

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLAS III GIM I III PODST Z WIODĄCYM JĘZYKIEM NIEMIECKIM

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
Rozdział 1. Wiederholung	
1.1. Erzähl von deinen Sommerferien	
<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z wakacjami oraz czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, w większości prawidłowo sporządza asocjogram dotyczący wakacji i prezentuje go na forum klasy po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji w większości poprawnie uzupełnia zdania właściwymi przymiotnikami bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji, uwzględniając tematy zawarte w zadaniu używając podanych zwrotów i wyrażeń, bez większych uchybień pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec pocztówkę z wakacji po przeczytaniu wpisu Jony dotyczącego jej obozu wakacyjnego w większości poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu używając 80 słów, bez większego trudu streszcza po polsku wpis Jony na forum wykorzystując podane wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie zamienia się kartkami z koleżanką / kolegą i zwięźle odpowiada na jej / jego pytania bez większych uchybień układa z podanych wyrazów pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi. formułuje dość krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wakacjami oraz czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, z dużą wprawą sporządza asocjogram dotyczący wakacji i prezentuje go na forum klasy po wysłuchaniu trzech dialogów z wprawą notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji w całości prawidłowo uzupełnia zdania właściwymi przymiotnikami z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji, uwzględniając tematy zawarte w zadaniu używając podanych zwrotów i wyrażeń, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec pocztówkę z wakacji po przeczytaniu wpisu Jony dotyczącego jej obozu wakacyjnego w całości prawidłowo przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu używając 80 słów, sprawnie streszcza po polsku wpis Jony na forum wykorzystując podane wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie zamienia się kartkami z koleżanką / kolegą i wyczerpująco odpowiada na jej / jego pytania sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), układa z podanych wyrazów pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi formułuje obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji
1.2. Am liebsten erhole ich mich aktiv	
<ul style="list-style-type: none"> zna dość liczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie poznane nazwy dyscyplin sportowych operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • podaje większość nazw dyscyplin sportu przedstawionych na zdjęciach • po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia po dwa zdjęcia z odpowiednią dyscypliną sportu • w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie <i>Präteritum</i>, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu i przedstawieniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym • pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, uwzględniając przedstawione aktywności sportowe • po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu odpowiada na pytania dotyczące Luisa i Mariki i formułuje własne wypowiedzi • bez większych uchybień dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> i uzasadnia swoje wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • podaje wszystkie nazwy dyscyplin sportu przedstawionych na zdjęciach • po wysłuchaniu dialogu z wprawą przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia po dwa zdjęcia z odpowiednią dyscypliną sportu • w całości prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie <i>Präteritum</i>, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu i przedstawieniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym • pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, uwzględniając przedstawione aktywności sportowe • po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą odpowiada na pytania dotyczące Luisa i Mariki i formułuje własne wypowiedzi • w zasadzie bezbłędnie dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> i uzasadnia swoje wypowiedzi
1.3. Woran erinnerst du dich gern?	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami • przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i zwięźle uzasadnia swój wybór • na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu ankiety na temat robienia zakupów podczas urlopu • po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów bez większego trudu poprawia niewłaściwie użyte wyrazy • po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje większość zdań, które nie pasują do żadnej z osób • popełniając nieliczne błędy, pisze w sześciu zdaniach, co sądzi o robieniu zakupów podczas urlopu, i przedstawia swoją opinię • na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu przyporządkowuje im odpowiednie zdjęcia oraz uzasadnia swoje zdanie • po zapoznaniu się z treścią SMS-ów dość umiejętnie 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami • przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i wyczerpująco uzasadnia swój wybór • na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu ankiety na temat robienia zakupów podczas urlopu • po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów sprawnie poprawia niewłaściwie użyte wyrazy • po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób • sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze w sześciu zdaniach, co sądzi o robieniu zakupów podczas urlopu, i przedstawia swoją opinię • na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie przyporządkowuje im odpowiednie zdjęcia oraz uzasadnia swoje zdanie • po zapoznaniu się z treścią SMS-ów z wprawą mówi,

