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do nazywania członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu - w całości prawidłowo dobiera do wypowiedzi o rodzinie

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu - w większości bez trudu powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12 - bez większych uchybień wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu - w oparciu o przykład w większości bez trudu ćwiczy dialogi i notuje usłyszane liczby - bez większych uchybień wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi	zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu - z wprawą powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12 - sprawnie wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu - w oparciu o przykład z wprawą ćwiczy dialogi i notuje usłyszane liczby - sprawnie wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi
w dużej mierze poprawnie przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny	w całości prawidłowo przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny
2.2. Wie alt bistdu?	
- uzupełnia większość luk właściwymi liczebnikami - na podstawie nagrania w większości bez trudu notuje wiek przedstawianych osób - bez większych uchybień ćwiczy dialog według przykładu - zazwyczaj poprawnie zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane - w większości bez trudu wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu - w oparciu o przykład bez większych uchybień pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę	- uzupełnia wszystkie luki właściwymi liczebnikami - na podstawie nagrania z wprawą notuje wiek przedstawianych osób - sprawnie ćwiczy dialog według przykładu - w całości prawidłowo zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane - z wprawą wskazuje, które informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu - w oparciu o przykład sprawnie pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę
2.3. Mein Bruderjoggt gern	
- operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny - bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych - w większości bez trudu wymienia, co robi chętnie i niechętnie - na podstawie wysłuchanych dialogów zazwyczaj poprawnie dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób - w większości bez trudu znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie	- operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny - sprawnie przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych - z wprawą wymienia, co robi chętnie i niechętnie - na podstawie wysłuchanych dialogów w całości prawidłowo dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób - z wprawą znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach - sprawnie odpowiada na pytania o zainteresowania

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
- opowiada o danych osobach - bez większych uchybień odpowiada na pytania o zainteresowania - zazwyczaj poprawnie podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania - uwzględniając podane pytania bez większych uchybień pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie	- w całości prawidłowo podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania - uwzględniając podane pytania sprawnie pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie
Grammatik	
- zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 2: – zaimki dzierżawcze – odmiana nazw własnych w dopełniaczu – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn – rzeczowniki odczasownikowe	- zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 2: – zaimki dzierżawcze – odmiana nazw własnych w dopełniaczu – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn – rzeczowniki odczasownikowe
Aktiver Wortschatz	
operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 2	bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2
Test	
w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2	w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2
Tymeks Blog	
w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos	
na podstawie drzewa genealogicznego opisuje przedstawioną rodzinę, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi	na podstawie drzewa genealogicznego opisuje przedstawioną rodzinę, swobodnie operuje poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 3. Schule	

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
3.1. <i>Schulfächer</i>	
• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny • w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e- maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila • na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji bez większego trudu podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi • w oparciu o przykład bez większych uchybień ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji • na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny • w większości prawidłowo zapisuje godziny w zeszyte • w oparciu o przykład bez większych uchybień dyktuje swój plan lekcji • pisze odpowiedź na e-mail w większości poprawnie odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych	• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila • na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji z wprawą podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi • w oparciu o przykład sprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji • na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny • sprawnie zapisuje godziny w zeszyte • w oparciu o przykład sprawnie dyktuje swój plan lekcji • pisze odpowiedź na e-mail w całości prawidłowo odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych
3.2. <i>Schulsachen</i>	
• operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opisywania przyborów szkolnych • przyporządkowuje do zdjęć większość wyrazów oznaczających przybory szkolne	• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przyborów szkolnych • przyporządkowuje do zdjęć wszystkie wyrazy oznaczające przybory szkolne
