

# Vision 3 (B1/B2)

## Plan wynikowy

### INTRODUCTION

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ 2018	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 1 (0.1, 0.2)</b>  <b>Środki językowe</b>            Nazwy czynności rutynowych i obowiązków            Nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym            Nazwy uczuć i emocji            Czas <i>present simple</i> i <i>present continuous</i>            Przysłowki częstotliwości            Czas <i>present perfect</i>            Określenia <i>for / since</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie miejsc  <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem            I.1, I.4, I.5, I.10; II.1, II.2, II.5; III.4; IV.1; V.1, V.2, V.3; VI.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• odnajduje wyrażenia związane z rutyną dnia codziennego, obowiązkami oraz czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym w tekście oraz udziela informacji w oparciu o własne doświadczenia</li> <li>• wyjaśnia różnice w zastosowaniu czasów <i>present simple</i> i <i>continuous</i></li> <li>• analizuje reguły gramatyczne i wyszukuje w tekście odpowiednie przykłady użycia czasów <i>present simple</i> oraz <i>present continuous</i></li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach, używając poprawnej formy czasów <i>present simple</i> oraz <i>present continuous</i></li> <li>• układa wyrazy w odpowiedniej kolejności przysłowki częstotliwości</li> <li>• odpowiada na pytanie zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania</li> <li>• układa zdania z przysłówkami częstotliwości, zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania oraz zgodnie z własnymi doświadczeniami</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania o czynności codzienne</li> <li>• tworzy wiadomość na temat rutyny dnia codziennego</li> <li>• odnajduje w tekście przymiotniki o znaczeniu przeciwnym</li> <li>• analizuje reguły gramatyczne i wyszukuje w tekście odpowiednie przykłady użycia czasów <i>present perfect</i> i określeń <i>for / since</i></li> <li>• uzupełnia zdania określeniami <i>for / since</i></li> <li>• uzupełnia brakujące formy czasowników nieregularnych</li> <li>• uzupełnia tabelę na temat uprawianych sportów oraz uzyskanych osiągnięć zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania</li> <li>• zakreśla odpowiednie formy podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami w czasie <i>present perfect</i> oraz określeniami <i>for / since</i> (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami podanych czasowników w czasach <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pyta i odpowiada na pytania dotyczące uprawianych sportów</li> <li>• pisze wiadomość na temat uprawianych sportów i swoich osiągnięć (WB)</li> </ul>	<p>Odpowiedź ustna</p>

<p><b>Lekcja 2 (0.3, 0.4)</b></p> <p><b>Środki językowe</b>  Nazwy wydarzeń kulturalnych  Nazwy środków transportu  Czas <i>past simple</i>  Czasowniki statyczne i dynamiczne  Przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.8, I.9; II.1, II.5; III.1, III.4; IV.2, IV.6 V.1, V.2, V.3, V.1; VI.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustracje związane z uczestnictwem w kulturze i odpowiada na podane pytania</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia tabelę na temat wydarzeń kulturalnych zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania</li> <li>• analizuje reguły gramatyczne i wyszukuje w tekście odpowiednie przykłady użycia czasu <i>past simple</i> oraz czasowników regularnych i nieregularnych</li> <li>• określa chronologiczną kolejność wydarzeń w podanych sytuacjach</li> <li>• analizuje reguły gramatyczne czasowników statycznych i dynamicznych</li> <li>• podanymi czasownikami w czasie <i>past simple</i> oraz <i>past continuous</i></li> <li>• tworzy wiadomość email na temat wydarzenia kulturalnego w którym uczestniczył</li> <li>• uzupełnia tabelę na temat sposobów podróżowania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• analizuje reguły użycia przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie podanych informacji, poprawia zdania fałszywe</li> <li>• uzupełnia zdania dotyczące środków transportu przymiotnikami w stopniu wyższym i najwyższym</li> <li>• odpowiada na pytania związane z ilustracjami na temat uczestnictwa w kulturze (WB)</li> <li>• wybiera właściwą formę czasownika spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>• tworzy zdania w czasie <i>past simple</i> oraz <i>past continuous</i> z określeniami <i>whem / while</i> (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania związane z ilustracjami na temat środków transportu (WB)</li> <li>• wybiera właściwą formę przymiotnika spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu, używając odpowiednich porównań</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia tabelę na temat wydarzeń kulturalnych własnymi pomysłami</li> <li>• wypowiada się na temat swojej drogi do szkoły</li> <li>• pyta i odpowiada na temat dostępnych środków transportu w swoim miejscu zamieszkania</li> <li>• parafrazuje zdania z użyciem podanych wyrazów (WB)</li> <li>• tworzy wiadomość email na temat sposobów dotarcia na lotnisko</li> </ul>	<p>Odpowiedź ustna</p>
<p><b>Lekcja 3 (0.5, 0.6)</b></p> <p><b>Środki językowe</b>  Nazwy napojów i żywności  Słownictwo związane z wydarzeniami kulturalnymi  Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne  Okreslenia ilości <i>too much, too many, a lot of, a bit of, enough, a few a little, not much</i> i <i>not enough</i>  Konstrukcje wyrażające przyszłość  Przysłówki</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• rozwiązuje quiz na temat zdrowego stylu życia</li> <li>• wyszukuje w przeczytanym tekście nazwy żywności i napojów i dopasowuje je do podanych kategorii</li> <li>• analizuje reguły stosowania rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych</li> <li>• uzupełnia luki w pytaniach wyrażeniami <i>how much / how many</i></li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• analizuje reguły użycia określeń ilości oraz dopasowuje określenia ilości do podanych kategorii</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazywa czynności, które przyczyniają się do dobrego stanu zdrowia</li> <li>• przekształca pytania stosując odpowiednio rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> <li>• tworzy zdania na temat swojej diety i swojego stylu życia</li> </ul>	<p>Odpowiedź ustna</p>

<p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> wyrażanie swoich upodobań i preferencji</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.6, I.9, I.11; II.1, II.5; III.1, III.4; IV.2; VII.5; X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach używając określeniami ilości wybierając spośród podanych</li> <li>• opisuje ilustracje związane z uczestnictwem w kulturze i odpowiada na podane pytania</li> <li>• wyszukuje w przeczytanym tekście nazwy wydarzeń kulturalnych</li> <li>• analizuje reguły użycia form przyszłych oraz wskazuje przykładowe zdania w tekście</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach, używając odpowiedniej formy przyszłej</li> <li>• porządkuje podane przysłówki według podanej skali</li> <li>• pisze zdania na temat swojej przyszłości</li> <li>• odpowiada na pytania na temat swoich nawyków żywieniowych (WB)</li> <li>• wskazuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (WB)</li> <li>• pisze przepis na swoją ulubioną potrawę (WB)</li> <li>• wskazuje właściwą formę przeszłą wybierając spośród podanych (WB)</li> <li>• tworzy wiadomość email w której opisuje swoje plany na lato (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 4 (0.7, 0.8)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z nauką i eksperymentowaniem</p> <p>Słownictwo związane z problemami zdrowotnymi wynikającym z korzystania z technologii</p> <p>Zerowy i pierwszy okres warunkowy</p> <p>Czasowniki modalne wyrażające obowiązek i powinność</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia,</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> wyrażanie swojej opinii, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.3, I.12; II.1; III.1, III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.6; VII.4, VII.5; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację związane z nauką i odpowiada na podane pytania</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• odnajduje rzeczowniki i czasowniki związane z nauką w dialogu</li> <li>• analizuje reguły gramatyczne i znajduje przykłady użycia zerowego i pierwszego okresu warunkowego w tekście</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach warunkowych, używając podanych przymiotników</li> <li>• wskazuje właściwe formy w zdaniach w zerowym i pierwszym okresie warunkowym</li> <li>• opisuje ilustrację związane z nowoczesnymi środkami komunikacji i odpowiada na podane pytania</li> <li>• odnajduje nazwy problemów zdrowotnych w przeczytanym tekście</li> <li>• analizuje reguły użycia czasowników modalnych wyrażających obowiązek i powinność oraz wskazuje przykładowe zdania w tekście</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach z użyciem czasowników modalnych</li> <li>• proponuje zasady zdrowszego korzystania z technologii</li> <li>• układa zdania w zerowym okresie warunkowym z oddanych podpowiedzi (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w pierwszym okresie warunkowym (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania związane z rutynowymi czynnościami (WB)</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu, używając czasowników modalnych (WB)</li> <li>• tworzy wiadomość email z radą na temat poprawienia sprawności</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwy przedmiotów nauczanych w szkole</li> <li>• tłumaczy wyrażenia związane z nauką na język polski</li> <li>• tworzy odpowiedź na wiadomość na forum naukowym, opisując przebieg doświadczenia</li> <li>• wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat korzystania z nowoczesnych środków komunikacji</li> <li>• wyszukuje informacje i opisuje wybrany eksperyment</li> <li>• parafrazuje zdania, wykorzystując podane wyrażenia</li> <li>•</li> </ul>	<p>Odpowiedź ustna</p>

	fizycznej (WB)		
<b>UNIT 1</b>			
<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 5 (1.1)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z komputerami i technologią  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób  <b>Reagowanie pisemne:</b> udzielanie rady  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych lub audiowizualnych  <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, posiadanie świadomości językowej  I.12; II.1, II.2, II.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; VII.9, VIII.1; X; XII; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustrację dotyczącą korzystania z nowoczesnych technologii i odpowiada na pytania z nią związane</li> <li>zapoznaje się z materiałem wizualnym i odpowiada na pytania</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania</li> <li>wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania</li> <li>dopasowuje wyrazy i wyrażenia z dialogu do podanych ilustracji i opisuje je</li> <li>podaje polskie tłumaczenia wyrazów związanych z nowoczesnymi technologiami</li> <li>układa mini-dialogi z podanych zdań</li> <li>udziela rad dotyczących korzystania z nowoczesnych technologii zgodnie z podanymi wskazówkami</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami dotyczącymi nowoczesnych technologii, wybierając spośród podanych</li> <li>uzupełnia mapę myśli podanymi wyrażeniami związanymi z korzystaniem z nowoczesnych technologii</li> <li>wypowiada się na temat swoich umiejętności w zakresie nowoczesnych technologii</li> <li>dobiera właściwych autorów do ich wypowiedzi na podstawie materiału audiowizualnego oraz sprawdza swoje odpowiedzi (WB)</li> <li>rozwiązuje krzyżówkę, podając angielskie tłumaczenia polskich wyrazów (WB)</li> <li>wybiera poprawne wyrażenie spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>dopasowuje do siebie części zdań, tworząc poprawne kolokacje (WB)</li> <li>uzupełnia luki w dialogach, wybierając spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prowadzi rozmowę na temat korzystania z nowoczesnych technologii</li> <li>dopisuje słowa do podanych kategorii</li> <li>parafrazuje zdania, zastępując definicje wyrażeniami dotyczącymi nowoczesnych technologii</li> <li>dopasowuje pojęcia do definicji</li> <li>wybiera i uzasadnia wybór najlepszej opcji</li> <li>dopasowuje części zdań i uzupełnia luki podanymi wyrazami (WB)</li> <li>tworzy notatkę na temat kwestii istotnych przy zakupie urządzeń elektronicznych (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Progress Test  Unit 1 Short Test A  Unit 1 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 6 (1.2)</b>  <b>Środki językowe</b>  Konstrukcja <i>to + verb</i> oraz <i>for + verb+ -ing</i> dla wyrażania celu  Czasownik <i>need (to)</i>  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje i uzupełnia reguły użycia zdań określających cel</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach, używając <i>for / to</i> oraz odpowiednimi formami czasownika</li> <li>analizuje reguły użycia czasownika <i>need / need to</i></li> <li>tworzy zdania z czasownikiem <i>need / need to</i> na podstawie podanych wyrazów</li> </ul>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa przeznaczenie wybranego urządzenia elektronicznego</li> <li>poprawia zdania zawierające błąd (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Progress Test  Unit 1 Short Test A  Unit 1 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opisywanie przedmiotów</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opisywanie przedmiotów</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.12; II.1, II.2; IV.1; V.1; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje opisy do ilustracji na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>tworzy definicje przedmiotów, określając ich przeznaczenie</li> <li>szereguje wyrazy w odpowiedniej kolejności aby utworzyć zdania (WB)</li> <li>wskazuje zdania poprawne i niepoprawne (WB)</li> <li> tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB)</li> <li>udziela rad we wskazanych sytuacjach, używając form <i>need / need to</i> (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 7 (1.3)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z prawdziwymi i nieprawdziwymi wiadomościami</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów,</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie ich</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych, przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.9, I.12, I.14; II.1, II.5; III.1, III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.6; VIII.1, VIII.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania dotyczące wiadomości</li> <li>odpowiada na pytanie dotyczące rodzajów wiadomości na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wiadomości online na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>dobiera wyrazy i wyrażenia do podanych kategorii</li> <li>uzupełnia luki w tekście na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>dopasowuje rozmówców do właściwych czynności zgodnie z nagraniem</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>odpowiada na pytania związane ze sprawdzaniem wiarygodności informacji</li> <li>podaje synonimy do wyrażen (WB)</li> <li>określa czy zdania są prawdziwe czy fałszywe na podstawie odsłuchanego tekstu (WB)</li> <li>wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji (WB)</li> <li>tworzy post na temat niewiarygodnych informacji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa rodzaj wiadomości zgodnie z informacjami w przeczytanym tekście</li> <li>wyjaśnia znaczenie neologizmów użytych w tekście</li> <li>wyszukuje i prezentuje historię, która wygląda na niewiarygodną</li> </ul>	<p>Unit 1 Progress Test</p> <p>Unit 1 Short Test A</p> <p>Unit 1 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 8 (1.4)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Zwroty związane z interpretowaniem ilustracji</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje ilustracje do nagłówków wiadomości</li> <li>odsłuchuje nagrania, w którym uczeń opisuje jedną z ilustracji i odpowiada na pytania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje wątpliwe informacje i uzasadnia swoje zdanie</li> <li>odnosi się do wysłuchanej</li> </ul>	<p>Unit 1 Progress Test</p> <p>Unit 1 Short Test A</p> <p>Unit 1 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative</p>