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<p>mówi, jakich usterek i których urządzeń lub pojazdów dotyczą</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwięźle opisuje awarie techniczne 	<p>jakich usterek i których urządzeń lub pojazdów dotyczą</p> <ul style="list-style-type: none"> • z detalami opisuje awarie techniczne
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje większość struktur gramatycznych utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 1.: <ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1.: <ul style="list-style-type: none"> – odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych – zdania złożone podrzędnie
Aktiver Wortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
<ul style="list-style-type: none"> • z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test	
<ul style="list-style-type: none"> • w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe 	<ul style="list-style-type: none"> • w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog	
<ul style="list-style-type: none"> • w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> • całkownie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos	
<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zdjęcia, udziela odpowiedzi na pytania do ilustracji oraz pisze z koleżanką / kolegą dialog, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zdjęcia, udziela odpowiedzi na pytania do ilustracji oraz pisze z koleżanką / kolegą dialog, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 2. Rund ums Wohnen	
2.1. Wohnformen	
<ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych nazw typów domów / budynków mieszkalnych • operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania • popełniając nieliczne błędy, pyta koleżankę / kolegę 	<ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych • operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania • sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pyta

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<p>o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące ich treści • bez większego trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i wykonuje zadanie • pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty użytkowe i zwięźle uzasadnia wybór najlepszej z ofert • bez większych uchybień formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu pokoju 	<p>koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona / on mieszka, i go rysuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ich treści • z wprawą znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i wykonuje zadanie • pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty użytkowe i wyczerpująco uzasadnia wybór najlepszej z ofert • sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie dotyczące wynajmu pokoju
2.2. Ordnung muss sein	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje dość bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem • przyporządkowuje większość zwrotów związanych z obowiązkami domowymi właściwym zdjęciom • pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi i wykonuje zadanie • udziela zwięzłej pisemnej odpowiedzi na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych • po przeczytaniu e-maila Nicka uzupełnia większość luk w tekście podanymi wyrazami oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie sporządza tabelę dotyczącą obowiązków Nicka, a następnie porównuje ją z tabelą przygotowaną przez koleżankę / kolegę • po wysłuchaniu początku dialogu bez większego trudu wskazuje, o której z podanych form zamieszkania jest w nim mowa • po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bez większych uchybień notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem • przyporządkowuje wszystkie zwroty związane z obowiązkami domowymi właściwym zdjęciom • pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi i wykonuje zadanie • udziela szczegółowej pisemnej odpowiedzi na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych • po przeczytaniu e-maila Nicka uzupełnia wszystkie luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo sporządza tabelę dotyczącą obowiązków Nicka, a następnie porównuje ją z tabelą przygotowaną przez koleżankę / kolegę • po wysłuchaniu początku dialogu sprawnie wskazuje, o której z podanych form zamieszkania jest w nim mowa • po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu
2.3. Darüber lässt sich streiten	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami • zna dość liczne z wprowadzonych przymiotników określających stany emocjonalne 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami • zna wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje dość liczne zdania odpowiednim zagadnieniom układa z kolegą / koleżanką dialog między dwoma członkami rodziny, a następnie bez większego trudu odgrywa go na forum klasy na podstawie wysłuchanych dialogów zwięźle odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów w większości poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji przedstawiającej spotkanie z doradcą rodzinnym po wysłuchaniu wywiadu z coachem / doradcą rodzinnym bez większych uchybień odpowiada na pytania dotyczące jego treści i uzupełnia luki w tekście formułuje e-mail adresowany do doradcy rodzinnego, zwięźle opisując wybrany konflikt i prosząc o poradę 	<ul style="list-style-type: none"> po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom układa z kolegą / koleżanką dialog między dwoma członkami rodziny, a następnie sprawnie odgrywa go na forum klasy na podstawie wysłuchanych dialogów wyczerpująco odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami z pełnym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów w całości prawidłowo rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji przedstawiającej spotkanie z doradcą rodzinnym po wysłuchaniu wywiadu z coachem / doradcą rodzinnym bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące jego treści i uzupełnia luki w tekście formułuje e-mail adresowany do doradcy rodzinnego, wyczerpująco opisując wybrany konflikt i prosząc o poradę
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość struktur gramatycznych utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 2.: <ul style="list-style-type: none"> – rekcja czasowników – czasowniki modalne 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2.: <ul style="list-style-type: none"> – rekcja czasowników – czasowniki modalne
Aktiver Wortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
<ul style="list-style-type: none"> z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test	
<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog	
<ul style="list-style-type: none"> w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos	
<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
zamieszczone pod ilustracjami, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	zamieszczone pod ilustracjami, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<ul style="list-style-type: none"> z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych 	<ul style="list-style-type: none"> z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych
Rozdział 3. Schulleben	
3.1. Lernen kann man lernen	
<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem ustala kolejność zdjęć, a następnie zwięźle opowiada przedstawioną na nich historię z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu wybranego zdjęcia za pomocą podanych zwrotów po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom oraz notuje odpowiedzi na pytania o metody efektywnej nauki i pokonywanie stresu przez rozmówców przyporządkowuje większości problemów porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu zgodnie z podanymi w poleceniu wytycznymi dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi, prosząc o radę / udzielając porad bez większych uchybień przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do treści tekstu pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu planuje wspólne spotkanie przed klasówką z języka niemieckiego 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem ustala kolejność zdjęć, a następnie z detalami opowiada przedstawioną na nich historię z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu wybranego zdjęcia za pomocą podanych zwrotów po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom oraz notuje odpowiedzi na pytania o metody efektywnej nauki i pokonywanie stresu przez rozmówców przyporządkowuje wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu zgodnie z podanymi w poleceniu wytycznymi sprawnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi, prosząc o radę / udzielając porad bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom oraz notuje odpowiedzi na pytania do treści tekstu pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą planuje wspólne spotkanie przed klasówką z języka niemieckiego
3.2. Schule früher	
<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi zna większość postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisania posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, bez większych uchybień udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w większości poprawnie dzieli je na regularne i nieregularne 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi zna wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisania posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w całości prawidłowo dzieli je na regularne i nieregularne

