

# Wymagania edukacyjne do języka rosyjskiego przeznaczony dla klasy III realizującej podręcznik

## Wot i my 3 (nowa edycja)

(materiał nauczania realizowany zgodnie z wariantem IV.0 i IV.1 podstawy programowej)

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematykaz ajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział I Lekcja 1</b>							
<b>Нетолько диета</b>	Zapoznanie ucznia z wymogami i kryteriami oceny na lekcjach języka rosyjskiego					Według WSO i PSO	3
	Zdrowy styl życia Dieta Zdrowe odżywianie się	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie wykonać związane z nim zadania</li> <li>– powiedzieć w kilku zdaniach, co oprócz diety wpływa na zdrowy styl życia</li> <li>– przeczytać tekst i w miarę poprawnie wybrać właściwą odpowiedź</li> <li>– pokrótce opisać rysunki, wykorzystując podane słownictwo i powiedzieć, która z osób prowadzi zdrowy styl życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie wykonać związane z nim zadania</li> <li>– szczegółowo opowiedzieć, co oprócz diety wpływa na zdrowy styl życia i uzasadnić opinię</li> <li>– przeczytać tekst i wybrać właściwą odpowiedź</li> <li>– szczegółowo opisać rysunki, wykorzystując podane słownictwo i powiedzieć, która z osób prowadzi zdrowy styl życia, uzasadniając opinię</li> </ul>	Podr. s. 6 ćw. 1 i 2 Podr. s. 6 ćw. 3 Podr. s. 7 ćw. 5 Podr. s. 7 ćw. 7 – zad. domowe pisemnie	Z. ćw. s. 3 ćw. 2 Podr. s. 7 ćw. 6 Z. ćw. s. 4 ćw. 3 i 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 5 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 5 ćw. 6 i 7 – zad. dom. pisemnie		
	Zdanie podrzędne okolicznikowe warunkowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie tworzyć zdania podrzędne okolicznikowe warunkowe za pomocą słowa <i>если</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie tworzyć zdania podrzędne okolicznikowe warunkowe za pomocą słowa <i>если</i></li> </ul>	Podr. s. 6 komentarz gramatyczny Podr. s. 6 ćw. 4	Z. ćw. s. 3 ćw. 1 – kilka przykładów na lekcji, reszta jako pisemne zad. dom.		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 1 Lekcja 2</b>							
<b>Онисыгралисвадьбу</b>	<p>Uroczystość zaślubin</p> <p>Tradycje zaślubin w Polsce i w Rosji</p> <p>– podobieństwa i różnice</p> <p>Życzenia ślubne</p>	<p>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie wykonać związane z nim zadania</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania, w miarę poprawnie uporządkować kolejność wypowiedzi</p> <p>– pokrótce opowiedzieć o ceremonii zaślubin w obrządku prawosławnym na podstawie dialogu z ćw. 2 s. 8 i zdjęcia z ćw. 5 ze s. 9 i odpowiedzieć na pytania</p> <p>– w miarę poprawnie uporządkować wiersze w tekście życzeń ślubnych i w miarę poprawnie odczytać tekst</p> <p>– w miarę poprawnie sformułować ustnie i pisemnie życzenia z okazji różnych uroczystości</p>	<p>– dokładnie zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie wykonać związane z nim zadania</p> <p>– po wysłuchaniu nagrania, poprawnie uporządkować kolejność wypowiedzi</p> <p>– szczegółowo wypowiedzieć się na temat podobieństw i różnic w tradycjach ślubnych w Polsce i w Rosji na podstawie dialogu z ćw. 2 s. 8 i zdjęcia z ćw. 5 ze s. 9</p> <p>– poprawnie uporządkować wiersze w tekście życzeń ślubnych i poprawnie odczytać tekst</p> <p>– poprawnie sformułować ustnie i pisemnie życzenia z okazji różnych uroczystości</p>	<p>Podr. s. 8 ćw. 1</p> <p>Podr. s. 8 ćw. 2</p> <p>Podr. s. 9 ćw. 5 i 6 – ustnie na lekcji</p> <p>Podr. s. 9 ćw. 7</p> <p>Z. ćw. s. 7 ćw. 5 – ustnie na lekcji oraz jako zad. domowe pisemnie</p>	<p>Podr. s. 9 ćw. 5 i 6 – ustnie jako zad. domowe</p> <p>Z. ćw. s. 8 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie</p>	Według WSO i PSO	2
	<p>Wyrażenie zaimkowane <i>друг друга</i> i zaimek <i>себя</i></p>	<p>– w miarę poprawnie odmienić i stosować w zdaniu wyrażenie zaimkowe <i>друг друга</i> i zaimek <i>себя</i></p>	<p>– poprawnie odmienić i stosować w zdaniu wyrażenie zaimkowe <i>друг друга</i> i zaimek <i>себя</i></p>	<p>Podr. s. 8 i s. 78 komentarz gramatyczny</p> <p>Podr. s. 9 ćw. 4</p>	<p>Z. ćw. s. 6 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Z. ćw. s. 7 ćw. 3 i 4 – zad. dom. pisemnie</p> <p>Z. ćw. s. 8 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie – jako utrwalenie leksyki i gramatyki poznanej na lekcji</p>		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zadania	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 1 Lekcja 3</b>							
<b>Семейный праздник</b>	Święta i uroczystości rodzinne  Upominki z okazji świąt i uroczystości rodzinnych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać treść życzeń i w miarę poprawnie dopasować je do nazw świąt/wydarzeń</li> <li>– zrozumieć tekst zesłuchu i pokrótce odpowiedzieć na pytania, wykorzystując większość podanych wyrażen</li> <li>– przeczytać i zrozumieć tekst, w miarę poprawnie wykonać zadania doniego</li> <li>– pokrótce opowiedzieć o otrzymanym upominku oraz o zasadach dotyczących upominkowego <i>savoir-vivre</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać treść życzeń i poprawnie dopasować je do nazw świąt/wydarzeń</li> <li>– zrozumieć tekst zesłuchu i szczegółowo odpowiedzieć na pytania, wykorzystując wszystkie podane wyrażenia</li> <li>– przeczytać i zrozumieć tekst, poprawnie wykonać zadania doniego</li> <li>– opowiedzieć o bohaterach rosyjskich kreskówek</li> <li>– szczegółowo opowiedzieć o otrzymanym upominku oraz o zasadach dotyczących upominkowego <i>savoir-vivre</i></li> </ul>	Podr. s. 10 ćw. 1 Podr. s. 10 ćw. 2 Podr. s. 11 ćw. 4 Z. ćw. s. 10 ćw. 4 – zad. dom	Podr. s. 10 ćw. 3 – ustnie na lekcji i jako zadanie domowe pisemnie Z. s. 11 ćw. 5 – ustnie na lekcji i jako zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Rozwijanie umiejętności mówienia na podstawie określonego scenariusza	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę na temat obchodzenia urodzin, uwzględniając podany scenariusz</li> </ul>		Podr. s. 11 ćw. 6 – ustnie na lekcji	Podr. s. 11 ćw. 6 – ustnie jako zad. dom.		
	Rozwijanie umiejętności czytania tekstu i uzupełniania luk słowami w odpowiedniej formie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie uzupełnić tekst pasującymi do kontekstu słowami w odpowiedniej formie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie uzupełnić tekst pasującymi do kontekstu słowami w odpowiedniej formie</li> </ul>		Z. ćw. s. 10 ćw. 3 – zad. dom.		
	Rozwijanie umiejętności tłumaczenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie przetłumaczyć tekst z języka rosyjskiego na język polski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie przetłumaczyć tekst z języka rosyjskiego na język polski</li> </ul>		Z. ćw. s. 11 ćw. 6 – zad. dom.		
	Wypowiedź pisemna (e-mail)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać list w formie e-maila dotyczący szkolnego balu – studniówki, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi</li> <li>– napisać w formie e-maila list (zaproszenie na imieniny), uwzględniając podane w poleceniu wytyczne, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać obszerny list w formie e-maila z dokładnymi informacjami o studniówce, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi</li> </ul>		Z. ćw. s. 12 ćw. 7 – zad. dom. Z. ćw. s. 12 ćw. 8 – zad. dom.		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
	Zdania złożone współrzędnie połączone spójnikami: <i>u, a, no, или</i>	– w miarę poprawnie tworzyć zdania złożone współrzędnie połączone spójnikami: <i>u, a, no, или</i>	– poprawnie tworzyć zdania złożone współrzędnie połączone spójnikami: <i>u, a, no, или</i>	Podr. s. 11 i s. 84 komentarz gramatyczny Podr. s. 11 ćw. 5	Z. ćw. s. 9 ćw. 1 i 2 – zad. dom.		