<p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczenie i wątpliwości dotyczących wydarzeń z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.9, I.12, I.14; II.1, II.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.9; VI.3; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznaje się z listą wyrażen, określa, które z nich usłyszał w nagraniu</li> <li>• zapoznaje się z opisami ilustracji i interpretuje opisane sytuacje</li> <li>• opisuje wybraną ilustrację, wykorzystując podane wyrażenia</li> <li>• tłumaczy podane wyrażenia na język polski</li> <li>• tworzy notatki do przeprowadzenia rozmowy na temat udostępniania niepotwierdzonych informacji</li> <li>• odgrywa rozmowę, korzystając z notatek oraz podanych zwrotów</li> <li>• opisuje ilustrację, korzystając z podanych zwrotów (WB)</li> <li>• układa wyrazy w zwrotach we właściwej kolejności (WB)</li> <li>• znajduje wskazane zwroty w dialogu (WB)</li> <li>• tworzy własną wypowiedź zgodnie ze wskazówkami z zadania egzaminacyjnego (WB)</li> </ul>	<p>wypowiedzi na temat nieprawdziwych informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wysłuchaną wypowiedź ucznia i wskazuje, które aspekty zostały zrealizowane właściwie (WB)</li> </ul>	<p>Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 9 (1.5)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane wyrażaniem pomysłów</p> <p>Czasowniki z przyimkiem</p> <p>Słowotwórstwo: rzeczowniki z przyrostkiem <i>-ity</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opisywanie ludzi, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I 12; II.1; III 3.1, 3.4; IV 4.1 4.2 4.5 4.6; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące bycia wynalazcą</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu wyrażając swoją opinię</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi słowami</li> <li>• dopasowuje wyrażenia tworząc związki frazeologiczne</li> <li>• uzupełnia zdania właściwymi związkami frazeologicznymi</li> <li>• pyta i odpowiada na pytania związane z wynalazkami udziałem w wydarzeniach naukowych</li> <li>• wybiera właściwe słowo spośród podanych zgodnie z kontekstem</li> <li>• dopasowuje przyimki do czasowników</li> <li>• tworzy zdania z czasownikami z przyimkiem, wyrażając swoje opinie</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi przyimkami</li> <li>• tworzy zdania z oddanych podpowiedzi, przekształcając podane wyrazy na rzeczowniki z przyrostkiem <i>-ity</i></li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi wyrazami związanymi z wyrażaniem pomysłów (WB)</li> <li>• przekształca zdania, wykorzystując podane zwroty (WB)</li> <li>• dopasowuje początkowe i końcowe części zdań, tworząc właściwe kolokacje (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje reguły tworzenia rzeczowników z końcówką <i>-ity</i></li> <li>• wypowiada się na temat produktów, które odniosły sukces na rynku (WB)</li> <li>• tłumaczy fragmenty tekstu na język angielski (WB)</li> <li>• wyszukuje oraz przedstawia informacje na temat polskiego naukowca (WB)</li> </ul>	<p>Unit 1 Progress Test</p> <p>Unit 1 Short Test A</p> <p>Unit 1 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p><b>Lekcja 10 (1.6)</b>  <b>Środki językowe</b>  Czas <i>past simple</i>  Czas <i>present perfect</i>  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  <b>Inne:</b> posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych  I.12; II.1, II.2; IV.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje zdania w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> i wybiera odpowiedni opis użycia tych czasów</li> <li>• analizuje podane zdania w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i></li> <li>• wskazuje, czy zdania są prawdziwe czy nie, zgodnie z kontekstem</li> <li>• określa, o jakich wynalazkach jest mowa, na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• tłumaczy pytania z języka angielskiego</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania, używając czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i></li> <li>• wskazuje właściwą formę czasowników w czasach <i>past simple</i> i <i>present perfect</i>, zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• wybiera właściwe tłumaczenie fragmentu zdania spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> (WB)</li> <li>• uzupełnia tekst czasownikami we właściwej formie czasów <i>past simple</i> i <i>present perfect</i> (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat osób, które osiągnęły coś szczególnego</li> </ul>	<p>Unit 1 Progress Test  Unit 1 Short Test A  Unit 1 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 11 (1.7)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z wynalazkami  Czasy przeszłe  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opisywanie miejsc i przedmiotów, przedstawianie faktów z teraźniejszości  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  <b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, przekazywanie w języku obcym i języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym, przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia słowa i miejsca związane z Londynem</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• odnajduje w tekście wskazane wyrazy</li> <li>• przyporządkowuje pytania do akapitów tekstu, zgodnie z ujętymi w nich informacjami</li> <li>• odnajduje w tekście wskazane wyrazy, przyporządkowuje je do podanych definicji oraz sprawdza swoje odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania</li> <li>• uzupełnia luki w opinii na temat zwiedzania Londynu właściwymi słowami, wybierając spośród podanych</li> <li>• wskazuje właściwy tytuł tekstu (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania zgodnie z treścią przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania właściwymi słowami, wybierając spośród podanych opcji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie wyszukanych wyrazów</li> <li>• wskazuje cechy wspólne podanych pojęć</li> <li>• tworzy projekt, w którym wyszukuje i przedstawia informacje na temat wybranego wynalazku</li> </ul>	<p>Unit 1 Progress Test  Unit 1 Short Test A  Unit 1 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych</p> <p>I.8, I.12; II.1, II.5; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.3; VIII.2, VIII.4; IX.1, IX.2; X; XI; XII; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 12 (1.8)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z wynalazkami</p> <p>Czasy przeszłe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie faktów z przeszłości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przedstawianie publiczne w języku obcym wcześniej przygotowanego materiału</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej,</p> <p>I.12; II.1, II.2, II.4, II.5, II.6, II.7; IV.3, IV.6; VI.3, VI.4; VIII.4; IX.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera spośród podanych datę wynalezienia Internetu, sprawdza zwoją odpowiedź z wysłuchanym nagraniem</li> <li>• dobiera wydarzenia do podanych dat zgodnie z treścią nagrania</li> <li>• określa czy zdania są prawdziwe czy fałszywe na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• układa wynalazki w kolejności chronologicznej na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• zapisuje daty odpowiadające poszczególnym wynalazkom, na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopasowuje zdania do rozmówców na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu (WB)</li> <li>• wskazuje czynności wymienione w wysłuchanym tekście (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat wynalazków mających największe znaczenie dla ludzkości oraz ich wpływu na dzieje świata</li> <li>• wyszukuje informacje na temat wynalazku okazanego na ilustracji i tworzy notatkę na jego temat</li> </ul>	<p>Unit 1 Progress Test</p> <p>Unit 1 Short Test A</p> <p>Unit 1 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 13 (1.9)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Wyrażenia służące do przedstawiania pozytywnych i negatywnych opinii</p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : przedstawianie faktów z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opisywanie przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące opinii umieszczanych online</li> <li>• określa główną myśl przeczytanego tekstu</li> <li>• odpowiada na pytania zgodnie z treścią przeczytanego tekstu</li> <li>• znajduje w tekście przykłady wskazanych czasów i konstrukcji oraz dopasowuje zastosowania</li> <li>• zapoznaje się z treścią zadania i wskazuje, jakie informacje należy uwzględnić we wpisie na forum</li> <li>• tworzy notatki do wpisu na forum zgodnie z poleceniem, wykorzystując podane zwroty</li> <li>• tworzy wpis na forum na temat zakupionego urządzenia elektronicznego</li> <li>• wskazuje, czy przeczytana opinia jest pozytywna czy negatywna (WB)</li> <li>• określa, czy podane zdania przekazują informacje pozytywną czy negatywną (WB)</li> <li>• wskazuje, jakie czasy gramatyczne należy zastosować do realizacji</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat używanego przez siebie urządzenia</li> <li>• sprawdza swoją pracę w oparciu o podane wskazówki</li> </ul>	<p>Unit 1 Progress Test</p> <p>Unit 1 Short Test A</p> <p>Unit 1 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>



<p>przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, I.7, I.12; II.1; III.4, III.5, III.7; IV.3, IV.5, IV.6; V.1, V.2, V.6; VIII.2; X; XIII; XIV</p>	<p>polecenia (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy notatki do wpisu na forum na temat wybranej aplikacji, zgodnie z poleceniem (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią sprawdzania pracy pisemnej (WB)</li> <li>• tworzy wpis na forum na temat wybranej aplikacji (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 14 (1.10, 1.11)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z przekazywaniem informacji</p> <p>Słownictwo związane z wynalazkami</p> <p>Konstrukcja <i>to + verb</i></p> <p>Czas <i>past simple</i> Czas <i>present perfect</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji,</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów,</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.1, I.5, I.8, I.12; II.1, II.5; III.1, III.4; IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; V.2, V.3, V.11, V.12, VIII.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach, używając podanych wyrazów i wyrażen zgodnie z kontekstem</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>• oprawia błędy w zastosowaniu wskazanych słów w podanych zdaniach</li> <li>• rozwiązuje anagramy słów związanych z technologią</li> <li>• zapoznaje się ze strategią odróżniania informacji szczegółowych od głównej myśli tekstu</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje zdania do rozmówców na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopasowuje odpowiedzi do pytań (WB)</li> <li>• wskazuje poprawne wyrazy w zdaniach, zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• dopasowuje kolokacje i uzupełnia nimi luki w zdaniach (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe tłumaczenie fragmentu zdania (WB)</li> <li>• tworzy krótką wypowiedź ustną odpowiadając na pytania związane ze stosowaniem technologii (WB)</li> <li>• dokonuje oceny maila napisanego do polecenia, zgodnie z podanymi wskazówkami (WB)</li> <li>• tworzy e-mail do przyjaciela na temat publikowania artykułów w gazecie szkolnej (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokonuje samooceny napisanego emaila</li> </ul>	<p>Unit 1 Progress Test</p> <p>Unit 1 Short Test A</p> <p>Unit 1 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 15</b></p> <p>Unit 1 Test.</p>			

UNIT 2

<p><b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b></p>	<p><b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b></p>	<p><b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b></p>	<p><b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b></p>
--	------------------------------------	---	------------------------------------

<p><b>Lekcja 16 (2.1)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z rozwojem zawodowym  Słowotwórstwo: rzeczowniki z przyrostkami <i>-ion, -ition, -ation</i>  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia  znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli  tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych  informacji  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opowiadanie o czynnościach,  doświadczeniach i wydarzeniach  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym  nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w  tym języku obcym  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,  posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik  samodzielnej pracy nad językiem,  I.3, I.4; II.1, II.5; III.1, III.4; IV.2; VIII.2, X, XIII, XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje słowa do tłumaczeń oraz odpowiada na pytania dotyczące znaczenia podanych słów</li> <li>odpowiada na pytanie zgodnie z treścią przeczytanego tekstu</li> <li>uzupełnia tabelę wyrazami z tekstu</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami</li> <li>sprawdza znaczenie wyrazów zaznaczonych w tekście</li> <li>uzupełnia luki w quizie wyrazami wybranymi z podanych</li> <li>rozwiązuje quiz i omawia swoje wyniki</li> <li>wybiera poprawny wyraz spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>przekształca podane zdania tak, aby były zgodne z własnym doświadczeniem</li> <li>rozwiązuje krzyżówkę na podstawie podanych anagramów (WB)</li> <li>wybiera spośród podanych opcji właściwą parafrazę wskazanego fragmentu zdania (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach rzeczownikami utworzonymi od słów podanych w nawiasach (WB)</li> <li>odpowiada na pytania związane z możliwościami uczniów po ukończeniu szkoły (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie wyrazów zaznaczonych w tekście</li> <li>dopasowuje podane sytuacje życiowe do definicji</li> <li>wypowiada się na temat trudności związanych z byciem nastolatkiem</li> <li>przekształca zdania wykorzystując podane zwroty (WB)</li> <li>wybiera poprawny wyraz określający problem sołeczny spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>dopasowuje rady do wskazanych trudności (WB)</li> <li>wyjaśnia pisemnie w jaki sposób radzi sobie z trudnymi sytuacjami (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 Progress Test  Unit 2 Short Test A  Unit 2 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 17 (2.2)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane ze szkołą  Konstrukcja <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i>  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia,  określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi,  znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie  kontekstu wypowiedzi  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opowiadanie o czynnościach,  doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie  faktów z teraźniejszości  <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> przedstawianie faktów z  teraźniejszości  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i  wyjaśnień  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym  nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w  tym języku obcym  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych,  posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik  samodzielnej pracy nad językiem  I.3; II.1, II.2, II.4, II.5; IV.2, IV.3; V.3; VI.3; VIII.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia podane reguły użycia konstrukcji <i>used to</i> oraz <i>be / get used to</i> na podstawie analizy przedstawionych przykładów</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach, używając odpowiedniej formy konstrukcji <i>used to</i> zgodnie z kontekstem</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach, używając odpowiedniej formy konstrukcji <i>be / get used to</i> zgodnie z kontekstem</li> <li>odpowiada na pytanie na podstawie treści wysłuchanego nagrania</li> <li>tworzy pytania na temat przeszłych zwyczajów z wykorzystaniem <i>used to</i> oraz podanych wyrażań</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>dopasowuje początki do końcówek zdań (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą konstrukcji <i>used to</i> oraz podanymi czasownikami</li> <li>wybiera poprawny wyraz spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>wybiera spośród podanych opcji właściwe tłumaczenie wskazanego fragmentu zdania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat zmiany zwyczajów i nastawienia wobec zjawisk, które uległo zmianie</li> <li>tworzy transformacje zdań z użyciem <i>have to</i> oraz <i>don't have to</i> (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 Progress Test  Unit 2 Short Test A  Unit 2 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p><b>Lekcja 18 (2.3)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z zarządzaniem czasem  Słowotwórstwo: czasowniki z przyrostkiem –ise  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów,  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.3, I.5; II.1, II.2, II.4, II.5; III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na temat zarządzania czasem, odnosząc się do podanej tabeli zarządzania czasem</li> <li>• uzupełnia tabelę na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• dopisuje wskazane zadania we właściwe miejsca w tabeli</li> <li>• wyjaśnia znaczenie podanych słów na podstawie kontekstu z wysłuchanych zdań</li> <li>• uzupełnia luki w quizie podanymi słowami</li> <li>• rozwiązuje quiz i omawia swoje wyniki</li> <li>• wskazuje właściwą formę podanych słów zgodnie z kontekstem</li> <li>• wypowiada się na temat swojego zarządzania czasem i swoich zobowiązań z tym związanych</li> <li>• pisze rady związane z zarządzaniem czasem do określonych sytuacji (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, wybierając spośród podanych (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w mini-dialogach brakującymi wyrażeniami, wybierając spośród podanych (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od podanych (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje swoje pomysły z wysłuchanym nagraniem</li> <li>• proponuje skuteczne strategie zarządzania czasem</li> <li>• zapisuje swoje zadania na kolejny tydzień w zaproponowanej tabeli zarządzania czasem</li> </ul>	<p>Unit 2 Progress Test  Unit 2 Short Test A  Unit 2 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 19 (2.4)</b>  <b>Środki językowe</b>  Wyrażenia związane z wyjaśnianiem, uzyskaniem czasu na zastanowienie się oraz prośbą o powtórzenie  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, wyraża pewność, przypuszczenie, wątpliwości dotyczące zdarzeń z teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie sposobu postępowania  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, wyrażanie prośby, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy pytania o zobowiązanie oraz zdania wyrażające zobowiązania</li> <li>• zapoznaje się z wyrażeniami związanymi z wyjaśnianiem, uzyskaniem czasu na zastanowienie się oraz prośbą o powtórzenie i stosuje je w rozmowie</li> <li>• wskazuje, jakich problemów dotyczą podane ilustracje</li> <li>• odpowiada na pytanie o problem przedstawiony w dialogu</li> <li>• wskazuje zwroty, które pojawiły się w wysłuchanym nagraniu</li> <li>• tworzy notatki do przeprowadzenia rozmowy na temat nie wykonania zadania na czas</li> <li>• prowadzi dialog na temat nie wykonania zadania na czas, zgodnie z podanymi wskazówkami, wykorzystując sugerowane zwroty</li> <li>• odpowiada na pytania na temat zajęć dodatkowych, odnosząc się do ilustracji (WB)</li> <li>• wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, sprawdza poprawność z wysłuchanym nagraniem (WB)</li> <li>• dopasowuje wyrażenia do podanych kategorii (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu zgodnie z wysłuchanym nagraniem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje angielskie tłumaczenie polskiego powiedzenia</li> <li>• wyraża swoje zdanie na temat wypowiedzi dotyczącego zarządzania czasem</li> <li>• tworzy dialog w formie pisemnej na temat problemów z wykonaniem zadania na czas, zgodnie z podanymi wskazówkami (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 Progress Test  Unit 2 Short Test A  Unit 2 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p><b>Reagowanie pisemne:</b> proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.3, I.5; II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7; III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.10; VI.3, VI.4, VI.5, VI.8, VI.12; VII.8; VIII.3; X; XI; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 20 (2.5)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z ubieganiem się o pracę</p> <p>Cechy charakteru</p> <p>Nazwy zawodów</p> <p>Słowotwórstwo: przymiotniki z przedrostkami <i>un-</i>, <i>im-</i>, <i>in-</i>, <i>dis-</i></p> <p>Czasy teraźniejsze</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swojej opinii, uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim, przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.4; II.1, II.4, II.5, II.7; III.4, III.7; IV.2, IV.6, IV.9; V.3; VI.4,; VII.3; VIII.2, VIII.3, X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zadaje i odpowiada na pytania związane z pracą w sklepie, odnosząc się do materiału wizualnego</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego tekstu, uzasadnia swoją wypowiedź</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród oddanych zgodnie z wysłuchanym nagraniem</li> <li>• wybiera właściwe tłumaczenie podanych zwrotów, zgodnie z wysłuchanym nagraniem</li> <li>• zaznacza cechy charakteru wymienione w nagraniu</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami i wyrażeniami</li> <li>• sprawdza poprawność uzupełnienia luk z nagraniem</li> <li>• wskazuje, jakie cechy charakteru są pomocne w podanych zawodach</li> <li>• dopasowuje cechy charakteru do definicji</li> <li>• dopasowuje opisy osób do ofert pracy</li> <li>• tworzy swoją zwięzłą charakterystykę</li> <li>• oznacza pozytywne / negatywne zabarwienie słów</li> <li>• tworzy definicje podanych przymiotników</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z przedrostkami</li> <li>• łączy podane cechy z osobami, zgodnie z wysłuchanym nagraniem (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe słowa w tekście, zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniem, wybierając z podanych (WB)</li> <li>• przekazuje w języku polskim informacje z tekstu angielskiego (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami, zgodnie z podanymi definicjami (WB)</li> <li>• parafrazuje podane zdania, stosując przymiotniki z przedrostkiem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje zawody pasujące do opisów prac</li> <li>• rozmawia na temat cech, jakie powinien mieć przełożony / współpracownik</li> <li>• wypowiada się na temat swoich cech charakteru</li> <li>• tworzy referencje dla kolegi, wskazując na pozytywne cechy i ich uzasadnienie (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 Progress Test</p> <p>Unit 2 Short Test A</p> <p>Unit 2 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p><b>Lekcja 21 (2.6)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z aktywnością w pracy  Czas <i>present perfect simple</i>  Czas <i>present perfect continuous</i>  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej</b> wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości i przeszłości  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  <b>Inne:</b> współdziałanie w grupie, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.4; II.1, II.5; IV.2, IV.6; V.2; VIII.2; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zdania, uzupełnia opis reguł użycia czasu <i>present perfect simple</i> oraz czasu <i>present perfect continuous</i> i łączy zdania z uzupełnionymi regułami</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach czasownikami w czasie <i>present perfect continuous</i></li> <li>• tworzy pytania w czasie <i>present perfect continuous</i> lub <i>present perfect simple</i>, w oparciu o podane wskazówki</li> <li>• wskazuje pytania, które pojawiły się w nagraniu</li> <li>• uzupełnia notatki na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• tworzy zdania w oparciu o zapisane notatki</li> <li>• rozmawia na temat czasu wykonywanie czynności, wykorzystując podane wskazówki</li> <li>• układa wyrazy w poprawnej kolejności, tworząc zdania w czasie <i>present perfect continuous</i></li> <li>• tworzy pytania w czasie <i>present perfect continuous</i> wykorzystując oddane wyrazy oraz odpowiada na te pytania używając określeń czasu <i>for / since</i> (WB)</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach czasownikami w czasie <i>present perfect continuous</i> lub <i>present perfect simple</i>, zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy krótką wypowiedź pisemną na temat wykonywanych przez siebie czynności w czasie <i>present perfect continuous</i> lub <i>present perfect simple</i> (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 Progress Test  Unit 2 Short Test A  Unit 2 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>
--	--	--	---