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wysłuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej • z podanych przymiotników bez większych uchybień tworzy pary antonimów • na podstawie przykładu i podanych przymiotników bez większego trudu opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty • po wysłuchaniu dialogu bez większych uchybień podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena • w oparciu o przykład zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania stosując przeczenie <i>kein, keine</i> • pracując w grupie w większości prawidłowo zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wysłuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej • z podanych przymiotników sprawnie tworzy pary antonimów • na podstawie przykładu i podanych przymiotników z wprawą opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty • po wysłuchaniu dialogu sprawnie podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena • w oparciu o przykład w całości prawidłowo odpowiada na pytania stosując przeczenie <i>kein, keine</i> • pracując w grupie sprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
przybory szkolne	
3.3. Ich brauche einen Kuli	
- operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym - po przeczytaniu treści SMS-a bez większych uchybień poprawia błędy w podanych zdaniach - używając dopełnienia w bierniku zazwyczaj bez trudu zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka - na bazie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara - na podstawie przykładu zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytaniu używając przeczeń <i>nicht</i> i <i>kein</i> - bez większych uchybień określa, które z podanych kwestii są wypowiedziane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach	- operuje bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym - po przeczytaniu treści SMS-a sprawnie poprawia błędy w podanych zdaniach - używając dopełnienia w bierniku z wprawą zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka - na bazie wysłuchanego dialogu sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara - na podstawie przykładu w całości prawidłowo odpowiada na pytaniu używając przeczeń <i>nicht</i> i <i>kein</i> - sprawnie określa, które z podanych kwestii są wypowiedziane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach
Grammatik	
- zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 3: - rodzajniki określone i nieokreślone - odmiana rzeczowników w bierniku - przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i>	- zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 3: - rodzajniki określone i nieokreślone - odmiana rzeczowników w bierniku - przeczenia <i>kein</i> i <i>nicht</i>
Aktiver Wortschatz	
operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3	bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3
Test	
w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3	w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3
Tymeks Blog	
w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos	

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
opowiada o Norze na podstawie pytań i kolażu przedstawiającego lubiane i nielubiane przez nią przedmioty szkolne oraz sposoby spędzania czasu wolnego, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	opowiada o Norze na podstawie pytań i kolażu przedstawiającego lubiane i nielubiane przez nią przedmioty szkolne oraz sposoby spędzania czasu wolnego, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 4. Alltag	
4.1. Von früh bis spät	
- zna większość wprowadzonych nazw pór dnia oraz operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny - w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymkami oraz przekształcaniu zdań - na podstawie treści e-maila zazwyczaj bez trudu podaje, które czynności Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone - pracując w parze zadaje podane pytania dotyczące codziennych czynności i bez większych uchybień relacjonuje odpowiedzi koleżanki / kolegi - po wysłuchaniu dialogu w większości bez trudu przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu - dość umiejętnie pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend	- zna wszystkie podane nazwy pór dnia oraz operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny - w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymkami oraz przekształcaniu zdań - na podstawie treści e-maila z wprawą podaje, które czynności Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone - pracując w parze zadaje podane pytania dotyczące codziennych czynności i sprawnie relacjonuje odpowiedzi koleżanki / kolegi - po wysłuchaniu dialogu z wprawą przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu - z wprawą pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend
4.2. Wie spät ist es?	
- bez większych uchybień zapisuje najważniejsze informacje z tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech - na podstawie wysłuchanych wypowiedzi zazwyczaj bez trudu określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu - wykorzystując przykład i podane informacje bez większych uchybień rozmawia w klasie na temat typowych i nietypowych dla Niemców codziennych czynności	- sprawnie zapisuje najważniejsze informacje z tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech - na podstawie wysłuchanych wypowiedzi z wprawą określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu - wykorzystując przykład i podane informacje sprawnie rozmawia w klasie na temat typowych i nietypowych dla Niemców codziennych czynności
- zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę - podczas pracy grupowej wykorzystując podane	- w całości prawidłowo przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę - podczas pracy grupowej wykorzystując podane

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
słownictwo w większości bez trudu zadaje pytania związane z tematem „Dzień powszedni” i na nie odpowiada, a następnie przedstawia temat w formie plakatu omawianego później w klasie	słownictwo z wprawą zadaje pytania związane z tematem „Dzień powszedni” i na nie odpowiada, a następnie przedstawia temat w formie plakatu omawianego później w klasie