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> operując dość bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wskazuje temat, który je łączy, oraz uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych, podsumowaniu wyników oraz zebraniu argumentów za i przeciw na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” bez większego trudu odgaduje polską nazwę tej postaci wnosi dość duży wkład pracy w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii jednej z postaci z bajek 	<ul style="list-style-type: none"> operując bardzo bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną po wysłuchaniu trzech dialogów sprawnie wskazuje temat, który je łączy, oraz uzupełnia zdania odpowiednimi informacjami z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych, podsumowaniu wyników oraz zebraniu argumentów za i przeciw na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” sprawnie odgaduje polską nazwę tej postaci wnosi bardzo duży wkład pracy w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii jednej z postaci z bajek
3.3. In der Schule wird auch gefeiert	
<ul style="list-style-type: none"> operuje dość bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi w większości poprawnie przyporządkowuje wycinkom z gazetki szkolnej odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią na podstawie nagrania bez większego trudu przyporządkowuje imprezom szkolnym pasujące do nich dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy wybiera jedno z przygotowanych sprawozdań i zwięźle relacjonuje przebieg imprezy z perspektywy uczestnika bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek szkolnych właściwym zdaniom pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza zwięźle dialogi na temat wycieczek szkolnych popołniając nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat ostatniej imprezy szkolnej / wycieczki klasowej 	<ul style="list-style-type: none"> operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi w całości prawidłowo przyporządkowuje wycinkom z gazetki szkolnej odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią na podstawie nagrania sprawnie przyporządkowuje imprezom szkolnym pasujące do nich dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy wybiera jedno z przygotowanych sprawozdań i wyczerpująco relacjonuje przebieg imprezy z perspektywy uczestnika bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek szkolnych właściwym zdaniom pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza rozbudowane dialogi na temat wycieczek szkolnych sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail na temat ostatniej imprezy szkolnej / wycieczki klasowej
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 3.: 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 3.:

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
– czas przeszły <i>Präteritum</i>	– czas przeszły <i>Präteritum</i>
Aktiver Wortschatz	
• operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	• swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
• z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	• bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test	
• w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	• w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog	
• w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	• całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos	
<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu dla uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu dla uczniów
Rozdział 4. Kochkunst	
4.1. Ich esse (fast) alles	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje dość bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi • zna dość liczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty i potrawy • na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi dotyczące nawyków żywieniowych • po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania • bez większego trudu uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi • zna wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty i potrawy • na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi dotyczące nawyków żywieniowych • po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania • sprawnie uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu • pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą układu

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
układa menu i listę zakupów spożywczych	menu i listę zakupów spożywczych
4.2. <i>Ausgehen macht Spaß</i>	
<ul style="list-style-type: none"> zna dość liczne nazwy wprowadzonych dań i potraw oraz określające je przymiotniki operuje dość bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji w większości poprawnie przyporządkowuje produkty spożywcze wysłuchanym dialogom oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw posiłkując się słownikiem, bez większych uchybień sporządza z koleżanką / kolegą listę dań i potraw uzupełnia kartę dań oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące menu na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu notuje zamówienia i mówi, ile każdy z gości powinien zapłacić w większości poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom (składanie zamówienia w restauracji) wykorzystując kartę dań, dość umiejętnie ćwiczy w grupie dialogi polegające na składaniu zamówienia w restauracji 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie nazwy wprowadzonych dań i potraw oraz określające je przymiotniki operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji w całości prawidłowo przyporządkowuje produkty spożywcze wysłuchanym dialogom oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw posiłkując się słownikiem, bezbłędnie sporządza z koleżanką / kolegą listę dań i potraw uzupełnia kartę dań oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące menu na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie notuje zamówienia i mówi, ile każdy z gości powinien zapłacić w całości prawidłowo przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom (składanie zamówienia w restauracji) wykorzystując kartę dań, z wprawą ćwiczy w grupie dialogi polegające na składaniu zamówienia w restauracji
4.3. <i>Viele Köche verderben den Brei?</i>	
<ul style="list-style-type: none"> operuje większością poznanych nazw dań i potraw oraz dość bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> bez większych uchybień wskazuje zdania zgodne z jego treścią, notuje wszystkie czasowniki i tworzy od nich formy bezokolicznika oraz ich formy w czasach <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i> bez większego trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie na podstawie przepisu na pstrąga w większości poprawnie uzupełnia podaną listę składników znajduje w tekście przepisu kulinarnego większość niemieckich odpowiedników podanych wyrazów na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu zapisuje zadania poszczególnych osób oraz notuje ich odpowiedzi na zadane pytania z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, zwięźle 	<ul style="list-style-type: none"> operuje wszystkimi poznanych nazwami dań i potraw oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią, notuje wszystkie czasowniki i tworzy od nich formy bezokolicznika oraz ich formy w czasach <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i> sprawnie przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie na podstawie przepisu na pstrąga w całości prawidłowo uzupełnia podaną listę składników znajduje w tekście przepisu kulinarnego wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie zapisuje zadania poszczególnych osób oraz notuje ich odpowiedzi na zadane pytania z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, szczegółowo

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
odpowiada na e-mail koleżanki	odpowiada na e-mail koleżanki
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość struktur gramatycznych utrwalanych w rozdziale 4.: <ul style="list-style-type: none"> – odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne utrwalane w rozdziale 4.: <ul style="list-style-type: none"> – odmiana przymiotnika – czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>
Aktiver Wortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
<ul style="list-style-type: none"> z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test	
<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog	
<ul style="list-style-type: none"> w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos	
<ul style="list-style-type: none"> pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 5. Beziehungen	
5.1. Gegensätze ziehen sich an	
<ul style="list-style-type: none"> operuje większością podanych przymiotników opisujących czyjs charakter oraz dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. bez większego trudu uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski w większości poprawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom z nielicznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz przekształca zdania związane z cechami charakteru, używając wskazanych spójników bez większego trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób, uwzględniając niezbędne dane 	<ul style="list-style-type: none"> operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi czyjs charakter oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. z wprawą uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski w całości prawidłowo przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz przekształca zdania związane z cechami charakteru, używając wskazanych spójników z wprawą formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób, uwzględniając niezbędne dane

