

Plan wynikowy do języka rosyjskiego na podstawie podręcznika

Вот и мы 1. Nowa edycja

(materiał nauczania realizowany zgodnie z wariantem **IV.0.** podstawy programowej)

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Rozdział 0 Lekcja 1							
Вот и Россия	Zapoznanie ucznia z wymogami i kryteriami oceny na lekcjach języka rosyjskiego					Według WSO i PSO	1
	Podstawowe informacje o Rosji w języku polskim	<ul style="list-style-type: none"> – określić, jakim alfabetem posługują się Rosjanie i jakiej waluty używają – nazwać stolicę Rosji, najbardziej znany port rosyjski i najdłuższą rzekę płynącą przez Rosję – wymienić nazwiska znanych Rosjan – wymienić w języku polskim kolory flagi rosyjskiej, nazwać państwa graniczące z Rosją – powiedzieć po polsku, w jakim mieście znajduje się muzeum Ermitaż, jak kiedyś nazywał się Sankt Petersburg – określić, jakiego wyznania jest większość Rosjan, kiedy w obrządku prawosławnym obchodzone jest Wigilia – powiedzieć, jakiej szerokości są rosyjskie tory kolejowe w stosunku do polskich 	<ul style="list-style-type: none"> Podr. s. 6 i 7 Z. ćw. s. 3 (alfabet rosyjski) Mapa Federacji Rosyjskiej Flaga Federacji Rosyjskiej Widokówki lub slajdy przedstawiające Rosję Waluta rosyjska 				

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe(P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe(PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Rozdział 0 Lekcja 2							
Русский алфавит	Zapoznanie z alfabetem rosyjskim – zdrukowany- mi i pisanymi, wielkimi i małymi literami oraz zdźwiękami	– powtórzyć z lektorem alfabet rosyjski – rozpoznać litery alfabetu rosyjskiego – znaleźć samogłoski wyglądające jak polskie, ale oznaczające inne dźwięki – wymienić samogłoski jotowane – znaleźć spółgłoski wyglądające jak polskie, ale oznaczające inne dźwięki – określić funkcje znakumiękkiego i twardego		Podr. s.8 ćw.1 Z. ćw.s.3 Podr. s.9 ćw.2		Według WSO i PSO	2
	Słowa podobnie brzmiące w języku polskim i rosyjskim	– przeczytać i zrozumieć słowa podobnie brzmiące w języku polskim i rosyjskim – zrozumieć słyszane słowa podobnie brzmiące w obu językach		Podr. s.9 ćw.3 Podr. s.9 ćw.4 Podr. s.9 ćw.5			
Rozdział 0 Lekcja 3							
Кто это?	Litery drukowane i pisane (wielkie i małe): Аа, Дд, Кк, Мм, Нн, Оо, Тт, Чч, Ээ	– poprawnie wymawiać głoski – przeczytać słowa znane z poprzednich zajęć	– prawidłowo wymawiać głoski – prawidłowo przeczytać słowa	Podr. s.10 ćw.1	Podr. s.10 ćw.2,3,4	Według WSO i PSO	2
		– poprawnie napisać litery – poprawnie łączyć litery – napisać słowa znane z poprzednich zajęć literami	– prawidłowo napisać i łączyć litery – prawidłowo napisać słowa znane z poprzednich zajęć literami	Z. ćw.s.4 ćw.1 Z. ćw.s.5 ćw.4 Z. ćw.s.5 ćw.5 – na lekcji pisemnie jeden słowo	Z. ćw.s.4 ćw.2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw.s.5 ćw.3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw.s.5 ćw.5 – zad. dom. pisemnie uzupełnienie		
	Zdania pytające: <i>Кто это? Что это?</i>	– powtórzyć z lektorem pytanie i odpowiedź, następnie poprawnie je przeczytać	– prawidłowo powtórzyć z lektorem pytanie i odpowiedź, następnie je przeczytać	Podr. s.10 ćw.2 i 3	Podr. s.11 ćw.6 i 7		

Кто это?	Akcent w języku rosyjskim	–powtórzyćalektorem słowa	–powtórzyćalektorem słowazprawidłowym akcentem	Podr. s.10 ćw.4			
	Wymowa „o” w pozycji akcentowanej inieakcentowanej	–poprawniewymawiać „o”wpozycji akcentowanej inieakcentowanej	–prawidłowowymawiać „o”wpozycji akcentowanej inieakcentowanej	Podr. s.10 ćw.4	Podr. s.11 ćw.5		
	Intonacja opadająca w zdaniu	– poprawniepowtórzyći przeczytaćzdania	– prawidłowopowtórzyći przeczytaćzdania, wykorzystującintonację opadającąimelodięcharakterystyczną dla	Podr. s.10 ćw.3	Podr. s.10 ćw.2 samodzielne czytanie dialogów		
Rozdział0 Lekcja4							
Ты кто?	Litery drukowane ipisane (wielkie imale): Бб, Вв, Гг, Ее, Зз, Лл, Пп, Уу, Ы, Яя	– poprawniewymawiać głoski – poprawnieprzeczytaćsłowa znowopoznanymi	– prawidłowowymawiaćgłoski – prawidłowoprzeczytaćsłowa znowopoznanymi	Podr. s.12 ćw.1 Podr. s.12 ćw.2 Podr. s.12 ćw.3	Podr. s.12 ćw.4 Z.ćw.s.8ćw.5–ustnie nalekcji	Według WSOiPSO	2
		–poprawniełączyćlitery –napisaćsłowa znowopoznanymi literami	–prawidłowołączyćlitery –bez błędniepisać słowaznowopoznanymi literami	Zćw.s.8ćw.3 –nalekcji Zćw.s.9ćw.7 –nalekcji	Zćw.s.7ćw.1i2 –zad. dom. pisemnie Zćw.s.8 ćw.4,5,6–zad. dom. pisemnie		
	Formy biernika zaimków osobowych: <i>меня, тебя, его</i>	– poprawnie stosować formy biernika l.poj. zaimków osobowych <i>меня, тебя, его</i> w zdaniu	–prawidłowo stosować formy biernika l.poj. zaimków osobowych <i>меня, тебя, его</i> w zdaniu	Podr. s.13 ćw.5	Z.ćw.s.9ćw.8–zad. dom. pisemnie		
Zawieranie znajomości Pytanie o imię	–zapytać kolegę/koleżankę o imię –powiedzieć, jak ma na imię –krótko się przedstawić	–przedstawić się w kilku zdaniach z prawidłową wymową i akcentem	Podr. s.13 ćw.5	Podr. s.13 ćw.6i9			

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Ты кто?	Proste zdania twierdzące i przeczące z wykorzystaniem intonacji ИК-1, ИК-3	– poprawnie powiedzieć z danym wykorzystaniem intonacji ИК-1, ИК-3	– prawidłowo wypowiedzieć zdanie z wykorzystaniem intonacji ИК-1, ИК-3	Podr. s.13 ćw.7,8	Podr. s.13 ćw.9		
	Zdania pytające: <i>Ты кто? Как тебя зовут?</i>	– poprawnie zapytać o imię	– prawidłowo zapytać o imię	Podr. s.12 ćw.2	Podr. s.13 ćw.6		
	Wymowa: <i>e, я</i>	– poprawnie wymawiać samogłoski <i>e, я</i>	– prawidłowo wymawiać samogłoski <i>e, я</i>	Podr. s.12 ćw.3,4			
Rozdział 0 Lekcja 5							
Привет, меня зовут Наташа	Litery drukowane i pisane (wielkie i małe): <i>Ёё, Ии, Рр, Сс, Фф, Хх, Шш, ь, Юю</i>	– poprawnie wymawiać głoski – powtórzyć tekst z lektorem, następnie poprawnie przeczytać	– prawidłowo wymawiać głoski – prawidłowo powtórzyć tekst z lektorem, następnie przeczytać go	Podr. s.14 ćw.1,2,3	Podr. s.14 ćw.4	Według WSOiPSO	2
		– poprawnie zapisać i czytać litery – napisać słowo z danego znaku i nazwać literami	– prawidłowo łączyć litery – bezbłędnie napisać słowo z danego znaku i nazwać literami	Z.ćw.s.11 ćw.3 Z.ćw.s.11 ćw.4 – na lekcji pisemnie jednym słowem	Z.ćw.s.10 ćw.1 i 2 – zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.11 ćw.4 – zad. dom. pisemnie – uzupełnienie Z.ćw.s.12 ćw.6 i 9 – zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.13 ćw.10 i 11 – zad. dom. pisemnie		

