

# Kryteria oceniania

w zakresie 2 klasy liceum i oraz 2 i 3 technikum

opracowane na podstawie materiałów katechetycznych

„W świecie” z serii „Drogi świadków Chrystusa”;

podręcznik nr AZ-42-01/10-KR-6/13 do nauczania religii rzymskokatolickiej

zgodny z programem nauczania nr AZ-4-01/10 (liceum) oraz AZ-6-01/10 (technikum)

## Rozdział I

### Początek i kres świata

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozróżnia poznanie w naukach empirycznych i teologicznych;</li><li>- wymienia nazwy pięciu dróg poznania Boga podanych przez św. Tomasza;</li><li>- odróżnia rozumienie Boga podawane przez chrześcijaństwo od innych wyjaśnień;</li><li>- wyjaśnia, jak Kościół rozumie kreacjonizm i ewolucjonizm;</li><li>- przedstawia wybrane koncepcje dotyczące początków istnienia w religiach naturalnych;</li><li>- charakteryzuje rozumienie „początku i celu” w judaizmie, chrześcijaństwie i islamie;</li><li>- definiuje pojęcie „sekta”;</li><li>- charakteryzuje zjawisko ponowoczesności;</li><li>- interpretuje z religijnej perspektywy biblijny tekst o stworzeniu.</li><li>- pamięta literackie interpretacje biblijnego tekstu o stworzeniu świata.</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wyjaśnia, na czym polega subiektywizm i obiektywizm w poznaniu teologicznym;</li><li>- charakteryzuje drogę poznania Boga zaproponowaną przez św. Tomasza;</li><li>- wyjaśnia, w czym wyraża się transcendencja i immanencja Boga Objawienia;</li><li>- wymienia dokumenty Kościoła, w których wyjaśniany jest stosunek Kościoła do ewolucjonizmu i skrajnego kreacjonizmu;</li><li>- wymienia wspólne elementy wyjaśnień na temat „początków” podawane przez religie naturalne;</li><li>- wymienia podobieństwa i różnice w wyjaśnieniach „początku i celu” trzech wielkich religii monoteistycznych;</li><li>- rozróżnia destrukcyjny kult sekty od pozytywnej doktryny Kościoła Katolickiego;</li><li>- wyjaśnia, kiedy ponowoczesność może</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- wymienia warunki konieczne do odkrywania prawdy poprzez poznanie teologiczne;</li><li>- uzasadnia, wykorzystując jedną z podanych dróg poznania Boga, Jego Istnienie;</li><li>- charakteryzuje przymioty Boga objawienia;</li><li>- uzasadnia brak wykluczania się ewolucjonizmu i wiary chrześcijan w Boga Stwórcę;</li><li>- wyjaśnia, czym różnią się koncepcje „początków”;</li><li>- wyjaśnia przyczyny różnic w rozumieniu „początku i celu” w religiach monoteistycznych;</li><li>- uzasadnia, dlaczego sekty stanowią dla człowieka zagrożenie;</li><li>- uzasadnić niebezpieczeństwa wynikające z ponowoczesności;</li><li>- uzasadnia, dlaczego nie można w sposób dosłowny odczytywać biblijnych tekstów</li></ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uzasadnia potrzebę korzystania z poznania teologicznego;</li><li>- ukazuje możliwości odkrywania istnienia Boga;</li><li>- ukazanie rozumienia Boga przez chrześcijaństwo;</li><li>- wie na jakiej podstawie można pogodzić tezy zwolenników ewolucjonizmu z nauczaniem Kościoła;</li><li>- potrafi odpowiedzieć czy wyjaśnienia na temat początków istnienia podawane przez religie naturalne pomagają zrozumieć prawdę o stworzeniu czerpaną z Bożego objawienia;</li><li>- umie ocenić wyjaśnienia „początku i celu” przedstawiane przez religie monoteistyczne;</li><li>- opisuje jak można się przygotować na ewentualny werbunek prowadzony przez członków sekty;</li><li>- na podstawie tekstu piosenki J. Kaczmarskiego <i>Postmodernizm</i> ukazuje dlaczego naszych dni nie</li></ul>

	sprzyjać, a kiedy utrudniać rozwój człowieka; - ukazuje religijną interpretację początków świata i człowieka.	o stworzeniu.	możemy planować w taki sposób, jak ironicznie śpiewał o nich autor..
--	--	---------------	--