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na temat udziału w projekcie filmowym 	<ul style="list-style-type: none"> • pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na temat udziału w projekcie filmowym
5.2. Beste Freunde für immer	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje większością podanych przymiotników określających stany emocjonalne oraz dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami • po wysłuchaniu audycji radiowej bez większego trudu uzupełnia luki w tekście i wykonuje zadanie • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni • bez większych uchybień przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom oraz dopasowuje przyczyny konfliktów do właściwych osób • po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość umiejętnie przyporządkowuje je właściwym osobom oraz uzupełnia luki w zdaniach • bez większego trudu wybiera z podanych zdań takie, które nie pasują do tematu: „Konflikty między przyjaciółmi” • rozmawiając w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle przedstawia swój konflikt oraz udziela porad rozmówcy • operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami • po wysłuchaniu audycji radiowej z wprawą uzupełnia luki w tekście i wykonuje zadanie • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni • sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom oraz dopasowuje przyczyny konfliktów do właściwych osób • po wysłuchaniu wiadomości głosowych z wprawą przyporządkowuje je właściwym osobom oraz uzupełnia luki w zdaniach • sprawnie wybiera z podanych zdań takie, które nie pasują do tematu: „Konflikty między przyjaciółmi” • rozmawiając w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco przedstawia swój konflikt oraz udziela porad rozmówcy • operując bardzo bogatym słownictwem pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę
5.3. Liebe oder Freundschaft?	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje większością podanych nazw uczuć i emocji • po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście • bez większych uchybień rozmawia w klasie o różnicach i podobieństwach między miłością i przyjaźnią • po przeczytaniu tekstów opisujących związek bez większego trudu wskazuje ich autorów, uzupełnia luki oraz znajduje w tekstach odpowiednie zwroty • wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej • uwzględniając podane kwestie, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym zwięźle opisuje nowo poznaną osobę 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji • po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście • umiejętnie rozmawia w klasie o różnicach i podobieństwach między miłością i przyjaźnią • po przeczytaniu tekstów opisujących związek z wprawą wskazuje ich autorów, uzupełnia luki oraz znajduje w tekstach odpowiednie zwroty • wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej • uwzględniając podane kwestie, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje większość struktur gramatycznych utrwalanych w rozdziale 5.: – zdania złożone współrzędnie i podrzędnie 	<ul style="list-style-type: none"> • zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne utrwalane w rozdziale 5.: – zdania złożone współrzędnie i podrzędnie
Aktiver Wortschatz	

