

# PLAN WYNIKOWY DLA KLAS IIGIM I IPODST Z WIODĄCYM JĘZYKIEM NIEMIECKIM (WPROWADZONY ZOSTANIE OD LUTEGO 2021 ROKU)

## JĘZYK NIEMIECKI ROK SZK. 2020/2021

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>Uczeń:</b>	
<b>Rozdział 1. Wiederholung</b>	
<b>1.1. Wo wart ihr im Sommer?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>na podstawie wysłuchanego dialogu notuje dużą część pytań, które zadają sobie rozmówcy</li> <li>z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>po przeczytaniu tekstu o urlopie w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>bez większych uchybień przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom oraz eliminuje te zdjęcia, które nie pasują do wysłuchanego dialogu</li> <li>na podstawie przykładu bez większego trudu zadaje odpowiednie pytania, a następnie pisze po jednym zdaniu do zdjęć</li> <li>dość zwięźle opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>na podstawie wysłuchanego dialogu notuje wszystkie pytania, które zadają sobie rozmówcy</li> <li>z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w przygotowaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji z wprawą rozwiązuje zadanie</li> <li>po przeczytaniu tekstu o urlopie w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie</li> <li>sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom oraz eliminuje te zdjęcia, które nie pasują do wysłuchanego dialogu</li> <li>na podstawie przykładu z wprawą zadaje odpowiednie pytania, a następnie pisze po jednym zdaniu do zdjęć</li> <li>ze szczegółami opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</li> </ul>
<b>1.2. Wie waren deine Sommerferien?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość podanych nazw rodzajów sklepów i produktów oraz rodzajów pracy</li> <li>korzystając z przykładu, bez większego trudu wymienia, co jest sprzedawane w podanych miejscach</li> <li>na podstawie przeczytanego sprawozdania o pracy wakacyjnej bez większych uchybień rozwiązuje zadanie</li> <li>w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</li> <li>przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą zwięźły wywiad na temat pracy wakacyjnej</li> <li>bez większych uchybień łączy fragmenty zdań, a następnie przyporządkowuje je wypowiedziom czterech osób</li> <li>używając podanych spójników, w większości poprawnie pisze osiem zdań na temat pracy dorywczej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów i produktów oraz rodzajów pracy</li> <li>korzystając z przykładu, z wprawą wymienia, co jest sprzedawane w podanych miejscach</li> <li>na podstawie przeczytanego sprawozdania o pracy wakacyjnej bezbłędnie rozwiązuje zadanie</li> <li>w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</li> <li>przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany wywiad na temat pracy wakacyjnej</li> <li>sprawnie łączy fragmenty zdań, a następnie przyporządkowuje je wypowiedziom czterech osób</li> <li>używając podanych spójników, w całości prawidłowo pisze osiem zdań na temat pracy dorywczej</li> </ul>
<b>1.3. Hast du jemanden kennengelernt?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i spędzania czasu wolnego</li> <li>bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> <li>po wysłuchaniu czterech dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im podane zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i spędzania czasu wolnego</li> <li>sprawnie przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> <li>po wysłuchaniu czterech dialogów sprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> </ul>

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>Uczeń:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> <li>• bez większego trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, czego dotyczą przeczytane ogłoszenia</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu o organizowanej imprezie w większości poprawnie wybiera pytania, na które udzielono odpowiedzi</li> <li>• w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na zaprojektowaniu i napisaniu zaproszenia na spotkanie klasowe</li> <li>• pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> <li>• z wprawą wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, czego dotyczą przeczytane ogłoszenia</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu o organizowanej imprezie sprawnie wybiera pytania, na które udzielono odpowiedzi</li> <li>• w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na zaprojektowaniu i napisaniu zaproszenia na spotkanie klasowe</li> <li>• pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z wybranej imprezy, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
<b>Grammatik</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 1.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben, sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– zdanie złożone podrzędnie</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 1.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben, sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präsens</i></li> <li>– zdanie złożone podrzędnie</li> </ul> </li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>
<b>Sprachtraining</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>
<b>Test</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>
<b>Tymeks Blog</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>
<b>Fotos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
<b>Rozdział 2. Sport mag doch jeder</b>	
<b>2.1. Was ist dein Lieblingssport?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje większością podanych nazw dyscyplin sportowych oraz dość bogatym słownictwem dotyczącym uprawiania sportu i zdrowego trybu życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz bardzo bogatym słownictwem dotyczącym uprawiania sportu i zdrowego trybu życia</li> </ul>