Привет, меня зовут Наташа	Zainteresowania własne i rówieśników	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć wysłuchany tekst i zainteresowań młodzieży – powiedzieć, czym się interesuje – zapytać, czym interesuje się jego kolega/koleżanka – powiedzieć, czym interesuje się jego kolega/koleżanka 	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć szczegółowo wysłuchany tekst i zainteresowań młodzieży – opowiedzieć płynnie w kilku zdaniach swoich zainteresowaniach i zainteresowaniach rówieśników 	Podr. s. 15 ćw. 5, 6, 7 Z. ćw. s. 12 ćw. 8 – ustnie nalekcji Podr. s. 14 ćw. 2	Podr. s. 15 ćw. 9 Z. ćw. s. 12 ćw. 8 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 11 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie		
	Odmianaczasowników wg koniugacji – czasterażniejszy (zakcentem i natemacie)	– odmienić czasownik należący do koniugacji	– właściwie stosować czasownik należący do koniugacji	Podr. tabela s. 15 i tablice gram. s. 85 Podr. s. 15 ćw. 8	Z. ćw. s. 12 ćw. 7		
Rozdział 0 Lekcja 6							
Это моя семья	Litery drukowane i pisanie (wielkie i małe): Жж, Йй, Цц, Щщ, Ъ	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wymawiać głoski – w miarę poprawnie zrozumieć wysłuchany tekst i poprawnie go przeczytać 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo wymawiać głoski – prawidłowo zrozumieć wysłuchany tekst i bezbłędnie go przeczytać 	Podr. s. 16 ćw. 1 i 2	Podr. s. 16, ćw. 2 czytanie tekstu – zad. dom.	Według WSO i PSO	3
		<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie zapisać i łączyć litery – napisać słowno i słownie poznanych literami 	<ul style="list-style-type: none"> – prawidłowo łączyć litery – bezbłędnie napisać słowno i słownie poznanych literami 	Z. ćw. s. 14 ćw. 1 i 3 Z. ćw. s. 15 ćw. 4 – nalekcji pisemnie jeden słowie	Z. ćw. s. 14 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 15 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie uzupełnienie Z. ćw. s. 16 ćw. 9 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
ЭТО МОЯ СЕМЬЯ	Moja rodzina	<ul style="list-style-type: none"> – przedstawić rodzinę Nataszy – przedstawić swoją rodzinę – nazwać członków rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć płynnie o rodzinie Nataszy – sporządzić drzewo genealogiczne swojej rodziny (pisemnie), opowiedzieć o niej 	Podr. s. 16 ćw. 2 i 3 Z. ćw. s. 16 ćw. 8 – pisemnie a) lekcji	Podr. s. 17 ćw. 7 i 8 Z. ćw. s. 15 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 16 ćw. 10 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 16 ćw. 11 – pisemnie a) lekcji Z. ćw. s. 16 ćw. 12 – pisemnie a) i ustnie w domu		
	Odmiana czasowników wgl koniugacji – cz. a. różniejszy (zakcentem na końcówce)	– odmienić czasownik należący do I koniugacji	– poprawnie stosować czasownik należący do I koniugacji	Podr. tabela s. 17 a) tablice gram. s. 85 Podr. s. 17 ćw. 6	Z. ćw. s. 15 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie a) Sprawdzian z odmiany czasowników		
	Wymowa: ж, и, ии pisownia по ж, и, ии	– powtórzyć za lektorem słowa ж, и, ии a) następnie je przeczytać	– opowiedzieć z pamięci rymowanki zawierające ж, и, ии	Podr. s. 17 ćw. 4 i 5			
	Znaki: twardy imięk i oraz ich funkcje	<ul style="list-style-type: none"> – rozumieć, jakie funkcje pełni znak: twardy imięk – w miarę poprawnie wymówić słowa z twardym imięk i znakiem 	<ul style="list-style-type: none"> – opowiedzieć, jakie funkcje pełni znak: twardy imięk – poprawnie wymówić słowo z twardym imięk i znakiem 	Podr. tabela s. 17 Podr. s. 17 ćw. 9	Z. ćw. s. 15 ćw. 6		

Rozdział0 Powtórzenie							
Повторенье – мать ученья	Utrwalenie alfabetu Wypowiedź ustna i pisemna osobie i oswojejrodzinie Powtórzenie materiału wprowadzonego wrozdziale	–wmiarępoprawnie powiedziećz pamięci alfabet –wstawićwłukiwięk-szośćpoznanychform –napisaćkilka zdań osobieioswojejrodzinie –opowiedziećkrótko osobie ioswojej rodzinie	– poprawniepowiedziećz pamięcialfabet –poprawniewstawić wlukipoznaneformy –napisaćdłuższytekst osobie ioswojej rodzinie –szczegółoopowiedziećosobie ioswojej rodzinie	Podr. s.18 ćw.1i2 Podr. s.19 ćw.3,4,5i6	Z.ćw.s.17 ćw.I,II,III,IV– Test: samokontrola i samoocena–zad. dom. pisemnie	Według WSOiPSO	1
Rozdział1 Lekcja1							
Где ты живёшь?	Nazwypaństw europejskich i nazwy narodowości	– zrozumiećogólnie tekst zesłuchuiwybraćwłaściwąodповідь –odpowiedziećnapytania dotekstu – określićnarodowośćw ybranychosób – poprawnięnapisaćn	–zrozumiećszczegółowo tekstzesłuchuiwybraćwłaściwąodповідь –opowiedziećtekstzwykorzystaniemplanu – określićnarodowośćwszystkichprzedstawio-nych osób – bezbłędnięnapisaćna	Podr. s.20 ćw.1i2 Podr. s.21 ćw.3,4i5	Podr. s.21 ćw.6 Z.ćw.s.22 ćw.5i6–zad. dom. pisemnie	Według WSOiPSO	2
	Czasownik <i>жить</i> wzdaniu	–odmienićczasownik <i>жить</i> wmiarępoprawniezastosowaćwzdaniu	– poprawniezastosowaćp oznane formy wprostych wypowiedziach	Z.ćw.s.20 ćw.1–ustnie naleykcji, pisemnie wdomu	Z.ćw.s.20 ćw.2–ustnie naleykcji, pisemnie wdomu Z.ćw.s.21 ćw.3–zad. dom. pisemnie Własnezdania zczasownikiem <i>жить</i> –zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
	Miejscownik l. poj. rzeczowników	–wmiare poprawnie zastosować w zdaniu rzeczowniki w miejscowniku l. poj.	– poprawnie zastosować po nazwy rzeczy w prostych wypowiedziach	Podr. s.21 – ramka Podr.s.21 ćw.5	Podr. s.21 ćw.7 Z.ćw.s.21 ćw.4 –ustnie na lekcji, pisemnie w domu		
Rozdział 1 Lekcja 2							
Куда ты поедешь?	Określenie miejsca zamieszkania z zastosowaniem czasownika <i>жить где?</i> (w miejscowniku l. poj.)	–wmiare poprawnie przeczytać tekst i sformułować pytania do wydzielonych w tekście wyrażen –wmiare poprawnie stosować w zdaniu rzeczowniki w miejscowniku l. poj.	– prawidłowo przeczytać tekst i sformułować właściwe pytania do wydzielonych w tekście wyrażen –podać poprawne przykłady zdań z pytaniami <i>где?, куда?</i> –poprawnie stosować w zdaniu rzeczowniki w miejscowniku l. poj.	Podr. s.22 ćw.1 i 2 Podr. s.22 – ramka Podr.s.22 ćw.3 Z.ćw.s.24 ćw.5 –ustnie na lekcji	Z.ćw.s.23 ćw.1 –zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.24 ćw.4 –zad. dom. pisemnie	Według WSOiPSO	2
	Określenie miejsca do którego jedziemy z zastosowaniem czasowników <i>ехать, поехать куда?</i> (z rzeczownikiem w bierniku l. poj.)	–wmiare poprawnie stosować w zdaniu czasowniki <i>ехать, поехать</i> z rzeczownikami w bierniku l. poj.	– poprawnie stosować w zdaniu czasowniki <i>ехать, поехать</i> z rzeczownikami w bierniku l. poj.	Podr. s.22 – ramka Podr.s.22 ćw.3 Podr. s.23 – ramka Z.ćw.s.24 ćw.5 –ustnie na lekcji	Z.ćw.s.23 ćw.2 –zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.23 ćw.3 –zad. dom. pisemnie		
	Plany na wyjazd w czasie wakacji	–ułożyć prosty dialog o planach wyjazdowych w czasie wakacji	–opowiedzieć o swoich wakacyjnych planach wyjazdowych i o planach kolegi/koleżanki	Podr. s.23 ćw.4 i 5	Z.ćw.s.24 ćw.6 –zad. dom. pisemnie Ustnie – opowiadanie o swoich wakacyjnych planach wyjazdowych i o planach kolegi		