4.3. Wanngehen wir schwimmen?	
- operuje dość licznymi nazwami dyscyplin sportowych oraz zadowalającym słownictwem potrzebnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie - bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i według przykładu ćwiczy minidialogi - na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, zazwyczaj bez trudu uzupełnia tekst brakującymi pytaniami - wykorzystując podane czynności bez większych uchybień opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi - w dużej mierze poprawnie uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych - bez istotnych uchybień dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej - pracując w grupie bez większego trudu pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie	- operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bogatym słownictwem potrzebnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie - sprawnie przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i według przykładu ćwiczy minidialogi - na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, z wprawą uzupełnia tekst brakującymi pytaniami - wykorzystując podane czynności sprawnie opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi - w całości prawidłowo uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych - sprawnie dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej - pracując w grupie z wprawą pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie
Grammatik	
- zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 4: – szyk wyrazów w zdaniu – czasowniki rozdzielnie złożone – czasowniki modalne	- zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 4: – szyk wyrazów w zdaniu – czasowniki rozdzielnie złożone – czasowniki modalne
Aktiver Wortschatz	
operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 4	bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4
Test	

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4	w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4
Tymeks Blog	
w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos	
na podstawie zdjęć opowiada, co osoba przedstawiona na zdjęciach robi w poniedziałki, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi	na podstawie zdjęć opowiada, co osoba przedstawiona na zdjęciach robi w poniedziałki, swobodnie operuje połączonymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 5. Essen und Trinken	
5.1. Ich hätte gerne ein Kilo Äpfel!	
- operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna większość wprowadzonych nazw artykułów spożywczych i potraw - w większości poprawnie przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć - po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym bez większego trudu zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient - w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą większą część odpowiednich fragmentów zdań - pracując w grupie zazwyczaj prawidłowo wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników - uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami znaczną część zdań potrzebnych do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym - pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie krótki dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodczy i przekąsek na wieczór filmowy)	- operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna wszystkie wprowadzone nazwy artykułów spożywczych i potraw - w całości prawidłowo przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć - po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym sprawnie zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient - w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą wszystkie odpowiednie fragmenty zdań - pracując w grupie z wprawą wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników - uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami wszystkie zdania potrzebne do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym - pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie rozbudowany dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodczy i przekąsek na wieczór filmowy)
5.2. Frühstück international	

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
• operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach • bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów • pracując w grupie dość umiejętnie uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni • wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i zwięźle uzasadnia swój wybór • wykorzystując podane wyrażenia w większości poprawnie układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze	• operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach • sprawnie uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów • pracując w grupie z wprawą uzupełnia według przykładu menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni • wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i wyczerpująco uzasadnia swój wybór • wykorzystując podane wyrażenia w całości prawidłowo układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze • sprawnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wystuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania
• dość umiejętnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wystuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania • po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje większość zdań zgodnych z ich treścią • popełniając nieliczne błędy pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy	• po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje wszystkie zdania zgodne z ich treścią • bezbłędnie pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy
5.3.MeinLieblingessen	
• operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych • po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe • przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om większość pasujących odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi • w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata • po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje większość zdjęć, których dotyczy konwersacja oraz bez większego trudu przyporządkowuje nazwom potraw pasujące zdania • bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika	• operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych • po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe • przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om wszystkie pasujące odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi • w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata • po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje wszystkie zdjęcia, których dotyczy konwersacja oraz sprawnie przyporządkowuje nazwom potraw pasujące zdania • bezbłędnie przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika
• dość umiejętnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych,	• sprawnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych,

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
a zanotowane odpowiedzi zwięźle referuje na forum klasy	a zanotowane odpowiedzi wyczerpująco referuje na forum klasy
Grammatik	
- zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 5: – forma <i>möchte</i>- – zaimki osobowe w bierniku – spójnik <i>denn</i> – określenia ilości	- zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 5: – forma <i>möchte</i>- – zaimki osobowe w bierniku – spójnik <i>denn</i> – określenia ilości
AktiverWortschatz	
operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 5	bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5
Test	
w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5	w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5
Tymeks Blog	
w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos	
w zwięzłej formie opisuje ilustrację przedstawiającą wspólne przygotowywanie posiłku i udziela krótkich odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod zdjęciem, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	w rozbudowanej formie opisuje ilustrację przedstawiającą wspólne przygotowywanie posiłku i udziela szczegółowych odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod zdjęciem, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Rozdział 6. MeinWohnort	
