

JĘZYK FRANCUSKI

Wymagania edukacyjne do podręcznika *Inspire Jeunes 1* wyd. Hachette FLE

dla I klasy szkoły ponadpodstawowej (liceum / technikum)

w roku szkolnym 2023/2024

Podstawa programowa 2017/2018

- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

Wariant podstawy III.2.0 (język obcy nowożytny nauczany jako drugi język obcy nowożytny od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum)

Niniejszy dokument przedstawia ocenę wiadomości, umiejętności i postawy ucznia oraz ma na celu wsparcie pracy nauczycieli w celu doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Przedstawione opracowanie w przejrzysty sposób umożliwia informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach.

I. Kryteria oceniania ogólne

Kryteria oceniania obejmują oceny od niedostatecznej do celującej.

Każdy rozdział *Inspire Jeunes 1* został podzielony na bloki uwzględniające zarówno znajomość środków językowych i zasad gramatycznych (**WIEDZA**), jak i rozwój umiejętności receptywnych i produktywnych: rozumienia ze słuchu, czytania, wypowiedzi ustnej oraz pisemnej a także odpowiednich strategii językowych (**UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE**).

II. Treści nauczania – wymagania szczegółowe zrealizowane w podręczniku *Inspire Jeunes 1*

UNITÉ 1 « DÉCOUVERTE »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń bardzo dobrze zna alfabet, zwroty służące do autoprezentacji, używa wyrażen z języka potocznego. Swobodnie porusza się w słownictwie związanym z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, bardzo dobrze rozumie polecenia w klasie, nawiązuje dialog z nauczycielem, potrafi improwizować w nauczanej dziedzinie. Ponadto świetnie operuje liczebnikami od 0-99, dni oraz plan tygodnia zna celującą. W dziedzinie społeczno-	Uczeń bardzo dobrze zna alfabet, zwroty służące do autoprezentacji, swobodnie porusza się w słownictwie związanym z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, bardzo dobrze rozumie polecenia w klasie. Ponadto opanował liczebniki od 0-99, dni oraz plan tygodnia. W dziedzinie społeczno-kulturowej zna symbole francuskie i stolice krajów frankofońskich.	Uczeń dobrze zna alfabet, zwroty służące do autoprezentacji, na ogół swobodnie porusza się w słownictwie związanym z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, dobrze rozumie polecenia w klasie. Ponadto zna liczebniki od 0-99, dni oraz plan tygodnia. W dziedzinie społeczno-kulturowej zna symbole francuskie i stolice krajów frankofońskich.	Uczeń częściowo zna alfabet, zwroty służące do autoprezentacji, zna słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, po części rozumie polecenia w klasie. Ponadto rozpoznaje liczebniki od 0-99-często popełniając błędy. Dni oraz plan tygodnia opanował w stopniu podstawowym. W dziedzinie społeczno-kulturowej uczeń częściowo zna symbole francuskie i stolice krajów frankofońskich.	Uczeń częściowo zna alfabet, zwroty służące do autoprezentacji, słabo zna słownictwo związane z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, z trudnością rozumie polecenia w klasie. Ponadto bardzo słabo posługuje się liczebnikami od 0-99-często popełniając błędy. Dni oraz plan tygodnia opanował z trudem w stopniu podstawowym. W dziedzinie społeczno-kulturowej uczeń częściowo zna symbole francuskie i stolice krajów frankofońskich.	Uczeń nie zna alfabetu, zwrotów służących do autoprezentacji, nie potrafi poruszać się w słownictwie związanym z przedmiotami szkolnymi, przedmiotami w klasie, z trudnością rozumie polecenia w klasie. Nie zna liczebników, myli liczby. Dni oraz planu tygodnia nie opanował. W dziedzinie społeczno-kulturowej uczeń nie zna symboli francuskich ani stolic krajów frankofońskich.