	Intonacja zdania pytającego i oznajmującego	–powtórzyć z lektorem pytanie i odpowiedź	–poprawnie zapytać i odpowiedzieć, stosując właściwą intonację	Podr. s.23 ćw.6i7	Podr. s.23 ćw.8i9 Podr. s.23 ćw.10		
Rozdział1 Lekcja3							
Мне 16 лет	Moja rodzina	–zrozumieć tekst z słuchu i wybrać właściwą odpowiedź, następnie poprawnie odpowiedzieć na pytania –powiedzieć, czym rodzzeństwo i ile osób –zapytać, czym rodzzeństwo	–zrozumieć tekst z słuchu i wykonać właściwie wszystkie zadania –poprawnie sformułować pytanie i odpowiedź na temat posiadanego rodzeństwa	Podr. s.24 ćw.1i2	Podr. s.24 ćw.3 Podr. s.25 ćw.8i9	Według WSOiPSO	2
	Liczebniki od 0 do 30 i ich pisownia	–wmiarę poprawnie policzyć do 30 –powiedzieć, kiedy piszemy znak miękki w poznanych liczebnikach	–policzyć z pamięci od 0 do 30 –wiedzieć, kiedy piszemy znak miękki w poznanych liczebnikach i bezbłędnie je napisać	Podr. s.25 ćw.4i5	Podr. s.25 ćw.6		
	Połączenie liczebników 1;2,3,4;5... z rzeczownikami	–wmiarę poprawnie łączyć liczebniki 1;2,3,4;5... z rzeczownikami –wmiarę poprawnie określać wiek osób z użyciem liczebników od 1 do 30	–poprawnie łączyć liczebniki 1;2,3,4;5... z rzeczownikami i stosować formy w zdaniu –poprawnie określać wiek osób z użyciem liczebników od 1 do 30	Podr. s.25 – ramka Podr. s.25 ćw.7	Z. ćw. s.25 ćw.1i2 – ustnie nalekcji, pisemnie w domu		
	Zaimki osobowe w dopełniaczu, celowniku i bierniku	–tworzyć wmiarę poprawnie stosować formy dopełniacza, celownika i biernika zaimków osobowych w zdaniu	–tworzyć poprawnie stosować w zdaniu formy dopełniacza, celownika i biernika zaimków osobowych	Podr. s.25 – ramka Z. ćw. s.25 ćw.3	Z. ćw. s.26 ćw.4i5 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Rozdział 1 Lekcja 4							
Сколько им лет?	Rozmowa naczacie	– zrozumieć pomocą nauczyciela tekst zesłuchu – przeczytać tekst z pomocą nauczyciela i wybrać właściwą odpowiedź	– zrozumieć tekst zesłuchu – przeczytać samodzielnie tekst i wybrać właściwą odpowiedź	Podr. s.26 ćw.1		Według WSO i PSO	2
	Liczebniki d30 do 100 i ich pisownia	– w miarę poprawnie policzyć od 30 do 100 – w miarę poprawnie napisać cyfry od 30 do 100	– policzyć pamięci od 30 do 100 – bezbłędnie napisać cyfry od 30 do 100	Podr. s.26 ćw.2 i 3	Z. ćw.s.27 ćw.2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw.s.28 ćw.5 – zad. dom. pisemnie		
	Określenie wieku osób zużyciem konstrukcji <i>моложе, старше кого?</i>	– określić swój wiek i wiek członków rodziny i innych osób – powiedzieć, kto jest od niego młodszy lub starszy i o ile lat	– sformułować wypowiedź o członkach rodziny z określeniem wieku i wzajemnych zależnościach wiekowych	Podr. s.26 ćw.4 Podr. s.27 – ramka Podr. s.27 ćw.5	Podr. s.27 ćw.6, 7 i 8 Z. ćw.s.27 ćw.1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw.s.28 ćw.3 i 4 – zad. dom. pisemnie		
	Informacje osobie	– powiedzieć w kilku zdaniach o sobie i o swojej rodzinie	– szczegółowo opowiedzieć o sobie i o swojej rodzinie	Podr. s.27 – ramka Podr. s.27 ćw.8	Z. ćw.s.29 ćw.6 – zad. dom. pisemnie Ustnie opowiadanie o sobie i o swojej rodzinie		
	Korzystanie z Internetu przy pomocy czatu	– wypełnić pomocą nauczyciela formularz rejestracji, aby założyć swoje konto na portalu mail.ru	– wypełnić samodzielnie formularz rejestracji, aby założyć swoje konto na portalu mail.ru – opowiedzieć kim z Rosji kontaktujesz się przy pomocy czatu	Podr. s.27 ćw.9	Z. ćw.s.29 ćw.7 – zad. dom. pisemnie		

Rozdział 1 Lekcja 5							
Вот как я!	Leksyka związana z opisem postaci	–opisać wygląd (twarz, oczy, uszy, nos, włosy, wzrost) –zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i wybrać większość właściwych odpowiedzi	–opisać szczegółowo wygląd, wykorzystując wszystkie określenia twarzy, oczu, uszu, nosa, włosów, wzrostu –zrozumieć szczegółowo tekst ze słuchu i wybrać właściwe odpowiedzi	Podr. s.28 ćw.1i2 Podr. s.29 ćw.4	Podr. s.29 ćw.6 Z.ćw.s.30 ćw.1i2–zad. dom. pisemnie	Według WSOiPSO	3
	Opisywanie wyglądu zewnętrznego	– opisać siebie i rówieśnika w prosty sposób –wmiarę poprawnie przeczytać dialog	–opowiedzieć szczegółowo o swoim wyglądzie i wyglądzie rówieśnika –przeczytać dialog z właściwą intonacją	Podr. s.28 ćw.3 Podr. s.29 ćw.5	Podr. s.29 ćw.7i8 Z.ćw.s.30 ćw.3i4 –zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.31 ćw.5 –zad. dom. pisemnie		
	E-mail do rosyjskiego rówieśnika	– napisać list do rówieśnika w formie e-maila, uwzględniając w nim podstawowe informacje o sobie	– napisać list do rówieśnika w formie e-maila na komputerze z istotnymi informacjami o sobie i swojej koleżance/	Z.ćw.s.31 ćw.6–ustnie na lekcji	Z.ćw.s.31 ćw.6–zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.31 ćw.7		
Rozdział 1 Powtórzenie							
Повторенье – мать ученья!	Utrwalenie leksyki związanej z wyglądem zewnętrznym Utrwalenie intonacji ИК-1 Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego Rozwijanie umiejętności mówienia (opis wyglądu) Powtórzenie materiału wprowadzonego w rozdziale	–zrozumieć tekst ze słuchu i dopasować większość informacji w nim zawartych do wymienionych osób –opowiedzieć w kilku prostych zdaniach o dowolnej osobie –powtórzyć zdania zalektorem, a następnie przeczytać je z poprawną intonacją	– szczegółowo zrozumieć tekst ze słuchu i dopasować informacje w nim zawarte do wymienionych osób –szczegółowo opowiedzieć o dowolnej osobie –powtórzyć zdania zalektorem, a następnie przeczytać je z właściwą intonacją	Podr. s.30 ćw.1,2 Podr. s.30 ćw.3,4,5 Podr. s.30 ćw.6,7	Z.ćw.s.32 ćw.I,II,IIIiIV– Test: samokontrola i samoocena–zad. dom. pisemnie	Według WSOiPSO	1

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Rozdział 1 Część maturalna							
А нам тесты не страшны!	Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego Rozwijanie umiejętności interakcji i mówienia (rozmowa z odgrywaniem roli; odpowiedzi na pytania) Utrwalenie zasad tworzenia form patronikum	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć słuchany tekst i zaznaczyć poprawną odpowiedź – zrozumieć formy patronikum – w prosty sposób przedstawić się rówieśnikowi z Rosji – w miarę poprawnie przedstawić swojego kolegę/swoją koleżankę rówieśnikowi z Rosji – udzielić w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania związane z tematyką rozdziału 	<ul style="list-style-type: none"> – szczegółowo zrozumieć słuchany tekst i zaznaczyć prawidłową odpowiedź – utworzyć formy patronikum – przedstawić się rówieśnikowi z Rosji – przedstawić swojego kolegę/swoją koleżankę rówieśnikowi z Rosji – udzielić poprawnych odpowiedzi na pytania związane z tematyką rozdziału 	Podr. s.31 ćw.1 Podr. s.31 ćw.2i4 Podr. s.31 ćw.3 Podr. s.31 ćw.5		Według WSOiPSO	1
Rozdział 2 Lekcja 1							
Готовимся к поездке!	Przygotowania do wyjazdu do Moskwy	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć ogólne informacje w tekście ze słuchu – przeczytać tekst i odpowiedzieć na pytania – w miarę poprawnie opowiedzieć o planach bohaterów książki – wypełnić podany formularz wizowy 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu – sformułować poprawne opowiadanie o temacie wyjazdu do Moskwy ze zmianą osoby – znaleźć w Internecie informacje dotyczące formalności, jakich należy dopełnić, wyjeżdżając do Rosji i opowiedzieć o nich 	Podr. s.32 ćw.1i2 Z. ćw.s.37 ćw.9 – ustnie na lekcji	Podr. s.32 ćw.3 Z. ćw.s.35 ćw.1 – zad.dom. pisemnie Z. ćw.s.37 ćw.8i9 – zad.dom. pisemnie	Według WSOiPSO	2
	Czas przyszły złożony	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie odmieniać czasownik w czasie przyszłym złożonym i stosować go w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie odmieniać czasownik w czasie przyszłym złożonym i stosować go w zdaniu 	Podr. s.32 – ramka Podr. s.32 ćw.4 Podr. s.33 ćw.5	Z. ćw.s.35 ćw.2i3 – zad.dom. pisemnie Z. ćw.s.36 ćw.5i6 – zad.dom. pisemnie		