6.1. Wowohnstdu?	
- operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi - bez większego trudu przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie	- operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi - sprawnie przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania - w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania Poli, Ity, Marcina i pana Kressnera dość umiejętnie przyporządkowuje zamieszczone informacje autorom wypowiedzi - pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi większość zalet i wad życia w mieście i na wsi - wykorzystując podane zwroty zwięźle opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi - w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów niemieckojęzycznych bez większego trudu zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu - posiłkując się podanym słownictwem w większości poprawnie opisuje w zeszycie położenie czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii - wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kolegom podobne zagadki oraz w większości przypadków rozwiązuje zagadki innych uczniów - wykorzystując zamieszczone pytania prawidłowo opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania	swoje rozwiązanie słuchając nagrania - w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania Poli, Ity, Marcina i pana Kressnera z wprawą przyporządkowuje zamieszczone informacje autorom wypowiedzi - pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi wszystkie zalety i wady życia w mieście i na wsi - wykorzystując podane zwroty bardzo obszernie opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi - w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów niemieckojęzycznych sprawnie zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu - posiłkując się podanym słownictwem w całości prawidłowo opisuje w zeszycie położenie czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii - wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kolegom podobne zagadki oraz za każdym razem rozwiązuje zagadki innych uczniów - wykorzystując zamieszczone pytania z wprawą opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania
6.2. Sowohne ich	
- zna większość poznanych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu - operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń	- zna wszystkie poznane na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu - operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń
- bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom pasujące zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami <i>dem</i> lub <i>der</i> - pracując w grupie prawidłowo buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku - tworzy z większości podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń) - w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń - bez większych uchybień uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści - bez większego trudu przygotowuje i zadaje koleżance /	- sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom pasujące zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami <i>dem</i> lub <i>der</i> - pracując w grupie z wprawą buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku - tworzy ze wszystkich podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń) - w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń - bezbłędnie uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści - sprawnie przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie zwięźle opisuje jej / jego mieszkanie lub dom	odpowiedzi, a następnie obszernie opisuje jej / jego mieszkanie lub dom
6.3.Mein Zimmer istcool	
- zna i stosuje większość poznanych na lekcji nazw mebli, sprzętów i kolorów - operuje zadowalającym słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów - przyporządkowuje większość nazw mebli zdjęciom - pracując w parach dość umiejętnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli - w oparciu o wysłuchany dialog bez większego trudu zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli - przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące zdjęcia pomieszczeń oraz zwięźle opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów - bez większych uchybień uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je pasującym zdjęciom - po wysłuchaniu początku dialogu bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówczynie Zoe i Lasse - w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówczynie szukają telefonu Zoe oraz prawidłowo wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować - po wysłuchaniu dialogu zakończenia (rozmowa Zoe i Lasse) dość umiejętnie relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe	- zna i sprawnie stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy mebli, sprzętów i kolorów - operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów - przyporządkowuje wszystkie nazwy mebli zdjęciom - pracując w parach sprawnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli - w oparciu o wysłuchany dialog z wprawą zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli - przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące zdjęcia pomieszczeń oraz wyczerpująco opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów - bezbłędnie uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je pasującym zdjęciom - po wysłuchaniu początku dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówczynie Zoe i Lasse - w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówczynie szukają telefonu Zoe oraz sprawnie wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować - po wysłuchaniu zakończenia dialogu (rozmowa Zoe i Lasse) z wprawą relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe
Grammatik	
- zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 6: - zwrot <i>es gibt</i> - rzeczowniki złożone - celownik i przyimki z celownikiem - przyimki zmienne z celownikiem	- zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 6: - zwrot <i>es gibt</i> - rzeczowniki złożone - celownik i przyimki z celownikiem - przyimki zmienne z celownikiem
AktiverWortschatz	
operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 6	bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6
Test	
w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6	w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6
Tymeks Blog	
w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos	
wybiera i zwięźle opisuje jedno z dwóch zdjęć przedstawiających zwiedzanie miasta oraz górską wędrowkę, a następnie udziela odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod ilustracjami, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi	wybiera i szczegółowo opisuje jedno z dwóch zdjęć przedstawiających zwiedzanie miasta oraz górską wędrowkę, a następnie udziela odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod ilustracjami, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 7. Freizeit	