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
<ul style="list-style-type: none"> z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części treningowej
Test	
<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog	
<ul style="list-style-type: none"> w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos	
<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcia oraz odpowiada na pytania dotyczące relacji przedstawionych na nich osób, a następnie pisze w parze z koleżanką / kolegą historię miłości lub przyjaźni, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcia oraz odpowiada na pytania dotyczące relacji przedstawionych na nich osób, a następnie pisze w parze z koleżanką / kolegą historię miłości lub przyjaźni, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 6. Arbeitswelt	
6.1. Welcher Beruf passt zu mir?	
<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych nazw zawodów i czynności z nimi związanych po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania po przeczytaniu tekstu na temat przyszłości związanej z cyfryzacją bez większego trudu podaje numery odpowiednich wersów pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bez większych uchybień wyjaśnia ich znaczenie po polsku z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu dość umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów na podstawie wysłuchanych dialogów zwięźle opisuje czynności pasujące do czterech omawianych zawodów na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania po przeczytaniu tekstu na temat przyszłości związanej z cyfryzacją z wprawą podaje numery odpowiednich wersów pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie po polsku z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu z wprawą przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów na podstawie wysłuchanych dialogów wyczerpująco opisuje czynności pasujące do czterech omawianych zawodów na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<p>na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym zwięźle opowiada o swoich doświadczeniach zdobytych w jednym z zawodów 	<p>na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją</p> <ul style="list-style-type: none"> • pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opowiada o swoich doświadczeniach zdobytych w jednym z zawodów
6.2. Darf ich dich kurz stören?	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje dość bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy • bez większego trudu podaje odpowiednie czasowniki, dzieli je na rozdzielnie i nierozdzielnie złożone oraz uzupełnia nimi zdania • pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w większości poprawne minidialogi ze wskazanymi czasownikami • po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień wskazuje odpowiednich rozmówców oraz przyporządkowuje właściwe zdania • na podstawie zamieszczonego słownictwa dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą • bez większego trudu uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami w odpowiedniej formie • operując dość bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail dotyczący przygotowania prezentacji 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy • sprawnie podaje odpowiednie czasowniki, dzieli je na rozdzielnie i nierozdzielnie złożone oraz uzupełnia nimi zdania • pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w całości prawidłowe minidialogi ze wskazanymi czasownikami • po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie wskazuje, odpowiednich rozmówców oraz przyporządkowuje właściwe zdania • na podstawie zamieszczonego słownictwa z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą • sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami w odpowiedniej formie • operując bardzo bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail dotyczący przygotowania prezentacji
6.3. Auch dein Büro kann überall sein	
<ul style="list-style-type: none"> • operuje dość bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę • bez większych uchybień rozmawia w klasie o tym, gdzie pracują osoby przedstawione na zdjęciach i kim są z zawodu • uzupełnia luki w tekstach, zwięźle notuje wady i zalety pracy zdalnej oraz opowiada po polsku na zadane przez koleżankę / kolegę pytanie dotyczące zawodu • wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu oraz odegraniu tej rozmowy na forum klasy • bez większego trudu uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i zwięźle odpowiada na pytania z nimi związane • pisze w większości poprawny list motywacyjny, ubiegając się o stanowisko tłumacza 	<ul style="list-style-type: none"> • operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę • umiejętnie rozmawia w klasie o tym, gdzie pracują osoby przedstawione na zdjęciach i kim są z zawodu • uzupełnia luki w tekstach, szczególnie notuje wady i zalety pracy zdalnej oraz opowiada po polsku na zadane przez koleżankę / kolegę pytanie dotyczące zawodu • wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu oraz odegraniu tej rozmowy na forum klasy • sprawnie uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i wyczerpująco odpowiada na pytania z nimi związane • pisze w całości prawidłowy list motywacyjny, ubiegając się o stanowisko tłumacza
Grammatik	

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość struktur gramatycznych utrwalanych w rozdziale 6.: <ul style="list-style-type: none"> – czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne utrwalane w rozdziale 6.: <ul style="list-style-type: none"> – czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
Aktiver Wortschatz	
<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
<ul style="list-style-type: none"> z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test	
<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6. 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6.
Tymeks Blog	
<ul style="list-style-type: none"> w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos	
<ul style="list-style-type: none"> wykonuje zadanie w parze z koleżanką / kolegą, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> wykonuje zadanie w parze z koleżanką / kolegą, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 7. Reisen	
7.1. Im Hotel	
<ul style="list-style-type: none"> zna większość wprowadzonych nazw obiektów noclegowych i ich wyposażenia operuje dość bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i dość sprawnie prezentuje klasie jego zalety i wady po wysłuchaniu dialogów dotyczących rezerwacji noclegu bez większych uchybień przyporządkowuje im podane zdania i uzupełnia wypowiedzi korzystając z podanego słownictwa, ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzły dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole dotyczące rezerwacji pokoju z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy 	<ul style="list-style-type: none"> zna wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclegowych i sprawnie prezentuje klasie jego zalety i wady po wysłuchaniu dialogów dotyczących rezerwacji noclegu bezbłędnie przyporządkowuje im podane zdania i uzupełnia wypowiedzi korzystając z podanego słownictwa, ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole dotyczące rezerwacji pokoju z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych po przeczytaniu e-maila, zawierającego pytanie o godny polecenia hotel, bez większego trudu wykonuje zadanie 	<ul style="list-style-type: none"> grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych po przeczytaniu e-maila, zawierającego pytanie o godny polecenia hotel, z wprawą wykonuje zadanie
7.2. Ein Wochenende in Wien	
<ul style="list-style-type: none"> operuje większością podanych nazw obiektów w mieście oraz dość bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu odpowiada na pytania związane z obiektami przedstawionymi na zdjęciach na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań zwięźle opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większych uchybień uzupełnia luki i notuje odpowiednie nazwy zabytków i atrakcji turystycznych wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój weekendowy pobyt w Wiedniu 	<ul style="list-style-type: none"> operuje wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie odpowiada na pytania związane z obiektami przedstawionymi na zdjęciach na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań ze szczegółami opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia po przeczytaniu rozmowy na czacie bezbłędnie uzupełnia luki i notuje odpowiednie nazwy zabytków i atrakcji turystycznych wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój weekendowy pobyt w Wiedniu
7.3. Über den Gotthard	
<ul style="list-style-type: none"> operuje większością podanych nazw elementów krajobrazu oraz dość bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną bez większego trudu ustala kolejność akapitów w tekście dotyczącym podróży przez Przełęcz Świętego Gotarda bez większych uchybień uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach w większości poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu o Przełęcz Świętego Gotarda w czasie <i>Perfekt</i> wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu o Przełęcz Świętego Gotarda oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę 	<ul style="list-style-type: none"> operuje wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście dotyczącym podróży przez Przełęcz Świętego Gotarda umiejętnie uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach w całości prawidłowo formułuje końcowy akapit tekstu o Przełęcz Świętego Gotarda w czasie <i>Perfekt</i> wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu o Przełęcz Świętego Gotarda oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę
Grammatik	
<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje większość struktur gramatycznych wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 7.: <ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7.: <ul style="list-style-type: none"> – rzeczowniki odczasownikowe – czas przeszły <i>Perfekt</i>
Aktiver Wortschatz	