<p><b>Lekcja 22 (2.7)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z uczeniem się</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinię, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> streszczanie przeczytanego tekstu</p> <p><b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.3; II.1; III.1, III.4, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.4; VIII.5; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące ilustracji oraz własnych doświadczeń</li> <li>• porównuje swoje odpowiedzi z informacjami w przeczytanym tekście</li> <li>• wybiera odpowiednią odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z przeczytanym tekstem</li> <li>• dopasowuje słowa zaznaczone w tekście do podanych definicji</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące mieszkania za granicą (WB)</li> <li>• odpowiada na pytanie dotyczące tekstu (WB)</li> <li>• dopasowuje pytania do odpowiednich akapitów tekstu (WB)</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach wyrazami, wybierając spośród podanych (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy zdania na temat polskiej edukacji, wykorzystując podane słowa</li> <li>• streszcza przeczytany tekst, podając kluczowe informacje</li> </ul>	<p>Unit 2 Progress Test  Unit 2 Short Test A  Unit 2 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 23 (2.8)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z edukacją</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje swoje odpowiedzi z informacjami w wysłuchanym nagraniu</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z treścią nagrania</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie treści odsłuchanego tekstu</li> <li>• wyraża swoją opinię na temat dostępu do edukacji oraz możliwości, jakie daje edukacja i uzasadnia ją</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• wskazuje odpowiedź zgodną z treścią nagrania</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• dobiera podane zdania do odpowiednich autorów wypowiedzi zgodnie z</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia problemy w dostępie do edukacji</li> <li>• wyszukuje i przedstawia informacje na temat wskazanej osoby</li> <li>• wyraża swoją opinię na temat informacji zawartych w wysłuchanym tekście (WB)</li> </ul>	<p>Unit 2 Progress Test  Unit 2 Short Test A  Unit 2 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.3, I.14; II.1 II.2, II.3, II.4, II.5, II.7, II.8, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; V.3; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p>	<p>treścią nagrania (WB)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czy zgadza się z podanym stwierdzeniem na temat nawyków dotyczących snu (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 24 (2.9)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Zwroty wyrażające prośby</p> <p>Słownictwo związane z pracą</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proszenie o radę</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.4; II.1; III.3, III.4, III.5; IV.3, IV.6, IV.9; V.3, V.5, V.8, V.10, V.11, V.12; VII.3, VII.9; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania dotyczące podejmowania pracy</li> <li>dopasowuje podane słowa do polskich tłumaczeń</li> <li>zapoznaje się z emailem i odpowiada na zadane pytania</li> <li>porównuje email z treścią polecenia</li> <li>zapoznaje się z przedstawionym zwrotami wyrażającymi prośbę oraz odnajduje wyrażenia w tekście</li> <li>zapoznaje się z treścią polecenia i przekazuje ją ustnie</li> <li>tworzy notatki do wiadomości email zgodnie z poleceniem, wykorzystując podane zwroty</li> <li>tworzy wiadomość email na temat rozmowy o pracę</li> <li>podaje, jakie cechy powinny mieć osoby chcące wykonywać kreślone prace (WB)</li> <li>odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>przekształca zdania zgodnie z podanymi wskazówkami (WB)</li> <li>tworzy notatki do wiadomości email zgodnie z poleceniem, wykorzystując podane zwroty</li> <li>tworzy wiadomość email z prośbą o wskazówki, jak dostać pracę (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sprawdza napisaną przez siebie wiadomość email zgodnie ze wskazówkami</li> </ul>	<p>Unit 2 Progress Test</p> <p>Unit 2 Short Test A</p> <p>Unit 2 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p><b>Lekcja 25 (2.10, 2.11)</b>  <b>Środki językowe</b>  Czas <i>past simple</i>  Konstrukcja <i>used to</i> oraz <i>be/get used to</i>  Czas <i>present perfect simple</i>  Czas <i>present perfect continuous</i>  Związki frazeologiczne  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości  <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.1, I.3, I.5; II.1, II.2, II.5; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.6, IV.9; V.1, V.2, V.3, V.11, V.12; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawia błędy w zaznaczonych fragmentach zdań</li> <li> tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami</li> <li>dopasowuje początki do końców zdań, tworząc właściwe związki frazeologiczne</li> <li>zapoznaje się ze strategią opisywania zdjęcia</li> <li>opisuje czynności wykonywane przez osoby przedstawione na ilustracji oraz odpowiada na pytania</li> <li>zapoznaje się z opisem strategii rozwijania wypowiedzi pisemnej i wynotowuje informacje dotyczące poszczególnych części zadania</li> <li>tworzy wpis na blogu na temat wizyty w escape room-ie, zgodnie z podanymi wskazówkami</li> <li>dopasowuje zdania do autorów wypowiedzi zgodnie z treścią nagrania</li> <li>przekształca zdanie używając konstrukcji <i>used to</i>, <i>be used to</i> oraz <i>get used to</i> (WB)</li> <li>wskazuje właściwe tłumaczenie fragmentu zdania (WB)</li> <li>zapoznaje się z opisem strategii przekształcania zdań i wskazuje właściwą parafrazę zdania (WB)</li> <li>zapoznaje się z opisem strategii dopasowywania nagłówków do fragmentów tekstu (WB)</li> <li>dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li> sprawdza napisany przez siebie wpis na blogu</li> </ul>	<p>Unit 2 Progress Test  Unit 2 Short Test A  Unit 2 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 26</b>  Unit 2 Test.</p>			

**UNIT 3**

<b>ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ</b>	<b>WYMAGANIA PODSTAWOWE</b>	<b>WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE</b>	<b>ZADANIA SPRAWDZAJĄCE</b>
<p><b>Lekcja 27 (3.1)</b>  <b>Środki językowe</b>  Przymiotniki opisujące miejsca  Słownictwo związane z podróżowaniem  Słowotwórstwo: przymiotniki z przyrostkiem <i>-al-</i></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje ilustracje oraz wybiera miejsce najlepsze dla siebie, uzasadnia wybór</li> <li>odgaduje, jakie kraje przedstawione są w opisach</li> <li>analizuje zasady tworzenia przymiotników z końcówką <i>-al-</i></li> <li>uzupełnia luki w zdaniach parami słów, z przyrostkiem i bez przyrostka</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia opis Kanady informacjami z przeczytanego tekstu, parafrazując przeczytane informacje</li> <li>opisuje krajobraz w swoim</li> </ul>	<p>Unit 3 Progress Test  Unit 3 Short Test A  Unit 3 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative</p>



<p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie ogólnej myśli wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście,</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów,</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8; II.1, II.5; III.2, III.7; IV.1, IV.3, IV.6; VIII.2; IX.1; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach z użyciem wyrazów zaznaczonych w przeczytanym tekście</li> <li>• sprawdza poprawność wykonania zadania z wysłuchanym nagraniem</li> <li>• uzupełnia brakujące litery w wyrazach, które następnie dopasowuje do ilustracji</li> <li>• uzupełnia opisy miejsc brakującymi wyrazami</li> <li>• wyraża swoje preferencje co do wyboru miejsca na wakacje</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB)</li> <li>• dopasowuje nagłówki do opisów wakacji(WB)</li> </ul>	<p>miejscu zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje i przedstawia informacje na temat miejsca w Polsce popularnego wśród turystów (WB)</li> </ul>	<p>Test</p>
<p><b>Lekcja 28 (3.2)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z opisywaniem miejsc</p> <p>Zdania podrzędnie złożone <i>defining relative clauses, non-defining relative clauses</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, miejsc i zjawisk</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, miejsc i zjawisk</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8; II.1; IV.1; V.1; VI.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zdania, uzupełnia opis reguł użycia zdań podrzędnie złożonych</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi zaimkami</li> <li>• zapoznaje się z zasadami stosowania zaimków w zdaniach złożonych</li> <li>• łączy zdania odpowiednio stosując lub omijając zaimek</li> <li>• definiuje miejsca, używając zdań złożonych</li> <li>• porządkuje wyrazy tak, aby otrzymać poprawne zdania złożone (WB)</li> <li>• wybiera właściwy zaimek spośród podanych (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy parafrazę zdań, stosując zdania podrzędnie złożone</li> </ul>	<p>Unit 3 Progress Test</p> <p>Unit 3 Short Test A</p> <p>Unit 3 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 29 (3.3)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z robieniem zakupów</p> <p>Słownictwo związane z etyką</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat czynników wpływających na nawyki zakupowe</li> <li>• dopasowuje podane słowa do wskazanych kategorii</li> <li>• odpowiada na pytania zgodnie z treścią tekstu</li> <li>• dopasowuje zaznaczone w tekście kolokacje do definicji</li> <li>• wskazuje, do których problemów odnosi się nagranie</li> <li>• podaje definicje wskazanego pojęcia na podstawie wysłuchanego nagrania oraz wyjaśnia, dlaczego jest to problem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje znaczenie wskazanego cytatu</li> </ul>	<p>Unit 3 Progress Test</p> <p>Unit 3 Short Test A</p> <p>Unit 3 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie planów na przyszłość</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości, przedstawianie sposobu postępowania, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.1, I.4, I.7, I.13,1.14; II.1, II.3, II.4, II.5; III.1, III.4, III.7; IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9; V.1, V.2, V.4, V.9, V.10, V.11, V.12; VI.3; VIII.2; X; XII; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje osoby do wypowiedzi</li> <li>planuje wyprawę na zakupy z perspektywy etycznego klienta</li> <li>wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>wskazuje właściwą odpowiedź, zgodnie z treścią przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>przekształca podane zdania, stosując odpowiednie kolokacje (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 30 (3.4)</b> <b>Środki językowe</b> Wyrażenia związane z opisywaniem ilustracji Zwroty wyrażające preferencje <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi, znajdowanie w tekście określonych informacji <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opisywanie miejsc, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu i wypowiedzi do sytuacji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje ilustracje zgodnie z poleceniem</li> <li>wskazuje opisywaną ilustrację zgodnie z wysłuchanym nagraniem</li> <li>wskazuje wykorzystane w opisie ilustracji zwroty spośród podanych</li> <li>opisuje ilustrację, wykorzystując podane zwroty</li> <li>zapoznaje się ze strategią parafrazowania</li> <li>prezentuje swoją opinię na temat kupowania określonych produktów, odnosząc się do wskazanych kwestii etycznych</li> <li>uzupełnia listę zwrotów właściwymi nagłówkami</li> <li>wybiera najbardziej odpowiednią bluzę zgodnie z własną opinią i uzasadnia wybór</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące ilustracji (WB)</li> <li>uzupełnia opis ilustracji na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>porządkuje wyrazy tak, aby otrzymać poprawne zdania (WB)</li> <li>tworzy krótki tekst uzasadniający wybór danego telefonu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiera odpowiedni dla siebie telefon i uzasadnia wybór (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8, I.7, I.14; II.1 II.2, II.5; IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.7, IV.9; VI.3, VI.8, VI.14, VI.15; X; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 31 (3.5)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane miejscami turystycznymi Słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego Nazwy wydarzeń i atrakcji <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.8; II.1, II.4, II.5; IV.2, IV.3, IV.5, IV.9; VI.3, VI.5; X; XII; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje czynności osób przedstawionych na kadrze filmowym i określa miejsce, w którym się znajdują</li> <li>• odpowiada na pytanie zgodnie z treścią nagrania</li> <li>• wskazuje właściwe informacje na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• wybiera właściwe znaczenie podanych wyrażen spośród podanych opcji</li> <li>• dopasowuje pojęcia do ilustracji, następnie porównuje swój wybór z nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi formami podanych słów</li> <li>• dopasowuje wyrażenia tworząc kolokacje, sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• wypowiada się na temat czynności, które lubi wykonywać</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi wyrażeniami, wybierając spośród podanych</li> <li>• dopasowuje osoby do zdań, sprawdza poprawność z nagraniem (WB)</li> <li>• wybiera właściwe tłumaczenie spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proponuje miejsca w mieście / regionie, które turyści powinni odwiedzić</li> <li>• interpretuje informacje zawarte w tekście przewodnika</li> <li>• dopasowuje nazwy wydarzeń i atrakcji do ilustracji</li> <li>• dopasowuje osoby do wydarzeń</li> <li>• prowadzi rozmowę na temat udziału w wydarzeniach i atrakcjach</li> <li>• przedstawia, jakie wydarzenia rekreacyjne możliwe są w Polsce</li> </ul>	<p>Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 32 (3.6)</b> <b>Środki językowe</b> <i>Should, ought to, must, had better</i> <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach, używając <i>should/ ought to</i> lub <i>had better</i> zgodnie z kontekstem</li> <li>• wskazuje funkcje jakie <i>should, ought to, had better</i> pełnią w zdaniach</li> <li>• wybiera odpowiednią odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia notatki właściwymi czasownikami modalnymi, sprawdza poprawność z wysłuchanym nagraniem</li> <li>• analizuje wskazówki na temat zastosowania czasownika <i>must</i></li> <li>• wskazuje zdania wyrażające obowiązki</li> <li>• pisze rady do podanych problemów, wykorzystując czasowniki modalne oraz podane wyrażenia</li> <li>• przekształca zdania, stosując czasowniki modalne (WB)</li> <li>• uzupełnia wiadomość zawierającą rady dla odwiedzających Polskę (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje dzień zwiedzania i atrakcji, stosując czasowniki modalne oraz odnosząc się do podanych atrakcji</li> </ul>	<p>Unit 3 Progress Test Unit 3 Short Test A Unit 3 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>I.8; II.1; IV.4, IV.7; VI.3, VI.8, VI.12, VI.14; X; XIII; XIV</p> <p><b>Lekcja 33 (3.7)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z zakupami i żywieniem  Czasy teraźniejsze  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opisywanie miejsc, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób  <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opisywanie miejsc, opisywanie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  <b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.6, I.8; II.1, II.4 III.1, III.4, III.7; IV.1, IV.3, IV.4, IV.6, IV.9; V.1, V.3, V.6, VI.3; VIII.2; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące posiłków z Polski i innych krajów</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanych tekstów</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia luki w tekście wskazanymi wyrazami, sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• uzupełnia wskazówki przygotowania bigosu na podstawie polskiego tekstu</li> <li>• wybiera tytuł tekstu spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu (WB)</li> <li>• wskazuje zdania fałszywe i prawdziwe na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• dopasowuje podane słowa do definicji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajduje wskazane słowa w tekście i wyjaśnia ich znaczenie</li> </ul>	<p>Unit 3 Progress Test  Unit 3 Short Test A  Unit 3 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 34 (3.8)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z podróżowaniem  Nazwy potraw  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat potraw z różnych krajów</li> <li>• dopasowuje nazwy potraw do krajów</li> <li>• sprawdza poprawność dopasowania z wysłuchanym nagraniem</li> <li>• zaznacza właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z treścią nagrania</li> <li>• odpowiada na pytania zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe zgodnie z treścią nagrania</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoje preferencje na temat potraw wymienionych w nagraniu</li> <li>• wymawia słowa pochodzące z innych języków</li> </ul>	<p>Unit 3 Progress Test  Unit 3 Short Test A  Unit 3 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opisywanie miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5 ,I.6; II.1, II.3, II.4, II.5; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9; V.1, V.2; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat tradycyjnych polskich potraw</li> <li>dopasowuje zdania do wypowiedzi (WB)</li> <li>podpisuje obrazki zgodnie z treścią nagrania (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 35 (3.9)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z żywieniem  Porównania  Zaimek bezosobowy <i>You</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, układanie informacji w określonym porządku</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie upodobań, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> przedstawianie sposobu postępowania (instrukcje, wskazówki), stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, opisywanie upodobań</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytanie dotyczące jedzenia i gotowania</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>dobiera poszczególne fragmenty tekstu do opisanych tematów</li> <li>określa zdania prawdziwe i fałszywe zgodnie z treścią przeczytanego tekstu oraz poprawia zdania nieprawdziwe</li> <li>analizuje informację dotyczącą porównań i wykorzystuje podane odpowiedzi do opisanego wybranej potrawy</li> <li>wskazuje, jakie informacje należy ująć w mailu zgodnie z poleceniem</li> <li>uzupełnia mapę myśli zgodnie z przeczytanym emailem</li> <li>przygotowuje mapę myśli zgodnie z poleceniem</li> <li>tworzy notatki do wiadomości email zgodnie z poleceniem, wykorzystując podane zwroty</li> <li>tworzy wiadomość email na temat przygotowania potrawy</li> <li>wyszukuje zwroty porównujące w tekście (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach wyrażeniami porównującymi (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nazywa składniki potraw oraz słowa związane z przygotowaniem potraw</li> <li>sprawdza napisaną przez siebie wiadomość email zgodnie ze wskazówkami</li> <li>przygotowuje plan emaila zgodnie z poleceniem (WB)</li> <li>tworzy wiadomość e-mail na temat przygotowania ulubionego sosu (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Progress Test  Unit 3 Short Test A  Unit 3 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.5, I.6; II.1, II.2, II.4, II.5; III.2, III.5, III.6, III.7, III.11; IV.2, IV.5, IV.6; V.3, V.4, V.5, V.9, V.11 V.12, V.13; VIII.2; X; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 36 (3.10, 3.11)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z żywnością  Zdania podrzędnie złożone <i>defining relative clauses, non-defining relative clauses</i>  <i>Should, ought to, must had better</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu, określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii, poglądów i uczuć, opisywanie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań i poglądów, opisywanie doświadczeń swoich i innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi w zależności od sytuacji, relacjonowanie wydarzeń z przeszłości  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Reagowanie pisemne:</b> udzielanie rad, proponowanie  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8; II.1 II.2, II.3, II.4, II.5; III.1, III.4, III.7, III.9; IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, IV.6, IV.9; V.2, V.8, V.11, V.12; VI.3; VII.8, VII.9; VIII.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami</li> <li>• zapoznaje się ze strategią na temat określania głównej myśli oraz z treścią zadania</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z treścią nagrania</li> <li>• zapoznaje się ze strategią na temat rozpoznawania rodzaju tekstu</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie treści przeczytanego tekstu</li> <li>• parafrazuje podane zdania, używając zdań podrzędnie złożonych (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach, używając poprawnej formy podanych wyrazów i wyrażzeń (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach słowami ułożonymi a anagramów (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią na temat rozmowy z odgrywaniem roli (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania, przekazując wskazane informacje (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią pisania dotyczącą przekazywania dodatkowych informacji (WB)</li> <li>• dopasowuje dodatkowe informacje do podanych zdań (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat przedmiotów niezbędnych w czasie podróży</li> <li>• uzupełnia podane mapy wyrazowe zgodnie z własną wiedzą oraz porównuje swoje odpowiedzi z innymi uczniami</li> <li>• tworzy wiadomość email na temat posiłku w restauracji (WB)</li> </ul>	<p>Unit 3 Progress Test  Unit 3 Short Test A  Unit 3 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 37</b>  Unit 3 Test.</p>			

