

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLAS 1AG, 1BG, 1AP, 1BP, 1CP

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Rozdział 1. Wiederholung	
1.1. Und wer bist du?	
<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie w większości poprawnie uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje zamieszczone pytania dialogom pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótkie dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie rok po ukończeniu szkoły podstawowej) po przeczytaniu maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego w większości poprawnie wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie zwięźle opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia większość zdań podanymi nazwami członków rodziny na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach zwięźle opowiada klasie o swojej rodzinie wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie bez większego trudu pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania danych osobowych, opowiadania o zainteresowaniach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym oraz opisywania rodziny i jej poszczególnych członków na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie stwierdza, w którym z nich rozmówcy się znają, a następnie w całości prawidłowo uzupełnia tabelę ich danymi osobowymi oraz przyporządkowuje zamieszczone pytania dialogom pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi do podanych sytuacji (pierwsze spotkanie na imprezie w Wiedniu, spotkanie rok po ukończeniu szkoły podstawowej) po przeczytaniu maila Lary na temat jej zainteresowań i spędzania czasu wolnego w całości prawidłowo wskazuje te z pytań zamieszczonych pod tekstem, na które autorka udzieliła odpowiedzi pracując w parze z koleżanką / kolegą, prowadzi rozmowę na temat zainteresowań rozmówcy, notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi, a następnie wyczerpująco opowiada klasie o jej / jego zainteresowaniach po przeanalizowaniu drzewa genealogicznego Liama uzupełnia wszystkie zdania podanymi nazwami członków rodziny na podstawie samodzielnie przygotowanego drzewa genealogicznego swojej rodziny i zanotowanych informacji o jej członkach bardzo obszernie opowiada klasie o swojej rodzinie wyszukuje w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby, a następnie z wprawą pisze sześć zdań o tej rodzinie i prezentuje swój opis klasie
1.2. Mein Lieblingsfach ist Deutsch	
<ul style="list-style-type: none"> zna sporo nazw dni tygodnia, nazw przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym operuje większością poznanych określeń czasu po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności na podstawie wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie nazwy dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych i czynności wykonywanych na lekcjach oraz w czasie wolnym operuje wszystkimi poznаныmi określeniami czasu po wysłuchaniu dialogu z wprawą uzupełnia części planu lekcji brakującymi nazwami dni tygodnia oraz układa plan we właściwej kolejności na podstawie o wysłuchanego dialogu przeprowadza w parze