## Rozdział II Bóg Stworzyciel

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia funkcje aniołów;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega szczególna rola człowieka w dziele stworzenia;</li> <li>- charakteryzuje postawy proekologiczne oparte na chrześcijańskim rozumieniu świata;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega współpraca człowieka z Bogiem w przekazywaniu życia;</li> <li>- wyjaśnia sens niesienia duchowej pomocy chorym i umierającym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje naturę aniołów;</li> <li>- definiuje pojęcie „zarządzania” światem według zamysłu Bożego;</li> <li>- definiuje pojęcia „integralnej ekologii” i „skrajnego ekologizmu”;</li> <li>- wymieni argumenty Kościoła przemawiające za obroną życia od chwili poczęcia;</li> <li>- wymienia podstawy odpowiedzialności za chorych, cierpiących i umierających.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że Bóg jest Stwórcą świata widzialnego i niewidzialnego;</li> <li>- interpretuje zadanie, jakie Bóg wyznacza człowiekowi w dziele Stworzenia;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego św. Franciszek z Asyżu uznawany jest za pierwszego ekologę;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego aborcja pociąga za sobą ekskomunikę;</li> <li>- uzasadnia stanowisko Kościoła przeciwstawiające się skracaniu życia ludzkiego.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia nauczanie Kościoła na temat aniołów;</li> <li>- ukazuje szczególne miejsca człowieka w dziele stworzenia;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego skrajny ekologizm stoi w sprzeczności z chrześcijańską koncepcją świata;</li> <li>- wyjaśnia dlaczego Kościół przywołuje argumenty natury biologicznej i społecznej w kwestiach troski o godność człowieka;</li> <li>- argumentuje konieczność ochrony życia ludzkiego.</li> </ul>

## Rozdział III Bóg Osoba

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie imienia Jahwe i Emmanuel;</li> <li>- wyjaśnia istotę grzechu pierworodnego;</li> <li>- charakteryzuje religijne znaczenie okresów Adwentu i Bożego Narodzenia;</li> <li>- potrafi ukazać odmienną Jezusa od</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia treść drugiego przykazania Bożego;</li> <li>- wyjaśnia specyfikę grzechu pierworodnego;</li> <li>- wyjaśnia czym jest religijny charakter świąt Bożego Narodzenia;</li> <li>- wymienia przykładowe imiona nadawane Jezusowi w Biblii;</li> <li>- przedstawia wiodące</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia imiona Boga używane w Starym i Nowym Testamencie;</li> <li>- wymienia skutki grzechu pierworodnego;</li> <li>- uzasadnia aktualność wydarzeń związanych z przyjściem Jezusa na ziemię;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie imion: „Kyrios”,</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje chrześcijańskie rozumienie relacji między Bogiem i człowiekiem;</li> <li>- właściwie rozumie pojęcie „pokory”;</li> <li>- ukazuje spełnienie obietnic Boga w przyjściu na ziemię Jezusa Chrystusa;</li> <li>- ukazuje religijną prawdę</li> </ul>

<p>innych postaci historii;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia tajemnice bolesne i chwalebne Różańca;</li> <li>- wyjaśnia, czym różni się zmartwychwstanie Jezusa od wskrzeszeń, o których mówią Ewangelie;</li> <li>- charakteryzuje sposoby oddawania przez wierzących czci Maryi.</li> </ul>	<p>idee Wielkiego Postu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przywileje Maryi nazwane w dogmatach Kościoła.</li> </ul>	<p>„Mesjasz”, „Zbawiciel”, „Syn Człowieczy”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozróżnia pojęcia: „post” „wstrzemięźliwość”, „jałmużna”;</li> <li>- wyjaśnia tytuły nadawane Maryi przez wierzących.</li> </ul>	<p>o Jezusie Chrystusie jako Bogu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia powód, dla którego Biblia nadaje Jezusowi różne tytuły;</li> <li>- uzasadnia potrzebę podejmowania praktyk pokutnych;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Kościół potrzebuje wzoru wiary Maryi.</li> </ul>
--	--	--	---