7.1. Wie wird das Wetter?	
- operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności - uzupełnia podanymi wyrazami większość zdań opisujących pogodę - w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, zwięzłe dialogi - po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody bez większego trudu wybiera zdjęcia oraz właściwe dokończenia zdań pasujące do treści dialogów - po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt dość umiejętnie przyporządkowuje pasujące zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem <i>werden</i> we właściwej formie - w większości przypadków przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom - popołniając nieliczne błędy pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody - w większości poprawnie zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania	- operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności - uzupełnia podanymi wyrazami wszystkie zdania opisujące pogodę - w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, rozbudowane dialogi - po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody z wprawą wybiera zdjęcia oraz właściwe dokończenia zdań pasujące do treści dialogów - po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt sprawnie przyporządkowuje pasujące zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem <i>werden</i> we właściwej formie - za każdym razem przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom - bezbłędnie pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody - w całości prawidłowo zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
czynności	czynności
- po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę większością informacji na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze - wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, zwięzłe dialogi i zapisuje w zeszycie odpowiedzi koleżanki / kolegi	- po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę wszystkimi informacjami na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze - wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, rozbudowane dialogi i zapisuje w zeszycie odpowiedzi koleżanki / kolegi
7.2. Wohinam Wochenende?	
- operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do zapisywania się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness - po przeczytaniu ulotki z ofertą fitness klubu sportowego Mauritius przyporządkowuje większość podanych kategorii sportowych pasującym grupom dyscyplin - w oparciu o wysłuchany dialog dość umiejętnie mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf - w większości poprawnie uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami <i>können</i> i <i>müssen</i> w odpowiedniej formie - wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, zwięzłe dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe - po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szkoły tańca i obowiązującego w niej obuwia bez większego trudu wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu - korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi zwięzły e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend, uwzględnia i rozwija większość informacji podanych w poleceniu - bez większych uchybień pisze odpowiedź na maila koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend	- operuje bogatym słownictwem potrzebnym do zapisywania się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness - po przeczytaniu ulotki z ofertą fitness klubu sportowego Mauritius przyporządkowuje wszystkie podane kategorie sportowe pasującym grupom dyscyplin - w oparciu o wysłuchany dialog z wprawą mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf - w całości prawidłowo uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami <i>können</i> i <i>müssen</i> w odpowiedniej formie - wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, rozbudowane dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe - po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szkoły tańca i obowiązującego w niej obuwia sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu - korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi obszerny e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane w poleceniu - bezbłędnie pisze odpowiedź na maila koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend
7.3. Kulturabend	
- operuje zadowalającym słownictwem niezbędnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną - dość umiejętnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatом reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną	- operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną - sprawnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatом reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
• bez większego trudu uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi <i>mich, dich i sich</i> • w oparciu o wysłuchany dialog zwięźle opowiada, czym interesują się rozmówcy • pracując w grupie bez większych uchybień zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań	• z wprawą uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi <i>mich, dich i sich</i> • w oparciu o wysłuchany dialog wyczerpująco opowiada, czym interesują się rozmówcy • pracując w grupie bezbłędnie zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań
• po wysłuchaniu dwóch dialogów bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści za pomocą <i>ja</i> lub <i>nein</i> oraz <i>nein</i> lub <i>doch</i> • w większości przypadków przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom • po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje większość zdań, których treść pasuje do rozmowy • pracując w parze pisze zwięzły dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)	• po wysłuchaniu dwóch dialogów sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści za pomocą <i>ja</i> lub <i>nein</i> oraz <i>nein</i> lub <i>doch</i> • we wszystkich przypadkach przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom • po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje wszystkie zdania, których treść pasuje do rozmowy • pracując w parze pisze rozbudowany dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)