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<p>z koleżanką / kolegą zwięźle rozmowy dotyczące planu lekcji</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje większość podanych nazw czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym • bez większego trudu uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy 	<p>z koleżanką / kolegą wyczerpujące rozmowy dotyczące planu lekcji</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje wszystkie podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym • sprawnie uzupełnia podanymi czasownikami rozmowę Levina z Tomkiem na temat ulubionych przedmiotów szkolnych oraz odpowiada w zeszycie na pytania dotyczące tej rozmowy
<ul style="list-style-type: none"> • bez większych uchybień tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie używając podanych czasowników modalnych przeprowadza rozmowę na temat szkoły • wykorzystując podane słownictwo, w większości poprawnie tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu idealnego wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pięć pytań dotyczących szkoły, a następnie używając podanych czasowników modalnych przeprowadza rozmowę na temat szkoły • wykorzystując podane słownictwo, w całości prawidłowo tworzy zdania na temat spędzania soboty przez Bettinę, a następnie weryfikuje swoje przypuszczenia na podstawie nagrania • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu idealnego wspólnego weekendu i prezentacji tych planów na forum klasy
1.3. Hier bin ich	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje dość bogatym słownictwem związanym z pogodą, a także z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym • bez większego trudu przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia • po przeczytaniu pocztówek dopasowuje większość wypowiedzi doich autorów • na podstawie początku wysłuchanego dialogu bez większego trudu stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert • po wysłuchaniu całego dialogu wybiera większość właściwych odpowiedzi dotyczących jego treści • pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie zwięzły dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia • po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji bez większego trudu mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają jego treść • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większych uchybień pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z pogodą, a także z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym • sprawnie przyporządkowuje pocztówkom z ferii / wakacji pasujące do nich zdjęcia • po przeczytaniu pocztówek dopasowuje wszystkie wypowiedzi doich autorów • na podstawie początku wysłuchanego dialogu sprawnie stwierdza, z którym z autorów pocztówek rozmawia Robert • po wysłuchaniu całego dialogu wybiera wszystkie właściwe odpowiedzi dotyczące jego treści • pracując w parze z koleżanką / kolegą, pisze na czacie obszerny dialog związany z wakacjami w dwóch różnych miejscowościach, zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, zakwaterowania i wyżywienia • po wysłuchaniu dialogu na temat warunków zakwaterowania w czasie wakacji z wprawą mówi, które z zamieszczonych zdjęć oddają jego treść • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bezbłędnie pisze ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 1: <ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 1: <ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> – odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi – zaimki dzierżawcze – odmiana zaimków osobowych – przyimki miejsca – zdania złożone współrzędnie – zdania złożone podrzędnie
Aktiver Wortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
<ul style="list-style-type: none"> • z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 1 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1
Test	
<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1 	<ul style="list-style-type: none"> • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście dorozdziału 1
Tymeks Blog	
<ul style="list-style-type: none"> • w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka 	<ul style="list-style-type: none"> • całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos	
<ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupie ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, nadaje im imiona i nazwiska, opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz 	<ul style="list-style-type: none"> • pracując w grupie ustala, które z osób przedstawionych na zdjęciach są ze sobą powiązane, nadaje im imiona i nazwiska, opisuje jedną z nich oraz zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące pozostałych osób, opisuje również zdjęcia pokoju nastolatka i gór zimą oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące tych ilustracji, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	i bogatym słownictwem
2.1. Wirfahrenmit der U-Bahn	
<ul style="list-style-type: none"> • zna sporo nazw środków transportu • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz o sposobach podróżowania • po wysłuchaniu odgłosów odzwierciedlających możliwości przemieszczania się przyporządkowuje licznym ilustracjom pasujące do nich środki transportu • na podstawie przykładu bez większych uchybień układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu • wykorzystując podane słownictwo, w większości poprawnie tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, a następnie notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie • po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły bez większego trudu wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełniatabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniach wyższym i najwyższym 	<ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie nazwy środków transportu • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o zaletach i wadach środków transportu oraz o sposobach podróżowania • po wysłuchaniu odgłosów odzwierciedlających możliwości przemieszczania się przyporządkowuje wszystkim ilustracjom pasujące do nich środki transportu • na podstawie przykładu bezbłędnie układa zdania dotyczące przemieszczania się różnymi środkami transportu • wykorzystując podane słownictwo, w całości prawidłowo tworzy w parze z koleżanką / kolegą pytania oraz prowadzi rozmowę na temat podróżowania różnymi środkami transportu, a następnie notuje odpowiedzi rozmówcy oraz przedstawia je klasie • po wysłuchaniu dialogów na temat możliwości dotarcia do Chorwacji, Szczecina, na stadion olimpijski oraz do szkoły sprawnie wybiera środki lokomocji wskazane przez rozmówców oraz uzupełnia tabelę podanymi przymiotnikami i przysłówkami w stopniach wyższym i najwyższym
<ul style="list-style-type: none"> • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>so</i> / <i>genauso</i> ... <i>wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym • po przeczytaniu e-maila Emi bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya • bez większych uchybień pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki 	<ul style="list-style-type: none"> • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu w ciągu dziesięciu minut jak największej liczby zdań z <i>als</i> i <i>so</i> / <i>genauso</i> ... <i>wie</i> po wcześniejszym zapoznaniu się z komentarzem gramatycznym • po przeczytaniu e-maila Emi sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej opinii o środkach lokomocji, którymi zamierza zwiedzać Berlin, zalet i wad rowerów, praktycznej strony środków komunikacji publicznej oraz zalet segwaya • bezbłędnie pisze w ośmiu zdaniach e-mail do Emi, w którym udziela odpowiedzi na pytania koleżanki
2.2. Wie komme ich zum Rathaus?	
<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna sporo nazw obiektów w mieście • na podstawie wysłuchanych dialogów dość umiejętnie stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy • po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy z dużym trudem wskazuje te spośród zamieszczonych 	<ul style="list-style-type: none"> • w całości prawidłowo operuje słownictwem związanym z opisywaniem drogi oraz zna wszystkie nazwy obiektów w mieście • na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą stwierdza, które z nich odbywają się na ulicy • po wysłuchaniu dialogów rozgrywających się na ulicy bez trudu

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<p>zdań, które wystąpiły w dialogach</p> <ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz zdań w trybie rozkazującym (dla formy grzecznościowej <i>Sie</i>) bez większych uchybień zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi w większości poprawnie uzupełnia w zeszytcie tabelę z przyimkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta bez większego trudu uzupełnia dialogi właściwymi obiektami oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo 	<p>wskazuje te spośród zamieszczonych zdań, które wystąpiły w dialogach</p> <ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu sześciu zdań pytających oraz zdań w trybie rozkazującym (dla formy grzecznościowej <i>Sie</i>) w całości prawidłowo zaznacza prawidłową wersję każdego zdania oraz powtarza usłyszane zdania za lektorem na podstawie wysłuchanego dialogu i zamieszczonego słownictwa dotyczącego opisywania drogi z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi w całości prawidłowo uzupełnia w zeszytcie tabelę z przyimkami zmiennymi oraz pisze w parze z koleżanką / kolegą po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem po przeanalizowaniu zamieszczonego planu miasta sprawnie uzupełnia dialogi właściwymi obiektami oraz ćwiczy w parze z koleżanką /kolegą podobne dialogi, wykorzystując podane słownictwo
2.3. Am Bahnhof	
<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem przyporządkowuje dość licznym SMS-om pasujące do nich reakcje w większości poprawnie przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje sporo usłyszanych wypowiedzi po przeczytaniu komunikatów bez większego trudu stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z podróżowaniem pociągiem przyporządkowuje wszystkim SMS-om pasujące do nich reakcje w całości prawidłowo przyporządkowuje zdania pasującym do nich obrazkom ilustrującym obsługę biletomatu, a następnie słucha nagrania i sprawdza swoje rozwiązanie po wysłuchaniu dialogu w kasie biletowej wskazuje wszystkie usłyszane wypowiedzi po przeczytaniu komunikatów sprawnie stwierdza, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym
<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanych komunikatów bez większych uchybień określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie po przeczytaniu SMS-a w większości poprawnie wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym zgodnie z poleceniem pisze zwięzły SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze 	<ul style="list-style-type: none"> na podstawie wysłuchanych komunikatów w całości prawidłowo określa, które z zamieszczonych zdań są zgodne z ich treścią, a które nie po przeczytaniu SMS-a w całości prawidłowo wybiera odpowiednie uzupełnienie zdań spośród proponowanych przyimków i czasowników użytych w trybie rozkazującym zgodnie z poleceniem pisze rozbudowany SMS do Mattea i Ronji z prośbą o odebranie go z dworca o wskazanej porze
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 2: 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 2:

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> – przyimek <i>mit</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze – tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej <i>Sie</i> – przyimki zmienne łączące się z biernikiem – tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm. 	<ul style="list-style-type: none"> – przyimek <i>mit</i> – stopniowanie przymiotników i przysłówków – konstrukcje porównawcze – tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej <i>Sie</i> – przyimki zmienne łączące się z biernikiem – tryb rozkazujący dla 2. os. lp. i 2. os. lm.
AktiverWortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym naliście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
<ul style="list-style-type: none"> • z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 2 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2
Test	
<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2 	<ul style="list-style-type: none"> • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście dorozdziału 2
Tymeks Blog	
<ul style="list-style-type: none"> • w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka 	<ul style="list-style-type: none"> • całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos	
<ul style="list-style-type: none"> • po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> • po przeanalizowaniu zdjęć obrazujących sposoby spędzania czasu wolnego Neli oraz różnych środków komunikacji w Berlinie rozmawia z koleżanką / kolegą, czym i dokąd Nela jeździ, a następnie zapisuje utworzone zdania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 3. FerienundReisen	
3.1. Wo warst du so lange?	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje większością nazw miesięcy oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do podawania miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje wszystkimi nazwami miesięcy oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do podawania

Wymagania programowe

Wymagania podstawowe

Wymagania ponadpodstawowe

Uczeń:

- pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym
- po zapoznaniu się z rozmową na czacie w większości poprawnie przyporządkowuje nazwy miesięcy z tekstu zdjęciom, a następnie łączy określenia czasu ze zdaniami zamieszczonymi pod tekstem
 - po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji bez większego trudu przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą
 - na podstawie wysłuchanego dialogu dość umiejętnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia
 - pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na zanotowaniu odpowiedzi na pytania dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu oraz prezentacji wyników na forum klasy
 - używając co najmniej ośmiu zdań, bez większych uchybień pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie je spędził i jaka była pogoda, oraz pyta o jej / jego wakacje

- miejsca pobytu oraz opisywania czynności wykonywanych w czasie wolnym
- po zapoznaniu się z rozmową na czacie w całości prawidłowo przyporządkowuje nazwy miesięcy z tekstu zdjęciom, a następnie łączy określenia czasu ze zdaniami zamieszczonymi pod tekstem
 - po wysłuchaniu dwóch dialogów na temat urlopu / wakacji z wprawą przyporządkowuje im pasujące do nich zdjęcia oraz zdania, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą
 - na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące miesiąca urodzenia
 - pracując w grupie z osobami obchodzącymi urodziny w tym samym miesiącu, z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na zanotowaniu odpowiedzi na pytania dotyczące liczby dni, pogody, możliwości spędzania czasu i świętowania urodzin w tym miesiącu oraz prezentacji wyników na forum klasy
 - używając co najmniej ośmiu zdań, bezbłędnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat swoich wakacji, informuje, gdzie jespędził i jaka była pogoda, oraz pyta o jej / jego wakacje

3.2. Was hast dugemacht?

- operuje większością określeń czasu oraz dość bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji
- po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje większość zdań, które pojawiły się w rozmowie
- bez większego trudu przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym *Perfekt*
- na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji bez większych uchybień zapisuje usłyszane pytania, a następnie, wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą podobną rozmowę oraz notuje jej / jego odpowiedzi
- przyporządkowuje dość liczne zamieszczone zdania tematom „*Urlup w dużym mieście*” bądź „*Urlup na wsi*”
- po przeczytaniu sprawozdania Hanny bez większego trudu określa, czy pasuje ono do tematu „*Urlup w dużym mieście*” czy „*Urlup na wsi*”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania

- operuje wszystkimi określeniami czasu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze spędzaniem wakacji
- po wysłuchaniu dialogu na temat wakacji w Polsce wskazuje wszystkie zdania, które pojawiły się w rozmowie
- sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom przedstawiającym różne formy wypoczynku wakacyjnego, a następnie notuje bezokoliczniki czasowników użytych w czasie przeszłym *Perfekt*
- na podstawie wysłuchanego dialogu na temat wakacji bezbłędnie zapisuje usłyszane pytania, a następnie, wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą podobną rozmowę oraz notuje jej / jego odpowiedzi
- przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zdania tematom „*Urlup w dużym mieście*” bądź „*Urlup na wsi*”
- po przeczytaniu sprawozdania Hanny sprawnie określa, czy pasuje ono do tematu „*Urlup w dużym mieście*” czy „*Urlup na wsi*”, notuje na kartce cztery pytania dotyczące tekstu, a następnie dokonuje zamiany kartek z koleżanką / kolegą i udziela odpowiedzi na jej / jego pytania