## Rozdział IV Królestwo Boże

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie rozumienie zbawienia;</li> <li>- wymienia czynniki określające godność człowieka;</li> <li>- wyjaśnia, czym dla człowieka jest wniebowstąpienie Jezusa;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego dla chrześcijan moralność oparta na prawie naturalnym jest niewystarczająca;</li> <li>- potrafi zdefiniować sumienie;</li> <li>- charakteryzuje wartości chrześcijańskie.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego człowiek w pełni może zrozumieć siebie i swoje przeznaczenie tylko w Jezusie Chrystusie;</li> <li>- charakteryzuje aspekty godności osoby przedstawiane przez chrześcijaństwo;</li> <li>- uzasadnia, że zmartwychwstanie Jezusa nadaje nowy sens ludzkiemu życiu;</li> <li>- interpretuje wybrane przykazania Dekalogu w świetle wskazań Jezusa;</li> <li>- wymienia czynniki deformujące sumienie;</li> <li>- uzasadnia konieczność kształtowania sumienia;</li> <li>- uzasadnia potrzebę hierarchii wartości.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego nurty ezoteryczne są nie do pogodzenia z chrześcijaństwem;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego udział w sakramentach Kościoła rozwija poczucie godności osoby;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega nowość ukazanego przez Jezusa sensu ludzkiego życia;</li> <li>- uzasadnia nowość moralności ogłoszonej przez Jezusa;</li> <li>- opisuje proces kształtowania sumienia;</li> <li>- uzasadnia, że uznawanie Boga za najwyższą wartość rozwija człowieka.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia prawdę o powszechności zbawienia w Jezusie Chrystusie;</li> <li>- wyjaśnia dlaczego dla chrześcijan obrona godności człowieka jest zadaniem, od którego nie można się zwalniać;</li> <li>- potrafi opowiedzieć, na podstawie perykopy spotkania Jezusa z Nikodemem (J 3, 1-21), co pomaga zrozumieć sens życia;</li> <li>- wie jakie trudności i korzyści napotykamy, decydując się na życie oparte na moralności ogłoszonej przez Jezusa;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sumienia dla dojrzewania człowieka;</li> <li>- wie, dlaczego wartości religijne nie powinny być peryferyjne w hierarchii wartości.</li> </ul>

## Rozdział V Życie Królestwem Bożym

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie pojęcia „królestwo</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje rzeczywistość</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego rzeczywistość królestwa</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek zachodzący między</li> </ul>