UNIT 4

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 38 (4.1)</b>  <b>Środki językowe</b>                      Słownictwo związane z opisywaniem miejsc zamieszkania                      Nazwy rodzajów domów                      Zwroty podkreślające znaczenie (porównania)  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych                      I.2; II.1; III.1, III.3, III.4, III.5; IV.1.,3, IV.5, IV.6, IV.9; VI.4, VI.5; VIII.2; X; XII; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustracje i odpowiada na pytania na temat różnych domów</li> <li>• odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• zapoznaje się z informacją na temat zwrotów podkreślających znaczenie i przekształca oddane zdania</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy opisujące domy do podanych kategorii</li> <li>• dopasowuje podane słowa do rodzajów domów</li> <li>• zastępuje podkreślone w zdaniach fragmenty oddanymi słowami</li> <li>• dopasowuje rodzaje domów do ilustracji</li> <li>• nazywa części domu na podstawie przedmiotów, które się w nich znajdują</li> <li>• wskazuje właściwe wyrazy w zdaniach, zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, wybierając spośród podanych (WB)</li> <li>• tłumaczy fragmenty zdań na język angielski (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB)</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę, wpisując słowa związane z domem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje najważniejsze cechy poszczególnych rodzajów domów</li> <li>• opisuje swój prawdziwy i wymarzony dom</li> <li>• podpisuje części obrazka podanymi słowami</li> <li>• podaje znaczenie podanych słów i określa ich pozytywne i negatywne zabarwienie</li> <li>• dopasowuje rodzaje domów do opisów osób (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 Progress Test                      Unit 4 Short Test A                      Unit 4 Short Test B                      Unit 1-4 Cumulative Test                      Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 39 (4.2)</b>  <b>Środki językowe</b>                      Czas <i>future perfect</i>                      Czas <i>future continuous</i>  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odczytuje zdania i uzupełnia reguły dotyczące zasad stosowania czasów <i>future perfect</i> i <i>future perfect continuous</i></li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji, używając czasów <i>future perfect</i> i <i>future perfect continuous</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat przewidywań, określa ich trafność</li> <li>• wyraża możliwości i przewidywania na swoją</li> </ul>	<p>Unit 4 Progress Test                      Unit 4 Short Test A                      Unit 4 Short Test B                      Unit 1-4 Cumulative Test                      Unit 1-8 Cumulative</p>

<p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie przypuszczeń dotyczących zdarzeń z przyszłości, rozważani sytuacji hipotetycznych</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.2; II.1, II.5, II.7; IV.4, IV.9, IV.10; VI.3; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dopasowuje daty do przewidywań na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach z użyciem czasów <i>future perfect</i> i <i>future perfect continuous</i></li> <li>tworzy zdania w czasach <i>future perfect</i> i <i>future perfect continuous</i> na podstawie podanych wypowiedzi</li> </ul>	<p>przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje zdania poprawne i niepoprawne, poprawia zdania niepoprawne</li> </ul>	<p>Test</p>
<p><b>Lekcja 40 (4.3)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z miejscem zamieszkania</p> <p>Akronimy</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opisywanie upodobań</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, pytanie o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób</p> <p><b>Inne:</b> wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.2; II.1, II.3, II.4, II.5, II.7; III.1, III.4, III.7, III.9; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6; V.8, VI.3, VI.5; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, które z czynników są ważne przy wyborze miejsca zamieszkania</li> <li>odpowiada na pytania zgodnie z treścią przeczytanych tekstów</li> <li>dopasowuje słowa wyróżnione w tekście do podanych definicji, sprawdza poprawność dopasowania z wysłuchanym nagraniem</li> <li>dopasowuje akronimy do pełnych wersji wyrażań</li> <li>wskazuje, o którym ogłoszeniu jest mowa w wysłuchanym nagraniu</li> <li>uzupełnia notatkę informacjami z przeczytanego tekstu</li> <li>uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami (WB)</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>dopasowuje do siebie części zdań (WB)</li> <li>uzupełnia zdania właściwymi akronimami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje informacje z wysłuchanego nagrania zgodnie ze wskazanymi nagłówkami</li> <li>rozmawia o plusach i minusach dzielenia z kimś mieszkania oraz o cechach dobrego współlokatora</li> <li>uzupełnia tabelę na temat ofert mieszkań w języku polskim, korzystając z informacji z przeczytanego tekstu (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 Progress Test</p> <p>Unit 4 Short Test A</p> <p>Unit 4 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>



<p><b>Lekcja 41 (4.4)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z miejscem zamieszkania  Określenia <i>so</i> i <i>such</i>  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, rozpoznawanie formalnego i nieformalnego stylu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości lub przyszłości  <b>Reagowanie ustne:</b> przedstawianie siebie, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji  <b>Reagowanie pisemne:</b> przedstawianie siebie, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.2; II.1, II.2, II.4; III.4, III.5, III.9, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9, IV.11, VI.1, VI.3, VI.14, VI.15; VII.1, VII.3, VII.14, VII.15; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wybiera jedno z miejsc przedstawionych na ilustracjach i uzasadnia wybór</li> <li>numeruje ilustracje zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania</li> <li>wskazuje, które zwroty użyte zostały w wypowiedzi</li> <li>dopasowuje przeczytane teksty do ilustracji</li> <li>analizuje i uzupełnia zasady stosowania <i>so</i> / <i>such</i></li> <li>wybiera spośród podanych propozycji miejsce zakwaterowania i odrzuca pozostałe opcje</li> <li>przygotowuje propozycje pytań, które można zadać właścicielowi mieszkania</li> <li>tworzy notatki do wiadomości email na temat wynajęcia mieszkania na czas kursu w szkole letniej</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące wypowiedzi ucznia realizującego zadanie egzaminacyjne</li> <li>znajduje w tekście wskazane zwroty (WB)</li> <li>dopasowuje opinie do rozmówców (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia podane zwroty na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>wyraża wątpliwości dotyczące oferty na mieszkanie</li> <li>wyjaśnia znaczenie wskazanych zwrotów</li> <li>tworzy dialog w oparciu o podane wskazówki (WB)</li> </ul>	<p>Unit 4 Progress Test  Unit 4 Short Test A  Unit 4 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 42 (4.5)</b>  <b>Środki językowe</b>  Nieregularna liczba mnoga rzeczowników  Słownictwo związane ze zjawiskami paranormalnymi  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje i odpowiada na pytania związane z ilustracją</li> <li>odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>odpowiada na pytania na podstawie treści wysłuchanego nagrania</li> <li>wskazuje właściwe tłumaczenie zgodnie z treścią nagrania</li> <li>uzupełnia tekst wskazanymi słowami</li> <li>dopasowuje przymiotniki do ilustracji, sprawdza poprawność wykonania nagraniem</li> <li>dobiera podane zdania do odpowiednich osób (WB)</li> <li>dobiera nazwy zjawisk paranormalnych do podanych definicji (WB)</li> <li>wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie podanych słów</li> <li>sprawdza w słowniku formy nieregularnej liczby mnogiej wskazanych rzeczowników i uzupełnia luki</li> <li>wyraża swoją opinię na temat filmów i programów o tematyce paranormalnej</li> <li>sprawdza znaczenie i wyjaśnia różnice w znaczeniu pomiędzy wskazanymi słowami</li> <li>dopasowuje przymiotniki</li> </ul>	<p>Unit 4 Progress Test  Unit 4 Short Test A  Unit 4 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów,  <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie uczuć i emocji  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.1, I.9; II.1, II.2, II.4, II.5; III.1; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7; VI.13; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia tekst formami nieregularnej liczby mnogiej rzeczowników (WB)</li> <li>• zastępuje wskazane wyrażenia podanymi słowami, zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• dopasowuje do siebie części zdań (WB)</li> </ul>	<p>ekstremalne do neutralnych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zastępuje przymiotniki w tekście przymiotnikami ekstremalnymi</li> <li>• wyszukuje i przedstawia informacje na temat wybranego paranormalnego zjawiska (WB)</li> </ul>	
<p><b>Lekcja 43 (4.6)</b>  <b>Środki językowe</b>  Czasowniki modalne <i>must, may, might, could, can't</i>  Czasowniki modalne + <i>have + past participle</i>  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczenia i wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przeszłości  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.1; II.1, II.5; IV.1, IV.2, IV.7, IV.9; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje zdania do zastosowań, oraz do czasowników które je wyrażają</li> <li>• uzupełnia zdania wskazanymi czasownikami</li> <li>• przekształca podane zdania stosując czasowniki modalne w przeszłości</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi formami czasowników modalnych i czasowników modalnych w przeszłości</li> <li>• wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu wskazując właściwą odpowiedź spośród podanych (WB)</li> <li>• tworzy zdania z użyciem podanych wyrazów i czasowników modalnych w przeszłości (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje wskazane informacje na podstawie treści wysłuchanego nagrania</li> <li>• porównuje swoje odpowiedzi z innymi uczniami</li> <li>• omawia własne doświadczenia ze zjawiskami paranormalnymi</li> </ul>	<p>Unit 4 Progress Test  Unit 4 Short Test A  Unit 4 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 44 (4.7)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z niewyjaśnionymi sytuacjami  Czasy teraźniejsze, przeszłe i przyszłe  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym, streszczanie przeczytanego tekstu w języku obcym</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na temat Stonehenge, odnosząc się do ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>• zapoznaje się ze strategią oraz uzupełnia luki odpowiednimi fragmentami tekstu zgodnie z kontekstem</li> <li>• dopasowuje wyrazy i wyrażenia z tekstu do podanych definicji oraz sprawdza odpowiedzi zgodnie z nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami lub wyrażeniami</li> <li>• odpowiada na pytania w na temat niewyjaśnionych zjawisk</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe zgodnie z treścią przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w tekście w języku angielskim (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje ustnie najważniejsze informacje z przeczytanego tekstu</li> </ul>	<p>Unit 4 Progress Test  Unit 4 Short Test A  Unit 4 Short Test B  Unit 1-4 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p><b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8, I.9; II.1; III.1, III.4, III.5; IV.2, IV.3; VI.3; VIII.2, VIII.5; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 45 (4.8)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z tajemniczymi stworami Czasy teraźniejsze i przeszłe <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości <b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie uczuć i emocji <b>Reagowanie pisemne:</b> wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, wyrażanie wątpliwości <b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.8, I.9; II.1, II.2, II.4, II.5, II.7; IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9; VI.13; VII.4; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania, odnosząc się do ilustracji obrazujących znane tajemnicze stwory</li> <li>• porządkuje ilustracje zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z treścią nagrania</li> <li>• dopasowuje zdania do rozmówców na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie informacji zawartych w treści nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia o innych niż wymienione w nagraniu tajemniczych stworach i miejscach</li> <li>• wyraża swoją opinię na temat przedstawionych wypowiedzi</li> </ul>	<p>Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 46 (4.9)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z niewyjaśnionymi zjawiskami Zwroty służące łączeniu zdań (przedstawianie swojej opinii, przedstawianie argumentów przeciwnych, przedstawianie wniosków, wyrażanie hipotez) <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoje stanowisko wobec zjawisk paranormalnych</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie treści przeczytanego tekstu</li> <li>• wskazuje plan tekstu spośród podanych</li> <li>• zapoznaje się ze strategią stosowania pytań retorycznych i znajduje takie pytania w tekście</li> <li>• dopasowuje nagłówki do oddanych zwrotów</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje podane zdanie i tworzy z niego dwa zdania, używając odpowiednich spójników</li> <li>• sprawdza swoją pracę w oparciu o podane wskazówki</li> </ul>	<p>Unit 4 Progress Test Unit 4 Short Test A Unit 4 Short Test B Unit 1-4 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów, wyrażanie pewności i przypuszczeń na temat wydarzeń z przeszłości, rozważanie sytuacji hipotetycznych, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> przedstawianie siebie, przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie i uzasadnianie swoich upodobań, preferencji, intencji i pragnień, wyrażanie prośby, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.13; II.1; III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, III.9; IV.6, IV.9; V.1, V.6, V.9, V.10, V.12; VI.3; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• łączy podane zdania wskazanymi wyrażeniami</li> <li>• zapoznaje się z treścią polecenia oraz robi notatki na temat podanych informacji</li> <li>• sprawdza notatki w oparciu o podane wskazówki</li> <li>• tworzy wypowiedź na blogu na temat zjawisk paranormalnych</li> <li>• wyszukuje określone wyrażenia w tekście (WB)</li> <li>• uzupełnia notatki według wskazanych kategorii na podstawie informacji zawartych w tekście (WB)</li> <li>• łączy początki i końce zdań, tworząc poprawne kolokacje (WB)</li> <li>• tworzy notatki do wpisu na blogu zgodnie z poleceniem, wykorzystując podane zwroty</li> <li>• tworzy wpis na blogu na temat dziwnego miejsca w Polsce</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 47 (4.10, 4.11)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Czas <i>future perfect</i> Czas <i>future continuous</i></p> <p>Czasowniki modalne <i>must, may, might, could, can't</i></p> <p>Czasowniki modalne + <i>have + past participle</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.1, I.2; IV.2, IV.7; VI.13; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach tłumaczeniem podanych części zdań</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi wyrazami, na podstawie podanej pierwszej litery oraz wyjaśnienia</li> <li>• zapoznaje się ze strategią wykluczania niepoprawnych odpowiedzi</li> <li>• zapoznaje się ze strategią uzasadniania wyboru oraz zadaniem egzaminacyjnym</li> <li>• wybiera jedną z ilustracji, uzasadnia wybór i odpowiada na pytania</li> <li>• zapoznaje się ze strategią sprawdzania gotowego tekstu pod kątem założeń i wyklucza zdania, które nie powinny być użyte przy realizacji zadania</li> <li>• tworzy wiadomość email na temat maratonu filmowego</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź z podanych możliwości zgodnie z treścią przeczytanego tekstu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy opowiadanie o duchach, używając dziesięć spośród podanych wyrażen</li> <li>• sprawdza napisany przez siebie tekst</li> </ul>	<p>Unit 4 Progress Test</p> <p>Unit 4 Short Test A</p> <p>Unit 4 Short Test B</p> <p>Unit 1-4 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 48</b></p> <p>Unit 4 Test.</p>			