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>Uczeń:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego dialogu notuje część zawartych w nim informacji o sporcie</li> <li>• w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w podanych nazwach rodzajów sportu</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu związanego ze sportem bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania wypowiadającym się osobom</li> <li>• bez większych uchybień tłumaczy podane pytania na język niemiecki i zadaje je innym uczniom</li> <li>• po przeczytaniu tekstu o Katarinie Witt w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami oraz odpowiada na pytania</li> <li>• przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, a następnie udziela zwięzłych odpowiedzi na te pytania</li> <li>• w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na zrobieniu plakatu i zaprezentowaniu go klasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie wysłuchanego dialogu notuje wszystkie zawarte w nim informacje o sporcie</li> <li>• bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w podanych nazwach rodzajów sportu</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu związanego ze sportem sprawnie przyporządkowuje podane zdania wypowiadającym się osobom</li> <li>• bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki i zadaje je innym uczniom</li> <li>• po przeczytaniu tekstu o Katarinie Witt w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami oraz odpowiada na pytania</li> <li>• przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, a następnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na te pytania</li> <li>• w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na zrobieniu plakatu i zaprezentowaniu go klasie</li> </ul>
<b>2.2. Federball ist total in</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym piłki nożnej oraz sprzętu sportowego i miejsc związanych z uprawianiem sportu</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dość dużo rzeczowników złożonych</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odpowiada na pytania</li> <li>• zazwyczaj umiejętnie przyporządkowuje trzem wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy</li> <li>• w dużej mierze poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> <li>• z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu</li> <li>• po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>• w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec raczej zwięźle opisuje, co robił na imprezie sportowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym piłki nożnej oraz sprzętu sportowego i miejsc związanych z uprawianiem sportu</li> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo dużo rzeczowników złożonych</li> <li>• po wysłuchaniu dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź, uzupełnia luki w tekście oraz odpowiada na pytania</li> <li>• sprawnie przyporządkowuje trzem wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy</li> <li>• całkowicie poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> <li>• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisaniu pięciu rodzajów sportu</li> <li>• po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>• w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej</li> </ul>
<b>2.3. Der Beste soll gewinnen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi</li> <li>• po przeczytaniu definicji bez większego trudu wyjaśnia koleżance / koledze znaczenie niemieckich wyrazów</li> <li>• po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje dialogom podane zdania</li> <li>• bez większych uchybień przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom</li> <li>• bez większego trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>• zazwyczaj umiejętnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań</li> <li>• po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi</li> <li>• po przeczytaniu definicji z wprawą wyjaśnia koleżance / koledze znaczenie niemieckich wyrazów</li> <li>• po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje dialogom podane zdania</li> <li>• bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom</li> <li>• z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>• sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań</li> <li>• po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie</li> </ul>
<b>Grammatik</b>	

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>Uczeń:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 2.:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie)</li> <li>– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)</li> <li>– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2.:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>– zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie)</li> <li>– zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie)</li> <li>– zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>
<b>Sprachtraining</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>
<b>Test</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>
<b>Tymeks Blog</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>
<b>Fotos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
<b>Rozdział 3. Feste und Feiertage</b>	
<b>3.1. Alles Gute zum Geburtstag!</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym organizowania przyjęcia urodzinowego oraz podawania dat</li> <li>na podstawie wysłuchanego dialogu z nielicznymi uchybieniami podaje właściwą odpowiedź</li> <li>bez większego trudu podaje, które z określić są datami i zapisuje je zgodnie z przykładem</li> <li>na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie wykonuje zadanie</li> <li>po przeczytaniu rozmowy na czacie zazwyczaj umiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom</li> <li>w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym organizowania przyjęcia urodzinowego oraz podawania dat</li> <li>na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje właściwą odpowiedź</li> <li>sprawnie podaje, które z określić są datami i zapisuje je zgodnie z przykładem</li> <li>na podstawie wysłuchanego tekstu w całości poprawnie wykonuje zadanie</li> <li>po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom</li> <li>w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</li> </ul>
<b>3.2. Einladungen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje większością podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami</li> <li>po przeczytaniu czterech zaproszeń w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom oraz ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>bez większych uchybień pisze kartkę do Elli i Toma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami</li> <li>po przeczytaniu czterech zaproszeń całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>z wprawą przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom oraz ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma</li> </ul>

