

**WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI
- Wydawnictwo DRACO**

Stopień w skali 1-6	Opis słowny	Wyrażenia opisujące	Wymagania w ramach czterech kompetencji językowych zgodne z wymogami ESOKJ				
			sluchanie	czytanie	mówienie	pisanie	
6	celujący	charakteryzuje się wysoką autonomią w uczeniu się, wybitny, wyjątkowo staranny, systematyczny, pilny, otwarty, umiejący rozwiązywać problemy, wykazujący się wysoką aktywnością i kreatywnością na forum klasy, podejmuje liczne inicjatywy językowe, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach językowych na etapie co najmniej wojewódzkim	biegle posługuje się językiem we wszystkich jego aspektach, w sposób samodzielny i biegły wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności językowe, uczestniczy w pozaszkolnych formach aktywności edukacyjnej, konkursach i olimpiadach, w zakresie materiału nauczania nie popełnia błędów, bardzo sprawnie/płynnie wykorzystuje nabyte umiejętności komunikacyjne w praktyce;	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie rozszerzonym, wydobyć potrzebne informacje, rozpoznać uczucia i reakcje oraz przekształcić je w formę pisemną, zrozumieć złożone polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie teksty oryginalne (nie preparowane na użytek szkolny) z odpowiednią wymową i intonacją, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz dyskutować na tematy zawarte w tekście;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie z poprawną intonacją i wymową, używając złożonych struktur językowych, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, w sposób płynny wypowiadać się na tematy codzienne i abstrakcyjne, uzasadniać i bronić swoich opinii;	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając bogatego słownictwa i złożonych struktur językowych, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, interpunkcji i stylistyki;
5	bardzo dobry	bardzo dobrze opanował materiał nauczania, bardzo rzadko popełnia błędy w zakresie realizowanego materiału nauczania, z powodzeniem wykorzystuje nabyte kompetencje komunikacyjne w praktyce, aktywny, najczęściej samodzielny, kreatywny,	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i wyodrębnić kluczowe informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na p. podstawowym, zrozumieć polecenia nauczyciela, trafnie określać sens rozmowy, odnaleźć wskazane informacje, śledzić fabułę komunikatu i udzielać poprawnych odpowiedzi na pytania nauczyciela;	<u>uczeń potrafi:</u> czytać płynnie i poprawną wymową, teksty preparowane, zrozumieć sens czytanych tekstów oraz wypowiadać się na tematy w nich zawarte, rozróżnia jednostki leksykalne, gramatyczne, nieznane wyrazy tłumaczy na podstawie kontekstu, wyszukuje informacje szczegółowe;	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie i płynnie z poprawną wymową, używając głównie podstawowych, a rzadziej złożonych struktur gramatycznych leksykalnych, posługiwać się poprawnym językiem, popełniając drobne błędy	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. podstawowym, spójnie i logicznie organizować tekst, używać poprawnej pisowni, tekst jest logiczny i spójny, a sporadyczne błędy nie zakłócają jego rozumienia	
4	dobry	w stopniu dobrym opanował materiał nauczania, zdarza mu się popełniać błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, stara się wykorzystywać nabyte kompetencje	<u>uczeń potrafi:</u> zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie	<u>uczeń potrafi:</u> czytać dość płynnie, z niewielkimi błędami w wymowie, teksty preparowane, zrozumieć ogólny sens	<u>uczeń potrafi:</u> mówić spójnie, posługiwać się dość poprawnym językiem, popełniając zauważalne błędy,	<u>uczeń potrafi:</u> pisać teksty używając języka na p. podstawowym, dość spójnie i logicznie organizować tekst, z	

**WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI
- Wydawnictwo DRACO**

		komunikacyjne w praktyce, choć nie zawsze poprawnie, samodzielny, choć wymagający kontroli, w zakresie samodzielnego używania języka stosuje jedynie podstawowe strategie,	podstawowym, wydobyć część potrzebnych informacji, zrozumieć proste polecenia nauczyciela, jest w stanie określić ogólny sens wypowiedzi, wyodrębnić kluczowe wypowiedzi, rozpoznaje poznane słownictwo;	czytanych tekstów, wyszukać większość informacji szczegółowych oraz wypowiadać się na tematy zawarte w tekście;	wypowiadać się na tematy codzienne i niektóre abstrakcyjne używając typowego słownictwa i struktur językowych, uzasadniać swoje opinie, popełniając drobne błędy wymowie nie powodujące zakłóceń w komunikacji, w znanych i typowych sytuacjach reaguje w poprawny sposób;	drobnymi błędami gramatyczno-leksykalnymi, tworzy samodzielne wypowiedzi w sposób logiczny i spójny, wykorzystuje typowe dla tematu słownictwo i gramatykę, styl zgodny z formą;
3	dostateczny	często popełnia błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania podejmuje aktywność językową jedynie w ramach poleceń i instrukcji nauczyciela przy jego dużej pomocy i kontroli, często niestaranny, mało systematyczny, raczej bierny, mało samodzielny,	<u>uczeń potrafi</u> : zrozumieć ogólny sens i niektóre informacje w tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym (w przypadku 2 - 3 krotnego wysłuchania tekstu), zrozumieć proste polecenia nauczyciela;	<u>uczeń potrafi</u> : czytać teksty preparowane, popełniając liczne błędy, zrozumieć ogólny sens czytanych tekstów oraz częściowo wypowiadać się na ten temat, wyodrębnia główne informacje w tekście	<u>uczeń potrafi</u> : posługiwać się tylko częściowo poprawnym językiem, popełniając liczne błędy ale w sposób komunikatywny wypowiadać się na tematy codzienne, rzadko abstrakcyjne, częściowo poprawnie, czasem przy wsparciu nauczyciela, buduje wypowiedzi używając podstawowego słownictwa i struktur językowych, stara się samodzielnie budować własne wypowiedzi	<u>uczeń potrafi</u> : pisać proste teksty użytkowe używając języka na poziomie podstawowym, dość spójnie organizować tekst, samodzielna wypowiedź ma pewne braki, pojawiają się błędy gramatyczne, stylistyczne i logiczne ale komunikat jest zrozumiały i stosowny do formy;
2	dopuszczający	w bardzo niewielkim stopniu opanował materiał nauczania, często popełnia poważne błędy w zakresie zrealizowanego materiału nauczania, unika komunikacji w języku francuskim, bierny, w pracy na lekcji uzależniony od pomocy nauczyciela, wymagający częstej kontroli,	<u>uczeń potrafi</u> : zrozumieć ogólny sens w prostych tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, wydobyć niektóre informacje, zrozumieć proste polecenia nauczyciela przy jego wsparciu i dodatkowych tłumaczeniach	<u>uczeń potrafi</u> : czytać teksty preparowane, popełniając dużo błędów, zrozumieć niektóre zdania czytanych tekstów, w niewielkim stopniu wykorzystać informacje zawarte w tekście, wymaga częstej pomocy, w wyjaśnianiu nowych słów oraz przy wyszukiwaniu informacji;	<u>uczeń potrafi</u> : posługiwać się prostym językiem popełniając wiele błędów zakłócających komunikację językową, wypowiadać się na tematy codzienne, posługując się bardzo ograniczonym słownictwem i strukturami językowymi, tempo mówienia wolne, liczne błędy w wymowie	<u>uczeń potrafi</u> : pisać krótkie proste teksty użytkowe popełniając bardzo liczne błędy językowe na poziomie podstawowym, odtwarza formę komunikatu, a jej styl nie zawsze jest zgodny z formą;

**WYMAGANIA NA OCENY DO PODRĘCZNIKÓW C'EST PARTI
- Wydawnictwo DRACO**

1	niedostateczny	<p>Uczeń nie opanował realizowanego materiału w sposób umożliwiający jego kontynuację w klasie programowo wyższej, na lekcji bierny, nieprzygotowany, unikający, często odmawia wykonania polecenia, nie wywiązuje się z obowiązkowych zadań, nie potrafi wykonać prostych zadań na poziomie podstawowym, nawet przy pomocy nauczyciela</p>	<p>Uczeń nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu w prostych tekstach słuchanych i rozmowach na poziomie podstawowym, nie umie wydobyć głównych informacji, nie rozumie poleceń nauczyciela</p>	<p>uczeń nie potrafi poprawnie czytać tekstów preparowanych, popełnia bardzo dużo błędów zakłócających rozumienie czytanego tekstu, nie potrafi wyszukać właściwych informacji w czytanych tekstach, nie zna podstawowego słownictwa i podstawowych struktur gramatycznych</p>	<p>uczeń nie potrafi formułować nawet prostych wypowiedzi z typowym słownictwem na tematy z życia codziennego, popełnia wiele błędów zakłócających komunikację językową, tempo mówienia bardzo wolne, pojedyncze wyrazy zamiast prostych zdań, liczne błędy w wymowie</p>	<p>Uczeń nie potrafi pisać nawet krótkich prostych tekstów użytkowych, popełnia bardzo dużo podstawowych błędów językowych, zakłócających rozumienie tekstu, nie zachowuje ani formy ani stylu komunikatu językowego,</p>