	Czasowniki: <i>учить, учиться</i>	–wmiarępoprawnieodmieniaćwczasie terażniejszymiprzyszłym złożonymczasowniki <i>учить, учиться</i> istosowaćjewzdaniu	– poprawnieodmieniaćw czasie terażniejszymiprzyszłym złożonym czasownikiy <i>учить,</i>	Podr. s.33 – ramka Podr.s.33 ćw.6i7	Z.ćw.s.36 ćw.4 –zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.37 ćw.7 –pisemniendalekcji		
	Wymowagłoski: <i>ч</i>	– poprawnieprzeczytaćr ymowanę	–szybko powiedziećrymowanę z pamięci	Podr. s.33 ćw.8			
Rozdział 2 Lekcja 2							
Ура, едем в Москву!	Wyjazd do Moskwy	–wmiarępoprawnie dopasowaćfragmenty zdańzgodnieztreściątekstu –przeczytaćdialog, anastępnienajego podstawieupełnićwiększośćlukwtekście	– poprawniedopasowaćfragmentyzdańzgodnie ztreściątekstu –przeczytaćdialog, anastępnienajego podstawieupełnićwszystkielukiwtekście	Podr. s.34 ćw.1i2	Z.ćw.s.38 ćw.1i2–zad. dom.	Według WSOiPSO	2
	Plany nacały tydzień	–wymienićnazwy dni tygodnia –informowaćoplanach natydzień, podając dzień	– wymienićwłaściwestosowaćnazwy dni tygodnia –opowiadaćszczegółowo oplanachnatydzień,	Podr. s.35 ćw.5	Podr. s.35 ćw.5–zad. dom. pisemnie		
	Prowadzenie rozmowy telefonicznej	– poprawniezrozumiećtekstzesłuchuiuporządkowaćwypowiedzi –ułożyćkrótkidialog, wykorzystującilkazwrotów	– prawidłowozrozumiećtekstzesłuchuiuporządkowaćwypowiedzi –ułożyćdialog zwykorzystaniemwszystkich zwrotów	Podr. s.35 ćw.4	Podr. s.35 ćw.6– uczniowie prowadządialogi – nauczyciel korygujebłędy		
	Czasowniki: <i>говорить, разговаривать</i>	–wmiarępoprawnie odmieniaćczasowniki <i>говорить, разговаривать</i> istosowaćjewzdaniu	– poprawnieodmieniaćczasowniki <i>говорить, разговаривать</i> istosowaćjewzdaniu	Podr. s.34–ramka	Podr. s.35 ćw.3		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
	Czasowniki: <i>звонить/позвонить</i>	– w miarę poprawnie odmieniać czasowniki <i>звонить/позвонить</i> istosować je w zdaniu	– poprawnie odmieniać czasowniki <i>звонить/позвонить</i> istosować je w zdaniu	Podr. s.35 – ramka Z.ćw.s.39 ćw.4 – ustnie na lekcji	Z.ćw.s.38 ćw.3 – zad.dom. pisemnie Z.ćw.s.39 ćw.5 – zad. dom. pisemnie		
Rozdział 2 Lekcja 3							
Аня и Павел приезжают!	Przyjazd do Moskwy	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchania i wybrać poprawną odpowiedź	– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchania i wybrać właściwą odpowiedź – opowiedzieć o przyjeździe	Podr. s.36 ćw.1	Z.ćw.s.40 ćw.1	Według WSO i PSO	2
	Plany na cały tydzień: <i>надо/нужно кому? что?</i>	– w miarę poprawnie informować o tym, co musi zrobić Natalia w poszczególnych dniach tygodnia	– opowiedzieć i napisać o planach Natalii na najbliższy tydzień swoich własnych planach	Podr. s.36 ćw.2 – ustnie Podr. s.37 ćw.4	Podr. s.36 ćw.2 – zad.dom. pisemnie. Nauczyciel ocenia wypowiedź pisemną		
	Pisanie e-maila	– napisać list w formie e-maila, zachowując elementy istotnej formy wypowiedzi	– napisać obszerny e-mail z dokładnymi informacjami o swoim przyjeździe do Moskwy	Z.ćw.s.40 ćw.3 – ustnie	Z.ćw.s.40 ćw.3 – zad.dom. pisemnie		
	Użycie znaku twardego	– powiedzieć, kiedy w słowie piszemy znak twardego	– określić regułę dot. występowania znaku twardego i właściwie ją stosować	Podr. s.37 ćw.3	Z.ćw.s.40 ćw.2 – zad.dom. pisemnie		
	Czasownik: <i>встретить</i>	– w miarę poprawnie odmieniać czasownik <i>встретить</i> istosować go w zdaniu – ułożyć prosty dialog z czasownikiem <i>встретить</i>	– poprawnie odmieniać czasownik <i>встретить</i> istosować go w zdaniu – ułożyć dialog z czasownikiem <i>встретить</i> podając szczegóły dotyczące wyjazdu do Moskwy	Podr. s.37 ćw.5 – w parach (nauczyciel koryguje błędy)	Prezentacja dialogów po przygotowaniu		

	Wymowa głoski: ж	– poprawnie przeczytać wierszyk	– powiedzieć wierszyk z pamięci	Podr. s.37 ćw.6			
	Czasowniki należące do III koniugacji	– w miarę poprawnie odmieniać czasowniki należące do III koniugacji i stosować w zdaniu	– poprawnie odmieniać czasowniki należące do III koniugacji i stosować w zdaniu		Z.ćw.s.41 ćw.4–ustnie, ćw.5–zad. dom. pisemnie		
Rozdział 2 Lekcja 4							
Квартира Нагаши	Mieszkanie – pomieszczenia i ich określenia	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie wykonać doniego zadania – w miarę poprawnie przeczytać tekst i wybrać właściwą odpowiedź – nazwać pomieszczenia w mieszkaniu, dobierając do nich określenia	– zrozumieć dokładnie tekst ze słuchu i poprawnie wykonać doniego zadania – poprawnie przeczytać tekst i wybrać właściwą odpowiedź – opisać swoje mieszkanie	Podr. s.38 ćw.1i2 Z.ćw.s.43 ćw.4–ustnie Podr. s.39 ćw.5i6–ustnie	Z.ćw.s.43 ćw.4–zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.43 ćw.6–zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.42 ćw.1i2–zad. dom. pisemnie	Według WSOiPSO	2
	Rzeczowniki III deklinacji w mianowniku, dopełniaczu i narzędniku l.poj.	– poprawnie odmieniać rzeczowniki III deklinacji w mianowniku, dopełniaczu i narzędniku l.poj. i w miarę poprawnie stosować w zdaniu	– prawidłowo odmieniać rzeczowniki III deklinacji w mianowniku, dopełniaczu i narzędniku l.poj. i stosować w zdaniu	Podr. s.39–ramka Podr. s.39 ćw.3			
	Liczebnik porządkowy – rodzaj męski w mianowniku i miejscowniku l.poj.	– poprawnie odmieniać liczebnik porządkowy rodzaju męskiego w mianowniku i miejscowniku l.poj. i w miarę poprawnie stosować w zdaniu	– prawidłowo odmieniać liczebnik porządkowy rodzaju męskiego w mianowniku i miejscowniku l.poj. i stosować w zdaniu	Podr. s.39–ramka Podr. s.39 ćw.4	Z.ćw.s.42 ćw.3–zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.43 ćw.5–zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Rozdział 2 Lekcja 5							
Комната Наташи Лены	Pokój i jego wyposażenie – leksyka	– zrozumieć ogólnie tekstze słuchowi w miarę poprawnie – wykonać polecenie – wymienić meble i sprzęty znajdujące się w pokoju	– dokładnie zrozumieć tekstze słuchowi w miarę poprawnie – opisać dokładnie pokój, wykorzystując nowe słownictwo	Podr. s.40 ćw.1 Podr. s.41 ćw.3 Z.ćw.s.45 ćw.8 – ustnie lekcji	Podr. s.41 ćw.2 i 4 – ustnie Z.ćw.s.44 ćw.1 – zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.45 ćw.7 i 8 – zad. dom. pisemnie	Według WSOiPSO	3
	Rzeczowniki I i II deklinacji w mianowniku, dopełniaczu, narzędniku i miejscowniku l. poj.	– poprawnie odmieniać rzeczowniki I i II deklinacji w mianowniku, dopełniaczu, narzędniku i miejscowniku l. poj. w miarę poprawnie stosować w zdaniu	– prawidłowo odmieniać rzeczowniki I i II deklinacji w mianowniku, dopełniaczu, narzędniku i miejscowniku l. poj. i stosować w zdaniu	Podr. s.41 – ramka Z.ćw.s.45 ćw.5 – pisemnie lekcji	Z.ćw.s.44 ćw.2, 3 i 4 – zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.45 ćw.6 – zad. dom. pisemnie		
	Wymowa głosek / (twardej i miękkiej)	– przeczytać poprawnie wierszyki	– powiedzieć wierszyki z pamięci	Podr. s.41 ćw.5			
Rozdział 2 Powtórzenie							
Повторенье – мать ученья!	Rozwijanie umiejętności mówienia z odpowiednią intonacją Utrwalenie leksyki związanej z opisem mieszkania i pokoju Powtórzenie materiału wprowadzonego w rozdziale	– opisać mieszkanie, pokój – wymienić kilka mebli, które musi kupić domieszkaniec – uporządkować rzeczowniki, wybierając dla większości właściwy rodzaj	– szczegółowo opisać mieszkanie, pokój – prawidłowo powiedzieć, co musi kupić domieszkaniec – prawidłowo uporządkować rzeczowniki, wybierając właściwy rodzaj	Podr. s.42 ćw.1, 2, 3 Podr. s.42 ćw.4	Z.ćw.s.46 ćw.I, II, III, IV i V – Test: samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSOiPSO	1
Rozdział 2 Część maturalna							
А нам тесты не страшны!	Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego Rozwijanie umiejętności mówienia z odpowiednią intonacją Rozwijanie umiejętności mówienia (opis i ilustracji; odpowiedzi na	– poprawnie zrozumieć ekstyzę słuchu i wybrać poprawną odpowiedź – poprawnie opisać pokój – udzielić w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania związane z tematyką rozdziału	– szczegółowo zrozumieć tekst słuchowy i wybrać poprawną odpowiedź – prawidłowo zapytać o miejsce mebli w pokoju – szczegółowo opisać pokój – udzielić poprawnych odpowiedzi na pytania związane z tematyką rozdziału	Podr. s.43 ćw.1 Podr. s.43 ćw.2 Podr. s.43 ćw.3 Podr. s.43 ćw.4		Według WSOiPSO	1