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>Uczeń:</b>	
<b>3.3. Feste</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje większością podanych nazw świąt i prezentów oraz dość bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji</li> <li>bez większego trudu tworzy z podanych części wyrazów rzeczowniki złożone</li> <li>po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>ćwicząc rekcję czasowników, dość umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</li> <li>po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z nielicznymi uchybieniami</li> <li>na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez większego trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>dość umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia</li> <li>pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji</li> <li>z wprawą tworzy z podanych części wyrazów rzeczowniki złożone</li> <li>po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</li> <li>ćwicząc rekcję czasowników, sprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</li> <li>po wysłuchaniu dialogu z dużą wprawą rozwiązuje zadanie</li> <li>na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu sprawnie ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>z wprawą porządkuje tekst zaproszenia</li> <li>pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
<b>Grammatik</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 3.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana zaimków dzierżawczych</li> <li>– liczebniki porządkowe: powtórzenie</li> <li>– forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i></li> <li>– rekcja czasowników</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 3.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana zaimków dzierżawczych</li> <li>– liczebniki porządkowe: powtórzenie</li> <li>– forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i></li> <li>– rekcja czasowników</li> </ul> </li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>
<b>Sprachtraining</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>
<b>Test</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>
<b>Tytexts Blog</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>
<b>Fotos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>
<b>Rozdział 4. Kulturzeit</b>	
<b>4.1. Ins Theater oder ins Konzert?</b>	

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>Uczeń:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje większością podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń</li> <li>• na podstawie wysłuchanego dialogu z nielicznymi uchybieniami podaje, co Pauline i Lukas będą robić w kolejne dwa weekendy</li> <li>• bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>• w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>• na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów, z nielicznymi uchybieniami podaje właściwą odpowiedź</li> <li>• korzystając z kalendarza imprez, bez większego trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>• pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń</li> <li>• na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie podaje, co Pauline i Lukas będą robić w kolejne dwa weekendy</li> <li>• z wprawą przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>• w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>• na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów, sprawnie podaje właściwą odpowiedź</li> <li>• korzystając z kalendarza imprez z wprawą ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>• pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>
<b>4.2. Hast du Lust, ins Kino zu gehen?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje większością podanych nazw gatunków filmowych</li> <li>• z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramów</li> <li>• po wysłuchaniu czterech dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>• bez większych uchybień przyporządkowuje plakatom filmowym ich opisy</li> <li>• bez większego trudu prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący wyboru filmu</li> <li>• w większości poprawnie uzupełnia wpis na czacie oraz opowiada, jak Levis spędził swoje 16. urodziny</li> <li>• operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych</li> <li>• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramów</li> <li>• po wysłuchaniu czterech dialogów z wprawą rozwiązuje zadanie</li> <li>• sprawnie przyporządkowuje plakatom filmowym ich opisy</li> <li>• z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog dotyczący wyboru filmu</li> <li>• w całości prawidłowo uzupełnia wpis na czacie oraz opowiada, jak Levis spędził swoje 16. urodziny</li> <li>• operując bardzo bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</li> </ul>
<b>4.3. Wer mag denn keine Musik?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje większością podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych</li> <li>• bez większego trudu znajduje w ciągu wyrazów wszystkie nazwy instrumentów i gatunków muzycznych</li> <li>• na podstawie wysłuchanych dialogów w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>• bez większych uchybień przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat gry na instrumentach i słuchania muzyki</li> <li>• bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie, a następnie odpowiada na pytania z nią związane</li> <li>• w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>• porządkuje treść e-maila oraz udziela zwięzłej odpowiedzi na ten e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych</li> <li>• sprawnie znajduje w ciągu wyrazów wszystkie nazwy instrumentów i gatunków muzycznych</li> <li>• na podstawie wysłuchanych dialogów w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie</li> <li>• umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat gry na instrumentach i słuchania muzyki</li> <li>• z wprawą uzupełnia rozmowę na czacie, a następnie odpowiada na pytania z nią związane</li> <li>• w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>• porządkuje treść e-maila oraz udziela obszernej odpowiedzi na ten e-mail</li> </ul>
<b>Grammatik</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 4.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie</li> <li>– bezokolicznik z <i>zu</i></li> <li>– czasownik <i>lassen</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 4.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie</li> <li>– bezokolicznik z <i>zu</i></li> <li>– czasownik <i>lassen</i></li> </ul> </li> </ul>