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining	
<ul style="list-style-type: none"> z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części 	<ul style="list-style-type: none"> bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test	
<ul style="list-style-type: none"> w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe 	<ul style="list-style-type: none"> w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog	
<ul style="list-style-type: none"> w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu 	<ul style="list-style-type: none"> całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos	
<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki i opracowaniu jej planu 	<ul style="list-style-type: none"> opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki j i opracowaniu jej planu
Extras	
Die Teufelsbrücke	
<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu tekstu o Diabelskim Moście (oraz na podstawie ilustracji) w większości poprawnie objaśnia podane pojęcia bez większego trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most po przeczytaniu legendy z dość dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i> 	<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu tekstu o Diabelskim Moście (oraz na podstawie ilustracji) w całości prawidłowo objaśnia podane pojęcia sprawnie opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most po przeczytaniu legendy z pełnym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>
Lust auf Österreich	
<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wpisu na blogu w większości poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez większego trudu przyporządkowuje je odpowiednim zakładkom, odpowiada na pytania oraz zapisuje odpowiedniki wybranych słówek 	<ul style="list-style-type: none"> po przeczytaniu wpisu na blogu w całości prawidłowo odpowiada na pytania związane z jego treścią po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z wprawą przyporządkowuje je odpowiednim zakładkom, odpowiada na pytania oraz zapisuje odpowiedniki wybranych słówek

Wymagania programowe	
Wymagania podstawowe	Wymagania ponadpodstawowe
Uczeń:	
<ul style="list-style-type: none"> • dość umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii • operując dość bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia • z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy polskich regionalizmów 	<ul style="list-style-type: none"> • z wprawą przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii • operując bardzo bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia • z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy polskich regionalizmów
Einmal quer durch Europa	
<ul style="list-style-type: none"> • po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu wykonuje zadanie • zwięźle opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie • po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez większego trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi na podane pytania • wykorzystując podane pytania, bez większych uchybień opowiada po polsku o pielgrzymce Niny • operując dość bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia 	<ul style="list-style-type: none"> • po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie wykonuje zadanie • wyczerpująco opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie • po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z wprawą ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi na podane pytania • wykorzystując podane pytania, bezbłędnie opowiada po polsku o pielgrzymce Niny • operując bardzo bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia
Sprachtraining	
<ul style="list-style-type: none"> • z niewielkimi uchybieniami rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części