<b>Rozdział 1 Lekcja 4</b>							
<b>Надоусуге</b>	Wyjście do teatru, do kina  Słowniczek tematyczny związany z teatrem, kinem	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie uzupełnić nim luki – zestawić słowniczek podstawowych zwrotów związanych z teatrem – nazwać kilka gatunków filmowych – w miarę poprawnie ułożyć pytania/odpowiedzi związane z teatrem/filmem – pokrótce opowiedzieć o ostatnio oglądanym filmie/spektaklu – umówić się z kolegą/koleżanką do teatru na spektakl	– zrozumieć dokładnie tekst ze słuchu i poprawnie uzupełnić w nim luki – zestawić obszerny słowniczek zwrotów związanych z teatrem – nazwać gatunki filmowe – poprawnie ułożyć pytania/odpowiedzi związane z teatrem/filmem – szczegółowo opowiedzieć o ostatnio oglądanym filmie/spektaklu – umówić się z kolegą/koleżanką do teatru na konkretny spektakl, uzasadniając swój wybór	Podr. s. 12 ćw. 1 Podr. s. 12 ćw. 2 Podr. s. 12 ćw. 3 Z. ćw. s. 14 ćw. 6 – pisemnie na lekcji Podr. s. 13 ćw. 4 Z. ćw. s. 12 ćw. 2 Podr. s. 13 ćw. 5 Podr. s. 13 ćw. 6	Z. ćw. s. 15 ćw. 8 i 9 – zad. dom. Z. ćw. s. 13 ćw. 1 – zad. dom. Z. ćw. s. 14 ćw. 4 – zad. dom. Z. ćw. s. 15 ćw. 7 – zad. dom.	Według WSO i PSO	2
	Plakat teatralny	– przygotować plakat dotyczący ulubionego lub wymyślonego spektaklu, z wykorzystaniem podstawowych zwrotów związanych z teatrem	– przygotować plakat dotyczący ulubionego lub wymyślonego spektaklu, z wykorzystaniem poznanych zwrotów związanych z teatrem	Z. ćw. s. 13 ćw. 3			
	Wypowiedź pisemna (e-mail)	– napisać list w formie e-maila opisujący wrażenia z ostatnio oglądanego filmu lub spektaklu, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi	– napisać list w formie e-maila opisujący wrażenia z ostatnio oglądanego filmu lub spektaklu, z wykorzystaniem wszystkich poznanych zwrotów, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi	Podr. s. 13 ćw. 8			

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceny	
Надосуге	Krótką formą użytkową (reklama)	– napisać reklamę filmu		Z. ćw. s. 15 ćw. 10			
	Prezentacja ustna		– przedstawić ustnie na forum klasy prezentację na temat wybranego filmu	Z. ćw. s. 15 ćw. 10			
	Zdania złożone podrzędnie przydawkowe połączone zaimkiem względnym <i>который</i> z przyimkiem lub bez	– w miarę poprawnie tworzyć zdania złożone podrzędnie przydawkowe połączone zaimkiem względnym <i>который</i> z przyimkiem lub bez	– poprawnie tworzyć zdania złożone podrzędnie przydawkowe połączone zaimkiem względnym <i>который</i> z przyimkiem lub bez	Podr. s. 13 i s. 84 komentarz gramatyczny Podr. s. 13 ćw. 7	Z. ćw. s. 14 ćw. 5 – zad. dom.		
<b>Rozdział 1 Lekcja 5</b>							
СМИ	Rola środków masowego przekazu w życiu codziennym	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie fragmenty audycji radiowych i w miarę poprawnie przyporządkować każdą z nich do odpowiednich kategorii</li> <li>– przeczytać i zrozumieć tekst oraz połączyć większość pytań z odpowiedziami</li> <li>– pokrótce powiedzieć, jaka jest rola środków masowego przekazu w jego życiu codziennym</li> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu, przeczytać go, a następnie pokrótce zrelacjonować, jakie są ulubione źródła informacji pięciu wypowiadających się osób oraz jakie są argumenty za i przeciw danemu źródłu informacji</li> <li>– napisać kilka zdań na temat środka masowego przekazu, z którego najczęściej korzysta (kiedy, gdzie i jak często)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć dokładnie fragmenty audycji radiowych i poprawnie przyporządkować każdą z nich do odpowiednich kategorii</li> <li>– przeczytać i zrozumieć tekst oraz połączyć wszystkie pytania z odpowiedziami</li> <li>– wypowiedzieć się, jak jest rola środków masowego przekazu w jego życiu codziennym, uzasadniając swoją opinię</li> <li>– zrozumieć tekst ze słuchu, przeczytać go, a następnie dokładnie zrelacjonować, jakie są ulubione źródła informacji pięciu wypowiadających się osób oraz jakie są argumenty za i przeciw danemu źródłu informacji, uzasadniając opinię</li> <li>– napisać obszerną wypowiedź na temat środka masowego przekazu, z którego najczęściej korzysta (kiedy, gdzie i jak często)</li> </ul>	Podr. s. 14 ćw. 1 Podr. s. 14 ćw. 2 Podr. s. 15 ćw. 4 Podr. s. 15 ćw. 5 – ustnie praca na lekcji w grupach oraz ustnie jako zad. domowe	Z. ćw. s. 16 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. Z. ćw. s. 17 ćw. 5, 6 i 7 – zad. dom. Podr. s. 15 ćw. 6	Według WSO i PSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
СМИ	Zaimki wskazujące: <i>этом, том</i>	– w miarę poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu zaimki wskazujące: <i>этом, том</i>	– poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu zaimki wskazujące: <i>этом, том</i>	Podr. s. 78 i s. 79 komentarz gramatyczny Podr. s. 14 ćw. 3	Zad. domowe – napisać kilka zdań z zaimkami wskazującymi – odmieniać zaimki wskazujące		
	Czasownik <i>пользоваться</i>	– w miarę poprawnie odmieniać i stosować czasownik <i>пользоваться</i>	– poprawnie odmieniać i stosować czasownik <i>пользоваться</i>	Podr. s. 15 komentarz gramatyczny	Z. ćw. s. 16 ćw. 4 – zad. dom.		
<b>Rozdział 1 Powtórzenie</b>							
Повторение – магъучения!	Rozwijanie umiejętności mówienia (tematy i zagadnienia przerabiane w rozdziale I.)  Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego  Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego wprowadzonego w rozdziale  Rozwijanie umiejętności pisania	– zaapelować do kolegów/koleżanek szkolnych, aby prowadzili/ły zdrowy styl życia – przeprowadzić z kolegą/koleżanką krótki dialog na temat spędzania czasu wolnego – wypowiedzieć się pokrótce na temat tego, w jaki sposób korzysta ze środków masowego przekazu – zaprosić przez telefon kolegę/koleżankę do teatru, podając niezbędne informacje – udzielić rad koledze/koleżance, jak należy walczyć ze stresem przed zbliżającą się maturą – zrozumieć treść recenzji filmów i spektakli i w miarę poprawnie wykonać zadanie – napisać list w formie e-maila, wykorzystując podany scenariusz, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi	– zaapelować do kolegów/koleżanek szkolnych, aby prowadzili/ły zdrowy styl życia, uzasadniając to – przeprowadzić z kolegą/koleżanką obszerny dialog na temat spędzania czasu wolnego – wypowiedzieć się na temat tego, w jaki sposób korzysta ze środków masowego przekazu, argumentując wybór – zaprosić przez telefon kolegę/koleżankę do teatru, uzasadniając wybór spektaklu – wypowiedzieć się na temat wybranego filmu lub spektaklu teatralnego – zrozumieć recenzje filmów i spektakli teatralnych i poprawnie wykonać zadanie	Podr. s. 16 ćw. 1 Podr. s. 16 ćw. 2 Podr. s. 16 ćw. 3 Podr. s. 16 ćw. 4 Podr. s. 16 ćw. 6 Podr. s. 16 ćw. 5 A i B Podr. s. 16 ćw. 7	Z. ćw. s. 18 i 19 ćw. I, II, III, IV, V i VI – Test: samo-kontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 1 Część maturalna</b>							
<b>А нам тесты не страшны! Абитура на ура!</b>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego</p> <p>Rozwijanie umiejętności mówienia na podstawie ilustracji</p> <p>Rozwijanie umiejętności wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać tekst i wybrać większość właściwych zakończeń do podanych zdań</li> <li>– po przeanalizowaniu dokładnego opisu egzaminu ustnego, w miarę poprawnie opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania</li> <li>– w miarę poprawnie wypowiedzieć się na podstawie materiału stymulującego, uzasadnić wybór i odrzucenie wybranego elementu oraz w miarę poprawnie odpowiedzieć na zadane pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać tekst i wybrać właściwe zakończenia do podanych zdań</li> <li>– szczegółowo opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania</li> <li>– poprawnie i wyczerpująco wypowiedzieć się na podstawie materiału stymulującego, uzasadnić wybór i odrzucenie wybranego elementu oraz poprawnie odpowiedzieć na zadane pytania</li> </ul>	<p>Podr. s. 17 ćw. 1 Z. ćw. s. 20 i 21 Podr. s. 17 ćw. 2</p>		<p>Według WSO i PSO</p>	1
<b>Rozdział 2 Lekcja 1</b>							
<b>Любимая профессия</b>	<p>Wybór zawodu</p> <p>Popularne zawody</p> <p>Zawody przyszłości</p> <p>Plusy i minusy wykonywania niektórych zawodów</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wysłuchać i ogólnie zrozumieć wypowiedzi młodych Rosjan i w miarę poprawnie wykonać polecenie</li> <li>– odgadnąć większość zagadek dotyczących zawodów</li> <li>– opowiedzieć pokrótce, który z zawodów chciałby wykonywać w przyszłości oraz jakie są jego plusy i minusy</li> <li>– nazwać „zawody przyszłości” i opowiedzieć o jednym z nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wysłuchać i dokładnie zrozumieć wypowiedzi młodych Rosjan i poprawnie wykonać polecenie</li> <li>– odgadnąć zagadki dotyczące zawodów</li> <li>– wypowiedzieć się, który z zawodów chciałby wykonywać w przyszłości oraz jakie są jego plusy i minusy, uzasadniając opinię</li> <li>– nazwać „zawody przyszłości” i opowiedzieć o nich, wyrażając opinię</li> </ul>	<p>Podr. s. 18 ćw. 1 Podr. s. 18 komentarz gramatyczny Podr. s. 19 ćw. 6 Podr. s. 18 ćw. 2 – ustnie na lekcji Podr. s. 18 ćw. 3</p>	<p>Z. ćw. s. 24 ćw. 7 – zad. dom. Z. ćw. s. 25 ćw. 8 i 9 – zad. dom. Podr. s. 18 ćw. 2 – ustnie zad. dom. Z. ćw. s. 23 ćw. 6 – zad. dom.</p>	<p>Według WSO i PSO</p>	2