UNIT 5

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 49 (5.1)</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo związane ze zdrowiem i sprawnością fizyczną Wyrażenia z <i>do / go / play</i> Nazwy sportów Nazwy produktów spożywczych</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, układanie informacji w określonym porządku</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : wyrażanie i opisywanie uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie osób, miejsc, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie uczuć i emocji, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> udzielanie rad</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.10, I.11; II.1, II.2, II.4, II.5, II.6; III.1, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9; VI.3, VI.13; VII.9; X; XII; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustrację i odpowiada na pytania</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• porządkuje wydarzenia w kolejności zgodnie z nagraniem</li> <li>• dopasowuje wyrażenia związane ze stylem życia do definicji</li> <li>• podaje polskie znaczenie zwrotów związanych ze zdrowiem i sprawnością fizyczną</li> <li>• poprawnie wymawia podane słowa, powtarzając za nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w tekście, używając podanych wyrazów</li> <li>• uzupełnia zasady stosowania czasowników <i>do / go / play</i> i tworzy zdania z czasownikami i podanymi sportami</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące informacji zawartej na etykiecie produktu spożywczego</li> <li>• podpisuje wskazanymi wyrazami piramidę żywieniową</li> <li>• dopasowuje podane wyrażenia dotyczące zdrowego stylu życia z ilustracjami</li> <li>• uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• rozmawia na temat zalet i wad osiadania trenera personalnego oraz cech takiej osoby</li> <li>• dopasowuje zdania do określonych kategorii, sprawdza poprawność z nagraniem (WB)</li> <li>• dopasowuje wyrażenia tworząc kolokacje (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach kolokacjami, zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach tłumaczeniem podanych fragmentów zdań (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię na temat porzucenia złych nawyków żywieniowych</li> <li>• dopasowuje nazwy ćwiczeń do ilustracji</li> <li>• omawia stopień trudności wykonania poszczególnych ćwiczeń</li> <li>• podaje polskie tłumaczenie wyrażen idiomatycznych związanych z wysiłkiem i postępem</li> <li>• tworzy wiadomość, w której podaje sposoby na poprawę swojej sprawności (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w opisach ćwiczeń podanymi wyrażeniami (WB)</li> <li>• wyszukuje informacje i tworzy krótki tekst na temat znanego sportowca, uwzględniając informacje na temat treningu, rodzaju ćwiczeń i diety (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 50 (5.2)</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: <i>could, couldn't, managed to, was/were able to</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje podane zdania do definicji dotyczących stosowania czasowników modalnych</li> <li>• wskazuje właściwe formy czasowników spośród podanych</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu z użyciem podanych wyrazów</li> <li>• wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• uzupełnia zdania na temat osiągnięć sportowych podanymi czasownikami</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje informacje z wysłuchanego nagrania z perspektywy innej osoby</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi czasownikami oraz formami twierdzącymi lub przeczącymi czasowników modalnych</li> </ul>	<p>Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.10, I.11; II.1; IV.2, IV.3, VI.3; VII.3; X, XIII, XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach formami twierdzącymi lub przeczącymi podanych czasowników, zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach tłumaczeniem podanych fragmentów zdań (WB)</li> </ul>	(WB)	
<p><b>Lekcja 51 (5.3)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z mediacją i przekazywaniem informacji</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji autora wypowiedzi</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Inne:</b> posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie</p> <p>I.6, I.10, I.11; II.1, II.2, II.3, II.4, II.5; III.1, III.4, III.7; IV.2, IV.3, IV.6, IV.9; VI.3; VII.3; VIII.2; IX.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące komunikowania się, odnosząc się do ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące zdrowia i odżywiania się na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• odpowiada na pytanie dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje wskazane w tekście słowa do podanych definicji, sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w tekście tłumaczeniem podanych fragmentów zdań</li> <li>• odpowiada na pytania wyjaśniając pojęcie mediacji (WB)</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB)</li> <li>• identyfikuje problemy związane z przekazem informacji we wskazanych fragmentach przeczytanego tekstu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• streszcza wysłuchane nagranie dla różnych odbiorców</li> <li>• poprawia błędy dotyczące przekazu informacji (WB)</li> <li>• wskazuje strategie mediacyjne, które mogą być zastosowane w określonej sytuacji konfliktowej (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Progress Test</p> <p>Unit 5 Short Test A</p> <p>Unit 5 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 52 (5.4)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Wyrażenia służące do określania celów</p> <p>Przedimki</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji,</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opisywanie ludzi, miejsc,</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zalety uprawiania sportu oraz trenowania w grupie</li> <li>• zapoznaje się ze strategią na temat zmiany stylu wypowiedzi i przekazuje w sposób nieformalny informacje z tekstu reklamowego</li> <li>• uzupełnia podane zwroty dotyczące określania celów własnymi pomysłami</li> <li>• zapoznaje się z zadaniem egzaminacyjnym i odpowiada na pytania, dotyczące wypowiedzi ucznia realizującego te zadanie</li> <li>• wybiera ilustrację, która według niego jest najlepiej pasuje do określonej w zadaniu sytuacji i odrzuca pozostałe ilustracje oraz odpowiada na pytania dotyczące aktywności fizycznej</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje i pisze wypowiedź na temat wybranego klubu sportowego, odnosząc się do informacji zawartych w przeczytanych tekstach</li> </ul>	<p>Unit 5 Progress Test</p> <p>Unit 5 Short Test A</p> <p>Unit 5 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>przedmiotów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i opisywanie uczuć, stosowanie stylu odpowiedniego do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> wyrażanie uczuć i emocji, prośenie o radę i udzielanie rady</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.10, I.11; II.1, II.2, II.5; III.1; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9, VI.9, IV.2; VI.13; VII.9; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie dotyczące ogólnego znaczenia tekstu (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu informacjami z przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• dopasowuje wskazane w tekście przedimki do podanych zastosowań (WB)</li> <li>• układa wyrazy we właściwej kolejności aby utworzyć poprawne zdania</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 53 (5.5)</b> <b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z medycyną i chorobami</p> <p>Nazwy osób, miejsc i przedmiotów związanych z medycyną</p> <p>Przymiotniki złożone</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w tekście</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania,</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem,</p> <p>I.11, I.12; II.1; III.1, III.4, III.7.; IV.2, IV.3, IV.6, IV.9; V.3; VIII.2;</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na temat innowacji i odkryć w medycynie oraz znanych naukowców</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie treści przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje fragmenty tekstu do podanych zdań na podstawie treści przeczytanego tekstu</li> <li>• dobiera do siebie słowa, tworząc kolokacje związane z medycyną i chorobami</li> <li>• dopasowuje podane słowa do definicji, sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia luki w tekście oddanym wyrazami</li> <li>• analizuje podane zasady tworzenia przymiotników złożonych i wskazuje przykłady w zdaniach</li> <li>• uzupełnia pary zdań właściwymi słowami (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwym wyrazem (WB)</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące badań oraz bycia badaczem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje informacje z przeczytanego tekstu z perspektywy różnych osób</li> <li>• dopasowuje osoby związane z medycyną do miejsc pracy</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami złożonymi utworzonymi od podanych wyrazów (WB)</li> <li>• Wyszukuje informacje i tworzy pięć zdań na temat miejscowego szpitala (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Progress Test</p> <p>Unit 5 Short Test A</p> <p>Unit 5 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

IX.1, IX.2; X; XIII; XIV			
<p><b>Lekcja 54 (5.6)</b>  <b>Środki językowe</b>  Czas <i>past simple</i>  Czas <i>past perfect</i>  Czas <i>past continuous</i>  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.12' II.1; IV.2, IV.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia reguły użycia czasów <i>past simple</i> i <i>past perfect</i> na podstawie analizy zdań</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach określeniami podanymi czasu</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź spośród dwóch podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w formie czasu <i>past simple</i> lub <i>past perfect</i></li> <li>• dopasowuje zdania w czasach <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> do podanych zastosowań</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami w formie czasu <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> lub <i>past perfect</i></li> <li>• przekształca podane zdania, używając czasów przeszłych (WB)</li> <li>• wskazuje zdania poprawne i niepoprawne (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tworzy historię z użyciem czasów <i>past simple</i>, <i>past continuous</i> i <i>past perfect</i>, rozpoczynając od podanego zdania i korzystając z podanych czasowników</li> <li>• poprawia błędy w użyciu czasów przeszłych w zdaniach niepoprawnych</li> </ul>	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
<p><b>Lekcja 55 (5.7)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z postępem w medycynie  Dopełniacz saksoński  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora tekstu, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opisywanie ludzi, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, <b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.11, I.12; II.1; III.1, III.2, III.3, III.4, III.7; IV.1, IV.4, IV.6; IX.1, IX.2; X; XII; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wizji szpitali przyszłości i zmian, jakie nastąpiły w szpitalach</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie treści przeczytanych tekstów</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z treścią przeczytanego tekstu</li> <li>• znajduje przykłady użycia dopełniacza saksońskiego w tekście</li> <li>• sprawdza znaczenie wskazanych w tekście słów</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące zawodów dla niepełnosprawnych sportowców, odnosząc się do ilustracji (WB)</li> <li>• wyjaśnia znaczenie wskazanych dat na podstawie treści przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia różnice pomiędzy 's / s'</li> <li>• wyjaśnia wybrane słowa związane z medycyną</li> <li>• wyszukuje i przedstawia informacje na temat wybranego pioniera polskiej medycyny</li> </ul>	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
<p><b>Lekcja 56 (5.8)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z postępem w medycynie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat przełomowych odkryć w medycynie w ostatnich 150 latach</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące badań naukowych</li> </ul>	Unit 5 Progress Test Unit 5 Short Test A Unit 5 Short Test B



<p>Czasy teraźniejsze i przeszłe</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości,</p> <p><b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.11, I.12, II.2, II.3, II.4, II.5, II.7; IV.2, IV.3; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, które z przełomowych odkryć były wymienione w wysłuchanym tekście</li> <li>• dopasowuje rozmówców do podanych zdań na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>• odpowiada na pytanie dotyczące wysłuchanego nagrania</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z treścią nagrania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia polskich sportowców, komentuje fakt proporcji między kobietami a mężczyznami na tej liście (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 57 (5.9)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Wyrażenia związane ze sprawnością fizyczną</p> <p>Przenośnie</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, układanie informacji w określonym porządku, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie intencji i planów</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opisywanie osób, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia na temat wymienionych trendów rozwijających sprawność fizyczną</li> <li>• opowiada na pytania na podstawie treści przeczytanego artykułu</li> <li>• dopasowuje określone fragmenty tekstu do podanych funkcji</li> <li>• odnajduje w tekście przenośnie o podanym znaczeniu</li> <li>• zapoznaje się z treścią zadania egzaminacyjnego i wskazuje dwa elementy tematu</li> <li>• robi notatki na temat podanych informacji</li> <li>• pisze artykuł na temat poprawiania swojej sprawności fizycznej</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przedstawionej ilustracji (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi przenośniami (WB)</li> <li>• pisze artykuł na temat znaczenia sportów drużynowych (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie podanych przenośni i stosuje je we wskazanych zdaniach</li> <li>• sprawdza swoją pracę w oparciu o podane wskazówki</li> </ul>	<p>Unit 5 Progress Test</p> <p>Unit 5 Short Test A</p> <p>Unit 5 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>obcym</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.10, I.11; II.1; III.1, III.3, III.4, III.5, III.6, III.9; IV.2, IV.3, IV.4; V.1, V.2, V.3, V.7, V.11, V.12; VI.3; VII.3; VIII.2; X; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 58 (5.10, 5.11)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z postępowaniem w medycynie</p> <p>Czasowniki modalne w przeszłości i wyrażanie określające umiejętność: <i>could, couldn't, managed to, was/were able to</i></p> <p>Czas <i>past simple</i></p> <p>Czas <i>past perfect</i></p> <p>Czas <i>past continuous</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opisywanie osób, przedmiotów, miejsc, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opisywanie przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.8, I.10, I.11; II.1, II.2, II.5; III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.6; V.1, V.2, V.4, V.7, V.9, V.11, V.12; VI.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście tłumaczeniem podanych fragmentów zdań</li> <li>• przekształca zdania, używając podanego słowa – klucza</li> <li>• uzupełnia luki w tekście brakującymi słowami</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach słowami utworzonymi od podanych</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami</li> <li>• zapoznaje się z opisem strategii na temat przewidywania, czego brakuje w tekście oraz dopasowuje zdania do odpowiednich luk na podstawie treści przeczytanego tekstu</li> <li>• zapoznaje się z opisem strategii na temat wyszukiwania określonych informacji</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych (WB)</li> <li>• dopasowuje do siebie części zdań, tworząc kolokacje (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście słowami utworzonymi od podanych (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią na temat odpowiadania na pytania do zdjęcia (WB)</li> <li>• przekształca podane zdania używając czasownika <i>might</i></li> <li>• opisuje ilustrację przedstawiającą fanów sportowych i odpowiada na pytania (WB)</li> <li>• zapoznaje się ze strategią na temat stosowania odpowiednich struktur gramatycznych i słownictwa w pisaniu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada się na temat cytatów związanych ze sportem</li> <li>• pisze artykuł na temat tego, jak turystyka zmienia niektóre miejsca (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5 Progress Test</p> <p>Unit 5 Short Test A</p> <p>Unit 5 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 59</b></p> <p>Unit 5 Test.</p>			