Rozdział3 Lekcja1							
Как дойти, как доехать?	Objaśnianiedrogii (leksyka, zwrotygrzecznościowe, czasowniki: <i>дойти, доехать, поехать</i>)	–zrozumiećtekstzesłuchowi –wmiarępoprawnie dopasowaćzdjęcia dodialogów –zapytaćjakdojść/dojechaćwokreślonymiejsce –objaśnićjakdojść/dojechaćwokreślone miejsce	–zrozumiećtekstzesłuchowi –zrozumiećtekstzesłuchowi –zapytaćodrogi, wykorzystując poznanesłownictwo izwrotygrzecznościowe –udzielićwyczerpującejodpowiedzinapytanieodrogi	Podr. s.44 ćw.1,2i3 Podr. s.44 – ramka	Podr. s.45ćw.6B –uczniowieprzygotowujądialogi,nauczyciel koryguje błędy Z.ćw.s.50ćw.5i6 –zad.dom. pisemnie Z.ćw.s.49ćw.1	Według WSOiPSO	2
	Określaniemiejscakierunku Pytania: <i>зде, куда</i> Przysłówki: <i>там, здесь, туда, сюда</i>	–wmiarępoprawnie zapytać, używającpytań <i>зде, куда</i> –wprostysposóbobpowiedzieńapytaniaodrogi –wmiarępoprawnie stosowaćprzysłówki: <i>там, здесь, туда, сюда</i>	–bezbłędniezadawaćpytaniaz użyciem <i>зде, куда</i> –poprawnieodpowiedzieńapytaniaodrogi –rozróżniaćprzysłówki: <i>там, здесь, туда, сюда</i> i prawidłowo stosowaćje wzdaniu	Podr. s.45 ćw.4i5	Z.ćw.s.49 ćw.2–zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.50 ćw.4–zad. dom. pisemnie		
	Określanie miejsca akcentu	–powysłuchaniuagraniazaznaczyćakcent wdialogachipoprawnie jeprzeczytać	–powysłuchaniuagraniazaznaczyćakcentwdialogach i prawidłowo je przeczytaćoraz odegrać	Podr. s.45 ćw.6A	Podr. s.45 ćw.6B		
Rozdział3 Lekcja2							
Как попасть в школу?	Droga doszkoły	–zrozumiećogólnie tekst zesłuchuiodpowiedzieńawiększośćpytań –opisaćwmiarępoprawnie drogędoszkoły napodstawietekstów	–zrozumiećszczegółowo tekstzesłuchuiodpowiedzieńawszystkie pytania –opowiedziećpłynnie oswojejdrodzedoszkoły zokreśleniemyboru środka(środków) transportu	Podr. s.46 ćw.1 Podr. s.47 ćw.6	Z.ćw.s.51 ćw.1–zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.52 ćw.4i5–ustnie nalekcji, pisemnie wdomu	Według WSOiPSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Как попасть в школу?	Rodzaje środków transportu	–wymieni kilka rodzajów środków transportu	–powiedzieć, czym można poruszać się po mieście	Podr. s.46 ćw.2	Z.ćw.s.51 ćw.2–zad. dom. pisemnie		
	Czasownik <i>ехать</i> (formy osobowe) <i>начём?</i> w połączeniu z miejscownikiem	–ułożyć zdanie z wykorzystaniem wyrażenia <i>ехать начём?</i>	– prawidłowo zapytać o powiedzenie, używając wyrażenia <i>ехать начём?</i>	Z.ćw.s.51 ćw.3–ustnie nalekcji Z.ćw.s.52 ćw.7–pisemnie nalekcji	Z.ćw.s.51 ćw.3–zad. dom. pisemnie		
	Tryb rozkazujący: <i>давай</i> + 1 os. l. mn. czasu przyszłego prostego	–poprawnie zaproponować środek transportu	–poprawnie zaproponować różne środki transportu	Podr. s.47 ćw.4i5	Z.ćw.s.52 ćw.6–zad. dom. pisemnie		
Rozdział 3 Lekcja 3							
Первый день в школе	Szkoła (pomieszczenia, sprzęty, przybory)	–zrozumieć tekst z słuchu i w miarę poprawnie uporządkować większość zdań –wymieni kilka pomieszczeń w szkole, sprzęty i przybory szkolne –pokrótce opisać swoją szkołę i klasę	–zrozumieć tekst ze słuchu i prawidłowo uporządkować wszystkie zdania –dokładnie powiedzieć o swojej szkole i swojej klasie	Podr. s.48 ćw.1i2 Podr. s.49 ćw.3	Podr. s.49 ćw.4i5 Z.ćw.s.53 ćw.1i2 –zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.54 ćw.3 –zad. dom. pisemnie Ustnie – opowiadanie o szkole i klasie	Według WSO i PSO	2
	Dni tygodnia, przyimek: <i>но</i> z celownikiem l. mn.	– poprawnie zastosować konstrukcję <i>но</i> w połączeniu z nazwami dni tygodnia	–opowiedzieć, ile ma lekcji w jakich dniach tygodnia, stosując konstrukcję: <i>но</i> w połączeniu z nazwami dni tygodnia	Podr. s.49 ćw.7	Z.ćw.s.55 ćw.6–zad. dom. pisemnie		
	Plan lekcji	–wymieni przedmioty szkolne –powiedzieć, ile lekcji ma w szczególności w danym dniu tygodnia	–opowiedzieć szczegółowo o swoim planie lekcji i o planie lekcji kolegi/koleżanki	Podr. s.49 ćw.6,8 Z.ćw.s.55 ćw.7i8	Z.ćw.s.54 ćw.4 i 5–zad. dom. pisemnie Ustnie – opowiadanie o planie lekcji		

Rozdział3 Lekcja4							
Любимый предмет	Przedmioty szkolne (ulubiony przedmiot; przedmiot, który przychodzi łatwo/sprawia problemy; oceny szkolne różnych przedmiotów)	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchania w miarę poprawnie – wykonać doniego zadanie – wymienić przedmioty szkolne – wymienić oceny szkolne – powiedzieć, jakie oceny otrzymuje w jakich przedmiotach – poinformować, jakie przedmioty lubi, a jakie sprawiają problemy – dowiedzieć się, jakie przedmioty i dlaczego lubi jego kolega/koleżanka 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie zrozumieć tekst ze słuchania poprawnie – wykonać doniego zadanie – opowiedzieć o otrzymanych ocenach szkolnych z poszczególnych przedmiotów – opowiedzieć o swoich ulubionych przedmiotach oraz uzasadnić, dlaczego je lubi – opowiedzieć o ulubionych przedmiotach kolegi/koleżanki – uzasadnić wypowiedź 	Podr. s.50 ćw.1 Podr. s.50 –ramka Podr. s.51 ćw.4 Z.ćw.s.56 ćw.1 –ustnie na lekcji Z.ćw.s.57 ćw.5 –pisemnie na lekcji	Podr. s.51 ćw.5 Podr. s.51 ćw.6 Z.ćw.s.56 ćw.1i3 –zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.57 ćw.6 – zad. dom. pisemnie	Według WSOiPSO	2
	Czas przeszły czasowników regularnych	<ul style="list-style-type: none"> – utworzyć formy czasu przeszłego i w miarę poprawnie wnioskować o jego użyciu 	<ul style="list-style-type: none"> – utworzyć formy czasu przeszłego i poprawnie stosować je w zdaniu 	Podr. s.50 – ramka Podr. s.50 ćw.2	Podr. s.51 ćw.3 Z.ćw.s.56 ćw.2 –zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.57 ćw.4 –zad. dom. pisemnie		
Rozdział3 Lekcja5							
День Саши	Dzień powszedni ucznia (czynności)	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu i przeczytaniu tekstu w miarę poprawnie uzupełnić jego podstawę tabelę – nazwać czynności, jakie wykonuje w ciągu dnia – poinformować o czynnościach bohaterów podręcznikowych 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu i przeczytaniu tekstu prawidłowo uzupełnić jego podstawę tabelę – opowiedzieć o swoim dniu powszednim i o dniu swoich rówieśników w czasie teraźniejszym oraz w czasie przeszłym 	Podr. s.52 ćw.1 Podr. s.52 ćw.2,3,4 Z.ćw.s.59 ćw.3 –ustnie	Z.ćw.s.58 ćw.2 –zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.59 ćw.4 –zad. dom. pisemnie	Według WSOiPSO	3