	<p>Zaimki przeczące: <i>никто, ничто, некто, не что</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu zaimki przeczące: <i>никто, ничто, некто, не что</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu zaimki przeczące: <i>никто, ничто, некто, не что</i></li> </ul>	<p>Podr. s. 19 i s. 77 komentarz gramatyczny Podr. s. 19 ćw. 4 i 5 Z. ćw. s. 25 ćw. 10 – pisemnie na lekcji</p>	<p>Z. ćw. s. 22 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. Z. ćw. s. 23 ćw. 4 i 5 – zad. dom.</p>		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 2 Lekcja 2</b>							
<b>Работа, эх, работа...</b>	Rozmowa kwalifikacyjna  CV, list motywacyjny (słowa i zwroty w nich stosowane)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wysłuchać i ogólnie zrozumieć rozmowę telefoniczną Aleksieja z sekretarką i w miarę poprawnie wykonać polecenie</li> <li>– przeczytać tekst i wypisać na jego podstawie większość informacji</li> <li>– w miarę poprawnie uzupełnić CV</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką krótki dialog, udzielając mu/jej rad, jak należy przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej, z wykorzystaniem większości podanych zwrotów</li> <li>– przeczytać i w miarę poprawnie uzupełnić list motywacyjny podanymi słowami, a następnie wskazać odpowiednie fragmenty tego listu</li> <li>– napisać list motywacyjny, wykorzystując podany scenariusz, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wysłuchać i dokładnie zrozumieć rozmowę telefoniczną Aleksieja z sekretarką i poprawnie wykonać polecenie</li> <li>– przeczytać tekst i wypisać na jego podstawie wszystkie informacje</li> <li>– poprawnie uzupełnić CV</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką dialog, udzielając mu/jej rad, jak należy przygotować się do rozmowy kwalifikacyjnej, z wykorzystaniem podanych zwrotów</li> <li>– przeczytać i poprawnie uzupełnić list motywacyjny podanymi słowami, a następnie wskazać odpowiednie fragmenty tego listu</li> <li>– napisać list motywacyjny, wykorzystując podany scenariusz, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi, z zastosowaniem wszystkich poznanych w tym zakresie wyrażeń</li> </ul>	<p>Podr. s. 20 ćw. 1 Podr. s. 20 ćw. 2 Z. ćw. s. 28 ćw. 6 – ustnie na lekcji Podr. s. 21 ćw. 4 Podr. s. 21 ćw. 5 i 6</p>	<p>Z. ćw. s. 28 ćw. 6 – zad. dom. Z. ćw. s. 29 ćw. 8 – zad. dom.</p>	Według WSO i PSO	2
	Zawody i zwroty z nimi związane	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać ustnie i pisemnie większość zwrotów związanych z pracą, z wykonywanym zawodem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wykorzystać ustnie i pisemnie zwroty związane z pracą, z wykonywanym zawodem</li> </ul>	<p>Podr. s. 21 ćw. 3</p>	<p>Z. ćw. s. 26 ćw. 1 i 2 – zad. dom. Z. ćw. s. 27 ćw. 3, 4 i 5 – zad. dom. Z. ćw. s. 28 ćw. 7 – zad. dom. Z. ćw. s. 29 ćw. 9 – zad. dom.</p>		



Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka język	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria	
<b>Rozdział 2 Lekcja 3</b>							
<b>Как поступить в вуз</b>	Wybór wyższej uczelni  Zasady rekrutowania na studia wyższe w Rosji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wysłuchać i ogólnie zrozumieć wypowiedzi bohaterów podręcznika i wybrać większość właściwych zakończeń do podanych zdań</li> <li>– przeczytać tekst i dokończyć większość podanych zdań zgodnie z ich treścią</li> <li>– przeczytać tekst i znaleźć w nim większość rosyjskich odpowiedników podanych słów i zwrotów</li> <li>– powiedzieć pokrótce, jakie są zasady rekrutowania na studia wyższe w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wysłuchać i dokładnie zrozumieć wypowiedzi bohaterów podręcznika i wybrać właściwe zakończenia do podanych zdań</li> <li>– przeczytać tekst i dokończyć podane zdania zgodnie z ich treścią</li> <li>– przeczytać tekst i znaleźć w nim rosyjskie odpowiedniki podanych słów i zwrotów</li> <li>– opowiedzieć szczegółowo, jakie są zasady rekrutowania na studia wyższe w Rosji</li> </ul>	Podr. s. 22 ćw. 1 Podr. s. 22 ćw. 2 Podr. s. 22 ćw. 3 Podr. s. 23 ćw. 4 – ustnie na lekcji	Podr. s. 23 ćw. 4 – ustnie zad. dom.	Według WSO i PSO	2
	Kierunki studiów	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi rozwinąć nazwy kilku kierunków studiów na podstawie ich skrótów</li> <li>– potrafi powiedzieć i napisać, jaki kierunek studiów ukończyły osoby z ilustracji/fotografii</li> <li>– potrafi powiedzieć i napisać o swoich planach na przyszłość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi rozwinąć nazwy kierunków studiów na podstawie ich skrótów</li> <li>– potrafi powiedzieć i napisać, jaki kierunek studiów ukończyły osoby z ilustracji/fotografii</li> <li>– potrafi powiedzieć i napisać o swoich planach na przyszłość</li> </ul>	Podr. s. 23 komentarz gramatyczny Podr. s. 23 ćw. 5 i 6 Z. ćw. s. 31 ćw. 5 – ustnie na lekcji	Z. ćw. s. 30 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. Z. ćw. s. 31 ćw. 4 – zad. dom. Z. ćw. s. 31 ćw. 5 i 6 – zad. dom. Z. ćw. s. 32 ćw. 7 i 8 – zad. dom.		
	Wypowiedź pisemna (e-mail)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać list w formie e-maila dotyczący pracy zawodowej swoich rodziców oraz swoich planów na przyszłość, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać list w formie e-maila dotyczący pracy zawodowej swoich rodziców oraz swoich planów na przyszłość, z wykorzystaniem wszystkich poznanych zwrotów i z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi</li> </ul>		Z. ćw. s. 33 ćw. 10 – zad. dom.		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceny	
	Wypowiedź pisemna (e-mail)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć wypowiedzi trzech osób i zaznaczyć większość informacji zgodnych z wysłuchanym tekstem</li> <li>– napisać list w formie e-maila dotyczący swoich planów na przyszłość, z wykorzystaniem większości podanych zwrotów i wyrażen i z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć wypowiedzi trzech osób i zaznaczyć informacje zgodne z wysłuchanym tekstem</li> <li>– napisać list w formie e-maila dotyczący swoich planów na przyszłość, z wykorzystaniem wszystkich poznanych zwrotów i z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi</li> </ul>		Z. ćw. s. 36 ćw. 7 – zad. dom.		
<b>Rozdział 2 Lekcja 5</b>							
<b>Работа за рубежом</b>	Praca za granicą (plusy i minusy)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wysłuchać i ogólnie zrozumieć wypowiedzi bohaterów podręcznika i w miarę poprawnie wykonać polecenia</li> <li>– wymienić kilka plusów i minusów pracy zagranicą</li> <li>– przeczytać tekst i pokrótce powiedzieć, czego dotyczy</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę według podanego scenariusza</li> <li>– dokładnie opisać ilustrację</li> <li>– posługiwać się ustnie i pisemnie większością słów i zwrotów dotyczących pracy za granicą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wysłuchać i zrozumieć wypowiedzi bohaterów podręcznika i poprawnie wykonać polecenia</li> <li>– wymienić możliwe plusy i minusy pracy za granicą, uzasadniając swoją opinię</li> <li>– przeczytać i streścić tekst</li> <li>– posługiwać się ustnie i pisemnie słowami i zwrotami dotyczącymi pracy zagranicą</li> </ul>	Podr. s. 26 ćw. 1 i 2 Podr. s. 26 ćw. 4 Podr. s. 27 ćw. 6 Podr. s. 27 ćw. 7 Podr. s. 26 ćw. 1	Podr. s. 27 ćw. 5 Z. ćw. s. 38 ćw. 4 – zad. dom. Z. ćw. s. 38 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie i ustnie	Według WSO i PSO	2
	Wypowiedź pisemna (list formalny)	– napisać list formalny do biura pośrednictwa pracy, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi	– napisać list formalny do biura pośrednictwa pracy, z wykorzystaniem wszystkich poznanych zwrotów i z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi		Z. ćw. s. 38 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie		
	Słowa: <i>сам, самый</i>	– rozumieć, odmieniać i w miarę poprawnie stosować słowa: <i>сам, самый</i>	– rozumieć, odmieniać i poprawnie stosować słowa: <i>сам, самый</i>	Podr. s. 26 i s. 77 komentarz gramatyczny Podr. s. 26 ćw. 3	Z. ćw. s. 37 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
	Wypowiedź pisemna (list prywatny)  Zwrot <i>несмотря на</i>	– napisać list na temat wybranego kierunku studiów z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi  – przetłumaczyć i w miarę poprawnie stosować zwrot <i>несмотря на</i>	– napisać list na temat wybranego kierunku studiów, z wykorzystaniem wszystkich poznanych zwrotów i z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi  – przetłumaczyć i poprawnie stosować zwrot <i>несмотря на</i>	Podr. s. 23 komentarz gramatyczny Podr. s. 23 ćw. 7	Z. ćw. s. 33 ćw. 11 – zad. dom. Z. ćw. s. 32 ćw. 9 – zad. dom.		