		kulturowej zna pojęcie frankofonii, wie, czym są galicyzmy i symbole francuskie. Bardzo dobrze zna podział administracyjny Francji i stolice krajów frankofońskich.					
	GRAMATYKA	Uczeń świetnie zna zaimki osobowe, wie, jak tworzyć pytania w języku francuskim.	Uczeń bardzo dobrze opanował zaimki osobowe oraz pytania poprzez intonację.	Uczeń dobrze opanował zaimki osobowe oraz pytania poprzez intonację.	Uczeń w stopniu średnim opanował zaimki osobowe oraz pytania poprzez intonację.	Uczeń słabo zna zaimki osobowe, nie potrafi zadać pytania poprzez intonację.	Uczeń nie zna zaimków osobowych, nie potrafi zadać pytania poprzez intonację.
UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	SŁUCHANIE	Uczeń rozumie wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i bezbłędnie uzupełnia usłyszany plan lekcji, prawidłowo zapisuje numery telefonów, nazwy miast oraz usłyszaną literę.	Uczeń rozumie bardzo dobrze kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i bardzo dobrze uzupełnia usłyszany plan lekcji, prawidłowo zapisuje numery telefonów, nazwy miast oraz usłyszaną literę.	Uczeń rozumie większość informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie uzupełnia usłyszany plan lekcji, z nielicznymi błędami zapisuje numery telefonów, nazwy miast oraz usłyszaną literę.	Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), często popołniając błędy uzupełnia usłyszany plan lekcji, z błędami zapisuje numery telefonów, nazwy miast oraz usłyszaną literę.	Uczeń rozumie bardzo niewiele kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście, z trudnością uzupełnia usłyszany plan lekcji, z błędami zapisuje numery telefonów, nazwy miast oraz usłyszaną literę.	Uczeń nie rozumie kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście, nie potrafi uzupełnić usłyszanego planu lekcji, zapisuje pojedyncze cyfry numerów telefonów, nie potrafi zapisać nazwy miast oraz usłyszanej litery.

	CZYTANIE	Uczeń bardzo dobrze rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi.	Uczeń rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi.	Uczeń na ogół rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi.	Uczeń sporadycznie rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi.	Uczeń czasami rozumie krótkie teksty, polecenia i krótkie dialogi.	Uczeń nie rozumie krótkich tekstów, poleceń i krótkich dialogów.
	MÓWIENIE	Uczeń swobodnie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie i bezbłędnie potrafi się przywitać i pożegnać oraz przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą. Zna polecenia w klasie, potrafi wymienić przedmioty szkolne i przedmioty w klasie.	Uczeń zna i bardzo dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie potrafi się przywitać i pożegnać oraz przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą. Zna polecenia w klasie, potrafi wymienić przedmioty szkolne i przedmioty w klasie.	Uczeń zna i dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Potrafi się przywitać i pożegnać oraz przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą. Zna polecenia w klasie, potrafi wymienić przedmioty szkolne i przedmioty w klasie.	Uczeń posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu popełniając błędy. Stosuje ograniczony zakres słownictwa zakłócający komunikację. Częściowo odpowiada na pytania i przekazuje informację zwrotną.	Uczeń posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu popełniając liczne błędy. Stosuje bardzo ograniczony zakres słownictwa zakłócający komunikację. Z trudem odpowiada na pytania, nie potrafi przekazać informacji zwrotnej.	Uczeń nie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Nie opanował słownictwa, z trudem odpowiada na pytania, nie potrafi przekazać informacji zwrotnej.
	PISANIE	Uczeń znakomicie potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz	Uczeń bardzo dobrze potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz	Uczeń dobrze potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Na ogół poprawnie potrafi wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz	Uczeń w stopniu dostatecznym potrafi przetłumaczyć na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Na ogół w ograniczonym zakresie potrafi	Stosując liczne błędy, uczeń tłumaczy na język francuski podstawowe wyrażenia związane z autoprezentacją i poleceniami w klasie. W bardzo ograniczonym zakresie potrafi wymienić i zapisać	Uczeń nie tłumaczy na język francuski podstawowych wyrażen związanych z autoprezentacją i poleceniami w klasie. Nie potrafi wymienić i zapisać przedmiotów szkolnych oraz przedmiotów