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • pisze sprawozdanie z wakacji do gazetki szkolnej, udzielając zwięzłych odpowiedzi na osiem pytań zawartych w poleceniu 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze sprawozdanie z wakacji do gazetki szkolnej, udzielając wyczerpujących odpowiedzi na osiem pytań zawartych w poleceniu
3.3. Bist du auch Ski gefahren?	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje dość licznymi określeniami czasu niezbędnymi do podawania dat i terminów oraz dość bogatym słownictwem związanym zespędzaniem wolnego czasu • po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych bez większego trudu wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania • po przeczytaniu rozmowy na czacie dość umiejętnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu większość imiesłowów czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika • na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu bez większego trudu mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większych uchybień pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen) • po przeczytaniu e-maila bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt • w odpowiedzi na pytania Xaviera zwięźle opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje wszystkimi określeniami czasu niezbędnymi do podawania dat i terminów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym zespędzaniem wolnego czasu • po wysłuchaniu dialogu na temat ferii jesiennych z wprawą wskazuje miesiąc, którego dotyczy rozmowa, oraz przyporządkowuje zamieszczonym pytaniom odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania • po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie wybiera właściwe uzupełnienie zdania określające, czy ferie jesienne zaczynają się wkrótce, za dwa tygodnie, czy już minęły, a następnie wypisuje z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisuje do nich formy bezokolicznika • na podstawie wysłuchanego dialogu na temat spędzania wolnego czasu z wprawą mówi, które ze zdjęć do niego pasuje, a następnie przyporządkowuje zamieszczonym zdaniom ilustracje najlepiej oddające ich treść • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bezbłędnie pisze trzy minidialogi dotyczące trzech różnych opcji spędzania wolnego czasu (wspólne wyjście na łyżwy, pozostanie w domu, wyjście na basen) • po przeczytaniu e-maila sprawnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co Xavier robił na wyspie Sylt • w odpowiedzi na pytania Xaviera szczegółowo opisuje w e-mailu aktywność fizyczną, którą podejmował podczas ostatnich wakacji
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 3: <ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i <i>zer-</i> – liczebniki porządkowe – tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 3: <ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>sein, haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-</i> i <i>zer-</i> – liczebniki porządkowe – tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> – czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Aktiver Wortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym naliście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
<ul style="list-style-type: none"> z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3
Test	
<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście dorozdziału 3
Tymeks Blog	
<ul style="list-style-type: none"> w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka 	<ul style="list-style-type: none"> całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos	
<ul style="list-style-type: none"> wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z miejsc przedstawionych na pocztówkach, a jego praca charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> wybiera i opisuje jedną z trzech pocztówek oraz przygotowuje kartkę do koleżanki / kolegi, relacjonując swój wakacyjny pobyt w jednym z miejsc przedstawionych na pocztówkach, a jego praca charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Rozdział 4. Gesundheit!	
4.1. Von Kopf bis Fuß	
<ul style="list-style-type: none"> zna większość nazw części ciała i dolegliwości operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę bez większego trudu przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu po wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa w większości poprawnie wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy przyporządkowuje większość opisów dolegliwości pasującym do nich zdaniom bez większych uchybień układa dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa i zapisuje go w zeszycie, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie nazwy części ciała i dolegliwości operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania samopoczucia, informowania o stanie zdrowia i proszenia o poradę z wprawą przyporządkowuje rzeczowniki właściwym częściom ciała na zdjęciu o wysłuchaniu dialogu na temat samopoczucia Levisa w całości prawidłowo wskazuje zdania zgodne / niezgodne z treścią rozmowy przyporządkowuje wszystkie opisy dolegliwości pasującym do nich zdaniom bezbłędnie układa dialog z fragmentów wypowiedzi Niny i Jonasa i zapisuje go w zeszycie, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • używając zdań okolicznikowych przyczyny z <i>weil</i> oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi, w których podaje przyczyny złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy • bez większego trudu uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>denn</i> lub <i>weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami • pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie zapisuje na kartce prośbę o poradę, dokonuje zamiany kartek i udziela koleżance / koledze odpowiednich porad 	<ul style="list-style-type: none"> • używając zdań okolicznikowych przyczyny z <i>weil</i> oraz wykorzystując zamieszczone słownictwo, przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą bardzo obszerne dialogi, w których podaje przyczyny złego samopoczucia, prosi o radę / udziela porad rozmówcy • sprawnie uzupełnia wpisy na forum spójnikami <i>denn</i> lub <i>weil</i> oraz wynotowuje z nich nazwy dolegliwości wraz z odpowiednimi poradami • pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo zapisuje na kartce prośbę o poradę, dokonuje zamiany kartek i udziela koleżance / koledze odpowiednich porad
4.2. Was fehlt dir?	
<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie operuje słownictwem potrzebnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecenia domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza 	<ul style="list-style-type: none"> • w całości prawidłowo operuje słownictwem potrzebnym do opisywania dolegliwości, informowania o stanie zdrowia, polecenia domowych sposobów leczenia i prowadzenia dialogów u lekarza
<ul style="list-style-type: none"> • po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi • bez większych uchybień przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania • pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości prawidłowo kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> • bez większego trudu uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i>, a następnie, po wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje • rozróżnia i wskazuje większość zdań wypowiedzianych przez lekarkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem • wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi u lekarza na podane tematy (grypa, przeziębienie) 	<ul style="list-style-type: none"> • po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje dolegliwości Bettiny i porady, których udziela jej Hannes, oraz ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi • bezbłędnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom pasujące do nich terminy i wskazuje zdania zgodne z treścią nagrania • pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo kończy zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> • sprawnie uzupełnia SMS-y spójnikami <i>obwohl</i> i <i>weil</i>, a następnie, po wysłuchaniu dialogu u lekarza mówi, do którego z nich ten dialog pasuje • rozróżnia i wskazuje wszystkie zdania wypowiedziane przez lekarkę oraz przez pacjentkę, a następnie porównuje swoje rozwiązanie z nagraniem • wykorzystując zamieszczone słownictwo, prowadzi z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi u lekarza na podane tematy (grypa, przeziębienie)
4.3. Haltedich fit!	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych • bez większych uchybień przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie dopasowuje do nich odpowiednie porady • w imieniu Lavinii formułuje zwięzły wpis na forum internetowym, w którym Lavinia informuje, że jest bardzo zestresowana, podaje dolegliwości z tym 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdrowym i niezdrowym trybem życia oraz częstotliwością podejmowania aktywności fizycznych • bezbłędnie przyporządkowuje wpisom na forum internetowym na temat zdrowego / niezdrowego trybu życia zdania oddające ich treść, a następnie dopasowuje do nich odpowiednie porady • w imieniu Lavinii formułuje bardzo obszerny wpis na forum internetowym, w którym Lavinia informuje, że jest bardzo zestresowana, podaje dolegliwości z tym