Grammatik	
• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 7: – czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i> – konstrukcje bezosobowe – czasownik <i>werden</i> – czasowniki zwrotne – partykuła <i>doch</i>	• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 7: – czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i> – konstrukcje bezosobowe – czasownik <i>werden</i> – czasowniki zwrotne – partykuła <i>doch</i>
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 7	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka	z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos	
mówi, do jakich pór roku pasują przedstawione na 10 zdjęciach różnorodne aktywności sportowe oraz krótko uzasadnia swój wybór, a jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	mówi, do jakich pór roku pasują przedstawione na 10 zdjęciach różnorodne aktywności sportowe oraz szczegółowo i obszernie uzasadnia swój wybór, a jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które w żadnym stopniu nie zakłócają komunikacji
Extras	
Weihnachten	
- operuje dość bogatym słownictwem związanym ze świętami Bożego Narodzenia - bez większych uchybień tworzy z podanych wyrazów rzeczowniki złożone zaczynające się od <i>Weihnachts</i>- - w większości prawidłowo przyporządkowuje utworzone czasowniki złożone właściwym zdjęciom - bez większego trudu uzupełnia podanymi wyrazami tekst dotyczący jarmarków bożonarodzeniowych w krajach niemieckojęzycznych - zwięźle komentuje zamieszczone zdania opisujące możliwości spędzania świąt Bożego Narodzenia w odniesieniu do własnej osoby i rodziny - po wysłuchaniu rozmowy Leny i Thomasa dość umiejętnie mówi, które ze zdań pasują / nie pasują do rozmówców - posiłkując się zamieszczonymi zdaniami w większości poprawnie formułuje osiem pytań dotyczących sposobów obchodzenia świąt Bożego Narodzenia - popełniając nieliczne błędy pisze kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi do rodziny Stiller z Niemiec - bez większego trudu wykonuje kolędę „<i>Stille Nacht</i>” razem z nagraniem	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze świętami Bożego Narodzenia - bezbłędnie tworzy z podanych wyrazów rzeczowniki złożone zaczynające się od <i>Weihnachts</i>- - w całości poprawnie przyporządkowuje utworzone czasowniki złożone właściwym zdjęciom - z wprawą uzupełnia podanymi wyrazami tekst dotyczący jarmarków bożonarodzeniowych w krajach niemieckojęzycznych - bardzo obszernie komentuje zamieszczone zdania opisujące możliwości spędzania świąt Bożego Narodzenia w odniesieniu do własnej osoby i rodziny - po wysłuchaniu rozmowy Leny i Thomasa sprawnie mówi, które ze zdań pasują / nie pasują do rozmówców - posiłkując się zamieszczonymi zdaniami w całości prawidłowo formułuje osiem pytań dotyczących sposobów obchodzenia świąt Bożego Narodzenia - bezbłędnie pisze kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi do rodziny Stiller z Niemiec - z wprawą wykonuje kolędę „<i>Stille Nacht</i>” razem z nagraniem
Ostern	
- operuje dość bogatym słownictwem związanym ze świętami wielkanocnymi - po obejrzeniu zdjęć ilustrujących tradycje wielkanocne wybiera większość właściwych odpowiedzi na pytania dotyczące tych tradycji - bez większego trudu przyporządkowuje niemieckie pojęcia ich polskim odpowiednikom (Środa Popielcowa,	- operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze świętami wielkanocnymi - po obejrzeniu zdjęć ilustrujących tradycje wielkanocne wybiera wszystkie właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tych tradycji - sprawnie przyporządkowuje niemieckie pojęcia ich

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wielka Niedziela, Wielki Poniedziałek) - po przeczytaniu wypowiedzi Julii i Sebastiana na temat sposobów spędzania przez nich świąt oraz tradycji świątecznych kultywowanych w ich domach udziela odpowiedzi na pytanie, skąd pochodzą autorzy tych wypowiedzi oraz zwięźle uzasadnia swoje zdanie - w większości poprawnie przyporządkowuje podane zwyczaje wielkanocne wypowiedziom Julii i Sebastiana - bez większego trudu rozwiązuje przerysowaną do zeszytu krzyżówkę i zapisuje hasło - dość umiejętnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania o Wielkanoc w Polsce, długość ferii wielkanocnych oraz treść składanych życzeń świątecznych	polskim odpowiednikom (Środa Popielcowa, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wielka Niedziela, Wielki Poniedziałek) - po przeczytaniu wypowiedzi Julii i Sebastiana na temat sposobów spędzania przez nich świąt oraz tradycji świątecznych kultywowanych w ich domach udziela odpowiedzi na pytanie, skąd pochodzą autorzy tych wypowiedzi oraz wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie - w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zwyczaje wielkanocne wypowiedziom Julii i Sebastiana - sprawnie rozwiązuje przerysowaną do zeszytu krzyżówkę i zapisuje hasło - z wprawą pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania o Wielkanoc w Polsce, długość ferii wielkanocnych oraz treść składanych życzeń świątecznych
Training	
Uczeń w większości poprawnie wykonuje zamieszczone w części treningowej do rozdziału Extras zadania utrwalające słownictwo i gramatykę oraz doskonalące sprawność czytania, słuchania i pisanie	Uczeń w całości prawidłowo wykonuje zamieszczone w części treningowej do rozdziału Extras zadania utrwalające słownictwo i gramatykę oraz doskonalące sprawność czytania, słuchania i pisanie