<b>Rozdział 2 Lekcja 4</b>							
<b>Дамработу в Москве</b>	Ogłoszenia o pracę Poszukiwanie pracy Dodatkowe możliwości zarabiania	– przeczytać tekst i w miarę poprawnie wykonać polecenie oraz pokrótce powiedzieć, które ogłoszenie by go zainteresowało – przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę według podanego scenariusza – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie uporządkować kolejność wypowiedzi – wymienić kilka rad związanych z ubieganiem się o pracę – napisać ogłoszenie o pracę, uwzględniając podany scenariusz – posługiwać się ustnie i pisemnie słownictwem dotyczącym pracy – powiedzieć, jak wymienione osoby mogą dodatkowo zarobić	– przeczytać tekst i poprawnie wykonać polecenie oraz wypowiedzieć się, które ogłoszenie by go zainteresowało idlaczego – zrozumieć tekst ze słuchu i uporządkować kolejność wypowiedzi – wymienić rady związane z ubieganiem się o pracę, z uzasadnieniem, które są najważniejsze idlaczego – napisać ogłoszenie o pracę, uwzględniając podany scenariusz, z wykorzystaniem wszystkich poznanych zwrotów – posługiwać się ustnie i pisemnie słownictwem dotyczącym pracy – opowiedzieć, jak wymienione osoby mogą dodatkowo zarobić, uzasadniając swoją opinię	Podr. s. 24 ćw. 1 Podr. s. 24 ćw. 2 Podr. s. 25 ćw. 3 Podr. s. 25 ćw. 4 Podr. s. 25 ćw. 5 Podr. s. 25 ćw. 6 Podr. s. 25 ćw. 7	Z. ćw. s. 34 ćw. 1 – zad. dom. Z. ćw. s. 36 ćw. 6 – zad. dom. Z. ćw. s. 36 ćw. 8 – zad. dom. Z. ćw. s. 34 ćw. 2 – zad. dom. Z. ćw. s. 35 ćw. 3 4 i 5 – zad. dom.	Według WSO i PSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zadań	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 2 Powtórzenie</b>							
<b>Повторение – матзучення!</b>	<p>Rozwijanie umiejętności mówienia (tematy i zagadnienia przerabiane w rozdziale II.)</p> <p>Rozwijanie umiejętności pisania</p> <p>Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego wprowadzonego w rozdziale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapytać/odpowiedzieć, jaki zawód chciałby wykonywać w przyszłości</li> <li>– wymienić swoje umiejętności/zalety</li> <li>– przeprowadzić rozmowę według podanego scenariusza</li> <li>– napisać, jakie są plusy i minusy wykonywania podanych zawodów</li> <li>– napisać swój krótki życiorys</li> <li>– zredagować krótkie ogłoszenie o pracę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zapytać/odpowiedzieć, jaki zawód chciałby wykonywać w przyszłości i dlaczego</li> <li>– zaprezentować swoje umiejętności/zalety i uzasadnić swoją wypowiedź</li> <li>– napisać jakie są plusy i minusy wykonywania podanych zawodów i uzasadnić swoją wypowiedź</li> <li>– napisać swój życiorys</li> <li>– zredagować obszerne ogłoszenie o pracę</li> </ul>	<p>Podr. s. 28 ćw. 2</p> <p>Podr. s. 28 ćw. 3</p> <p>Podr. s. 28 ćw. 6</p> <p>Podr. s. 28 ćw. 1</p> <p>Podr. s. 28 ćw. 4</p> <p>Podr. s. 28 ćw. 5</p>	<p>Z. ćw. s. 39 i 40</p> <p>ćw. I, II, III, IV, V i VI – Test:</p> <p>samokontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie</p>	<p>Według WSO i PSO</p>	2
<b>Rozdział 2 Część maturalna</b>							
<b>А нам тесты не страшны!/ Абитура на ура!</b>	<p>Rozwijanie umiejętności pisania</p> <p>Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego</p> <p>Rozwijanie umiejętności mówienia na podstawie materiału stymulującego</p> <p>Rozwijanie umiejętności interakcji na podstawie scenariusza rozmowy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać e-mail według podanego scenariusza</li> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i zdecydować, które z podanych informacji są zgodne z treścią nagrania, a które – nie</li> <li>– wypowiedzieć się na podstawie materiału stymulującego i odpowiedzieć na pytanie</li> <li>– w miarę poprawnie przeprowadzić rozmowę o pracę na okres wakacji, z wykorzystaniem podanych odpowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć dokładnie tekst ze słuchu i zdecydować, które z podanych informacji są zgodne z treścią nagrania, a które – nie</li> <li>– poprawnie uczestniczyć w rozmowie o pracę na okres wakacji, z wykorzystaniem podanych odpowiedzi</li> </ul>	<p>Podr. s. 29 ćw. 1</p> <p>Podr. s. 29 ćw. 2</p> <p>Podr. s. 29 ćw. 3</p> <p>Z. ćw. s. 41</p>		<p>Według WSO i PSO</p>	1

Blok tematyczny	Zakres komunikacji / problematyki	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceny	
<b>Rozdział 3 Lekcja 1</b>							
<b>Школьная экскурсия</b>	Wycieczka szkolna Oferty wycieczek	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie zweryfikować notatki zrobione na jego podstawie</li> <li>– przeczytać informacje i połączyć większość rosyjskich określeń z polskimi odpowiednikami</li> <li>– przeczytać tekst i wybrać większość właściwych zakończeń do podanych zdań</li> <li>– zadać pytania dotyczące szczegółów podróży na temat konkretnej wycieczki</li> <li>– ułożyć plan wycieczki dla uczniów z Rosji do wybranego miejsca w Polsce, wykorzystując większość poznanych zwrotów</li> <li>– przygotować krótki opis wycieczki do katalogu biur podróży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć dokładnie tekst ze słuchu i poprawnie zweryfikować notatki zrobione na jego podstawie</li> <li>– przeczytać informacje i połączyć rosyjskie określenia z polskimi odpowiednikami</li> <li>– przeczytać tekst i wybrać właściwe zakończenia do podanych zdań</li> <li>– uzyskiwać informacje o szczegółach wycieczki i udzielać takich informacji</li> <li>– ułożyć plan wycieczki dla uczniów z Rosji do wybranego miejsca w Polsce, wykorzystując poznane zwroty</li> <li>– przygotować obszerny opis wycieczki do katalogu biur podróży</li> </ul>	Podr. s. 30 ćw. 1 Podr. s. 30 ćw. 2 Z. ćw. s. 44 ćw. 7 – zad. dom. Podr. s. 31 ćw. 3 Podr. s. 31 ćw. 6	Podr. s. 31 ćw. 5 Z. ćw. s. 43 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 42 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 42 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 43 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Wypowiedź pisemna (e-mail)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać list w formie e-maila na temat przebiegu szkolnej wycieczki według podanego scenariusza, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi</li> </ul>			Z. ćw. s. 43 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie		
	Czasowniki: <i>посещать/ посетить</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmieniać i w miarę poprawnie stosować czasowniki: <i>посещать/ посетить</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmieniać i poprawnie stosować czasowniki: <i>посещать/ посетить</i></li> </ul>	Podr. s. 31 komentarz gramatyczny Podr. s. 31 ćw. 4	Z. ćw. s. 42 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 3 Lekcja 2</b>							
<b>Едем в летний лагерь!</b>	Wyjazd na obóz letni Spis rzeczy i produktów niezbędnych na wyjazd na obóz Informacja kolejowa	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać list i w miarę poprawnie dokończyć większość podanych zdań</li> <li>– w miarę poprawnie zapisać większość wyrazów wymienionych w nagraniu</li> <li>– wysłuchać i zrozumieć informacje, które można usłyszeć na dworcu kolejowym i w miarę poprawnie wykonać polecenia</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/ koleżanką rozmowę według podanego scenariusza</li> <li>– w miarę poprawnie zastosować poznane na lekcji słownictwo dotyczące wyjazdu na obóz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać list i poprawnie dokończyć podane zdania</li> <li>– poprawnie zapisać wszystkie wyrazy wymienione w nagraniu</li> <li>– wysłuchać i zrozumieć informacje, które można usłyszeć na dworcu kolejowym i poprawnie wykonać polecenia</li> <li>– poprawnie zastosować poznane na lekcji słownictwo dotyczące wyjazdu na obóz</li> </ul>	Podr. s. 32 ćw. 1 Podr. s. 32 ćw. 2 Podr. s. 33 ćw. 3 Podr. s. 33 ćw. 5 i 6 Podr. s. 33 ćw. 7	Z. ćw. s. 45 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 47 ćw. 8 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 46 ćw. 4, 5 i 6 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 47 ćw. 7 i 9 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Rzeczownik <i>нужь</i>	– odmieniać i w miarę poprawnie stosować rzeczownik <i>нужь</i>	– odmieniać i poprawnie stosować rzeczownik <i>нужь</i>	Podr. s. 33 i s. 75 komentarz gramatyczny Podr. s. 33 ćw. 4	Z. ćw. s. 45 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie		
<b>Rozdział 3 Lekcja 3</b>							
<b>В турбюро</b>	Oferty biur podróży Rezerwacja wycieczki	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i wskazać niektóre usługi wyszczególnione w prezentowanych ofertach	– zrozumieć tekst ze słuchu i wskazać wszystkie usługi wyszczególnione w prezentowanych ofertach	Podr. s. 34 ćw. 1 Podr. s. 34 ćw. 3 Podr. s. 35 ćw. 4 Podr. s. 35 ćw. 5	Podr. s. 35 ćw. 6 Z. ćw. s. 50 ćw. 10 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Втурбюро	Wspomnienia z wakacji	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać oferty wycieczek i dopasować je do podanych nazw krajów</li> <li>– zredagować z kolegą/koleżanką pytania do pracownika biur podróży</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę na temat zeszłorocznych wakacji</li> <li>– krótko opisać swój wyjazd wakacyjny</li> <li>– w miarę poprawnie wykorzystać poznane na lekcji słownictwo dotyczące rezerwacji wycieczki, ofert biur podróży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać oferty wycieczek i dopasować je do podanych nazw krajów</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką obszerny dialog na temat rezerwacji wycieczki</li> <li>– wyczerpująco opisać swój wyjazd wakacyjny</li> <li>– poprawnie wykorzystać poznane na lekcji słownictwo dotyczące rezerwacji wycieczki, ofert biur podróży</li> </ul>		Z. ćw. s. 48 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 49 ćw. 5, 6 i 7 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 50 ćw. 9 – zad. dom. pisemnie		