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
День Саши	Zegar, podawanie czasu (pełna godzina, połówka godziny)	–poprawniepytać o godzinę, podawać czas	–prawidłowopytać o godzinę, podawać czas	Podr. s.52 –zegary Podr. s.53 ćw.2 Podr. s.53 –ramka Podr. s.53 ćw.3	Podr. s.53 ćw.4–ustnie Podr. s.53 ćw.5–pisemnie Z.ćw.s.58ćw.1–zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.59 ćw.3, 5i6–zad. dom. pisemnie		
Rozdział3 Powtórzenie							
Повторенье – мать ученья!	Rozwijanie umiejętności pisania z zastosowaniem czasu przeszłego i przyszłego złożonego. Rozwijanie umiejętności mówienia (czynności codzienne ucznia). Powtórzenie materiału wprowadzonego w rozdziale	–poprawnie napisać o lekcjach bohaterów podręcznikowych oraz swoich lekcjach, stosując czas przeszły i przyszły złożony oraz określenia godzin – poprawnie opowiedzieć o czynnościach dnia powszedniego z uwzględnieniem godzin	–prawidłowo napisać o lekcjach bohaterów podręcznikowych oraz swoich lekcjach, stosując czas przeszły i przyszły złożony oraz określenia godzin – prawidłowo opowiedzieć o czynnościach dnia powszedniego z uwzględnieniem godzin	Podr. s.54 ćw.1,2,3i4	Z.ćw.s.60 ćw.I,II,III, IV,V iVI–Test: samokontrola i samoocena–zad. dom. pisemnie	Według WSOiPSO	1
Rozdział3 Część maturalna							
А нам тесты не страшны!	Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego. Rozwijanie umiejętności interakcji i mówienia (rozmowa z odgrywaniem roli; odpowiedzi na pytania)	–w miarę poprawnie zrozumieć tekst ze słuchu dotyczący systemu szkolnictwa i wybrać właściwe odpowiedzi –wskazać podobieństwa i różnice w polskim i rosyjskim systemie szkolnictwa –w miarę poprawnie wyjaśnić Rosjaninowi, jak dotrzeć do banku –udzielić w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania związane z tematyką rozdziału	–dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu dotyczący systemu szkolnictwa i wybrać właściwe odpowiedzi –wymienić szczegółowo podobieństwa i różnice w polskim i rosyjskim systemie szkolnictwa – prawidłowo wyjaśnić Rosjaninowi, jak dotrzeć do banku –udzielić poprawnych odpowiedzi na pytania związane z tematyką rozdziału	Podr. s.55 ćw.1i2 Podr. s.55ćw.3 Podr. s.55ćw.4 Podr. s.55ćw.5		Według WSOiPSO	1

Rozdział 4 Lekcja 1							
Неопоздаться на встречу!	Wyjście dokina	–poprzedzanie tekstu uzupełnieniem większości luk w tekście –powysłuchanie tekstu w miarę poprawnie zakwalifikowanie zdania jako zgodnego z jego treścią lubnie –umówić się z rówieśnikami dokina	–poprzedzanie tekstu poprawnie uzupełnić luk w tekście –powysłuchanie tekstu poprawnie zakwalifikowanie zdania jako zgodnego z jego treścią lubnie –ułożyć obszerny dialog na temat wyjścia dokina	Podr. s.56 ćw.1i2	Podr. s.57 ćw.8 Z.ćw.s.64 ćw.6–zad. dom. pisemnie	Według WSOiPSO	2
	Czasownik <i>узнать</i> (formy osobowe) w połączeniu z bezokolicznikiem	–odmieniać czasownik <i>узнать</i> w miarę poprawnie i stosować go w zdaniu w połączeniu z bezokolicznikiem	–odmieniać czasownik <i>узнать</i> poprawnie stosować go w zdaniu w połączeniu z bezokolicznikiem	Podr. s.56– ramka Podr.s.56 ćw.3	Z.ćw.s.63 ćw.1i2–zad. dom. pisemnie		
	Wyrażenie obawy	–w miarę poprawnie wyrazić obawę	–poprawnie wyrazić obawę	Podr. s.57– ramka Podr.s.57 ćw.4	Z.ćw.s.63 ćw.3–zad. dom. pisemnie		
	Godzina na zegarze (z minutami)	–pytać o godzinę, podawać czas	–zadawać różne pytania o godzinę, podawać czas na kilka sposobów	Podr. s.57 ćw.5i6	Podr. s.57 ćw.7 Z.ćw.s.64 ćw.4 i 5–zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.65 ćw.8 –pisemnie na lekcji		
	Określenie wielkości w przybliżeniu	–w miarę poprawnie określać wielkość w przybliżeniu	–poprawnie określać wielkość w przybliżeniu	Podr. s.57– ramka	Z.ćw.s.65 ćw.7–zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Rozdział 4 Lekcja 2							
Свободное время	Spędzanie wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć ogólnie teksty słuchowe i w miarę poprawnie uporządkować jego fragmenty – poinformować o swoim spędzaniu wolnego czasu – dowiedzieć się, powiedzieć i napisać jak spędzają wolny czas jego rówieśnicy – zaplanować sposób spędzania wolnego czasu na najbliższy tydzień 	<ul style="list-style-type: none"> – dokładnie zrozumieć teksty słuchowe i poprawnie uporządkować jego fragmenty – opowiedzieć, jak spędzają swój wolny czas i jak spędzają jego rówieśnicy – szczegółowo zaplanować swoje zajęcia w najbliższym tygodniu 	Podr. s. 58 ćw. 1 Podr. s. 58 ćw. 2	Podr. s. 59 ćw. 6 – ustnie Z. ćw. s. 66 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 67 ćw. 5, 6 i 7 – zad. dom. pisemnie Ustnie – opowiadanie o sposobie spędzania wolnego czasu i o planach jego spędzania na najbliższy tydzień	Według WSO i PSO	2
	Czasowniki: <i>интересоваться, увлекаться</i> чем? (formy osobowe) w połączeniu z narzędnikiem l. poj. il. mn. w rodzaju męskim i żeńskim	<ul style="list-style-type: none"> – w miarę poprawnie odmieniać czasowniki <i>интересоваться, увлекаться</i> i stosować je w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie odmieniać czasowniki <i>интересоваться, увлекаться</i> i stosować je w zdaniu 	Podr. s. 58 – ramka Podr. s. 59 ćw. 3 i 4	Podr. s. 59 ćw. 5 – ustnie Z. ćw. s. 66 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie		
Rozdział 4 Lekcja 3							
Наши увлечения	Zainteresowania młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć teksty słuchowe i odpowiedzieć na większość pytań – wymienić zainteresowania młodzieży – zapytać rozmówcę o jego zainteresowania – udzielić rozmówcy odpowiedzi na pytania dotyczące jego zainteresowań 	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć teksty słuchowe i opowiedzieć o zainteresowaniach Ani – opowiedzieć o zainteresowaniach młodzieży – ułożyć dialog dotyczący zainteresowań wśród młodzieży 	Podr. s. 60 ćw. 1 i 2	Podr. s. 61 ćw. 5 i 6 Z. ćw. s. 68 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2