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>Uczeń:</b>	
<b>Aktiver Wortschatz</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>
<b>Sprachtraining</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>
<b>Test</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>
<b>Tymeks Blog</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>
<b>Fotos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
<b>Rozdział 5. Technik</b>	
<b>5.1. Wie ist deine Bildschirmzeit?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość podanych nazw urządzeń technicznych</li> <li>operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym funkcji urządzeń technicznych</li> <li>przyporządkowuje znaczną część podanych wyrazów ilustracjom przedstawiającym urządzenia techniczne</li> <li>bez większego trudu tworzy z podanymi parami wyrazów zdania opisujące funkcje urządzeń technicznych</li> <li>zwięźle streszcza w zeszycie wysłuchany dialog</li> <li>dość umiejętnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań dotyczące treści wysłuchanej rozmowy</li> <li>bez większych uchybień kończy zdania dotyczące korzystania ze smartfona, a wykorzystane zwroty notuje w zeszycie wraz z ich polskimi odpowiednikami</li> <li>bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące do nich znaki</li> <li>z dość dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady używania smartfonów w szkole</li> <li>popelniając nieliczne błędy, bierze udział w dyskusji klasowej na temat używania telefonów komórkowych w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie podane nazwy urządzeń technicznych</li> <li>operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym funkcji urządzeń technicznych</li> <li>przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy ilustracjom przedstawiającym urządzenia techniczne</li> <li>sprawnie tworzy z podanymi parami wyrazów zdania opisujące funkcje urządzeń technicznych</li> <li>wyczerpująco streszcza w zeszycie wysłuchany dialog</li> <li>z wprawą łączy ze sobą odpowiednie części zdań dotyczące treści wysłuchanej rozmowy</li> <li>bezbłędnie kończy zdania dotyczące korzystania ze smartfona, a wykorzystane zwroty notuje w zeszycie wraz z ich polskimi odpowiednikami</li> <li>sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom pasujące do nich znaki</li> <li>z pełnym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady używania smartfonów w szkole</li> <li>popelniając jedynie bardzo sporadycznie błędy, prowadzi dyskusję klasową na temat używania telefonów komórkowych w szkole</li> </ul>
<b>5.2. Hilfe! Mein PC spricht Deutsch!</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym obsługi komputera i laptopa</li> <li>w większości poprawnie dobiera zdjęcia do pojęć związanych z obsługą komputera, a następnie przyporządkowuje te pojęcia wysłuchanym dialogom</li> <li>na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym obsługi komputera i laptopa</li> <li>w całości prawidłowo dobiera zdjęcia do pojęć związanych z obsługą komputera, a następnie przyporządkowuje te pojęcia wysłuchanym dialogom</li> <li>na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie</li> </ul>

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>Uczeń:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek zgodnie z opisem sytuacji</li> <li>• przyporządkowuje większość zamieszczonych zwrotów odpowiednim symbolom</li> <li>• po wysłuchaniu dwóch dialogów bez większego trudu uzupełnia zdania, a następnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>• w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>• pisze e-mail do kolegi, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą prosi o radę oraz udziela wskazówek zgodnie z opisem sytuacji</li> <li>• przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom</li> <li>• po wysłuchaniu dwóch dialogów sprawnie uzupełnia zdania, a następnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>• w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>• pisze e-mail do kolegi, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
<b>5.3. Auch das Internet weiß nicht alles</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu</li> <li>• po wysłuchaniu sondy ulicznej wskazuje dość liczne pytania, które zostały w niej zadane</li> <li>• dość umiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą podobny wywiad, a następnie przedstawia na forum klasy najbardziej zaskakującą odpowiedź i wyjaśnia swój wybór</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu na temat wad Internetu bez większych uchybień rozwiązuje zadanie</li> <li>• bez większego trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> <li>• pracując w grupie, w większości poprawnie znajduje osiem zalet Internetu oraz formułuje zdania na ten temat</li> <li>• dość umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie</li> <li>• pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu</li> <li>• po wysłuchaniu sondy ulicznej wskazuje wszystkie pytania, które zostały w niej zadane</li> <li>• z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą podobny wywiad, a następnie przedstawia na forum klasy najbardziej zaskakującą odpowiedź i wyjaśnia swój wybór</li> <li>• na podstawie przeczytanego tekstu na temat wad Internetu bezbłędnie rozwiązuje zadanie</li> <li>• sprawnie znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> <li>• pracując w grupie, w całości prawidłowo znajduje osiem zalet Internetu oraz formułuje zdania na ten temat</li> <li>• z wprawą ustala kolejność wypowiedzi na czacie</li> <li>• pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
<b>Grammatik</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 5.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i></li> <li>– zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i></li> <li>– odmiana czasownika <i>wissen</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 5.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i></li> <li>– zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i></li> <li>– odmiana czasownika <i>wissen</i></li> </ul> </li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>
<b>Sprachtraining</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>
<b>Test</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>
<b>Tymeks Blog</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>



Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>Uczeń:</b>	
<b>Fotos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
<b>Rozdział 6. Natur pur</b>	
<b>6.1. Wie schön!</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym różnych typów krajobrazu oraz pogody</li> <li>z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu</li> <li>pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu dobiera nazwy geograficzne do zdjęć</li> <li>na podstawie wysłuchanych wypowiedzi odpowiednio przyporządkowuje większość elementów krajobrazu</li> <li>w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi przymkami</li> <li>po obejrzeniu zdjęć udziela zwięzłych odpowiedzi na pytanie dotyczące krajobrazu</li> <li>po przeczytaniu wiadomości Eliasa bez większego trudu wskazuje poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>bez większych uchybień przyporządkowuje zdania opisujące pogodę właściwym zdjęciom</li> <li>przyporządkowuje większość zdań odpowiednim kategoriom</li> <li>pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle opisuje wybrany krajobraz i przedstawia go klasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym różnych typów krajobrazu oraz pogody</li> <li>z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu</li> <li>pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą dobiera nazwy geograficzne do zdjęć</li> <li>na podstawie wysłuchanych wypowiedzi odpowiednio przyporządkowuje wszystkie elementy krajobrazu</li> <li>w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi przymkami</li> <li>po obejrzeniu zdjęć udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytanie dotyczące krajobrazu</li> <li>po przeczytaniu wiadomości Eliasa sprawnie wskazuje poprawną odpowiedź oraz odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>bezbłędnie przyporządkowuje zdania opisujące pogodę właściwym zdjęciom</li> <li>przyporządkowuje wszystkie zdania odpowiednim kategoriom</li> <li>pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco opisuje wybrany krajobraz i przedstawia go klasie</li> </ul>
<b>6.2. Ich hätte so gern einen Hund!</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje większością podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość bogatym słownictwem dotyczącym cech tych zwierząt</li> <li>w większości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</li> <li>operując dość bogatym słownictwem, udziela w zeszycie odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych Leonie i Christiana</li> <li>po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>przeprowadza z koleżanką / kolegą zwięzły wywiad na temat zwierząt</li> <li>po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie</li> <li>w większości poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym pasujące do ich treści zdania podrzędne</li> <li>przypisuje dość licznym z podanych cech odpowiednią nazwę zwierzęcia</li> <li>zwięźle opisuje zwierzę domowe, które chciał(a)by / którego nie chciał(a)by posiadać oraz uzasadnia swoje zdanie</li> <li>w oparciu o wysłuchany dialog bez większego trudu odgaduje, co znaczy po polsku słowo <i>wiehern</i></li> <li>przyporządkowuje dość licznym nazwom zwierząt odpowiednie czasowniki i zapisuje przykładowe zdania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bardzo bogatym słownictwem dotyczącym cech tych zwierząt</li> <li>w całości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</li> <li>operując bardzo bogatym słownictwem, udziela w zeszycie odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych Leonie i Christiana</li> <li>po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>przeprowadza z koleżanką / kolegą obszerny wywiad na temat zwierząt</li> <li>po wysłuchaniu dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie</li> <li>w całości prawidłowo przyporządkowuje zdaniom głównym pasujące do ich treści zdania podrzędne</li> <li>przypisuje wszystkim podanym cechom odpowiednią nazwę zwierzęcia</li> <li>ze szczegółami opisuje zwierzę domowe, które chciał(a)by / którego nie chciał(a)by posiadać oraz uzasadnia swoje zdanie</li> <li>w oparciu o wysłuchany dialog sprawnie odgaduje, co znaczy po polsku słowo <i>wiehern</i></li> <li>przyporządkowuje wszystkim nazwom zwierząt odpowiednie czasowniki i zapisuje przykładowe zdania</li> </ul>