	Wypowiedź pisemna (e-mail prywatny i formalny)	– napisać list prywatny do kolegi/koleżanki w formie e-maila, według podanego scenariusza, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi	– napisać list formalny w formie e-maila, według podanego scenariusza, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi		Podr. s. 35 ćw. 7 Z. ćw. s. 50 ćw. 8 – zad. dom. pisemnie		
	Czasowniki: <i>заказать/забронировать</i>	– odmieniać i w miarę poprawnie stosować czasowniki: <i>заказать/забронировать</i>	– odmieniać i poprawnie stosować czasowniki: <i>заказать/забронировать</i>	Podr. s. 34 komentarz gramatyczny Podr. s. 34 ćw. 2	Z. ćw. s. 49 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 3 Lekcja 4</b>							
<b>Снимаем квартиру на лето</b>	Wynajem mieszkania Ogłoszenia biur nieruchomości Redagowanie oferty mieszkaniowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie wynotować informacje na temat ofert mieszkaniowych</li> <li>– przeczytać tekst i w rozmowie z kolegą/koleżanką zdecydować, które mieszkanie warto wynająć</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę według podanego scenariusza</li> <li>– krótko opisać, jak wyobraża sobie komfortowy dom lub mieszkanie</li> <li>– napisać ogłoszenie na temat poszukiwanego mieszkania do wynajmu</li> <li>– w miarę poprawnie wykorzystać poznane na lekcji słownictwo i zwroty dotyczące wynajmu mieszkania i ogłoszeń biu nieruchomości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie wynotować informacje na temat ofert mieszkaniowych</li> <li>– przeczytać tekst i w rozmowie z kolegą/koleżanką zdecydować, które mieszkanie warto wynająć idlaczego</li> <li>– opisać, jak wyobraża sobie komfortowy dom lub mieszkanie, uzasadniając dlaczego</li> <li>– poprawnie wykorzystać poznane na lekcji słownictwo dotyczące wynajmu mieszkania i ogłoszeń biur nieruchomości</li> </ul>	Podr. s. 36 ćw. 3 Podr. s. 37 ćw. 4 Podr. s. 37 ćw. 7 Podr. s. 37 ćw. 8 – ustnie na lekcji Z. ćw. s. 52 ćw. 6 – ustnie na lekcji	Podr. s. 37 ćw. 5 i 6 Podr. s. 37 ćw. 8 – ustnie jako zad. dom. Z. ćw. s. 52 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 52 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 51 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 52 ćw. 4 i 7 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Wypowiedź pisemna (list prywatny)	– napisać list prywatny do kolegi/koleżanki według podanego scenariusza, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi		Podr. s. 37 ćw. 9 – zad. dom. pisemnie			
	Czasowniki: <i>снять/снимать/сдать в аренду</i>	– odmieniać i w miarę poprawnie stosować czasowniki: <i>снять/снимать/сдать в аренду</i>	– odmieniać i poprawnie stosować czasowniki: <i>снять/снимать/сдать в аренду</i>	Podr. s. 36 ćw. 1 i 2	Z. ćw. s. 51 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie		



Blok tematyczny	Zakres komunikacji / problematyka	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 3 Lekcja 5</b>							
<b>Папаполучил повышение</b>	Zmiana miejsca zamieszkania Umeblowanie/wyposażenie mieszkania	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu, w miarę poprawnie wykonać zadanie</li> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie wykonać polecenia</li> <li>– opisać, jak należy przemeblować pokój</li> <li>– opisać, jak przemeblować pokój według zaleceń kolegi/koleżanki</li> <li>– prawidłowo zareagować w podanych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu tekstu, poprawnie wykonać zadanie</li> <li>– zrozumieć tekst ze słuchu i poprawnie wykonać polecenia</li> <li>– opisać, jak należy przemeblować pokój</li> <li>– opisać, jak przemeblować pokój według zaleceń kolegi/koleżanki, uzasadniając dlaczego właśnie w taki sposób</li> <li>– prawidłowo zareagować w podanych sytuacjach, uzasadniając opinię</li> </ul>	Podr. s. 38 ćw. 1 Podr. s. 39 ćw. 3 i 4 Podr. s. 39 ćw. 7 Z. ćw. s. 54 ćw. 5 – ustnie na lekcji	Z. ćw. s. 53 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 39 ćw. 5 Z. ćw. s. 54 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 54 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Tworzenie i zastosowanie zdań bezpodmiotowych	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie tworzyć i stosować zdania bezpodmiotowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie tworzyć i stosować zdania bezpodmiotowe</li> </ul>	Podr. s. 38 i s. 85 komentarz gramatyczny Podr. s. 38 ćw. 2	Z. ćw. s. 53 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie		
	Krótką formą przymiotnika	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie tworzyć i stosować krótką formę przymiotnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie tworzyć i stosować krótką formę przymiotnika</li> </ul>	Podr. s. 39 i s. 76 komentarz gramatyczny Podr. s. 39 ćw. 6	Z. ćw. s. 53 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie		
<b>Rozdział 3 Powtórzenie</b>							
<b>Повторение – матъучения!</b>	Rozwijanie umiejętności mówienia (tematy i zagadnienia przetwarzane w rozdziale III.) Rozwijanie umiejętności pisania Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego wprowadzonego w rozdziale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać krótki e-mail</li> <li>– sporządzić listę rzeczy potrzebnych na obozie wędrownym</li> <li>– w miarę poprawnie napisać krótką ofertę biura podróży</li> <li>– uzgodnić warunki wynajmu lokalu</li> <li>– w miarę poprawnie napisać krótkie ogłoszenie na temat wynajmu mieszkania, według podanego scenariusza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– napisać obszerny e-mail</li> <li>– sporządzić listę rzeczy potrzebnych na obozie wędrownym, z uzasadnieniem swojej opinii</li> <li>– napisać ofertę biura podróży</li> <li>– uzgodnić warunki wynajmu lokalu i odnieść się do tych warunków</li> <li>– napisać ogłoszenie na temat wynajmu mieszkania, według podanego scenariusza</li> <li>– napisać opowiadanie o podróży swoich marzeń</li> </ul>	Podr. s. 40 ćw. 1 Podr. s. 40 ćw. 2 Podr. s. 40 ćw. 3 Podr. s. 40 ćw. 4 Podr. s. 40 ćw. 5 Podr. s. 40 ćw. 6	Z. ćw. s. 55 i 56 ćw. I, II, III, IV, V i VI – Test: samo-kontrola i samo-ocena – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 3 Część maturalna</b>							
<b>А нам тесты не страшны! Абитура на ура!</b>	Rozwijanie umiejętności mówienia na podstawie ilustracji Rozwijanie umiejętności mówienia (rozmowy z dogrywaniem roli) Rozwijanie umiejętności pisania Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania z nią związane</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką dialogi, uwzględniając podane hasła</li> <li>– napisać wypowiedź na blog według podanego scenariusza</li> <li>– zapoznać się z informacjami na temat pisemnego egzaminu maturalnego na poziomie podstawowym (rozumienie ze słuchu)</li> <li>– zrozumieć tekst ze słuchu i zdecydować, które z podanych zdań są prawdziwe, a które fałszywe</li> </ul>		Podr. s. 41 ćw. 1 Podr. s. 41 ćw. 2 Podr. s. 41 ćw. 3 Podr. s. 41 ćw. 4 Z. ćw. s. 57 ćw. 1 i 2		Według WSO i PSO	2
<b>Rozdział 4 Lekcja 1</b>							
<b>Соседиoplanete</b>	Zwierzęta i ich charakterystyka Zwierzęta domowe Frazeologizmy, których bohaterami są zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać rosyjskie przysłowia i powiedzenia i dopasować do nich polskie odpowiedniki</li> <li>– w miarę poprawnie uzupełnić ze słuchu litery w wyrazach – nazwach zwierząt</li> <li>– zrozumieć nagranie i uzupełnić większość luk w tekście</li> <li>– dopasować większość określeń do odpowiednich nazw zwierząt</li> <li>– przeczytać tekst i w miarę poprawnie wykonać zadania z nim związane</li> <li>– odgadnąć większość zagadek na temat zwierząt, na podstawie wysłuchanych nagrań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać rosyjskie przysłowia i powiedzenia i dopasować do nich polskie odpowiedniki</li> <li>– zrozumieć nagranie i uzupełnić podpisy – nazwy zwierząt</li> <li>– zrozumieć nagranie i uzupełnić luki w tekście</li> <li>– dopasować określenia do odpowiednich nazw zwierząt</li> <li>– przeczytać tekst i poprawnie wykonać zadania z nim związane</li> <li>– odgadnąć zagadki na temat zwierząt, na podstawie wysłuchanych nagrań</li> </ul>	Podr. s. 42 ćw. 1 Podr. s. 42 ćw. 2 Z. ćw. s. 61 ćw. 8 Podr. s. 42 ćw. 3 Podr. s. 42 ćw. 4 Podr. s. 43 ćw. 5 i 6 Podr. s. 43 ćw. 8 i 9 Podr. s. 43 ćw. 10 Z. ćw. s. 61 ćw. 9 – ustnie na lekcji	Z. ćw. s. 59 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 58 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 61 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 59 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 61 ćw. 9 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	3

Blok tematyczny	Zakres komunikacji/ problematyka	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Соседи планеты		<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić z kolegą/koleżanką krótki dialog, zgodnie z podanym scenariuszem</li> <li>krótko scharakteryzować (ustnie i pisemnie) wybrane zwierzę domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeprowadzić z kolegą/koleżanką dialog, zgodnie z podanym scenariuszem</li> <li>scharakteryzować (ustnie i pisemnie) wybrane zwierzę domowe, wykorzystując poznane słownictwo</li> </ul>				
	Imiesłów przy-słówkowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>w miarę poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu imiesłów przysłówkowy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie tworzyć i stosować w zdaniu imiesłów przysłówkowy</li> </ul>	Podr. s. 81 komentarz gramatyczny Z. ćw. s. 60 ćw. 4	Z. ćw. s. 60 ćw. 5 i 6 – zad. dom. pisemnie		
<b>Rozdział 4 Lekcja 2</b>							