		przedmioty znajdujące się w klasie. Celująco zna pisownię liczebników.	przedmioty znajdujące się w klasie. Bardzo dobrze zna pisownię liczebników.	przedmioty znajdujące się w klasie. Zapisując liczebniki popełnia nieliczne błędy.	wymienić i zapisać przedmioty szkolne oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Zapisując liczebniki popełnia liczne błędy.	przedmioty szkolne oraz przedmioty znajdujące się w klasie. Zapisując liczebniki popełnia bardzo liczne błędy zakłócające zrozumienie.	znajdujących się w klasie. Nie potrafi poprawnie zapisać liczebników.
	STRATEGIE	Uczeń swobodnie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie i bezbłędnie potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, potrafi zareagować na polecenia w klasie i poprosić np. o powtórzenie polecenia, przeliterowanie słowa.	Uczeń zna i bardzo dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Swobodnie potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, potrafi zareagować na polecenia w klasie i poprosić np. o powtórzenie polecenia, przeliterowanie słowa.	Uczeń zna i dobrze posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, potrafi zareagować na polecenia w klasie i poprosić np. o powtórzenie polecenia, przeliterowanie słowa.	Uczeń posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Stosując ograniczony zakres słownictwa potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, częściowo potrafi zareagować na polecenia w klasie.	Uczeń słabo posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Popełniając liczne błędy potrafi przeprowadzić krótki dialog z kolegą i osobą starszą, nie potrafi zareagować na polecenia w klasie.	Uczeń nie posługuje się wyrażeniami dotyczącymi pierwszego kontaktu. Popełniając liczne błędy, z trudem przeprowadza krótki dialog z kolegą i osobą starszą, nie potrafi zareagować na polecenia w klasie.

UNITÉ 2 « ENTRER EN CONTACT »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń bezbłędnie zna słownictwo z działu 2 oraz potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie. Uczeń potrafi zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 1 000 000, nazywać miesiące i pory roku, określić	Uczeń bardzo dobrze zna słownictwo z działu 2 oraz potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie. Uczeń potrafi zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 1 000 000, nazywać miesiące i pory roku, określić	Uczeń dobrze zna podstawowe słownictwo z działu 2, na ogół poprawnie się nim posługuje. Potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie. Uczeń potrafi zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 1 000 000,	Uczeń częściowo zna podstawowe słownictwo z działu 2 oraz potrafi – często popełniając błędy, przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie. Uczeń potrafi zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody, liczyć do 1 000 000,	Uczeń słabo zna słownictwo z działu 2. Z trudnością się nim posługuje, popełnia liczne błędy. Z trudem potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie. Uczeń ma problemy, aby zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać popularne zawody,	Uczeń nie opanował słownictwa z działu 2. Z trudnością, lub wcale się nim nie posługuje, popełnia liczne błędy. Z trudem potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić się i poprosić o przedstawienie, podać/zapytać o narodowość i pochodzenie. Uczeń ma duże problemy, aby zapytać o/podać wiek, zapytać o/podać adres e-mail i numer telefonu, zapytać o znajomość języków obcych, odpowiedzieć na pytanie odnośnie znajomości języków obcych, podać miejsce zamieszkania, nazwę szkoły, nazywać

		datę, dokonać rezerwacji.	datę, dokonać rezerwacji.	nazywać miesiące i pory roku, określić datę, dokonać rezerwacji.	nazywać miesiące i pory roku, określić datę, dokonać rezerwacji.	liczyć do 1 000 000, z trudem potrafi nazywać miesiące i pory roku, określić datę, dokonać rezerwacji.	popularne zawody, liczyć do 1 000 000. Mylą się mu miesiące i pory roku, nie potrafi określić daty, ani dokonać rezerwacji.
	GRAMATYKA	Uczeń świetnie zna rodzajniki określone <i>le, la, les</i>, rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des</i>, zaimki osobowe. Zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, potrafi bezbłędnie odmienić czasowniki <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i> Wie, czym jest zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle</i>, a także zaimki dzierżawcze. Potrafi je bezbłędnie stosować.	Uczeń zna rodzajniki określone <i>le, la, les</i>, rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des</i>, zaimki osobowe. Zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, potrafi bardzo dobrze odmienić czasowniki <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i> Wie, czym jest zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle</i>, a także zaimki dzierżawcze. Potrafi je stosować.	Uczeń dobrze zna rodzajniki określone <i>le, la, les</i> rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des</i>, zaimki osobowe. Dobrze zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, potrafi dobrze odmienić czasowniki <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i> Wie, czym jest zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle</i>, a także zaimki dzierżawcze. Na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce.	Uczeń częściowo rozróżnia rodzajniki określone <i>le, la, les</i> rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des</i>, zaimki osobowe. Częściowo zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, z trudem potrafi odmienić czasowniki <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i> Częściowo wie czym jest zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle</i>, a także zaimki dzierżawcze. Częściowo potrafi je	Uczeń słabo rozróżnia rodzajniki określone <i>le, la, les</i> rodzajniki nieokreślone <i>un, une, des</i>, zaimki osobowe. Słabo zna zasady stosowania rodzaju żeńskiego przymiotników, słabo rozróżnia czasowniki <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i>, nie potrafi ich odmienić. Częściowo wie czym jest zaimek przymiotny pytający <i>quel/quelle</i>, a także zaimki dzierżawcze. Częściowo potrafi je stosować w praktyce,	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy gramatycznej. Nie rozróżnia rodzajników określonych i nieokreślonych. Nie zna zaimków osobowych i nie potrafi zastosować zasad do tworzenia rodzaju żeńskiego. Nie opanował odmiany podstawowych czasowników <i>être, avoir, s'appeler, parler, habiter (à)</i>. Nie potrafi rozróżnić przymiotników pytających <i>quel/quelle</i> i właściwie ich zastosować. Nie zna zaimków dzierżawczych i nie