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<p>związane oraz prosi o poradę</p> <ul style="list-style-type: none"> • bez większego trudu uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportu, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi • w większości poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstresowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi • formułuje na forum internetowym zwięzłą odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia 	<p>związane oraz prosi o poradę</p> <ul style="list-style-type: none"> • z wprawą uzupełnia wypowiedzi Pascala, Eliny i Emila odpowiednimi nazwami dyscyplin sportu, weryfikuje swoje rozwiązanie z nagraniem oraz odpowiada na pytania dotyczące ich wypowiedzi • w całości prawidłowo uzupełnia podanymi wyrazami dialog dotyczący wspinaczki jako dobrego sposobu na odstresowanie oraz utrzymanie dobrej formy, sprawdza swoje rozwiązanie z nagraniem, a następnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi • formułuje na forum internetowym wyczerpującą odpowiedź na wpis Lavinii i udziela jej porad dotyczących zdrowego trybu życia
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 4: <ul style="list-style-type: none"> – zaimki osobowe w celowniku – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 4: <ul style="list-style-type: none"> – zaimki osobowe w celowniku – zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i> – zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i> – zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i>
AktiverWortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
<ul style="list-style-type: none"> • z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 4 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4
Test	
<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4 	<ul style="list-style-type: none"> • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście dorozdziału 4
Tymeks Blog	
<ul style="list-style-type: none"> • w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka 	<ul style="list-style-type: none"> • całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos	

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptece, a następnie (w parze z koleżanką / kolegą) pisze dialogi pasujące do sytuacji przedstawionych na zdjęciach i prezentuje je na forum klasy, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcia przedstawiające wizytę u lekarza oraz zakup lekarstwa w aptece, a następnie (w parze z koleżanką / kolegą) pisze dialogi pasujące do sytuacji przedstawionych na zdjęciach i prezentuje je na forum klasy, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 5. Arbeit und Beruf	
5.1. Was sind Sie von Beruf?	
<ul style="list-style-type: none"> operuje dość licznymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem, ich zaletach i wadach oraz do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych w większości poprawnie rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy na podstawie przykładu i podanego słownictwa bez większego trudu opisuje wybrany zawód do podanych czynności bez większych uchybień dopasowuje odpowiednie miejsca pracy na podstawie przykładu bez większego trudu tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach na podstawie przykładu z nielicznymi uchybieniami tworzy zagadki dotyczące miejsca, w którym dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania 	<ul style="list-style-type: none"> operuje wszystkimi podanymi nazwami zawodów i miejsc pracy oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o czynnościach związanych z ich wykonywaniem, ich zaletach i wadach oraz do opisywania ciekawych zawodów i przedstawiania swoich planów zawodowych w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie polegające na zebraniu jak największej liczby nazw zawodów pasujących do podanych miejsc pracy oraz podaniu ich męskiej i żeńskiej formy na podstawie przykładu i podanego słownictwa z wprawą opisuje wybrany zawód do podanych czynności sprawnie dopasowuje odpowiednie miejsca pracy na podstawie przykładu z wprawą tworzy zdania w stronie biernej opisujące czynności przedstawione na zdjęciach na podstawie przykładu sprawnie tworzy zagadki dotyczące miejsca, w którym dana czynność jest wykonywana, i udziela odpowiedzi na podobne pytania
<ul style="list-style-type: none"> na bazie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie wskazuje pytania nawiązujące do tego tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom bez większego trudu pisze w parze z koleżanką / kolegą cztery pytania na temat ciekawych zawodów w rodzinie i na nie odpowiada z nielicznymi uchybieniami opisuje w ośmiu zdaniach swój wymarzony zawód, a następnie przedstawia tekst klasie 	<ul style="list-style-type: none"> na bazie wysłuchanego tekstu w całości prawidłowo wskazuje pytania nawiązujące do tego tekstu oraz przyporządkowuje zdania przedstawionym w tekście zawodom z wprawą pisze w parze z koleżanką / kolegą cztery pytania na temat ciekawych zawodów w rodzinie i na nie odpowiada sprawnie opisuje w ośmiu zdaniach swój wymarzony zawód, a następnie przedstawia tekst klasie
5.2. Was willst du werden?	
<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej bez większych uchybień notuje zalety trzech jego 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat praktyki zawodowej sprawnie notuje zalety trzech jego zdaniem