Земля – наша планета	<p>Ochrona środowiska</p> <p>Proekologiczne działania</p> <p>Zagrożenia dla środowiska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać hasła i dopasować do nich większość nagłówków artykułów prasowych</li> <li>wysłuchać i ogólnie zrozumieć rozmowę Ani i Nataszy i w miarę poprawnie wykonać polecenia z nią związane</li> <li>połączyć większość rosyjskich zwrotów z polskimi odpowiednikami</li> <li>przeczytać ulotkę informacyjną i krótko przedstawić dane poprzez ich porównanie</li> <li>przeprowadzić ankietę wśród kolegów/koleżanek i krótko przedstawić jej wyniki</li> <li>powiedzieć, na podstawie ilustracji, co przedstawione osoby powinny zmienić w swoim postępowaniu</li> <li>wymienić kilka czynników stanowiących zagrożenie dla środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przeczytać hasła i dopasować do nich nagłówki artykułów prasowych</li> <li>wysłuchać i zrozumieć rozmowę Ani i Nataszy i poprawnie wykonać polecenia z nią związane</li> <li>połączyć rosyjskie zwroty z polskimi odpowiednikami</li> <li>przeczytać ulotkę informacyjną i przedstawić dokładne dane poprzez ich porównanie</li> <li>przeprowadzić ankietę wśród kolegów/koleżanek i przedstawić jej wyniki, wykorzystując poznane zwroty</li> <li>opowiedzieć, na podstawie ilustracji, co przedstawione osoby powinny zmienić w swoim postępowaniu</li> <li>przedstawić w formie referatu czynniki stanowiące zagrożenie dla środowiska</li> <li>przetłumaczyć treść ulotki na język rosyjski</li> </ul>	Podr. s. 44 ćw. 1 Podr. s. 44 ćw. 2 Podr. s. 44 ćw. 4 Z. ćw. s. 63 ćw. 4 Podr. s. 45 ćw. 5 Podr. s. 45 ćw. 6 Podr. s. 45 ćw. 7	Podr. s. 44 ćw. 3 Z. ćw. s. 63 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 62 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 64 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 63 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 45 ćw. 8 Z. ćw. s. 64 ćw. 8 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka język	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 4 Lekcja 3</b>							
<b>Экологический кризис</b>	Problemy ekologiczne Jak można pomóc planecie?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać listę globalnych problemów ekologicznych, przetłumaczyć nazwy niektórych z nich i pokrótce powiedzieć, które problemy dotyczą jego rejonu zamieszkania</li> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i na jego podstawie w miarę poprawnie dokończyć podane zdania</li> <li>– wysłuchać, ogólnie zrozumieć wypowiedzi pięciu osób i w miarę poprawnie przyporządkować do nich wymienione działania proekologiczne</li> <li>– przeczytać teksty i ułożyć 3 hasła w trybie rozkazującym</li> <li>– napisać kilka rad, jak należy chronić środowisko</li> <li>– pokrótce powiedzieć, które rejonu Polski są najbardziej zanieczyszczone, a które są ekologicznie czyste</li> <li>– przygotować krótkie informacje na temat wybranego Parku Narodowego Federacji Rosyjskiej, korzystając z Internetu</li> <li>– krótko wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na temat zanieczyszczenia środowiska</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać listę globalnych problemów ekologicznych, przetłumaczyć nazwy niektórych z nich i powiedzieć, które problemy dotyczą jego rejonu zamieszkania, uzasadniając opinię</li> <li>– zrozumieć tekst ze słuchu i na jego podstawie dokończyć podane zdania</li> <li>– wysłuchać i zrozumieć wypowiedzi pięciu osób i poprawnie przyporządkować do nich wymienione działania proekologiczne</li> <li>– przeczytać teksty i ułożyć 5 haseł w trybie rozkazującym</li> <li>– napisać kilka rad, jak należy chronić środowisko i uzasadnić dlaczego</li> <li>– opowiedzieć, które rejonu Polski są najbardziej zanieczyszczone, a które są ekologicznie czyste i uzasadnić swoją opinię</li> <li>– przygotować referat na temat wybranego Parku Narodowego Federacji Rosyjskiej, korzystając z Internetu i przedstawić go na forum klasy</li> <li>– wypowiedzieć się ustnie i pisemnie na temat zanieczyszczenia środowiska, wykorzystując poznane słownictwo</li> </ul>	<p>Podr. s. 46 ćw. 1 Podr. s. 46 ćw. 2 Podr. s. 47 ćw. 4 Podr. s. 47 ćw. 5 Podr. s. 47 ćw. 6 Podr. s. 47 ćw. 7 – ustnie na lekcji Podr. s. 47 ćw. 8 Z. ćw. s. 67 ćw. 7 – pisemnie na lekcji</p>	<p>Z. ćw. s. 65 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 66 ćw. 4, 5 i 6 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 47 ćw. 7 – ustnie zad. dom. Z. ćw. s. 67 ćw. 8 – ustnie i pisemnie zad. dom. Z. ćw. s. 68 ćw. 9 – zad. dom. pisemnie</p>	Według WSO i PSO	3

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceny	
			– wypowiedzieć się w formie pisemnej na temat reklam zachęcających do działań na rzecz ochrony środowiska i uzasadnić opinię		Z. ćw. s. 68 ćw. 10 – zad. dom. pisemnie		
	Liczebniki złożone	– w miarę poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu liczebniki złożone	– poprawnie odmieniać i stosować w zdaniu liczebniki złożone	Podr. s. 47 i s. 80 komentarz gramatyczny Podr. s. 47 ćw. 3	Z. ćw. s. 65 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie		
<b>Rozdział 4 Lekcja 4</b>							
<b>Природаневсегадруг</b>	Kłęski żywiołowe Katakлизmy Ewakuacja	– przeczytać opisy klęsk żywiołowych i dopasować do nich nazwy kataklizmów – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie przyporządkować opis do danego typu powodzi – zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i w miarę poprawnie ponumerować kolejność działań podczas ewakuacji – powiedzieć, jak należy zachować się podczas kataklizmu i co należy zrobić przed dłuższym wyjazdem z domu – opisać zdjęcie i odpowiedzieć na pytania	– przeczytać i zrozumieć opisy klęsk żywiołowych i dopasować do nich nazwy kataklizmów – zrozumieć tekst ze słuchu i przyporządkować opis do danego typu powodzi – zrozumieć dokładnie tekst ze słuchu i poprawnie ponumerować kolejność działań podczas ewakuacji – opowiedzieć, jak należy zachować się podczas kataklizmu i co należy zrobić przed dłuższym wyjazdem z domu	Podr. s. 48 ćw. 1 Z. ćw. s. 69 ćw. 1 Podr. s. 49 ćw. 3 Podr. s. 49 ćw. 4 Podr. s. 49 ćw. 5 i 6 Z. ćw. s. 70 ćw. 7	Z. ćw. s. 69 ćw. 2 i 3 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 49 ćw. 7 Z. ćw. s. 70 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Stopień najwyższy przymiotników	– w miarę poprawnie tworzyć i stosować formy stopnia najwyższego przymiotników	– poprawnie tworzyć i stosować formy stopnia najwyższego przymiotników	Podr. s. 75 komentarz gramatyczny Podr. s. 48 ćw. 2	Z. ćw. s. 69 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 70 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematykaz ajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 4 Lekcja 5</b>							
<b>Технологический мир</b>	Wynalazki i ich twórcy	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu, przeczytać go i w miarę poprawnie wykonać polecenie</li> <li>– zrozumieć ogólnie tekst pisanym, a następnie zredagować krótką notatkę o rosyjskich wynalazkach i ich wynalazkach</li> <li>– sprawdzić w encyklopedii lub Internecie i powiedzieć, za jakie osiągnięcie została wyróżniona większość z wymienionych w ćwiczeniu osób</li> <li>– nazwać kilka przedmiotów, które są bardzo ważne w codziennym życiu</li> <li>– nazwać, w jakich dziedzinach dokonują się zmiany w ciągu najbliższych 10-20 lat</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką krótki dialog na temat prawdopodobieństwa wymienionych wydarzeń</li> <li>– napisać informację do gazetki szkolnej o wystawie nowości technologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć dokładnie tekst ze słuchu, przeczytać go i poprawnie wykonać polecenie</li> <li>– zrozumieć tekst pisany, a następnie zredagować wyczerpującą notatkę o rosyjskich wynalazkach i ich wynalazkach</li> <li>– sprawdzić w encyklopedii lub Internecie i powiedzieć, za jakie osiągnięcia zostały wyróżnione osoby wymienione w ćwiczeniu</li> <li>– nazwać przedmioty, które są bardzo ważne w codziennym życiu i uzasadnić dlaczego</li> <li>– nazwać, w jakich dziedzinach dokonują się zmiany w ciągu najbliższych 10-20 lat i uzasadnić dlaczego</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę na temat prawdopodobieństwa wymienionych wydarzeń</li> </ul>	Podr. s. 50 ćw. 1 Podr. s. 51 ćw. 2 – ustnie na lekcji Podr. s. 51 ćw. 3 Podr. s. 51 ćw. 4 Podr. s. 51 ćw. 5 – ustnie na lekcji Podr. s. 51 ćw. 6	Podr. s. 51 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 72 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 72 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 73 ćw. 3 4 i 5 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 51 ćw. 5 – ustnie jako zad. dom. Z. ćw. s. 73 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Nowości technologiczne						
<b>Rozdział 4 Powtórzenie</b>							
	Rozwijanie umiejętności mówienia (tematy i zagadnienia przerabiane w rozdziale IV.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ułożyć poprawne zdania z kilkoma imiesłowami</li> <li>– napisać w kilku punktach, jak można dbać o otaczające nas środowisko</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ułożyć poprawne zdania ze wszystkimi imiesłowami</li> <li>– napisać wyczerpująco w punktach, jak można dbać o otaczające nas środowisko</li> </ul>	Podr. s. 52 ćw. 1 Podr. s. 52 ćw. 2 Podr. s. 52 ćw. 3 Podr. s. 52 ćw. 4 Podr. s. 52 ćw. 5 Podr. s. 52 ćw. 6	Z. ćw. s. 74 i 75 ćw. I, II, III, IV, V i VI – Test: samo-kontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacji/ problematyki/ zagadnień	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Повторение – матъучения!</b>	Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego wprowadzonego w rozdziale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników i ułożyć z nimi zdania</li> <li>– powiedzieć w kilku zdaniach, jak by się zachował podczas trzęsienia ziemi i co by ze sobą zabrał, opuszczając teren zagrożony</li> <li>– powiedzieć, jakie kataklizmy są przedstawione na ilustracjach i jak by postąpił, gdyby nastąpił dany kataklizm</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/ koleżanką krótką rozmowę telefoniczną na temat akcji „Sprzątanie świata”, zgodnie z podanym scenariuszem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie utworzyć formy stopnia najwyższego przymiotników i ułożyć z nimi zdania</li> <li>– wyczerpująco opowiedzieć, jak by się zachował podczas trzęsienia ziemi i co by ze sobą zabrał, opuszczając teren zagrożony, z uzasadnioną opinią</li> <li>– opowiedzieć, jakie kataklizmy przedstawiają ilustracje i jak by postąpił, gdyby nastąpił dany kataklizm, uzasadniając swoją opinią</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/ koleżanką dłuższą rozmowę telefoniczną na temat akcji „Sprzątanie świata”, zgodnie z podanym scenariuszem</li> </ul>				