					stosować w praktyce, popełniając błędy.	popełniając liczne błędy.	potrafi ułożyć prostych zdań.
UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	SŁUCHANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów, odnajduje niezbędne informacje. Potrafi bezbłędnie uzupełnić dane i odnaleźć błędy. Z wysłuchanej rozmowy potrafi zapisać poprawne informacje oraz liczebniki złożone, datę, dni tygodnia, miesiące i pory roku. Potrafi je zapisać z usłyszanego dialogu/nagrania.	Uczeń rozumie prawie większość najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych i dialogach. Potrafi uzupełnić określone informacje i sprawnie lub z nielicznymi błędami uzupełnić kartę informacyjną. Uczeń bardzo dobrze opanował liczebniki złożone, datę, nazwy dni tygodnia, miesiące oraz pory roku. Potrafi je zapisać z usłyszanego dialogu/nagrania.	Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych i dialogach. Potrafi uzupełnić określone informacje i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami potrafi uzupełnić dane osobowe i kartę informacyjną. Na ogół poprawnie zapisuje usłyszaną datę, nazwy dni tygodnia, miesiące i pory roku. Popełnia nieliczne błędy w usłyszanych liczebnikach złożonych.	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych i dialogach. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością uzupełnia dane osobowe i karty informacyjne. Częściowo potrafi zapisać usłyszaną datę, nazwy dni tygodnia, miesiące i pory roku. Z pewną trudnością potrafi poprawnie zapisać usłyszane liczebniki złożone.	Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/wypowiedzi ustnych i dialogach. Potrafi usłyszeć nieliczne informacje i z dużą trudnością uzupełnia dane osobowe i karty informacyjne. Z licznymi błędami uzupełnia datę, nazwy dni tygodnia, miesiące i pory roku. Z trudem zapisuje usłyszane liczebniki złożone, popełnia liczne błędy.	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów. Nie potrafi uzupełnić danych osobowych i karty informacyjnej. Nie potrafi zapisać usłyszanych liczebników.
	CZYTANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte	Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych	Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów. Braki w

		rozbudowanych tekstów, dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość przedstawienie siebie i innych, data, dni tygodnia, miesiące, pory roku, określanie liczby od 100 do 1000000), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.	w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieznaczne błędy: dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, przedstawienie siebie i innych, data, dni tygodnia, miesiące, pory roku, określanie liczby od 100 do 1000000), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.	w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, przedstawienie siebie i innych, data, dni tygodnia, miesiące, pory roku, określanie liczby od 100 do 1000000), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.	w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy: dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, przedstawienie siebie i innych, data, dni tygodnia, miesiące, pory roku, określanie liczby od 100 do 1000000), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.	tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy: dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów (przywitanie i pożegnanie, kraj pochodzenia, narodowość, przedstawienie siebie i innych, data, dni tygodnia, miesiące, pory roku, określanie liczby od 100 do 1000000), wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, ile), uzupełnia zdania odpowiednim słownictwem.	wiadomościach i umiejętnościach powodują, że uczeń nie potrafi wykonać podstawowych zadań.
--	--	---	---	--	--	---	--