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<p>zdaniem atrakcyjnych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> • podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i w większości bez trudu uzasadnia swój wybór • w większości poprawnie przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczłonowymi ich polskim tłumaczeniom • bez większych uchybień uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek • na bazie komiksu wnioskuje, co robi Hannah, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu w większości bez trudu weryfikuje swoje przypuszczenie oraz notuje odpowiedzi na pytania 	<p>atrakcyjnych zawodów</p> <ul style="list-style-type: none"> • podczas tworzenia listy rankingowej zawodów oddaje głos na jeden zawód i z wprawą uzasadnia swój wybór • w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zdania ze spójnikami wieloczłonowymi ich polskim tłumaczeniom • sprawnie uzupełnia artykuł prasowy podanymi spójnikami oraz przyporządkowuje mu odpowiedni nagłówek • na bazie komiksu wnioskuje, co robi Hannah, a następnie na podstawie wysłuchanego wywiadu z wprawą weryfikuje swoje przypuszczenie oraz notuje odpowiedzi na pytania
5.3. Job gesucht	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej • bez większych uchybień wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie zwięźle odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń • na podstawie nagrania w większości bez trudu wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście • bez większych uchybień rozmawia, pracując w grupie, na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę • na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy • w większości bez trudu przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom • mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, pisze z nielicznymi uchybieniami podobne ogłoszenie uwzględniające podane punkty 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do określania wymagań pracodawcy i swoich kwalifikacji oraz uczestniczenia w rozmowie kwalifikacyjnej • sprawnie wyszukuje w podanych ogłoszeniach o pracy oferty skierowane do uczniów lub studentów, a następnie wyczerpująco odpowiada pisemnie na pytania dotyczące ogłoszeń • na podstawie nagrania z wprawą wybiera ogłoszenie o pracy, którym Kalina jest zainteresowana, oraz wypełnia luki w podanym tekście • sprawnie rozmawia, pracując w grupie, na temat podanych ogłoszeń o pracy, wyrażając aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę • na podstawie wysłuchanego dialogu o możliwości zatrudnienia w lodziarni w całości prawidłowo wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odbywa w parze z koleżanką / kolegą podobną rozmowę dotyczącą wybranej pracy • z wprawą przyporządkowuje ogłoszenia o pracy podanym sytuacjom • mając za wzór ogłoszenie osoby szukającej pracy, sprawnie pisze podobne ogłoszenie uwzględniające podane punkty
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 5: <ul style="list-style-type: none"> – strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym – czasownik <i>wissen</i> – spójniki wieloczłonowe <i>sowohl ... als auch</i> i <i>nicht nur ..., sondern auch</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 5: <ul style="list-style-type: none"> – strona bierna (<i>Vorgangspassiv</i>) w czasie teraźniejszym – czasownik <i>wissen</i> – spójniki wieloczłonowe <i>sowohl ... als auch</i> i <i>nicht nur ..., sondern auch</i>

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
AktiverWortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
<ul style="list-style-type: none"> z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 5 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5
Test	
<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście dorozdziału 5
Tymeks Blog	
<ul style="list-style-type: none"> w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka 	<ul style="list-style-type: none"> całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos	
<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz (na podstawie pytań pomocniczych) pisze opowiadanie o tej rodzinie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcie przedstawiające biuro oraz odpowiada na pytania z nim związane. Następnie opisuje zdjęcie przedstawiające ojca zajmującego się dziećmi i domem oraz (na podstawie pytań pomocniczych) pisze opowiadanie o tej rodzinie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 6. Kleidungundmehr	
6.1. Der Rock istcool!	
<ul style="list-style-type: none"> operuje dość licznymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby w większości bez trudu wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów bez większych uchybień ćwiczy podobne rozmowy w parze z koleżanką / kolegą 	<ul style="list-style-type: none"> operuje wszystkimi podanymi nazwami ubrań i przymiotnikami określającymi ubrania, jak również bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania ubioru, wyrażania opinii na jego temat oraz opowiadania o swojej ulubionej części garderoby z wprawą wyszukuje w opisach zdjęć nazwy ubrań, a następnie szuka w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu dotyczącego ubrań poszczególnych uczniów sprawnie ćwiczy podobne rozmowy w parze z koleżanką / kolegą

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wysłuchanych czterech dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im zamieszczone zdania, podaje popolsku, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi • w większości bez trudu określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą • na podstawie przeczytanego tekstu prawidłowo wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu • z nielicznymi uchybieniami opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby 	<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie wysłuchanych czterech dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im zamieszczone zdania, podaje po polsku, o których przedstawionych na zdjęciach ubraniach jest mowa, oraz uzupełnia zdania zaimkami wskazującymi • sprawnie określa, których z podanych przymiotników można użyć w odniesieniu do ubrań, na bazie wysłuchanego dialogu sprawdza swoje rozwiązanie oraz ćwiczy podobne dialogi w parze z koleżanką / kolegą • na podstawie przeczytanego tekstu z wprawą wskazuje zdjęcie przedstawiające ulubioną część garderoby bohaterki oraz podaje, które zdania są zgodne z treścią tekstu • sprawnie opisuje w sześciu zdaniach narysowaną przez siebie na kartce ulubioną część garderoby
6.2. Im Einkaufszentrum	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru • na podstawie wysłuchanych dialogów w większości bez trudu określa, czy poszczególne osoby oceniają dane ubrania pozytywnie, czy negatywnie, oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty • używając czasownika <i>gefallen</i>, bez większych uchybień pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą minialogi opisujące sytuacje na zdjęciach • na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie w większości poprawnie notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi • w większości bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów • na podstawie schematu z nielicznymi uchybieniami pisze w parze z koleżanką / kolegą dialog między sprzedawcą a klientem • w większości bez trudu wyszukuje informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacji • w dużej mierze poprawnie pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do kupowania ubrań i butów, wyrażania swoich preferencji oraz reklamacji towaru • na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą określa, czy poszczególne osoby oceniają dane ubrania pozytywnie, czy negatywnie, oraz wskazuje odpowiednie sposoby wyrażania aprobaty lub dezaprobaty • używając czasownika <i>gefallen</i>, sprawnie pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą minialogi opisujące sytuacje na zdjęciach • na podstawie wysłuchanych dialogów w sklepie w całości prawidłowo notuje odpowiedzi na pytania, a następnie uzupełnia kolejne pytania podanymi zaimkami pytajnymi • z wprawą uzupełnia podanymi przymiotnikami dialogi związane z przymierzaniem ubrań i butów • na podstawie schematu sprawnie pisze w parze z koleżanką / kolegą dialog między sprzedawcą a klientem • z wprawą wyszukuje informacje w treści e-maila dotyczącego reklamacji • w całości prawidłowo pisze e-mail w sprawie reklamacji koloru zamówionego ubrania
6.3. Wie steht mir die Hose?	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do prośenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju • bez większych uchybień dopasowuje zdjęcia do 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bogatym słownictwem potrzebnym do prośenia o poradę i udzielania porad dotyczących wyboru stroju • sprawnie dopasowuje zdjęcia do poszczególnych części