<p>Boże”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia biblijne rozumienie pojęcia „świat”;</li> <li>- wymienia kilka dokumentów Kościoła podejmujących problematykę rozwoju osobistego człowieka, życia rodzinnego i społecznego;</li> <li>- wie co to znaczy być dorosłym;</li> <li>- zna chrześcijańskie rozumienie słów „małżeństwo” i „rodzina”;</li> <li>- wymienia niebezpieczeństwa płynące z dehumanizacji kultury i cywilizacji;</li> <li>- definiuje co oznacza "być patriotą" oraz "być obywatelem świata”;</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy, że Maryja jest Królową Polski.</li> </ul>	<p>ogłoszonego przez Jezusa królestwa Bożego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zasady życia chrześcijańskiego we współczesnym świecie;</li> <li>- wyjaśnia dlaczego Kościół w swoim nauczaniu podejmuje problematykę dotyczącą różnych dziedzin życia;</li> <li>- uzasadnia potrzebę troski o rozwój religijny;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega budowanie królestwa Bożego w rodzinie;</li> <li>- przedstawia stanowisko Kościoła wobec osiągnięć kultury i cywilizacji;</li> <li>- wymienia zadania stojące przed chrześcijaninem w życiu obywatelskim;</li> <li>- interpretuje tytuł Królowa Polski w odniesieniu do Maryi.</li> </ul>	<p>Bożego obejmuje wszystkie obszary życia człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia znaczenie wiedzy religijnej dla odkrywania przez chrześcijanina swojego miejsca w świecie;</li> <li>- wyjaśnia zależność między nauczaniem Jezusa i nauczaniem Kościoła w sprawach społecznych;</li> <li>- charakteryzuje chrześcijanina odpowiedzialnego za królestwo Boże;</li> <li>- wie w jaki sposób ma przygotowywać się do budowania królestwa Bożego w rodzinie, którą założy;</li> <li>- wymienia wymiary, w jakich realizuje się kulturotwórcza funkcja chrześcijańska;</li> <li>- uzasadnia, że bycie „obywatelem świata” może być wyrazem patriotyzmu;</li> <li>- wymienia kilka wydarzeń z historii Polski, które wiążą się kultem Maryi.</li> </ul>	<p>królestwem Bożym i Kościołem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy tendencjami ponowoczesności i prawem królestwa Bożego;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego Kościół ma obowiązek zabierania głosu w sprawach innych niż religijne;</li> <li>- wyjaśnia zależność pomiędzy dojrzeniem osobowościowym i religijnym;</li> <li>- uzasadnia stanowisko Kościoła w odniesieniu do pozasakramentalnych związków;</li> <li>- uzasadnia chrześcijańskie korzenie kultury i cywilizacji;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin winien angażować się w sprawy życia narodowego, państwowego, politycznego i międzynarodowego;</li> <li>- uzasadnia teologiczne podstawy kultu Maryi.</li> </ul>
--	---	--	--

## Rozdział VI Wieczne Królestwo

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie „zmartwychwstanie ciała”;</li> <li>- wymienia używane w języku religijnym określenia końca świata;</li> <li>- charakteryzuje „niebo”, „czyściec”, „piekło”;</li> <li>- zna zwyczaj święcenia ziół 15 sierpnia;</li> <li>- wie czemu służył mit o Ikarze i Prometeuszu;</li> <li>- definiuje pojęcie duchowości.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy zmartwychwstaniem Jezusa i życiem wiecznym człowieka;</li> <li>- interpretuje ewangeliczne pojęcie „czuwanie”;</li> <li>- wyjaśnia różnice pomiędzy „karą” potępionych i oczyszczających się;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w wierze Kościoła przyjmuje się „zaśnięcie”, a nie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia dlaczego człowiek w swoim myśleniu i w swoich oczekiwaniach wykracza poza granice swojego poznania;</li> <li>- uzasadnia, że Paruzja będzie dniem Sądu Ostatecznego i powszechnego;</li> <li>- interpretuje prawdę wiary o powołaniu człowieka do życia wiecznego;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie wiary we wniebowzięcie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego chrześcijaństwo odrzuca reinkarnację;</li> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy Paruzją i Sądem Ostatecznym;</li> <li>- uzasadnia podstawy decyzji opowiedzenia się za życiem z Bogiem bądź bez Niego;</li> <li>- uzasadnia podstawy sformułowania dogmatu o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny;</li> <li>- uzasadnia, że Boże</li> </ul>

	<p>śmierć Maryi;  - wyjaśnia na przykładzie świętych rolę sakramentów w osiągnięciu Bożego zbawienia;  - charakteryzuje duchowość chrześcijańską.</p>	<p>Maryi dla życia Kościoła;  - interpretuje biblijną symbolikę ostatecznego celu człowieka (Ap 7);  - opisuje metodę chrześcijańskiej medytacji z Pismem świętym.</p>	<p>zbawienie jest dostępne dla wszystkich ludzi;  - wyjaśnia różnice pomiędzy medytacją religii wschodnich i chrześcijańską.</p>
--	---	--	--

Opracował: ks. Piotr Ochoński