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>Uczeń:</b>	
<b>6.3. Trixie muss auch mal</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje dość bogatym słownictwem związanym ze sprawowaniem opieki nad zwierzęciem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze sprawowaniem opieki nad zwierzęciem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>po wysłuchaniu czterech dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>dość umiejętnie ćwiczy w parze dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>po przeczytaniu rozmowy Miry i Lucie w większości poprawnie formułuje pytania do tekstu, a następnie wymienia się pytaniami z koleżanką / kolegą i odpowiada na jej / jego pytania</li> <li>bez większych uchybień pisze wiadomość do lekarza weterynarii, przedstawia problem oraz prosi o radę</li> <li>pracując w grupie, zwięźle wyraża swoje zdanie na temat możliwości pomocy bezpiecznym zwierzętom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>po wysłuchaniu czterech dialogów sprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>z wprawą ćwiczy w parze dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>po przeczytaniu rozmowy Miry i Lucie w całości prawidłowo formułuje pytania do tekstu, a następnie wymienia się pytaniami z koleżanką / kolegą i odpowiada na jej / jego pytania</li> <li>bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii, przedstawia problem oraz prosi o radę</li> <li>pracując w grupie, wyczerpująco wyraża swoje zdanie na temat możliwości pomocy bezpiecznym zwierzętom</li> </ul>
<b>Grammatik</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 6.: <ul style="list-style-type: none"> <li>przymyki zmienne (powtórzenie)</li> <li>tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></li> <li>spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie)</li> <li>tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 6.: <ul style="list-style-type: none"> <li>przymyki zmienne (powtórzenie)</li> <li>tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></li> <li>spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie)</li> <li>tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych</li> </ul> </li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>
<b>Sprachtraining</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>
<b>Test</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>
<b>Tymeks Blog</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>
<b>Fotos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje zadanie, a jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonuje zadanie, a jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji</li> </ul>
<b>Rozdział 7. Konsum</b>	
<b>7.1. Lauter echte Schnäppchen</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów</li> </ul>

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>Uczeń:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów</li> <li>• z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu</li> <li>• dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów</li> <li>• bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania oraz wybiera właściwe spośród zamieszczonych reakcji</li> <li>• bez większych uchybień ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>• na podstawie wysłuchanego dialogu w większości bez trudu wskazuje przedmiot, którym interesują się rozmówcy</li> <li>• w większości poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami</li> <li>• operując dość bogatym słownictwem, pisze cztery ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów</li> <li>• z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu</li> <li>• z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów</li> <li>• sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania oraz wybiera właściwe spośród zamieszczonych reakcji</li> <li>• bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>• na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą wskazuje przedmiot, którym interesują się rozmówcy</li> <li>• bezbłędnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami</li> <li>• operując bardzo bogatym słownictwem, pisze cztery ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów</li> </ul>
<b>7.2. Ist weniger mehr?</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym usług bankowych oraz robienia zakupów</li> <li>• po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści</li> <li>• na bazie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień uzupełnia w zdaniach końcówki przymiotnika</li> <li>• bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat konsumpcji</li> <li>• w większości poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na komunikatorze</li> <li>• po przeczytaniu tekstu na temat młodzieżowego konta bankowego bez większego trudu notuje po polsku najważniejsze informacje</li> <li>• pisze e-mail do banku, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym usług bankowych oraz robienia zakupów</li> <li>• po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści</li> <li>• na bazie wysłuchanego dialogu bezbłędnie uzupełnia w zdaniach końcówki przymiotnika</li> <li>• z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat konsumpcji</li> <li>• w całości prawidłowo uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na komunikatorze</li> <li>• po przeczytaniu tekstu na temat młodzieżowego konta bankowego sprawnie notuje po polsku najważniejsze informacje</li> <li>• pisze e-mail do banku, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
<b>7.3. Wie shoppt man am besten?</b>	