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<p>poszczególnych części wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki określa płeć rozmówcy, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu bez większego trudu stwierdza, czy Amelie przyjmie radę Bastiana 	<p>wysłuchanego dialogu w sklepie odzieżowym oraz uzupełnia podane zdania zaimkami pytajnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego zamawiania sukienki określa płeć rozmówcy, a następnie po wysłuchaniu zakończenia dialogu z wprawą stwierdza, czy Amelie przyjmie radę Bastiana
<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie porządkuje dialog, następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet bez większych uchybień uzupełnia brakujące dane na podstawie informacji o produkcie w formularzu zamówienia internetowego 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo porządkuje dialog, następnie słucha go i sprawdza swoje rozwiązanie oraz pisze i ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą podobne dialogi dotyczące zamawiania ubrania przez Internet sprawnie uzupełnia brakujące dane na podstawie informacji o produkcie w formularzu zamówienia internetowego
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 6: <ul style="list-style-type: none"> zaimkiwskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 6: <ul style="list-style-type: none"> zaimkiwskazujące (<i>dieser, diese, dieses</i>) czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku zaimki pytajne (<i>welcher, welche, welches</i> oraz <i>was für ein, was für eine</i>)
Aktiver Wortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
<ul style="list-style-type: none"> z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 6 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6
Test	
<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6
Tymeks Blog	
<ul style="list-style-type: none"> w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka 	<ul style="list-style-type: none"> całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos	

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • opisuje dwa zdjęcia przedstawiające sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze (w parze z koleżanką / kolegą) dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje wybrane cztery artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje dwa zdjęcia przedstawiające sytuacje w sklepach odzieżowym i obuwniczym, pisze (w parze z koleżanką / kolegą) dialogi i prezentuje je w klasie, a następnie opisuje wybrane cztery artykuły, aby zachęcić do ich kupna w Internecie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 7. Im Freundeskreis	
7.1. EchteFreunde	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje dość licznymi przymiotnikami określającymi charakter oraz dość bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi charakter oraz bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opowiadania o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi oraz o zagrożeniach dla przyjaźni
<ul style="list-style-type: none"> • bez większych uchybień dzieli podane cechy charakteru na pozytywne i negatywne • na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów w większości poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy • w większości bez trudu uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum • w większości poprawnie dopasowuje zaimki pytajne do części zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania • po przeczytaniu tekstu informuje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń, oraz z nielicznymi uchybieniami pisze historyjkę o tym, jaka jeszcze cecha charakteru może zniszczyć przyjaźń • na podstawie wysłuchanej sondy na temat <i>Czego nie chcemy w przyjaźni</i> bez większego trudu przeprowadza, pracując w grupie, podobną ankietę 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie dzieli podane cechy charakteru na pozytywne i negatywne • na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych zwrotów w całości prawidłowo przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat swoich mocnych i słabych stron oraz podaje, czy zgadza się z opinią rozmówcy • z wprawą uzupełnia podanymi przymiotnikami tekst rozmowy na czacie o cechach dobrych przyjaciół oraz, używając podanych zwrotów, sam dokonuje wpisu na forum • w całości prawidłowo dopasowuje zaimki pytajne do części zdań, na podstawie wysłuchanego dialogu wskazuje, które z podanych pytań zadano podczas rozmowy, oraz podaje właściwe uzupełnienie zdania • po przeczytaniu tekstu informuje, z jakiego powodu jedna z koleżanek zakończyła przyjaźń oraz sprawnie pisze historyjkę o tym, jak jeszcze cecha charakteru może zniszczyć przyjaźń • na podstawie wysłuchanej sondy na temat <i>Czego nie chcemy w przyjaźni</i> z wprawą przeprowadza, pracując w grupie, podobną ankietę
7.2. Wie wichtigistAussehen?	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje dość licznymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni • na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem w większości bez trudu wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi wygląd oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o znaczeniu wyglądu i cechach istotnych w przyjaźni • na podstawie wysłuchanych dialogów związanych z wyglądem z wprawą wskazuje, do których osób odnoszą się podane kwestie, a następnie uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • bez większych uchybień wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu • na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego wyglądu bez większego trudu przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą podobny, używając innych przymiotników • bez większych uchybień przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu • w większości poprawnie przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół • w większości bez trudu uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni • pracując w grupie, w zadowalającym stopniu angażuje się w przygotowanie klasowego zestawienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni 	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie wyszukuje pary antonimów wśród określeń dotyczących wyglądu • na podstawie przeczytanego dialogu dotyczącego wyglądu z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką/ kolegą podobny, używając innych przymiotników • sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom związanym z wyglądem, a następnie sprawdza swoje rozwiązanie, słuchając dialogu • w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zwroty dotyczące wyglądu zdjęciom, a następnie wykorzystuje je do zadania pięciu pytań koleżance / koledze o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół • z wprawą uzupełnia podanymi częściami zdań tekst o cechach, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni • pracując w grupie, w pełni angażuje się w przygotowanie klasowego zestawienia cech charakteru, które są szczególnie ważne w przyjaźni
7.3. Niemandistohne Fehler	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje dość licznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi • bez większych uchybień przyporządkowuje przymiotniki emotikonom, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi • korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, bez większego trudu układa, pracując w grupie, sześć zdań na temat przyjaźni • po przeczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej bez większych uchybień notuje numery wersów, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania • w większości poprawnie przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii, oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do wyrażania opinii na temat konfliktów między przyjaciółmi • sprawnie przyporządkowuje przymiotniki emotikonom, łączy części zdań na podstawie wysłuchanych wypowiedzi oraz wyszukuje w rozmowie na czacie niemieckie odpowiedniki polskich zwrotów związanych ze stanami emocjonalnymi • korzystając z podanych zwrotów wyrażających stany emocjonalne, z wprawą układa, pracując w grupie, sześć zdań na temat przyjaźni • po przeczytaniu tekstu o konflikcie w grupie tanecznej sprawnie notuje numery wersów, w których znajdują się odpowiedzi na podane pytania • w całości prawidłowo przyporządkowuje niemieckim przysłowiom związanym z przyjaźnią ich polskie odpowiedniki, wybiera przysłowie, które najlepiej pasuje do przeczytanej historii, oraz uzasadnia swój wybór w pięciu zdaniach
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 7: <ul style="list-style-type: none"> – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> – zdania dopełnieniowe i pytające zależne 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela w rozdziale 7: <ul style="list-style-type: none"> – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i> – zdania dopełnieniowe i pytające zależne
Aktiver Wortschatz	