UNIT 6

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 60 (6.1)</b>  <b>Środki językowe</b>  Czasowniki z przyimkiem rozdzielne i nierozdzielne  3-wyrazowe czasowniki z przyimkiem  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym, również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych  I.1, I.5; II.1, II.2, II.4, II.5; IV.2, IV.6, IV.9; V.4; VI.3; X.; XII; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące bycia uczciwym</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie treści quizu</li> <li>• rozwiązuje quiz na temat dylematów moralnych</li> <li>• dobiera wyjaśnienia do wskazanych w quizie czasowników z przyimkiem</li> <li>• zapoznaje się z informacją na temat rozdzielnych i nierozdzielnych czasowników z przyimkiem i przekształca podane zdania</li> <li>• wyjaśnia znaczenie podanych czasowników z przyimkiem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi czasownikami z przyimkiem</li> <li>• wskazuje, które zdania zawierają prawdę dla niego informacje oraz układa zdania o sobie</li> <li>• dopasowuje początki do końców zdań (WB)</li> <li>• zastępuje wskazane w zdaniach słowa czasownikami z przyimkiem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu czasownikami z przyimkiem (WB)</li> <li>• przekształca zdania z uwzględnieniem rozdzielności / nierozdzielności czasowników z przyimkiem (WB)</li> <li>• wskazuje właściwą odpowiedź spośród poddanych, zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• tworzy zdania o sobie, stosując wybrane czasowniki z przyimkiem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia swoje wybory dotyczące pytań w quizie</li> <li>• zadaje dodatkowe pytania aby uzyskać szczegółowe informacje</li> <li>• proponuje tłumaczenie czasowników z przyimkiem</li> <li>• dopasowuje 3-wyrazowe czasowniki z przyimkiem do wyjaśnień, sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• uzupełnia zasady stosowania 3-wyrazowych czasowników podanymi słowami</li> <li>• zastępuje wskazane w zdaniach słowa czasownikami z przyimkiem</li> <li>• wyjaśnia, jak zachowałby się w sytuacji określonej w dialogu (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Progress Test  Unit 6 Short Test A  Unit 6 Short Test B  Unit 5-8 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 61 (6.2)</b>  <b>Środki językowe</b>  Drugi okres warunkowy  <i>could / might</i> w zdaniach warunkowych  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości,  <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość  <b>Reagowanie ustne:</b> rozważanie sytuacji hipotetycznych  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia reguły użycia drugiego okresu warunkowego na podstawie zdań z quizu</li> <li>• uzupełnia reguły użycia pierwszego i drugiego okresu warunkowego i dopasowuje je do podanych zdań</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach poprawną formą drugiego okresu warunkowego</li> <li>• tworzy zdania i pytania w drugim okresie warunkowym, używając podanych słów</li> <li>• porządkuje wskazane informacje zgodnie z wysłuchanym nagraniem</li> <li>• dopasowuje reakcje do rozmówców na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• tworzy zdania w drugim okresie warunkowym do przedstawionych sytuacjach</li> <li>• zapoznaje się z zasadami stosowania <i>could / might</i> w zdaniach warunkowych oraz wyjaśnia różnice w znaczeniu pomiędzy zdaniami</li> <li>• wskazuje zdania w drugim okresie warunkowym (WB)</li> <li>• wskazuje właściwą odpowiedź spośród poddanych, zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozmawia o sytuacjach hipotetycznych, zgodnie z podanymi wskazówkami</li> <li>• odpowiada na pytania w drugim okresie warunkowym z <i>could / might</i></li> </ul>	<p>Unit 6 Progress Test  Unit 6 Short Test A  Unit 6 Short Test B  Unit 5-8 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>I.1, I.5; II.1, II.2, II.5, II.6; IV.4, IV.5, IV.6; V.4; VII.10; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przekształca podane zdania, używając drugiego okresu warunkowego (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 62 (6.3)</b>  <b>Środki językowe</b>  Zwroty odnoszące się do dylematów moralnych  Czasy teraźniejsze i przyszłe  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opisywanie upodobań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie sposobu postępowania, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, rozważanie sytuacji hipotetycznych  <b>Reagowanie pisemne:</b> udzielanie rady  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie  I.1, I.3, I.5; II.1 II.2, II.3, II.4, II.5; III.1, III.3, III.4; IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9, IV.10; VII.10; VIII.2; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń związanych z dylematami moralnymi</li> <li>• sprawdza znaczenie zaznaczonych słów, tłumaczy radę na język polski i wyraża swoją opinię na temat tej rady</li> <li>• wskazuje, co powinno się zrobić w sytuacjach przedstawionych w przeczytanym tekście</li> <li>• odsłuchuje rozmowę i wskazuje, którego problemu z przeczytanego tekstu dotyczy</li> <li>• odpowiada na pytanie na temat wysłuchanego nagrania</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• sprawdza znaczenie zwrotów odnoszące się do dylematów moralnych</li> <li>• wskazuje, które zwroty zostały użyte w wysłuchanym nagraniu oraz kto je wypowiada</li> <li>• dobiera fragmenty tekstu do pytań (WB)</li> <li>• układa wyrazy w odpowiedniej kolejności tak, aby powstały pytania dotyczące dylematów moralnych (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu podanymi zwrotami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa rozmowę dotyczącą wybranego problemu z przeczytanego tekstu</li> <li>• dokonuje oceny własnych rozwiązań do sytuacji przedstawionych w przeczytanym tekście</li> <li>• odpowiada na pytania z perspektywy osoby opisanej w wybranym tekście (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Progress Test  Unit 6 Short Test A  Unit 6 Short Test B  Unit 5-8 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 63 (6.4)</b>  <b>Środki językowe</b>  Wyrażenia używane przy opisie ilustracji  Określenia ilości <i>one of / the other / neither of / both of / none of</i>  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opisywanie miejsc, wyrażanie i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące własnych opinii i doświadczeń w odniesieniu do tematyki z ilustracji</li> <li>• opisuje ilustracje zgodnie z poznaną wcześniej strategią</li> <li>• zapoznaje się z zdaniem egzaminacyjnym i wyraża swoją opinię</li> <li>• ocenia stopień realizacji zadania w wysłuchanej wypowiedzi ucznia realizującego zadanie</li> <li>• uzupełnia luki w zwrotach określeniami ilości</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera najlepszą opcję spędzenia jednodniowej wycieczki na weekendzie spośród przedstawionych ilustracji oraz uzasadnia swoją wypowiedź</li> <li>• tworzy opis ilustracji, wykorzystując podane zwroty (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Progress Test  Unit 6 Short Test A  Unit 6 Short Test B  Unit 5-8 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie upodobań, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, dopasowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.14; II.1, II.2, II.3, II.5; IV.1, IV.2, IV.4, IV.6; VI.3, VI.4, VI.8, VI.15; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznacza w zwrotach informacje zgodne z wysłuchanym nagraniem</li> <li>• opisuje ilustracje wykorzystując podane zwroty</li> <li>• zapoznaje się z poleceniem zadania egzaminacyjnego</li> <li>• prowadzi rozmowę na temat kradzieży w sklepie, zgodnie z poleceniem w zadaniu egzaminacyjnym</li> <li>• podaje nazwy problemów społecznych do ilustracji</li> <li>• porównuje wypowiedź ucznia opisującego ilustrację ze swoją odpowiedzią</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami (WB)</li> <li>• uzupełnia dialog na podstawie wysłuchanego tekstu (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 64 (6.5)</b> <b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z przestrzeganiem prawa Nazwy przestępstw, przestępców i czynności Słowotwórstwo: przyrostki –er/-ing</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie zjawisk, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie wad różnych rozwiązań, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.1, I.14; II.1, II.2, II.3, II.5; III.3, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, IV.8, IV.9; VI.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące kadru z video</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• wskazuje właściwe tłumaczenie spośród podanych, zgodnie z treścią nagrania</li> <li>• dopasowuje wyrażenia związane z łamaniem prawa do podanych definicji</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrażeniami</li> <li>• wypowiada się na temat swoich doświadczeń w przestrzeganiu prawa</li> <li>• dopasowuje podane słowa do ilustracji, sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• uzupełnia tabelę wyrazami związanymi z przestępczością według podanych kategorii</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami</li> <li>• dopasowuje zdania do osób, sprawdza poprawność z nagraniem (WB)</li> <li>• wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach wskazując właściwą odpowiedź spośród podanych, zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• zastępuje wskazane wyrazy w zdaniach wyrazami spośród podanych (WB)</li> <li>• dopasowuje początki i końce zdań, tworząc właściwe kolokacje (WB)</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę, uzupełniając pola wyrazami dotyczącymi przestępczości (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawia zdania fałszywe zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania</li> <li>• wyraża swoją opinię na temat przeczytanego postu oraz przygotowuje reakcję na niego</li> <li>• dopasowuje oddane słowa do definicji, sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• wyraża opinię na temat wagi poszczególnych przestępstw</li> <li>• wyjaśnia różnicę pomiędzy parami przestępstw</li> <li>• przekazuje informacje na temat przepisów ruchu drogowego w Polsce</li> </ul>	<p>Unit 6 Progress Test Unit 6 Short Test A Unit 6 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p><b>Lekcja 65 (6.6)</b>  <b>Środki językowe</b>  Trzeci okres warunkowy  Zdania wyrażające żal lub krytykę (<i>I wish</i>)  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : przedstawianie faktów z przeszłości i, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z przyszłości  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.5, I.14; II.1; IV.3, IV.6, IV.9; VI.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznaje się z regułami użycia trzeciego okresu warunkowego, uzupełnia luki w przykładowym zdaniu, łączy części zdań, i odpowiada na pytania na temat kontekstu</li> <li>• przekształca zdania z drugiego na trzeci okres warunkowy</li> <li>• tworzy zdania twierdzące i pytania w trzecim okresie warunkowym na podstawie podanych wyrazów</li> <li>• dopasowuje zdania streszczające do dialogów usłyszanych w nagraniu</li> <li>• tworzy zdania w trzecim okresie warunkowym na temat usłyszanych dialogów</li> <li>• analizuje zdania w trzecim okresie warunkowym i zdania z <i>wish</i></li> <li>• tworzy zdania z <i>wish</i> na podstawie podanych podpowiedzi</li> <li>• pisze dokończenia zdań zgodnie z prawdą</li> <li>• wskazuje zdania poprawne i niepoprawne, poprawia zdania błędne (WB)</li> <li>• uzupełnia czasowniki w poprawnej formie z użyciem trzeciego okresu warunkowego (WB)</li> <li>• tworzy zdania z <i>wish</i> do podanych sytuacji (WB)</li> <li>• tworzy zdania w trzecim okresie warunkowym do podanych sytuacji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pisze zdania z <i>wish</i> oraz zdania w trzecim okresie warunkowym na temat czegoś, czego żałuje (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Progress Test  Unit 6 Short Test A  Unit 6 Short Test B  Unit 5-8 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 66 (6.7)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z polityką  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi,  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opisywanie miejsc, przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie faktów z przeszłości  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  <b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przedstawionych ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytanie dotyczące tekstu</li> <li>• dopasowuje podane pytania do fragmentów tekstu</li> <li>• sprawdza znaczenie wskazanych w tekście wyrazów</li> <li>• przedstawia podstawowe informacje na temat wybranego polityka (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami (WB)</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe zgodnie z treścią przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• wybiera odpowiednią opcję spośród podanych alternatyw zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• streszcza przeczytany tekst w języku polskim</li> </ul>	<p>Unit 6 Progress Test  Unit 6 Short Test A  Unit 6 Short Test B  Unit 5-8 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>

I.3, I.4, I.14; II.1; III.1, III.4, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3, IV.6; VI.3; VIII.2; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV			
<p><b>Lekcja 67 (6.8)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z polityką  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów  <b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, współdziałanie w grupie  I.14; II.1, II.2, II.4, II.5, II.8; IV.1, IV.6; IX.1, IX.2; X; XI; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje i porównuje przedstawione ilustracje, wskazując na podobieństwa i różnice</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie treści wysłuchanego nagrania</li> <li>• wybiera właściwą odpowiedź spośród podanych opcji na podstawie treści wysłuchanego nagrania</li> <li>• dopasowuje zdania do rozmówców na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• odpowiada na pytania na temat ilustracji (WB)</li> <li>• określa zdania prawdziwe i fałszywe zgodnie z treścią nagrania (WB)</li> <li>• dopasowuje podane zdania do poszczególnych części nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża i uzasadnia swoje zdanie na temat przedstawionych opinii</li> <li>• odpowiada na pytania na temat przedstawionego cytatu</li> <li>• tworzy krótki tekst na temat wybranych zmian społecznych</li> </ul>	<p>Unit 6 Progress Test  Unit 6 Short Test A  Unit 6 Short Test B  Unit 5-8 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 68 (6.9)</b>  <b>Środki językowe</b>  Zwroty łączące w rozprawce  Czasy teraźniejsze  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie przedmiotów, zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie wad różnych rozwiązań  <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa czy przedstawione zdania to opinie czy dane statystyczne</li> <li>• wyraża swoje stanowisko wobec przedstawionych opinii</li> <li>• odpowiada na pytania na temat przeczytanej rozprawki</li> <li>• analizuje wskazówki na temat zdań głównych oraz dopasowuje podane zdania do akapitów rozprawki</li> <li>• wskazuje zwroty, które użyte zostały w rozprawce</li> <li>• zapoznaje się z treścią polecenia oraz odpowiada na pytanie</li> <li>• planuje swoją rozprawkę, zgodnie z poleceniem, w oparciu o podane pytania</li> <li>• tworzy rozprawkę na temat monitoringu w miejscach publicznych</li> <li>• wskazuje, czy podane zachowania powinny być legalne czy nielegalne (WB)</li> <li>• dopasowuje podane funkcje tekstu do części rozprawki na temat noszenia kasków (WB)</li> <li>• dopasowuje zdania główne z rozprawki do podanych zdań (WB)</li> <li>• dopasowuje wyrażenia łączące w rozprawce do oddanych kategorii (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdza napisaną przez siebie rozprawkę zgodnie ze wskazówkami</li> <li>• przekształca zdania, zastępując określone frazy właściwymi zwrotami łączącymi (WB)</li> <li>• zapoznaje się z poleceniem do rozprawki na temat podwyższenia minimalnego wieku kierowców i przygotowuje argumenty za i przeciw (WB)</li> <li>• pisze rozprawkę zgodnie z poleceniem (WB)</li> </ul>	<p>Unit 6 Progress Test  Unit 6 Short Test A  Unit 6 Short Test B  Unit 5-8 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>wypowiedzi konkluzją</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.14; III.1, III.4, III.9; IV.1, IV.2, IV.8; V.1, V.6, V.8, V.11, V.12, V.13; VII.4, VII.14, VII.15; X; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 69 (6.10, 6.11)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Słownictwo związane z przestępczością</p> <p>Słownictwo związane z polityką</p> <p>Drugi i trzeci okres warunkowy</p> <p>Czasowniki z przymikiem</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, odróżnianie informacji o faktach od opinii</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, przedstawianie zalet i wad różnych rozwiązań, proponowanie, zachęcanie, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach brakującymi wyrazami</li> <li>• dopasowuje początki do końców zdań, tworząc poprawne kolokacje</li> <li>• uzupełnia luki w tekście tłumaczeniem podanych fragmentów zdań</li> <li>• porządkuje podane zachowania zgodnie ze swoim przekonaniem oraz uzasadnia swoją opinię</li> <li>• zapoznaje się ze strategią na temat przygotowania do rozmowy sterowanej</li> <li>• układa podane tematy we właściwej kolejności, zgodnie z treścią polecenia</li> <li>• zapoznaje się z treścią zadania oraz przyporządkowuje pytania do poszczególnych podpunktów rozmowy</li> <li>• zapoznaje się ze strategią na temat wstawiania tezy oraz pisze przykładową tezę zgodnie z poleceniem</li> <li>• zapoznaje się ze strategią na temat odróżniania faktów od opinii</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z wysłuchanym nagraniem</li> <li>• Zapoznaje się ze strategią na temat szukania wskazówek</li> <li>• uzupełnia luki w tekście, wybierając właściwy wyraz spośród podanych</li> <li>• wskazuje zdania poprawne i niepoprawne (WB)</li> <li>• wskazuje właściwe tłumaczenie fragmentu zdania, wybierając spośród podanych opcji (WB)</li> <li>• Zapoznaje się ze strategią na temat uzupełniania luk w tekście brakującymi zdaniami (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w tekście odpowiednimi zdaniami, wybierając spośród podanych (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawia zdania zawierające błędy (WB)</li> <li>• parafrazuje podane zdania zgodnie z poleceniem</li> </ul>	<p>Unit 6 Progress Test</p> <p>Unit 6 Short Test A</p> <p>Unit 6 Short Test B</p> <p>Unit 5-8 Cumulative Test</p> <p>Unit 1-8 Cumulative Test</p>



językowej I.1, I.2, I.3, I.5, I.13, I.14; II.1 II.2, II.5, II.8; III.1, III.4, III.5; IV.2, IV.3, IV.4, IV.6, IV.8, IV.9; V.1, V.6, V.8, V.11, V.12, V.13; VI.3, VI.8; X; XIII; XIV			
--	--	--	--

<b>Lekcja 70</b> Unit 6 Test.			
----------------------------------	--	--	--

**UNIT 7**

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
--	----------------------	---------------------------	----------------------