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>Uczeń:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje dość bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami</li> <li>• zna liczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów</li> <li>• zwięźle odpowiada na forum klasy na pytania dotyczące <i>Black Friday</i></li> <li>• bez większego trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami, a następnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści</li> <li>• w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>• po wysłuchaniu trzech dialogów wykonuje zadanie, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</li> <li>• przyporządkowuje większość podanych wyrazów odpowiednim kategoriom</li> <li>• bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</li> <li>• dość umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji (prośba o radę / udzielanie rady w kwestii kupowania prezentów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na forum klasy na pytania dotyczące <i>Black Friday</i></li> <li>• sprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami, a następnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jego treści</li> <li>• w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>• po wysłuchaniu trzech dialogów wykonuje zadanie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> <li>• przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom</li> <li>• sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</li> <li>• z wprawą ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</li> </ul>
<b>Grammatik</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 7.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana przymiotnika bez rodzajnika</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 7.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana przymiotnika bez rodzajnika</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym</li> </ul> </li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>
<b>Sprachtraining</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>
<b>Test</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>
<b>Tymeks Blog</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>
<b>Fotos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje zadanie, a następnie udziela odpowiedzi na pytania zamieszczone obok ilustracji, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
<b>Extras</b>	
<b>Die Romantische Straße</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• po przeczytaniu nagłówka tekstu w większości poprawnie udziela odpowiedzi na zadane pytanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• po przeczytaniu nagłówka tekstu w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na zadane pytanie</li> </ul>

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
<b>Uczeń:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie przeczytanego tekstu bez większego trudu notuje po polsku odpowiedzi na zamieszczone pytania</li> <li>po obejrzeniu zdjęć dość umiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą o tym, jak najchętniej podróżowałyby / podróżowałby szlakiem <i>Die Romantische Straße</i> oraz wybiera jedną z przedstawionych opcji podróżowania i notuje związane z nią zalety i wady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie przeczytanego tekstu sprawnie notuje po polsku odpowiedzi na zamieszczone pytania</li> <li>po obejrzeniu zdjęć z wprawą rozmawia w parze z koleżanką / kolegą o tym, jak najchętniej podróżowałyby / podróżowałby szlakiem <i>Die Romantische Straße</i> oraz wybiera jedną z przedstawionych opcji podróżowania i notuje związane z nią zalety i wady</li> </ul>
<b>Messen in Deutschland</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom na temat targów oraz uzupełnia luki podanymi wyrazami</li> <li>po zapoznaniu się z tekstem o <i>IFA</i> bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>dość umiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście</li> <li>na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania dotyczące <i>ITB</i> oraz Targów Książki, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na ich zrozumienie</li> <li>z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów</li> <li>pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia tekstom na temat targów oraz uzupełnia luki podanymi wyrazami</li> <li>po zapoznaniu się z tekstem o <i>IFA</i> sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>z wprawą wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście</li> <li>na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania dotyczące <i>ITB</i> oraz Targów Książki, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> <li>z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów</li> <li>pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie</li> </ul>
<b>Pfingsten</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>po przeczytaniu rozmowy na czacie w większości poprawnie uzupełnia luki podanymi zdaniami, a następnie odpowiada pisemnie na pytania dotyczące treści tej rozmowy</li> <li>mówi, który z kwiatów przedstawionych na zdjęciach nosi nazwę <i>Pfingstrose</i> i zwięźle uzasadnia swoje zdanie</li> <li>bez większego trudu formułuje na czacie wpis, w którym udziela odpowiedzi na pytania Svena</li> <li>na podstawie mapy uzupełnia większość niemieckich nazw krajów związkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>po przeczytaniu rozmowy na czacie w całości prawidłowo uzupełnia luki podanymi zdaniami, a następnie odpowiada pisemnie na pytania dotyczące treści tej rozmowy</li> <li>mówi, który z kwiatów przedstawionych na zdjęciach nosi nazwę <i>Pfingstrose</i> i wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie</li> <li>z wprawą formułuje na czacie wpis, w którym udziela odpowiedzi na pytania Svena</li> <li>na podstawie mapy uzupełnia wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych</li> </ul>
<b>Sprachtraining</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>