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
<ul style="list-style-type: none"> z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 7 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7
Test	
<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście dorozdziału 7
Tymeks Blog	
<ul style="list-style-type: none"> w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka 	<ul style="list-style-type: none"> całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka
Fotos	
<ul style="list-style-type: none"> opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje dwa zdjęcia przedstawiające relacje partnerskie i przyjacielskie oraz odpowiada na pytania związane ze zdjęciami, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Extras	
Die DACHL-Länder	
<ul style="list-style-type: none"> z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat znaczenia skrótu DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje bez większego trudu przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom bez większych uchybień notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, w większości poprawnie uzasadnia swój wybór i wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu 	<ul style="list-style-type: none"> w pełni angażuje się w dyskusję w klasie na temat tego, co oznacza skrót DACHL, a następnie wybiera odpowiedź na pytanie, co łączy te kraje z wprawą przyporządkowuje kraje DACHL przeczytanym tekstom sprawnie notuje, gdzie uczestnicy wysłuchanych dialogów spędzili długi weekend z przedstawionych par zdjęć wybiera najlepszą propozycję wspólnego spędzenia weekendu, w całości prawidłowo uzasadnia swój wybór i wyjaśnia, dlaczego odrzuca pozostałe propozycje, oraz planuje, co będzie robić w wybranym miejscu
Berlin-Kalender	
<ul style="list-style-type: none"> bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom opisującym imprezy kulturalne w Berlinie, a następnie

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<p>a następnie uzupełnia tabelę informacjami z tekstów</p> <ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom odpowiednie argumenty za i przeciw na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa w większości poprawnie przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną 	<p>uzupełnia tabelę informacjami z tekstów</p> <ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu trzech dialogów z wprawą wskazuje, którą z imprez kulturalnych wybierają poszczególni rozmówcy, oraz przyporządkowuje imprezom odpowiednie argumenty za i przeciw na podstawie wysłuchanych dialogów oraz podanego słownictwa w całości prawidłowo przeprowadza podobne dialogi, uwzględniając podane punkty związane z wybraną imprezą kulturalną
Unser Berlin	
<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu <i>Rapucation</i> w większości bez trudu odpowiada na pytania do tekstu podczas pracy grupowej w zadowalającym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i> bez większego trudu śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem podczas pracy grupowej w zadowalającym stopniu angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim 	<ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu piosenki <i>Unser Berlin</i> zespołu <i>Rapucation</i> z wprawą odpowiada na pytania do tekstu podczas pracy grupowej w pełni angażuje się w przetłumaczenie wybranego fragmentu piosenki <i>Unser Berlin</i> na język polski w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia podanym fragmentom piosenki <i>Unser Berlin</i> z wprawą śpiewa piosenkę <i>Unser Berlin</i> wraz z nagraniem podczas pracy grupowej w pełni angażuje się w poszukiwanie w Internecie informacji na wybrany temat związany z historią Berlina, a następnie w zaprezentowanie wyników w języku polskim
Monikas Blog	
<ul style="list-style-type: none"> bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem Polki studiującej w Niemczech
Sprachtraining	
<ul style="list-style-type: none"> z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału <i>Extras</i> 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału <i>Extras</i>