<b>Rozdział 4 Część maturalna</b>							
	<p>Rozwijanie umiejętności mówienia na podstawie ilustracji</p> <p>Rozwijanie umiejętności mówienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać ilustrację i odpowiedzieć na pytania z nią związane</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/ koleżanką rozmowę, uwzględniając podane hasła</li> <li>– zapoznać się z informacjami na temat pisemnego egzaminu maturalnego w części rozumienia tekstu czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać teksty i poprawnie wykonać polecenia z nimi związane</li> <li>– odpowiedzieć poprawnie na przykładowe pytania z rozmowy wstępnej z egzaminu maturalnego</li> </ul>	<p>Podr. s. 53 ćw. 1</p> <p>Podr. s. 53 ćw. 2 i 3</p> <p>Z. ćw. s. 76 ćw. 1</p> <p>Z. ćw. s. 77 ćw. 2</p> <p>Z. ćw. s. 78 ćw. 3</p> <p>Podr. s. 53 ćw. 4</p>		Według WSO i PSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka język	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>А нам тесты не страшны!/ Абитура на ура!</b>	Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać tekst i w miarę poprawnie wykonać polecenia z nim związane</li> <li>– rozwiązać zadania sprawdzające znajomość środków językowych (dobieranie, wielokrotny wybór)</li> <li>– odpowiedzieć w miarę poprawnie na przykładowe pytania z rozmowy wstępnej z egzaminu maturalnego</li> </ul>					
	Rozwijanie znajomości środków językowych						
	Rozwijanie umiejętności odpowiedzi na pytania						
<b>Rozdział 5 Lekcja 1</b>							
<b>Мы все равны</b>	Podział obowiązków w rodzinie	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytania ankiety, zadać pytania koledze/koleżance i zapisać jego/jej odpowiedzi w zeszycie</li> <li>– zrozumieć tekst zeszłucha i wynotować obowiązki wypowiadających się osób</li> <li>– krótko powiedzieć, jakie czynności w ich domu wykonują członkowie rodziny oraz czy kobiety i mężczyźni mają te same obowiązki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie odpowiedzieć na pytania ankiety, zadać pytania koledze/koleżance i zapisać jego/jej odpowiedź w zeszycie</li> <li>– zrozumieć tekst zeszłucha i wynotować obowiązki wypowiadających się osób</li> <li>– opowiedzieć, jakie czynności wykonują członkowie jego rodziny oraz czy kobiety i mężczyźni mają te same obowiązki i uzasadnić opinię</li> </ul>	Podr. s. 54 ćw. 1 Podr. s. 54 ćw. 2 Podr. s. 54 ćw. 3	Z. ćw. s. 79 ćw. 1 i 2 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 80 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Spoleczna rola kobiety i mężczyzny	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać ze zrozumieniem fragment blogu i w miarę poprawnie określić, czy podane stwierdzenia są zgodne z treścią tekstu, czy – nie</li> <li>– pokrótce opowiedzieć o obowiązkach domowych autorki blogu i jej męża</li> <li>– wysłuchać i zrozumieć wypowiedzi kilku osób i w miarę poprawnie wykonać polecenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać ze zrozumieniem fragment blogu i określić, czy podane stwierdzenia są zgodne z treścią tekstu, czy – nie</li> <li>– dokładnie opowiedzieć o obowiązkach domowych autorki blogu i jej męża</li> <li>– wysłuchać i zrozumieć wypowiedzi kilku osób i poprawnie wykonać polecenie</li> </ul>	Podr. s. 54 ćw. 4 Podr. s. 55 ćw. 5 Podr. s. 55 ćw. 6 Podr. s. 55 ćw. 7	Z. ćw. s. 80 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 79. ćw. 3 – zad. dom. pisemnie		



Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Мы все равны</b>		– przeczytać wypowiedzi rosyjskich rówieśników, wynotować argumenty, z którymi się zgadza i krótko wypowiedzieć się na temat społecznych ról kobiet i mężczyzn	– przeczytać wypowiedzi rosyjskich rówieśników, wynotować argumenty, z którymi się zgadza i krótko wypowiedzieć się na temat społecznych ról kobiet i mężczyzn, uzasadniając swoją wypowiedź – przetłumaczyć wyrażenia na język rosyjski i postawić je w odpowiedniej formie				
	Wypowiedź pisemna		– wypowiedzieć się w formie pisemnej na jeden z podanych tematów, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi		Podr. s. 55 ćw. 8 – zad. dom. pisemnie		
	Wypowiedź pisemna (e-mail)	– napisać list prywatny do kolegi/koleżanki w formie e-maila, według podanego scenariusza, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi			Z. ćw. s. 80 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie		
<b>Rozdział 5 Lekcja 2</b>							
<b>Конфликт поколений</b>	Konflikt pokoleń Przyczyny konfliktów Zakazy i nakazy rodziców wobec dzieci	– zrozumieć ogólnie tekst ze słuchu i wskazać większość przyczyn konfliktów między bohaterami podręcznika i ich rodzicami – krótko powiedzieć, czego zakazują rodzice bohaterom podręcznika oraz, jakie mogą być jeszcze przyczyny konfliktów – krótko powiedzieć, wykorzystując większość podanych zwrotów, na co w przyszłości pozwoliłby swoim dzieciom	– zrozumieć dokładnie tekst ze słuchu i wskazać przyczyny konfliktów między bohaterami podręcznika i ich rodzicami – opowiedzieć, czego zakazują rodzice bohaterom podręcznika oraz, jakie mogą być jeszcze przyczyny konfliktów – wypowiedzieć się, wykorzystując podane zwroty, na co w przyszłości pozwoliłby swoim dzieciom	Podr. s. 56 ćw. 1 Podr. s. 56 ćw. 2 Podr. s. 57 ćw. 4 Podr. s. 57 ćw. 5 Podr. s. 57 ćw. 6 Podr. s. 57 ćw. 8	Podr. s. 57 ćw. 9 Z. ćw. s. 82 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 82 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 83 ćw. 7 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
Конфликт поколений		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić, jakie nakazy i zakazy stosują wobec niego jego rodzice</li> <li>– wysłuchać i ogólnie zrozumieć wypowiedzi rodzica, nauczyciela, starszego sąsiada oraz policjanta i w miarę poprawnie dobrać podane streszczenia usłyszanych wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedzieć się na temat nakazów i zakazów stosowanych wobec niego przez jego rodziców</li> <li>– wysłuchać i zrozumieć szczegóły wypowiedzi rodzica, nauczyciela, starszego sąsiada oraz policjanta i poprawnie dobrać podane streszczenia usłyszanych wypowiedzi</li> <li>– udzielić pisemnych rad dotyczących zgłoszonych problemów młodzież szkolnej</li> <li>– wypowiedzieć się pisemnie na temat podanych definicji „pojęć”</li> </ul>				
	Rozwijanie umiejętności rozmowy według określonego scenariusza	– przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę według podanego scenariusza		Podr. s. 57 ćw. 7			
	Wypowiedź pisemna (wiadomość)	– sformułować pisemną wiadomość do kolegi według podanego scenariusza		Z. ćw. s. 83 ćw. 5 i 6 – zad. dom. pisemnie			
	Czasowniki: <i>запрещать/запретить</i>	– w miarę poprawnie odmieniać i stosować czasowniki: <i>запрещать/запретить</i>	– poprawnie odmieniać i stosować czasowniki: <i>запрещать/запретить</i>	Podr. s. 56 komentarz gramatyczny	Z. ćw. s. 81 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie		
	Zaimki: <i>каждый, всякий, любой</i>	– w miarę poprawnie odmieniać i stosować zaimki: <i>каждый, всякий, любой</i>	– poprawnie odmieniać i stosować zaimki: <i>каждый, всякий, любой</i>	Podr. s. 79 komentarz gramatyczny Podr. s. 56 ćw. 3	Z. ćw. s. 81 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacji/ problematyki	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 5 Lekcja 3</b>							
<b>Товары, услуги</b>	Zakupy usługi	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pokrótce powiedzieć, z jakich usług można korzystać za pośrednictwem Internetu</li> <li>– wysłuchać i ogólnie zrozumieć wypowiedzi sześciu osób, przyporządkować poszczególnym osobom większość podanych towarów, a następnie odpowiedzieć na pytania</li> <li>– napisać, jaką rosyjską pamiętkę kupiłby rodzicom, znajomym w sklepie internetowym</li> <li>– przeczytać i zrozumieć dialogi, a następnie przyporządkować większość z nich do podanych rysunków</li> <li>– w miarę poprawnie dopasować punkt usługowy do wykonawcy</li> <li>– uzyskać informację o temacie wymiany rubli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiedzieć, z jakich usług można korzystać za pośrednictwem Internetu i dlaczego</li> <li>– wysłuchać i dokładnie zrozumieć wypowiedzi sześciu osób, przyporządkować poszczególnym osobom towary, a następnie odpowiedzieć na pytania, uzasadniając opinię</li> <li>– napisać, jaką rosyjską pamiętkę kupiłby rodzicom lub znajomym w sklepie internetowym i uzasadnić swój wybór</li> <li>– przeczytać i zrozumieć dialogi, a następnie przyporządkować je do podanych rysunków</li> <li>– poprawnie dopasować punkt usługowy do wykonawcy</li> <li>– uzyskać i udzielić wyczerpującej informacji na temat wymiany rubli</li> </ul>	Podr. s. 58 ćw. 1 Podr. s. 58 ćw. 2 Podr. s. 58 ćw. 5 Podr. s. 59 ćw. 6 Z. ćw. s. 84 ćw. 2 – ustnie na lekcji Podr. s. 59 ćw. 7	Podr. s. 58 ćw. 4 Z. ćw. s. 84 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 84 ćw. 3 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Wypowiedź pisemna (notatka)	– napisać notatkę do kolegi/ koleżanki według podanego scenariusza			Podr. s. 59 ćw. 8 – zad. dom. pisemnie		
	Rozwijanie umiejętności tłumaczenia tekstu		– dobrać przetłumaczone zdania do rosyjskich odpowiedników oraz przetłumaczyć tekst na j. polski		Z. ćw. s. 85 ćw. 5 i 6 – zad. dom. pisemnie		