<p><b>Lekcja 71 (7.1)</b> <b>Środki językowe</b> Nazwy kłesk żywiołowych Słownictwo związane z wydarzeniami globalnymi Słowotwórstwo: rzeczowniki przyrostkiem <i>-er/-r</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w tym języku obcym <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych I.9, I.13, I.14; II.1; III.3, III.4; IV.2, IV.3, IV.6, IV.7, IV.9; VI.3; VIII.2; X; XII; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania na temat dostępu wiadomości</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie treści przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje podane opisy do wydarzeń przedstawionych w wiadomościach</li> <li>• sprawdza znaczenie wyrazów określających wydarzenia globalne zaznaczonych w tekście</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach nazwami wydarzeń globalnych oraz sprawdza odpowiedzi zgodnie z nagraniem</li> <li>• tworzy nazwy osób dodając przyrostek <i>-er/-r</i> oraz znajduje utworzone rzeczowniki w tekście</li> <li>• rozmawia na temat wydarzenia podobnego do jednego z wydarzeń opisanych w wiadomościach</li> <li>• uzupełnia luki w wyrazach brakującymi samogłoskami</li> <li>• dopasowuje podane nagłówki do wskazanych kategorii</li> <li>• przyporządkowuje nazwy wydarzeń globalnych do podanych ilustracji</li> <li>• dobiera czasowniki do podanych rzeczowników</li> <li>• uzupełnia luki w tekście, używając odpowiednich wyrazów</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę dotyczącą wydarzeń globalnych (WB)</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych dwóch alternatyw zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od podanych (WB)</li> <li>• przyporządkowuje nazwy wydarzeń globalnych do podanych definicji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje definicje podanych wydarzeń globalnych</li> <li>• przyporządkowuje nazwy wydarzeń globalnych i kłesk żywiołowych do podanych ilustracji</li> <li>• prowadzi rozmowę na temat wymienionych wydarzeń globalnych i kłesk żywiołowych</li> <li>• przekazuje informacje na temat bieżącego wydarzenia globalnego (WB)</li> <li>• tworzy krótki tekst na temat wybranego wydarzenia globalnego (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
---	---	---	---

<p><b>Lekcja 72 (7.2)</b> <b>Środki językowe</b> Mowa zależna (twierdzenia)</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wskazane przykłady użycia mowy zależnej i uzupełnia tabelę nazwami czasów użytych w mowie zależnej i w mowie niezależnej</li> <li>• wskazuje zdanie w mowie niezależnej w tekście i zamienia je na mowę</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje notatki na temat jakiegoś wydarzenia, przekazuje informacje w</li> </ul>	<p>Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B</p>
---	---	--	---

<p>Czasowniki <i>say</i> i <i>tell</i> Określenia czasu w mowie zależnej</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.13, I.14; II.1, II.2, II.4, II.5; IV.2, IV.3, IV.6; X; XIII; XIV</p>	<p>zależną</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje reguły użycia drugiego czasowników <i>say</i> / <i>tell</i> i uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami tych czasowników</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie treści wysłuchanego nagrania</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach z zastosowaniem mowy zależnej zgodnie z nagraniem</li> <li>• uzupełnia zasady stosowania określeń czasu na podstawie przykładów</li> <li>• przekształca podane zdania na mowę zależną</li> <li>• wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych, zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• przekształca dialog na mowę zależną (WB)</li> <li>• dopasowuje określenia czasu w mowie niezależnej do odpowiedników w mowie zależnej (WB)</li> </ul>	<p>mowie zależnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje wybrane zdania z sytuacji codziennych w mowie zależnej (WB)</li> </ul>	<p>Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 73 (7.3)</b> <b>Środki językowe</b> Zwroty związane z określaniem ilości Określniki <i>each</i>, <i>every</i>, <i>all</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie sposobu postępowania</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.9; II.1, II.2, II.3, II.4, II.5; III.1, III.4, III.7; IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.10; VI.3; VIII.1; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie związane z przedstawionymi ilustracjami</li> <li>• analizuje informacje przedstawione na wykresach, odnosząc swoje doświadczenia do przedstawionych danych</li> <li>• analizuje i uzupełnia zasady stosowania określeń <i>each</i>, <i>every</i>, <i>all</i></li> <li>• wskazuje, który z wykresów jest omawiany oraz odpowiada na pytanie zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania</li> <li>• sprawdza znaczenie podanych wyrażen i dopasowuje je do wyrażen bliskoznacznych</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach z użyciem <i>each</i>, <i>every</i>, <i>all</i> zgodnie z kontekstem</li> <li>• odpowiada na pytania nawiązujące do informacji przedstawionych na wykresach</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące informacji przedstawionych na wykresach (WB)</li> <li>• dopasowuje pytania do fragmentów przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>• Zastępuje wskazane wyrażenia w zdaniach podanymi wyrażeniami o zbliżonym znaczeniu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje prawdziwe i nieprawdziwe zdania na temat danych przedstawionych na wykresach</li> <li>• określa, czy zdania przygotowane przez innych uczniów są zgodne z wykresami czy nie</li> </ul>	<p>Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 74 (7.4)</b></p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Unit 7 Progress Test</p>

<p><b>Srodki językowe</b> Zwroty związane z określaniem ilości Wyrażenia związane z uzyskiwaniem informacji <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i opisywanie uczuć i emocji, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.3, I.13, I.14; II.1, II.5, II.7; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9; V.2, V.6, V.7; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie związane z przedstawionymi ilustracjami</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące informacji przedstawionych na wykresach</li> <li>• uzupełnia luki w tekście informacjami z wykresów</li> <li>• zapoznaje się z treścią zadania egzaminacyjnego i proponuje argumenty za i przeciw</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wypowiedzi ucznia realizującego zdanie</li> <li>• wskazuje, które zwroty wykorzystane zostały w wypowiedzi</li> <li>• zapoznaje się ze strategią na temat zyskiwania na czasie i udziela odpowiedzi zgodnie poleceniem w zadaniu egzaminacyjnym</li> <li>• dopasowuje podane pytania do odpowiedniego wykresu (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia dialog na podstawie wysłuchaj wypowiedzi (WB)</li> <li>• przygotowuje wypowiedź w formie pisemnej, dokonując wyboru i odrzucenia zgodnie z poleceniem w zadaniu egzaminacyjnym (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 75 (7.5)</b> <b>Środki językowe</b> Czasowniki <i>will</i> i <i>shall</i> Zwroty związane z prowadzeniem rozmów telefonicznych Konstrukcja <i>question tags</i> <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów i zjawisk, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, <b>Reagowanie ustne:</b> prowadzenie rozmowy, uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie swojej opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.1, I.4, I.5, I.12; II.1, II.2, II.3, II.4, II.5; IV.1, IV.9; VI.2, VI.3, VI.4, VI.8; X, XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytanie związane z przedstawionymi ilustracjami</li> <li>• odpowiada na pytanie dotyczące treści wysłuchanego nagrania</li> <li>• podaje polskie tłumaczenie zwrotów z wysłuchanego tekstu</li> <li>• dopasowuje podane wyrazy związane z prowadzeniem rozmów telefonicznych do odpowiednich definicji i sprawdza poprawność z nagraniem</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami</li> <li>• uzupełnia zdania czasownikami <i>will</i> i <i>shall</i> i dopasowuje je do podanych kategorii</li> <li>• dopasowuje podane słowa do odpowiednich ilustracji</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź spośród dwóch podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>• analizuje i uzupełnia zasady dotyczące stosowania konstrukcji <i>question tags</i></li> <li>• porządkuje zdania według kolejności w wysłuchanym nagraniu (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogach wybierając spośród podanych opcji, zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• zastępuje wskazane w zdaniach wyrazy podanymi synonimami (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach właściwymi <i>question tags</i></li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>• sprawdza znaczenie podanych zwrotów związanych z telefonami komórkowymi</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami</li> <li>• dopasowuje do siebie wyrazy tworząc kolokacje związane z używaniem telefonów</li> <li>• udziela rad związanych z używaniem telefonu, wykorzystując podane słownictwo</li> <li>• tworzy zdania na swój temat z wybranymi wyrazami</li> </ul>	<p>Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 76 (7.6)</b></p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Uczeń:</p>	<p>Unit 7 Progress Test</p>

<p><b>Środki językowe</b> Mowa zależna (pytania)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji i wyjaśnień</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.3, I.4; II.1, II.2, II.3, II.4, II.5; IV.1, IV.3; VI.3; VII.3; VIII.3; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia zdania zawierające zasady stosowania pytań w mowie zależnej na podstawie analizy zdań</li> <li>• przekształca podane pytania na mowę zależną</li> <li>• dopasowuje podane pytania do części wysłuchanego nagrania</li> <li>• przekazuje w mowie niezależnej pytania podane w mowie zależnej</li> <li>• przekształca dialog na mowę zależną</li> <li>• zapisuje pytania do zadania w szkole przed rozpoczęciem nauki, wykorzystując niektóre z podanych sugestii</li> <li>• układa pytania w mowie zależnej z oddanych wyrazów (WB)</li> <li>• określa, czy podane zdania w mowie zależnej są poprawne czy nie (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odgrywa dialog, w którym uzyskuje i udziela informacji na temat nowej szkoły, wykorzystując mowę zależną w przekazywaniu polskich pytań angielskiemu rozmówcy</li> <li>• poprawia niepoprawne zdania w mowie zależnej (WB)</li> <li>• przekazuje wcześniej usłyszane pytania w mowie zależnej (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 77 (7.7)</b></p> <p><b>Środki językowe</b> Słownictwo związane z urazami i udzielaniem pierwszej pomocy</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie ludzi, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opisywanie miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przedstawionych ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytania zgodnie z treścią przeczytanego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, wybierając spośród podanych</li> <li>• sprawdza znaczenie wskazanych w tekście słów</li> <li>• dopasowuje przeczytane streszczenie do właściwego tekstu</li> <li>• uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami</li> <li>• odpowiada na pytania na podstawie przeczytanych tekstów (WB)</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe na podstawie przeczytanych tekstów (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawia zdania nieprawdziwe na podstawie informacji z przeczytanych tekstów</li> <li>• dobiera podane wyrażenia do odpowiednich definicji (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>

I.11, I.13, I.14; II.1; III.1, III.2, III.3, III.5, III.7; IV.1, IV.2, IV.3; V.1, V.2; VIII.2; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV			
<p><b>Lekcja 78 (7.8)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z urazami i udzielaniem pierwszej pomocy  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie ludzi, miejsc i zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  <b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.8, I.11, 14; II.1, II.2, II.4, II.5; IV.1, IV.3, IV.6, IV.9; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przedstawionej ilustracji</li> <li>• odpowiada na pytanie na podstawie treści wysłuchanego nagrania</li> <li>• wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z nagraniem</li> <li>• prowadzi rozmowę na temat służb ratunkowych, odnosząc się do podanych pytań</li> <li>• dopasowuje przedstawione informacje do poszczególnych fragmentów nagrania (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię na temat informacji z wysłuchanego nagrania (WB)</li> </ul>	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
<p><b>Lekcja 79 (7.9)</b>  <b>Środki językowe</b>  Zwroty służące do wyrażania różnych punktów widzenia  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji, układanie informacji w określonym porządku  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań  <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opisywanie ludzi, zwierząt, przedmiotów, miejsc i zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opisywanie upodobań, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża opinię na temat przedstawionych nagłówków</li> <li>• odpowiada na pytania zgodnie z treścią przeczytanego listu</li> <li>• dopasowuje fragmentu listu do podanych funkcji</li> <li>• odnajduje zwroty i wyrażenia służące do wyrażania różnych opinii w tekście</li> <li>• podaje argumentu za i przeciw według podanego tematu</li> <li>• zapoznaje się z treścią zadania egzaminacyjnego i wyraża swoją opinię</li> <li>• tworzy notatki na temat wskazany w poleceniu i planuje jak wyrazić skutecznie swoje stanowisko</li> <li>• tworzy list formalny do dyrektora szkoły na temat wprowadzonego zakazu, zgodnie z poleceniem</li> <li>• odpowiada na pytania związane z wydawaniem zasadami obowiązującymi w szkole (WB)</li> <li>• dopasowuje podane zwroty do określonych kategorii (WB)</li> <li>• zapoznaje się z treścią polecenia oraz odpowiada na pytania na temat polecenia (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdza napisany przez siebie list zgodnie z podanymi wskazówkami</li> <li>• tworzy list formalny przedstawiającą opinię na temat noszenia mundurków w szkole (WB)</li> </ul>	Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

<p>wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> proponowanie</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem</p> <p>I.3, I.14; II.1; III.1, III.4, III.6; IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.9; V.1, V.2, V.4, V.5, V.6, V.7, V.9, V.11, V.12, V.13; VII.8; X; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 80 (7.10, 7.11)</b></p> <p><b>Środki językowe</b></p> <p>Nazwy wydarzeń globalnych i katastrof naturalnych Mowa zależna w zdaniach twierdzących i pytaniach</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie ludzi, miejsc, przedmiotów, miejsc, zjawisk, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości, wyrażanie i opisywanie emocji i uczuć, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, zachęcanie, prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego, wyrażanie prośby oraz zgody lub odmowy spełnienia zgody, dostosowywanie stylu wypowiedzi do sytuacji, proszenie o radę i udzielanie rady</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym</p> <p><b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej</p> <p>I.11, I.12, I.13, I.14; II.1, II.5; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.6; V.2, V.6, V.7, V.11, V.12; VI.3, VI.8, VI.9, VI.12, VI.15; VIII.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>znajduje i poprawia błędy we wskazanym tekście</li> <li>uzupełnia parafrazy zdań w mowie zależnej</li> <li>uzupełnia luki w tekście, używając podanych wyrazów</li> <li>dopasowuje podane wyrazy do opisanych sytuacji</li> <li> tłumaczy fragmenty zdań na język angielski</li> <li>zapoznaje się ze strategią na temat dopasowywania tekstów do pytań</li> <li>dopasowuje pytania do fragmentów tekstu</li> <li>zapoznaje się ze strategią lokalizowania informacji w nagraniu</li> <li>wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z wysłuchanym nagraniem</li> <li>wybiera poprawną odpowiedź spośród podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach, używając podanych wyrazów (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście wyrazami utworzonymi od podanych wyrazów (WB)</li> <li>zapoznaje się z poleceniem i wybiera najodpowiedniejszą formę spędzenia czasu, uzasadnia wypowiedź i odrzuca pozostałe opcje (WB)</li> <li>dopasowuje formy grzecznościowe w listach formalnych do podanych kategorii (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odgrywa dialog na temat sytuacji wymagającej interwencji służb ratowniczych</li> <li>tworzy list formalny na temat atrakcji dostępnych w hotelu (WB)</li> </ul>	<p>Unit 7 Progress Test Unit 7 Short Test A Unit 7 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 81</b></p> <p>Unit 7 Test.</p>			

## UNIT 8

ŚRODKI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG PODSTAWY PROGRAMOWEJ	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE	ZADANIA SPRAWDZAJĄCE
<p><b>Lekcja 82 (8.1)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z biznesem</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście odpowiednich informacji</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, opisywanie upodobań</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> Przedstawianie faktów z teraźniejszości i przeszłości</p> <p><b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji sformułowanych w języku polskim</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p> <p>I.4, I.14; II.1; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.3, IV.5, IV.6, IV.10; V.3; VIII.3; X; XII; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z odniesieniem sukcesu w biznesie</li> <li>• przyporządkowuje tytuł spośród podanych zgodnie z treścią przeczytanego tekstu</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe zgodnie z treścią przeczytanego tekstu</li> <li>• sprawdza znaczenie wskazanych słów w tekście</li> <li>• dopasowuje podane słowa do odpowiednich ilustracji</li> <li>• uzupełnia luki w tekście podanymi wyrazami zgodnie z kontekstem</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę związaną z biznesem (WB)</li> <li>• wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• dopasowuje oddane słowa do sytuacji (WB)</li> <li>• rozwiązuje krzyżówkę wpisując tłumaczenia słów związanych z biznesem (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• przekazuje znaczenie polskiego cytatu po angielsku</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu</li> <li>• dopasowuje podane słowa do definicji</li> <li>• uzupełnia mapę myśli słowami związanymi z biznesem</li> <li>• wyszukuje i przedstawia informacje na temat firmy, która odniosła sukces (WB)</li> <li>• wyszukuje i przedstawia informacje na temat przedsiębiorcy, który odniósł sukces (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 Progress Test  Unit 8 Short Test A  Unit 8 Short Test B  Unit 5-8 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 83 (8.2)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z biznesem  Strona bierna (wszystkie czasy)</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, opisywanie przedmiotów</p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji</p> <p><b>Inne:</b> posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dopasowuje zaznaczone przykłady użycia strony biernej do nazw czasów</li> <li>• uzupełnia reguły stosowania strony biernej podanymi słowami</li> <li>• przekształca zdania na stronę bierną</li> <li>• odpowiada na pytania zgodnie z wysłuchanym nagraniem, używając strony biernej</li> <li>• tworzy zdania w stronie ber używając podanych słów</li> <li>• uzupełnia tekst podanymi czasownikami w stronie biernej</li> <li>• odpowiada na pytania dotyczące wybranego produktu</li> <li>• wybiera poprawną formę strony biernej, wybierając spośród podanych, zgodnie z kontekstem</li> <li>• uzupełnia zdania czasownikami w stronie biernej, wybranymi spośród podanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża swoją opinię na temat informacji z przeczytanego tekstu</li> <li>• tworzy zdania w stronie biernej na temat wybranego urządzenia elektronicznego</li> </ul>	<p>Unit 8 Progress Test  Unit 8 Short Test A  Unit 8 Short Test B  Unit 5-8 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>