	Czynności wykonywane w ciągu tygodnia	– napisać czynności wykonywane w ciągu tygodnia	– wypowiedzieć się w formie pisemnej i ustnej o temat czynności, jakie wykonuje w ciągu tygodnia	Z. ćw. s. 69 ćw. 5 – ustnie nalekcji	Z. ćw. s. 69 ćw. 5 i 6 – zad. dom. pisemnie. Ustnie – opowiadanie o codziennych czynnościach		
	Czasownik: <i>любить</i> (formy osobowe) w połączeniu z bezokolicznikiem	– w miarę poprawnie odmieniać czasownik <i>любить</i> i stosować go w zdaniu	– poprawnie odmieniać czasownik <i>любить</i> i stosować go w zdaniu	Podr. s. 61 – ramka Podr. s. 61 ćw. 3 i 4 – ustnie	Z. ćw. s. 69 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie		
Rozdział 4 Lekcja 4							
Хобби наших родственников	Zainteresowania naszych krewnych	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie wykonać związane z nim polecenie – wymienić zainteresowania swoich krewnych – zapytać rozmówcę, czy interesują się jego krewni – udzielić rozmówcy odpowiedź na pytania dotyczące zainteresowań krewnych i znajomych osób	– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i prawidłowo wykonać związane z nim polecenie – ułożyć dialog i opowiedzieć o zainteresowaniach swoich krewnych i znajomych	Podr. s. 62 ćw. 1 i 2 Podr. s. 63 ćw. 4	Podr. s. 63 ćw. 5 Z. ćw. s. 70 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 71 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie	Według WSOiPSO	2
	Przymiotnik zakończona <i>-ый, -ой, -ая</i> w połączeniu z rzeczownikami	– odmieniać przymiotniki zakończone <i>-ый, -ой, -ая</i> w połączeniu z rzeczownikami i w miarę poprawnie stosować te formy w zdaniu	– prawidłowo odmieniać przymiotnik zakończony <i>-ый, -ой, -ая</i> w połączeniu z rzeczownikami i stosować te formy w zdaniu	Podr. s. 63 – ramka Podr. s. 63 ćw. 3	Z. ćw. s. 70 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 71 ćw. 4 – pisemnie nalekcji		
	Uzasadnianie własnego zdania	– powiedzieć, komu można podarować urodziny i dlaczego	– opowiedzieć szczegółowo, komu można podarować urodziny i uzasadnić decyzję	Podr. s. 63 ćw. 6 – ustnie nalekcji	Podr. s. 63 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Rozdział 4 Lekcja 5							
Компьютер – это клёво!	Komputer – jego rola (leksyka)	– zrozumieć ogólnie teksty słuchai – przyporządkować większość wypowiedzi do właściwych osób – przeprowadzić ankietę wśród rówieśników na temat roli komputera w ich życiu – poinformować o czymś, czego wykorzystuje komputer – dowiedzieć się, jak rolę w życiu człowieka odgrywa komputer	– dokładnie zrozumieć teksty słuchai – przyporządkować wypowiedzi do właściwych osób – sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli komputera w życiu z uzasadnieniem jej użycia	Podr. s. 64 ćw. 1 i 2 Podr. s. 65 ćw. 3 i 4 Z. ćw. s. 73 ćw. 4 – pisemnie na lekcji	Podr. s. 65 ćw. 5 Z. ćw. s. 72 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie	Według WSOiPSO	3
	Opisywanie ilustracji	– opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania	– opisać ilustrację, uwzględniając wszystkie szczegóły i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania	Podr. s. 65 ćw. 6	Opis ilustracji – ustnie zad. dom.		
	Korespondencja z rówieśnikiem	– napisać kilka zdań listu do rówieśnika w Rosji (w formie e-maila)	– napisać dłuższy list do rówieśnika w Rosji (w formie e-maila)	Z. ćw. s. 73 ćw. 5 – ustnie na lekcji	Z. ćw. s. 73 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie		
	Wymowa głosek: <i>uu</i>	– poprawnie przeczytać wierszyk	– powiedzieć wierszyk z pamięci	Podr. s. 65 ćw. 7	Wierszyk na pamięć – zad. dom.		

Rozdział4 Powtórzenie							
Повторенье – мать ученья!	Rozwijanie umiejętności mówienia (czynności codzienne ucznia) Rozwijanie umiejętności pisania (dłuższawypowiedźz osobie, rodzinie, o zainteresowaniach swoich i rodziny) Powtórzenie materiału wprowadzonego w rozdziale	–poprawnie wyrazić obawę –przeprowadzić prosty dialog na temat wyjścia do kina –opowiedzieć w kilku zdaniach, jak wygląda jego dzień – w miarę poprawnie napisać dłuższą wypowiedźz osobie i o swojej rodzinie	– prawidłowo wyrazić obawę – prawidłowo przeprowadzić dialog na temat wyjścia do kina –szczegółowo opowiedzieć, jak wygląda jego dzień –prawidłowo napisać dłuższą wypowiedźz osobie i o swojej rodzinie	Podr. s.66 ćw.1 Podr. s.66 ćw.3 Podr. s.66 ćw.2i4 Podr. s.66 ćw.5	Z. ćw.s.74, 75 ćw.I,II,III,IV,V iVI– Test: samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSOiPSO	1
Rozdział4 Część maturalna							
А нам тесты не страшны!	Rozwijanie umiejętności mówienia (opis ilustracji; odpowiedzi na pytania) Rozwijanie umiejętności pisania (notatka)	–poprawnie opisać ilustrację przedstawiającą koncert młodzieżowy i odpowiedzieć na pytania, wykorzystując kilka z podanych zwrotów – poprawnie napisać notatkę do kolegi – udzielić w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania związane z tematyką rozdziału	–szczegółowo opisać ilustrację przedstawiającą koncert młodzieżowy i odpowiedzieć na pytania, wykorzystując większość podanych zwrotów – prawidłowo napisać notatkę do kolegi z uwzględnieniem wszystkich podanych elementów – udzielić poprawnych odpowiedzi na pytania związane z tematyką rozdziału	Podr. s.67 ćw.1 Podr. s.67 ćw.2 Podr. s.67 ćw.3		Według WSOiPSO	1
Rozdział5 Lekcja1							
Планы на выходные	Plany na weekend	–w miarę poprawnie zaznaczyć kolejność usłyszanych wypowiedzi –wymienić miejsca, które bohaterowie podręcznika zobaczyli w Moskwie	– poprawnie zaznaczyć kolejność usłyszanych wypowiedzi – opowiedzieć szczegółowo o planach bohaterów podręcznika na weekend	Podr. s.68 ćw.1, 2i3 Podr. s.69 ćw.4 Z. ćw.s.80 ćw.8 – pisemnie lekcji	Podr. s.69 ćw.5 Z. ćw.s.78 ćw.3 – zad. dom. pisemnie	Według WSOiPSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Планы на урок-энд	Pisanie pocztówki	– napisać dorówieśnikaw Rosji pocztówkę z miejsca wypoczynku	– napisać dorówieśnikaw Rosji pocztówkę z miejsca wypoczynku z wyrażeniem opinii	Z. ćw.s. 81 ćw. 9 – pisemniena lekcji	Z. ćw.s. 81 ćw. 10 – zad. dom. pisemnie		
	Czasownik <i>хотеть</i> (formy osobowe)	– odmieniać czasownik <i>хотеть</i> w miarę poprawnie i stosować go w zdaniu	– poprawnie odmieniać czasownik <i>хотеть</i> i stosować go w zdaniu	Podr. s. 69 – ramka Z. ćw.s. 78 ćw. 1 i 2 – ustnie na lekcji	Z. ćw.s. 78 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie		
	Spójnik <i>что</i>	– w miarę poprawnie łączyć zdania proste w zdaniu podrzędnie złożone przy pomocy spójnika <i>что</i>	– poprawnie łączyć zdania proste w zdaniu podrzędnie złożone przy pomocy spójnika <i>что</i>	Podr. s. 69 ćw. 6	Ułożyć kilka zdań z spójnikiem <i>что</i> – pisemnie		
	Stopień najwyższy przymiotników	– tworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników w miarę poprawnie stosować je w zdaniu	– poprawnie tworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników i stosować je w zdaniu	Podr. s. 69 – ramka Podr. s. 69 ćw. 7	Z. ćw.s. 79 ćw. 4 i 5 – zad. dom. pisemnie		
	Rzeczowniki r.ż. zakończone <i>-ия</i>	– odmieniać rzeczowniki r.ż. zakończone <i>-ия</i> w miarę poprawnie stosować je w zdaniu	– poprawnie odmieniać rzeczowniki r.ż. zakończone <i>-ия</i> i stosować je w zdaniu	Podr. s. 69 – ramka Podr. s. 69 ćw. 8	Z. ćw.s. 79 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Z. ćw.s. 80 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie		
Rozdział 5 Lekcja 2							
Поездка в Кусково	Wyjazd do Kuskowa	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania	– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i odpowiedzieć na pytania bohaterów podręcznikowych	Podr. s. 70 ćw. 1	Z. ćw.s. 82 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Ustnie – opowiadanie o planach bohaterów podręcznikowych	Według WSO i PSO	2