	Dopełniacz i biernik liczby mnogiej rzeczowników żywotnych i nieżywotnych	– stosować w zdaniu w miarę poprawne końcówki rzeczowników żywotnych i nieżywotnych w dopełniaczu i bierniku liczby mnogiej	– stosować w zdaniu poprawne końcówki rzeczowników żywotnych i nieżywotnych w dopełniaczu i bierniku liczby mnogiej	Podr. s. 58 komentarz gramatyczny Podr. s. 58 ćw. 3	Z. ćw. s. 84 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie		
	Formy trybu rozkazującego o znaczeniu trybu warunkowego	– w miarę poprawnie przekształcać zdania na tryb warunkowy	– poprawnie przekształcać zdania na tryb warunkowy	Podr. s. 61 i s. 80, 81 komentarz gramatyczny Podr. s. 61 ćw. 6	Z. ćw. s. 87 ćw. 3 i 4 – zad. dom. pisemnie		

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka język	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Rozdział 5 Lekcja 4</b>							
<b>Война и мир</b>	Służba wojskowa Problemy współczesnego świata	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać opinie na temat służby w wojsku i odnieść się do niektórych z nich</li> <li>– opisać zdjęcie i odpowiedzieć na pytania</li> <li>– przeczytać nagłówki artykułów prasowych i wypowiedzieć się, czego dotyczą niektóre z nich</li> <li>– wysłuchać i ogólnie zrozumieć rozmowy, odpowiedzieć na większość pytań</li> <li>– przeczytać wypowiedzi z czatu i powiedzieć, co sądzi na temat służby kobiet w armii</li> <li>– podać kilka plusów i minusów zawodowej służby w wojsku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać opinie na temat służby w wojsku i wyrazić swój pogląd w tejkwestii</li> <li>– opisać zdjęcie i odpowiedzieć na pytania, uzasadniając opinię</li> <li>– przeczytać nagłówki artykułów prasowych, wypowiedzieć się czego dotyczą i skomentować je</li> <li>– wysłuchać i zrozumieć rozmowy, odpowiedzieć na pytania</li> <li>– przeczytać wypowiedzi z czatu i powiedzieć, co sądzi na temat służby kobiet w armii, uzasadniając opinię</li> <li>– podać plusy i minusy zawodowej służby w wojsku, uzasadniając opinię</li> </ul>	Podr. s. 60 ćw. 1 Podr. s. 60 ćw. 2 Podr. s. 60 ćw. 3 Podr. s. 61 ćw. 4 Podr. s. 61 ćw. 7 Podr. s. 61 ćw. 8	Z. ćw. s. 87 ćw. 2 – zad. dom. pisemnie Podr. s. 61 ćw. 5 Z. ćw. s. 86 ćw. 1 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych		– przeczytać i uzupełnić zdania podanymi wyrazami		Z. ćw. s. 88 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie		
	Wypowiedź pisemna		– wypowiedzieć się w formie pisemnej na podany temat, z zachowaniem elementów istotnych dla tej formy wypowiedzi, a następnie przedstawić ją na forum klasy		Z. ćw. s. 88 ćw. 6 – zad. dom. pisemnie		
	Rozmowa	– przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę według podanych wytycznych		Podr. s. 63 ćw. 7			

Blok tematyczny	Zakres komunikacji/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceny	
	Wypowiedź ustna		– przygotować wypowiedź ustną na temat problemów społecznych, przedstawiając sytuację potrzebujących i ekspertów z wykorzystaniem wszystkich poznanych zwrotów		Podr. s. 63 ćw. 8		
<b>Rozdział 5 Lekcja 5</b>							
<b>Социологическая проблема</b>	Problemy społeczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>– w miarę poprawnie dopasować nagłówki do większych fragmentów czytanych tekstów</li> <li>– powiedzieć krótko, jakich problemów społecznych dotyczy wypowiedź internautów</li> <li>– opisać zdjęcia, uwzględniając sytuację w Polsce</li> <li>– wysłuchać i ogólnie zrozumieć wypowiedzi czterech osób i powiedzieć krótko, jak i kto może im pomóc</li> <li>– w miarę poprawnie odpowiedzieć na niektóre pytania do tekstu czytanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– poprawnie dopasować nagłówki do fragmentów czytanych tekstów</li> <li>– wypowiedzieć się na temat problemów społecznych poruszalnych przez internautów i wyrazić swoją opinię</li> <li>– opisać zdjęcia, uwzględniając sytuację w Polsce i uzasadnić swój pogląd</li> <li>– wysłuchać i zrozumieć wypowiedzi czterech osób i powiedzieć, jak i kto może im pomóc, uzasadniając swoje zdanie</li> <li>– poprawnie odpowiedzieć na pytania do tekstu</li> </ul>	Podr. s. 62 ćw. 1 Podr. s. 63 ćw. 2 Podr. s. 63 ćw. 5 Podr. s. 63 ćw. 6	Podr. s. 63 ćw. 4 Z. ćw. s. 90 ćw. 4 – zad. dom. pisemnie Z. ćw. s. 90 ćw. 5 – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2
	Przymyki stosowane w konstrukcjach czasowych: <i>za, przez</i>	– w miarę poprawnie stosować przymyki w konstrukcjach czasowych: <i>za, przez</i>	– poprawnie stosować przymyki w konstrukcjach czasowych: <i>za, przez</i>	Podr. s. 63 i s. 83 komentarz gramatyczny Podr. s. 63 ćw. 3	Z. ćw. s. 89 ćw. 1, 2 i 3 – zad. dom. pisemnie		
<b>Rozdział 5 Powtórzenie</b>							
<b>Повторение – мать учения!</b>	Rozwijanie umiejętności mówienia (tematy i zagadnienia przerabiane w rozdziale V.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powiedzieć pokrótce, jak podzieli obowiązki domowe w swojej przyszłej rodzinie</li> <li>– opisać zdjęcie i opowiedzieć o obowiązkach mężczyzny na zdjęciu</li> </ul>	– wypowiedzieć się, jak podzieli obowiązki domowe w swojej przyszłej rodzinie i uzasadnić to	Podr. s. 64 ćw. 1 Podr. s. 64 ćw. 2 Podr. s. 64 ćw. 3 Podr. s. 64 ćw. 4, 5 i 6 Podr. s. 64 ćw. 7 Podr. s. 64 ćw. 8 Podr. s. 64 ćw. 9	Z. ćw. s. 91 i 92 ćw. I, II, III, IV, V i VI – Test: samo-kontrola i samoocena – zad. dom. pisemnie	Według WSO i PSO	2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceniania	
<b>Повторение – матъучения!</b>	Powtórzenie materiału gramatyczno-leksykalnego wprowadzonego w rozdziale	<ul style="list-style-type: none"> <li>– krótko powiedzieć, które z zakazów rodziców sprawiają mu największy problem i jak stara się je zmienić</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką dialogi według podanych scenariuszy</li> <li>– poradzić koledze/koleżance, z jakich usług ma skorzystać w konkretnej sytuacji</li> <li>– nazwać przedmioty, które kupuje w Internecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiedzieć się na temat zakazów rodziców, które sprawiają mu największy problem i tego, jak stara się je zmienić</li> <li>– poradzić koledze/koleżance, z jakich usług ma skorzystać w konkretnej sytuacji i uzasadnić dlaczego</li> <li>– wypowiedzieć się na temat zakupów w Internecie</li> <li>– wypowiedzieć się na temat pomocy społecznej państwa wobec potrzebujących</li> </ul>				
<b>Rozdział 5 Część maturalna</b>							
<b>А нам тесты не страшны!/ Абитура на ура!</b>	<p>Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstu czytanego</p> <p>Rozwijanie umiejętności stosowania środków językowych</p> <p>Rozwijanie umiejętności mówienia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać tekst, z którego usunięto trzy fragmenty i w miarę poprawnie wskazać te fragmenty spośród podanych, które logicznie i poprawnie uzupełniają luki w tekście</li> <li>– wskazać niektóre zakończenia zdań zgodnie z treścią przeczytanego tekstu</li> <li>– przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę, uwzględniając podane hasła</li> <li>– rozwiązać zadania sprawdzające znajomość środków językowych (dobieranie, wielokrotny wybór)</li> <li>– zapoznać się z informacjami na temat pisemnego egzaminu maturalnego (tworzenie wypowiedzi pisemnej)</li> <li>– napisać list do kolegi na podany temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przeczytać tekst, z którego usunięto trzy fragmenty i poprawnie wskazać te fragmenty spośród podanych, które logicznie i poprawnie uzupełniają luki w tekście</li> <li>– poprawnie wskazać zakończenia zdań zgodnie z treścią przeczytanego tekstu</li> </ul>	<p>Podr. s. 65 ćw. 1</p> <p>Podr. s. 65 ćw. 2</p> <p>Z. ćw. s. 93</p> <p>Z. ćw. s. 94</p> <p>Z. ćw. s. 95</p>	Według WSO i PSO		2

Blok tematyczny	Zakres komunikacyjny/ problematyka zajęć	Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne	Procedury sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia		Liczba godzin
		Podstawowe (P) Uczeń potrafi	Ponadpodstawowe (PP) Uczeń potrafi		Zadania sprawdzające	Kryteria oceny	
<b>Rozdział 6 Lekcja 1</b>							
Михаил Булгаков, автор романа «Мастер и Маргарита»	Informacje o M. Bułhakowie	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić kilka podstawowych informacji o M. Bułhakowie</li> <li>powiedzieć kilka zdań na temat Moskwy Bułhakowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić poznane informacje dotyczące M. Bułhakowa</li> <li>opowiedzieć o Moskwie Bułhakowa</li> </ul>	Podr. s. 66 i s. 67	Ustna wypowiedź o M. Bułhakowie i o Moskwie Bułhakowa	Według WSO i PSO	1
<b>Rozdział 6 Lekcja 2</b>							
Домовой – духдома	Domowej – mieszkanie domu	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiedzieć kilka zdań, na podstawie tekstu, o skrzacie domowym i podwórkowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiedzieć na podstawie tekstu o skrzacie domowym i podwórkowym</li> </ul>	Podr. s. 67	Ustne opowiadanie o skrzacie domowym i podwórkowym	Według WSO i PSO	1
<b>Rozdział 6 Lekcja 3</b>							
Русская живопись	Malarstwo rosyjskie i jego przedstawiciele	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić kilka podstawowych informacji o Iwanie Szyszkinie</li> <li>wymienić kilka podstawowych informacji o Wasylu Kandynskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić poznane informacje dotyczące Iwana Szyszkinina</li> <li>wymienić poznane informacje dotyczące Wasyla Kandynskiego</li> </ul>	Podr. s. 68	Ustna wypowiedź o Iwanie Szyszkinie i o Wasylu Kandynskim	Według WSO i PSO	1
<b>Rozdział 6 Lekcja 4</b>							
Российская Федерация	Informacje o Federacji Rosyjskiej	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić kilka podstawowych informacji o Federacji Rosyjskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić poznane informacje dotyczące Federacji Rosyjskiej, z wykorzystaniem słowniczka politycznego oraz zamieszczonych zdjęć</li> </ul>	Podr. s. 69	Ustna wypowiedź o Federacji Rosyjskiej	Według WSO i PSO	1