<p>I.4, I.7, I.14; II.1, II.5; IV.1, IV.2; X; XII; XIV</p> <p><b>Lekcja 84 (8.3)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z mową ciała  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.1, I.4; II.1, II.2, II.4, II.5; III.1, III.4; IV.2, IV.3, IV.6; VIII.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje ilustracje i wypowiada się na temat pierwszego wrażenia</li> <li>• wskazuje przykłady pozytywnego i negatywnego znaczenia mowy ciała wymienione w tekście</li> <li>• sprawdza znaczenie zaznaczonych w tekście słów, tłumaczy je oraz uzupełnia nimi mapę myśli</li> <li>• odpowiada na pytanie ogólne i pytania szczegółowe na temat wysłuchanego tekstu</li> <li>• rozmawia na temat sytuacji, kiedy zrobił dobre lub złe pierwsze wrażenie</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego osoba na ilustracji robi dobre / złe wrażenie (WB)</li> <li>• porównuje swoją opinię z wysłuchaną wypowiedzią (WB)</li> <li>• wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• dopasowuje podane słowa do definicji (WB)</li> <li>• uzupełnia zdania podanymi wyrazami (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia własnymi słowami znaczenie wskazanego powiedzenia</li> <li>• pisze wiadomość email udzielając rad na temat zrobienia dobrego pierwszego wrażenia</li> </ul>	<p>Unit 8 Progress Test  Unit 8 Short Test A  Unit 8 Short Test B  Unit 5-8 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 85 (8.4)</b>  <b>Środki językowe</b>  Wyrażenia związane z modą  Akcent w wyrazach złożonych  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, przedstawianie sposobu postępowania  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień, udzielanie rady  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.1, I.4, I.5; II.1, II.5, II.7; IV.2, IV.3, IV.6, IV.9, IV.10; VI.3, VI.9; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje stroje osób przedstawionych na ilustracjach</li> <li>• wskazuje, która z osób opisywana jest w wysłuchanym nagraniu</li> <li>• sprawdza znaczenie podanych zwrotów i wskazuje, które z nich pojawiły się w nagraniu</li> <li>• pisze dwa zdania opisujące strój osób na ilustracjach, wykorzystując podane zwroty</li> <li>• analizuje informacje na temat wymowy oraz poprawnie wymawia wyrazy złożone</li> <li>• opisuje ilustrację i odpowiada na podane pytania</li> <li>• zapoznaje się z przedstawionymi sytuacjami i wypowiada się na temat odpowiedniego stroju</li> <li>• analizuje treść zadania i proponuje, jakie informacje można przekazać</li> <li>• odgrywa dialog zgodny z poleceniem, w którym udziela rad na temat udziału w rozmowie kwalifikacyjnej</li> <li>• określa, jakiego wydarzenia dotyczą ilustracje oraz porównuje swoje odpowiedzi z wysłuchanym nagraniem (WB)</li> <li>• tworzy zdania, wykorzystując podane wyrazy oraz wyrażenia wybrane spośród podanych (WB)</li> <li>• wskazuje, które wyrażenie użyte zostały w wysłuchanym nagraniu (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża opinię na temat czynników wpływających na dobór stroju</li> <li>• tworzy opis ilustracji, wykorzystując podane zwroty oraz wyrazy złożone (WB)</li> <li>• uzupełnia luki w dialogu na podstawie wysłuchanego nagrania (WB)</li> <li>• udziela rad zgodnie z poleceniem (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 Progress Test  Unit 8 Short Test A  Unit 8 Short Test B  Unit 5-8 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje akcentowaną część wyrazów złożonych (WB)</li> <li>określa, czy w wysłuchanym nagraniu zawarte zostały wszystkie elementy polecenie (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 86 (8.5)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym  Nazwy akcesoriów  Przymiotniki charakteryzujące ludzi i ich wygląd</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, wyciąganie wniosków wynikających z informacji zawartych w wypowiedzi  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Reagowanie pisemne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym informacji zawartych w materiałach wizualnych  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.1, I.7; II.1, II.5, II.7; IV.2, IV.3, IV.6, IV.9; VI.3; VII.3; VIII.1; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania związane z kadrem z video</li> <li>odpowiada na pytanie na podstawie wysłuchanego nagrania</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe zgodnie z treścią wysłuchanego nagrania</li> <li>podaje polskie odpowiedniki wyrazów z wysłuchanego nagrania w oparciu o kontekst wypowiedzi</li> <li>dopasowuje słowa związane z wyglądem zewnętrznym do odpowiednich ilustracji oraz sprawdza odpowiedzi zgodnie z nagraniem</li> <li>prowadzi rozmowę odnosząc się do podanych opinii na temat wyglądu</li> <li>proponuje argumenty za i przeciw chirurgii plastycznej</li> <li>dopasowuje nazwy akcesoriów do ilustracji</li> <li>uzupełnia luki w wyrazach dotyczących zmian wyglądu brakującymi literami</li> <li>dopasowuje podane wyrazy do odpowiednich definicji</li> <li>szereguje podane zdania w odpowiedniej kolejności zgodnie z wysłuchaną wypowiedzią (WB)</li> <li>uzupełnia luki w dialogach właściwymi odpowiedziami, wybierając spośród podanych (WB)</li> <li>wybiera właściwą odpowiedź spośród dwóch podanych opcji zgodnie z kontekstem</li> <li>uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>dopasowuje początki do końców zdań, tworząc kolokacje (WB)</li> <li>dopasowuje słowa do podanych definicji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża swoje zdanie na temat zmian wyglądu przedstawionych na ilustracjach</li> <li>omawia powody, dla których ludzie modyfikują swój wygląd</li> <li>sprawdza znaczenie przymiotników odnoszących się do wyglądu</li> <li>uzupełnia zdania oddanymi słowami</li> <li>wyszukuje informacje na temat znanej osoby i tworzy jej opis (WB)</li> </ul>	<p>Unit 8 Progress Test  Unit 8 Short Test A  Unit 8 Short Test B  Unit 5-8 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 87 (8.6)</b>  <b>Środki językowe</b>  Konstrukcja <i>have/get something done</i>  Zaimki zwrotne oraz określenie <i>each other</i></p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów  <b>Reagowanie ustne:</b> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień  <b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.1, I.5, I.7; II.1; IV.2, IV.6; VI.3; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzupełnia luki w zdaniach na podstawie wysłuchanego tekstu</li> <li>uzupełnia zasady stosowania konstrukcji <i>have/get something done</i></li> <li>analizuje przedstawione informacje na temat konstrukcji konstrukcji <i>have/get something done</i> i odpowiada na pytania</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach formami konstrukcji <i>have/get something done</i></li> <li>układa wyrazy w odpowiedniej kolejności aby powstały zdania i pytania z konstrukcją <i>have/get something done</i></li> <li>odpowiada na pytania zgodnie wysłuchanym tekstem</li> <li>zadaje pytania z konstrukcją <i>have/get something done</i> w oparciu o podane odpowiedzi i odpowiada na te pytania</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach właściwymi zaimkami zwrotnymi</li> <li>wybiera poprawną odpowiedź spośród dwóch podanych opcji zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyraża swoją opinię na temat wieku, od którego powinny być dopuszczalne poszczególne czynności</li> <li>poprawia błędy w zdaniach niepoprawnych</li> </ul>	<p>Unit 8 Progress Test  Unit 8 Short Test A  Unit 8 Short Test B  Unit 5-8 Cumulative Test  Unit 1-8 Cumulative Test</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, czy zdania są poprawne czy nie (WB)</li> <li>uzupełnia luki w dialogu właściwymi zaimkami zwrotnymi (WB)</li> <li>pisze zdania na temat czynności wykonywanych samodzielnie (WB)</li> </ul>		
<p><b>Lekcja 88 (8.7)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane ze zmianami społecznymi i migracjami  Synonimy i przeciwieństwa  Czasy przeszłe  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia  <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów  <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym  <b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem  I.14; II.1; III.1, III.4; IV.1, IV.3, IV.6, IV.9; VIII.2; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytanie na podstawie przeczytanego tekstu</li> <li>wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych zgodnie z treścią przeczytanego tekstu</li> <li>zapoznaje się ze strategią rozpoznawania i rozumienia zdań złożonych i wskazuje takie zdanie w tekście</li> <li>sprawdza znaczenie wskazanych w tekście wyrazów, sprawdza poprawność wykonania z nagraniem</li> <li>określa, czy pary wyrazów stanowią synonimy czy przeciwieństwa</li> <li>wyszukuje synonimy i przeciwieństwa w tekście</li> <li>uzupełnia polskie streszczenie tekstu właściwymi informacjami</li> <li>odpowiada na pytania zgodnie z treścią przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>uzupełnia luki w tekście podanymi zdaniami zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe zgodnie z treścią przeczytanego tekstu (WB)</li> <li>przyporządkowuje podane wyrazy i wyrażenia do odpowiednich definicji (WB)</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcie „<i>The American Dream</i>”</li> <li>uzupełnia luki w zdaniach synonimami lub przeciwieństwami oddanych wyrazów, zgodnie z kontekstem (WB)</li> </ul>	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test
<p><b>Lekcja 89 (8.8)</b>  <b>Środki językowe</b>  Słownictwo związane ze zmianami społecznymi i migracjami  Czasy teraźniejsze i przeszłe  <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b>  <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, określanie kontekstu wypowiedzi, określanie intencji nadawcy/autora wypowiedzi  <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opisywanie miejsc, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, przedstawianie i</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>odpowiada na pytania związane z tematyką przedstawionej ilustracji</li> <li>wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych zgodnie z treścią usłyszanego nagrania</li> <li>odpowiada na pytania dotyczące tekstu, wyrażając własne opinie</li> <li>wskazuje kraje wymienione w wysłuchanym nagraniu</li> <li>przyporządkowuje podane zdania do autorów wypowiedzi zgodnie z treścią nagrania</li> <li>wyraża swoją opinię na temat emigracji i jej przyczyn</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wypowiada się na temat możliwych przyczyn wyjazdu Polaków do Ameryki</li> <li>wyszukuje informacje i pisze krótki tekst na temat znaczącej uroczystości (WB)</li> </ul>	Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test

<p>ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji</p> <p><b>Inne:</b> posiadanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym, oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego, posiadanie świadomości związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwości międzykulturowej, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, I.14; II.1, II.3, II.4, II.5; IV.1, IV.3, IV.5, IV.8, IV.11; IX.1, IX.2; X; XIII; XIV</p>			
<p><b>Lekcja 90 (8.9)</b> <b>Środki językowe</b> Konstrukcja <i>It.</i> Zwroty służące do wyrażania opinii</p> <p><b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b></p> <p><b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> znajdowanie w tekście określonych informacji, określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu tekstu</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> opisywanie przedmiotów, zjawisk, przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości, przedstawianie wad różnych rozwiązań</p> <p><b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> opisywanie przedmiotów, wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów, przedstawianie i ustosunkowywanie się do opinii i poglądów innych osób, przedstawianie wad i zalet różnych rozwiązań, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, stawianie tezy, przedstawianie w logicznym porządku argumentów za i przeciw danej tezie lub rozwiązaniu, kończenie wypowiedzi konkluzją</p> <p><b>Reagowanie pisemne:</b> wyrażanie swoich opinii i uzasadnianie jej, pytanie o opinie, zgadzanie się lub niezgadzanie się z opiniami innych osób, wyrażanie wątpliwości, stosowanie zwrotów i form grzecznościowych, dostosowywanie stylu wypowiedzi do odbiorcy</p> <p><b>Inne:</b> stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej, wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem I.12, I.13; III.1, III.4, III.9; IV.1, IV.2, IV.8; V.1, V.6, V.8, V.11, V.12, V.13; VII.4, VII.14, VII.15; X; XIII; XIV</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpowiada na pytania związane z ilustracją</li> <li>• zapoznaje się z poleceniem do zadania oraz odpowiada na pytanie na podstawie treści przeczytanego tekstu</li> <li>• określa funkcję poszczególnych akapitów tekstu</li> <li>• zapoznaje się ze strategią dotyczącą pisania zaawansowanego i znajduje wskazane przykłady w tekście</li> <li>• zapoznaje się ze informacją na temat konstrukcji <i>It.</i> i znajduje jej przykłady w tekście</li> <li>• przekształca zdania stosując konstrukcję <i>It.</i></li> <li>• wskazuje, które z podanych zwrotów użyte były w przeczytanym tekście</li> <li>• wyraża swoją opinię na temat twierdzenia zawartego w poleceniu</li> <li>• tworzy rozprawkę, wyrażając i uzasadniając swoją opinię na temat zmian wyglądu i ich wpływu na otrzymanie pracy</li> <li>• dopasowuje przykłady zastosowania konstrukcji <i>It.</i> do określeń tych zastosowań (WB)</li> <li>• dopasowuje zwroty wyrażające opinię do podanych kategorii</li> <li>• zapoznaje się z poleceniem i odpowiada na pytania z nim związane</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawdza napisaną przez siebie rozprawkę zgodnie z podanymi wskazówkami</li> <li>• planuje i pisze rozprawkę, wyrażając i uzasadniając swoją opinię na temat tzw. <i>dress code</i></li> </ul>	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 91 (8.10, 8.11)</b> <b>Środki językowe</b></p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w tekście jednym wyrazem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawia błędy w zdaniach</li> </ul>	<p>Unit 8 Progress Test Unit 8 Short Test A</p>

<p>Słownictwo związane z wyglądem zewnętrznym Słownictwo związane z e zmianami społecznymi Konstrukcja <i>have/get something done</i> <b>Umiejętności językowe wg podstawy programowej</b> <b>Rozumienie wypowiedzi ustnej:</b> reagowanie na polecenia, określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi, znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji, <b>Rozumienie wypowiedzi pisemnej:</b> określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu, znajdowanie w tekście określonych informacji określanie intencji autora <b>Tworzenie wypowiedzi ustnej:</b> : opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, wyrażanie i opisywanie uczuć, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, wyrażanie pewności, przypuszczeń, wątpliwości dotyczących zdarzeń z teraźniejszości i przyszłości <b>Tworzenie wypowiedzi pisemnej:</b> wyrażanie i uzasadnianie swojej opinii i poglądów, opowiadanie o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach z przeszłości i teraźniejszości, stosowanie zasad konstruowania tekstów o różnym charakterze, stosowanie formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji <b>Reagowanie pisemne:</b> przekazywanie informacji i wyjaśnień <b>Przetwarzanie tekstu:</b> przekazywanie w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacji sformułowanych w tym języku obcym <b>Inne:</b> dokonywanie samooceny i wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem, stosowanie strategii komunikacyjnych i kompensacyjnych, posiadanie świadomości językowej I.1, I.3; II.1, II.2, II.5; III.1, III.4; IV.1, IV.2, IV.6, IV.7, IV.9; V.2, V.4, V.6, V.9, V.11, V.12; VII.3; VIII.2; X; XIII; XIV</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzupełnia luki w zdaniach, używając podanych sugestii</li> <li>• uzupełnia luki w zdaniach wyrazami utworzonymi od podanych</li> <li>• tłumaczy oddane fragmenty zdań na język angielski</li> <li>• uzupełnia luki w tekście wyrazami rozpoczynającymi się od podanych liter</li> <li>• zapoznaje się ze strategią na temat rozmawiania o wydarzeniach z przeszłości ora zadaniem egzaminacyjnym i przygotowuje notatki według określonych kategorii</li> <li>• opisuje ilustrację i odpowiada na pytania</li> <li>• zapoznaje się ze strategią na temat sprawdzenia pracy pisemnej</li> <li>• tworzy notatki na temat kwestii, które należy poruszyć w liście</li> <li>• pisze list na temat warsztatów dotyczących występów publicznych</li> <li>• zapoznaje się ze strategią na temat określania głównej myśli i kontekstu wypowiedzi w zadaniach na słuchanie oraz wskazuje poprawną odpowiedź</li> <li>• przekształca podane zdania (WB)</li> <li>• wskazuje zdania poprawne i niepoprawne (WB)</li> <li>• wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych zgodnie z kontekstem (WB)</li> <li>• wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych zgodnie z treścią przeczytanych tekstów (WB)</li> <li>• dobiera właściwe nagłówki do odpowiednich luk w tekście (WB)</li> </ul>	<p>niepoprawnych</p>	<p>Unit 8 Short Test B Unit 5-8 Cumulative Test Unit 1-8 Cumulative Test</p>
<p><b>Lekcja 92</b> Unit 8 Test.</p>			