Поездка в Кусково	Podróż metrem po Moskwie	–powiedzieć na podstawie planu metra, jak bohaterowie podręcznika podróżują po Moskwie	–opowiedzieć szczegółowo o podróży metrem bohaterów podręcznika, posługując się schematem metra	Podr. s.71 ćw.3	Podr. s.71 ćw.4		
	Spójniki: <i>потому что, поэтому</i>	–wmiarę poprawnie łączyć zdania prostego z daniami podrzędnymi złożonymi przy pomocy spójników <i>потому что, поэтому</i>	–poprawnie łączyć zdania proste z daniami podrzędnymi złożonymi przy pomocy spójników <i>потому что, поэтому</i>	Podr. s.71 ćw.2	Z.ćw.s.82 ćw.2– zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.83 ćw.5i6 –zad. dom. pisemnie		
	Czasowniki dokonane/niedokonane	–wmiarę poprawnie stosować w zdaniu czasowniki dokonane i niedokonane	–właściwie stosować w zdaniu czasowniki dokonane i niedokonane	Podr. s.71 ćw.5i6	Z.ćw.s.82 ćw.3– zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.83 ćw.4– zad. dom. pisemnie		
Rozdział 5 Lekcja 3							
Планы на каникулы	Plany na wakacje	–zrozumieć ogólnie usłyszaną nagranie i zakwalifikować zdania jako zgodne z jego treścią lubnie –powiedzieć, gdzie lubi wypoczywać i dokąd zamierza pojechać w wakacje	–dokładnie zrozumieć usłyszaną nagranie i zakwalifikować zdania jako zgodne z jego treścią lubnie –opowiedzieć szczegółowo o swoich planach wakacyjnych	Podr. s.72 ćw.2i3 Podr. s.73 ćw.6	Z.ćw.s.84 ćw.1,2i3–zad. dom. pisemnie Z.ćw.s.85 ćw.5–zad. dom. pisemnie	Według WSOiPSO	2
	Czynności wakacyjne	–poprawnie połączyć określenie czynności ze zdjęciem –wymienić kilka przedmiotów, które musi wziąć (których nie musi brać) na obóz sportowy	–poprawnie połączyć określenie czynności ze zdjęciem –poprawnie opowiedzieć, co musi wziąć (czego nie musi brać) na obóz sportowy	Podr. s.72 ćw.1 Podr. s.73 ćw.5	Z.ćw.s.85 ćw.4		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Планы на каникулы	Wspomnienia z wakacji	– napisać krótki list do rówieśnika w Rosji (w formie e-maila) o swoich zesłorocznych wakacjach	– napisać dłuższy list do rówieśnika w Rosji (w formie e-maila) o swoich zesłorocznych wakacjach	Z. ćw. s. 85 ćw. 6 – ustnie nalekcji	Z. ćw. s. 85 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie		
	Rzeczowniki r. męskiego i r. żeńskiego w dopełniaczu i bierniku l. poj.	– poprawnie używać w zdaniu form dopełniacza i biernika l. poj. r. m., ir. ż., wykorzystując nową leksykę	– prawidłowo używać w zdaniu form dopełniacza i biernika l. poj. r. m., ir. ż., wykorzystując nową leksykę	Podr. s. 73 – ramka Podr. s. 73 ćw. 4	Z. ćw. s. 85 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 73 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie		
Rozdział 5 Lekcja 4							
Начинаются каникулы!	Plany na wakacje	– zrozumieć ogólnie tekst czytany i uzupełnić większą część luk – powiedzieć, jak zamierzają spędzić wakacje bohaterowie podręcznikowi – uzyskać informacje o swoich rówieśnikach z tematycznych planów wakacyjnych	– dokładnie zrozumieć tekst czytany i uzupełnić wszystkie luki – opowiedzieć o planach wakacyjnych bohaterów podręcznikowych, także w pierwszej osobie – opowiedzieć o różnych formach spędzania wakacji i zasadniczym wyborze	Podr. s. 74 ćw. 1 Podr. s. 75 ćw. 2 i 3	Podr. s. 75 ćw. 4 i 5 Z. ćw. s. 86 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 87 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 87 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Korespondencja z rówieśnikiem z Rosji	– odpowiedzieć w kilku zdaniach rówieśnikowi z Rosji (w formie e-maila) na zaproszenie	– sformułować dłuższą odpowiedź na zaproszenie rówieśnika z Rosji, (w formie e-maila), zachowując wszystkie elementy charakterystyczne dla tej formy		Podr. s. 75 ćw. 6 – pisemnie		

Rozdział 5 Lekcja 5							
Русские сувениры	Typowe pamiątki przywożone z Rosji	<ul style="list-style-type: none"> – zrozumieć ogólnie tekst czytany w miarę poprawnie – wykonać polecenia – nazwać typowe pamiątki rosyjskie – nazwać pominek charakterystyczny dla swojego miejsca zamieszkania – wymienić swoją kolekcję pamiątek z wakacji 	<ul style="list-style-type: none"> – szczegółowo zrozumieć czytany tekst i wykonać polecenia – nazwać typowe pamiątki rosyjskie i poinformować, czym się charakteryzują – nazwać pominek charakterystyczny dla swojego miejsca zamieszkania i krótko opisać – wypowiedzieć się w dłuższej formie ustnej lub pisemnej na temat swojej kolekcji pamiątek z wakacji 	Podr. s. 76 ćw. 1 Podr. s. 77 ćw. 2 i 3	Podr. s. 77 ćw. 4, 5 i 6 Z. ćw. s. 88 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 89 ćw. 5 i 6 – zad. dom. pisemnie	Według WSOiPSO	3
	Prezenty dla bliskich Uzasadnianie opinii, wyrażanie własnego zdania	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powiedzieć, jaki pominek kupi dla swoich bliskich i uzasadnić krótko jego wybór 	<ul style="list-style-type: none"> – szczegółowo opowiedzieć, jaki pominek kupi dla swoich bliskich i uzasadnić jego wybór – polecić rówieśnikowi z Rosji pamiątkę z Polski i uzasadnić swój wybór 	Podr. s. 76 ćw. 1 Podr. s. 77 ćw. 7	Z. ćw. s. 89 ćw. 4 Opowiadanie o pominkach dla bliskich – ustnie		
Rozdział 5 Powtórzenie							
Повторенье – мать ученья!	<p>Rozwijanie umiejętności o planach wakacji</p> <p>Rozwijanie umiejętności pisania (pocztówka)</p> <p>Powtórzenie materiału wprowadzonego w rozdziale</p>	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powiedzieć o planach wakacji, o wyjeździe na wycieczkę – poprawnie napisać pocztówkę do znajomych – poprawnie wykonać projekt dotyczący ciekawych obiektów turystycznych w Moskwie 	<ul style="list-style-type: none"> – obszernie opowiedzieć o planach wakacji, o wyjeździe na wycieczkę – prawidłowo napisać pocztówkę do znajomych – wykonać zbudowany projekt dotyczący interesujących obiektów turystycznych w Moskwie 	Podr. s. 78 ćw. 1, 2 Podr. s. 78 ćw. 3 Podr. s. 78 ćw. 4	Z. ćw. s. 90 ćw. I, II, III i IV – Test: samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSOiPSO	1

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Rozdział 5 Część maturalna							
А нам тесты не страшны!	Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu ze słuchu Rozwijanie umiejętności interakcji i mówienia (rozmowa z odgrywaniem roli; odpowiedzi na pytania)	– zrozumieć tekst czytany i poprawnie dopasować do niego zdjęcie – ogólnie zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie przyporządkować tytuły do nagranych fragmentów – zaproponować najomiej z Rosji wiedząc miastaw Polsce – udzielić w miarę poprawnych odpowiedzi na pytania związane z tematyką rozdziału	– dokładnie zrozumieć tekst czytany i poprawnie dopasować do niego zdjęcie – szczegółowo zrozumieć tekst ze słuchu i prawidłowo przyporządkować tytuły do nagranych fragmentów – zaproponować najomiej z Rosji wiedząc miastaw Polsce z uzasadnieniem wyboru ciekawych miejsc – udzielić poprawnych odpowiedzi na pytania	Podr. s.79 ćw.1,3 Podr. s.79 ćw.2,4,5 Podr. s.79 ćw.6 Podr. s.79 ćw.7		Według WSOiPSO	1
Rozdział 6 Lekcja 1							
Москва	Informacje o Moskwie	– wymienić cztery (z osmiu) podstawowych informacji o Moskwie – opowiedzieć o jednym zabytku Moskwy – powiedzieć, co chciałby zobaczyć w Moskwie	– zreferować poznane informacje o Moskwie – opowiedzieć o kilku poznanych zabytkach Moskwy – opowiedzieć, co chciałby zobaczyć w Moskwie i dlaczego	Podr. s.80	Ustnie – opowiadanie o Moskwie	Według WSOiPSO	1
	Opis ilustracji	– nazwać kilka zabytków przedstawionych na ilustracjach	– nazwać wszystkie zabytki przedstawione na ilustracjach i krótko opisać każdy z nich	Podr. s.80			

Rozdział6 Lekcja2							
Московский Кремль	Informacje oKremlu	–wymienićcztery (z siedmiu) podstawowych informacji oKremlu –opowiedzieć o jednym zabytków Kremla	–zreferować poznane informacje oKremlu –opowiedzieć o kilku poznanych zabytkach Kremla –opowiedzieć, która z osobliwości Kremla najbardziej go zainteresowała i dlaczego	Podr. s.81	Ustnie – opowiadanie oKremlu	Według WSO i PSO	1
	Opis ilustracji	–nazwać kilka zabytków przedstawionych na ilustracjach	–nazwać wszystkie zabytki przedstawione na ilustracjach i krótko opisać ich	Podr. s.81			
Rozdział6 Lekcja3							
Усадьбы Москвы	Pałace Moskwy	–wymienić nazwy wybranych dworców położonych w obrębie Moskwy –opowiedzieć o jednym z nich	–nazwać wszystkie poznane dworce położone w obrębie Moskwy –opowiedzieć o nich i uzasadnić, który z nich chciałby odwiedzić	Podr. s.82	Ustnie – opowiadanie o dworcach położonych w obrębie Moskwy	Według WSO i PSO	1
Rozdział6 Lekcja4							
Рождество Христово	Boże Narodzenie w Rosji	– pokrótce opowiedzieć o Świętach Bożego Narodzenia w Rosji	– dokładnie opowiedzieć o Świętach Bożego Narodzenia w Rosji	Podr. s.83	Ustnie – opowiadanie o Świętach Bożego Narodzenia w Rosji	Według WSO i PSO	1
	Przepis na potrawę wigilijną <i>nasocziwo</i>	–wymienić składniki potrawy wigilijnej <i>nasocziwo</i>	– opowiedzieć, z czego i jak przygotowuje się potrawę wigilijną <i>nasocziwo</i>	Podr. s.83	Ustnie – opowiadanie o potrawie wigilijnej		