	MÓWIENIE	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości z działu 2 w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.	Stosując ze względu pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) uczeń potrafi swobodnie przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, ze swobodą odgrywa dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, liczy od 100 do 1000000.	Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) uczeń potrafi z pewną swobodą przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, w miarę swobodnie odgrywa dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, z nielicznymi błędami liczy od 100 do 1000000.	Stosując nie do końca poprawny zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając częste błędy które zakłócają komunikację) uczeń z dużą niepewnością potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, z trudem odgrywa dialog na podstawie wszystkich podanych informacji, w ograniczonym zakresie potrafi liczyć od 100 do 1000000.	Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając liczne błędy zakłócające komunikację) uczeń z trudem potrafi przywitać i pożegnać się, przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, sporadycznie odgrywa dialog na podstawie podanych informacji, z dużym wahaniem i ogromną trudnością liczy.	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.
	PISANIE	Bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie napisać krótki tekst w języku francuskim,	W miarę rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje,	Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio swobodnie przywitać i pożegnać się, w	Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi z pewnym trudem uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje,	Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością uzupełnia (lub nie) zdania o podane w	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.

		zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.	spójnie przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, ze swobodą napisać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji.	miarę spójnie przedstawić siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku. Uczeń zazwyczaj potrafi napisać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji.	przedstawiać siebie i otoczenie, zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku. Uczeń, popełniając błędy, potrafi napisać krótki dialog na podstawie podanych informacji.	zadaniu informacje, w dużym stopniu niespójnie przedstawia siebie i swoje otoczenie, z dużą trudnością potrafi zapytać o narodowość, dzień tygodnia, miesiąc i porę roku, w nielogiczny sposób tworzy dialog używając wybiórczego słownictwa.	
	STRATEGIE	Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować dialogi do ilustracji, bez zawahania rozróżnia intencje komunikatów.	Uczeń w miarę swobodnie potrafi dopasować dialogi do ilustracji, rozróżnia intencje komunikatów.	Uczeń potrafi dopasować dialogi do ilustracji, w stopniu dobrym rozróżnia intencje komunikatów.	Uczeń z pewnym trudem potrafi dopasować dialogi do ilustracji, częściowo rozróżnia intencje komunikatów.	Uczeń z trudem potrafi dopasować dialogi do ilustracji, z trudem rozróżnia intencje komunikatów.	Uczeń nie potrafi dopasować dialogów do ilustracji, nie rozróżnia intencji komunikatów.

UNITÉ 3 « FAITES CONNAISSANCE »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 3. Swobodnie się porusza po słownictwie z zakresu rodziny, wyglądu, cech charakteru, upodobań, zajęć pozaszkolnych, sportu. Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać pytania na trzy sposoby, odpowiedzieć i zanegować.	Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, wyglądu, cech charakteru, upodobań, zajęć pozaszkolnych, sportu. Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać pytania na trzy sposoby, odpowiedzieć i zanegować.	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, wyglądu, cech charakteru, upodobań, zajęć pozaszkolnych, sportu. Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje. Dobrze opanował zadawanie pytań na trzy sposoby, potrafi odpowiedzieć i zanegować.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, wyglądu, cech charakteru, upodobań, zajęć pozaszkolnych, sportu. W dużej mierze popełnia błędy. Ma pewne problemy z zadawaniem pytań na trzy sposoby, z odpowiedzią i poprawną negacją.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu rodziny, wyglądu, cech charakteru, upodobań, zajęć pozaszkolnych, sportu. Posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy. Ma trudności z zadawaniem pytań na 3 sposoby, z odpowiedzią i poprawną negacją.	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.
	GRAMATYKA	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi poprawnie tworzyć liczbę	Uczeń bardzo dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Bez trudu operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi poprawnie tworzyć liczbę mnogą, a także	Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi. Zazwyczaj poprawnie tworzy	Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi formami gramatycznymi. Częściowo tworzy liczbę mnogą, a także	Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi. W niewielkiej mierze tworzy liczbę mnogą,	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.

		mnogą, a także rodzaj męski i żeński zawodów, przedstawić poprzez c'est/ce sont. Bez błędnie potrafi stworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotników, zna wyjątki i doskonale stosuje je w praktyce. Ze swobodą potrafi zastosować negację, zadać pytanie w 3 formach oraz odmienić czasowniki I grupy.	rodzaj męski i żeński zawodów, przedstawić poprzez c'est/ce sont. Potrafi je poprawnie stosować w praktyce. Bez błędnie potrafi stworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotników, zna wyjątki. Potrafi zastosować negację, a także zadać pytanie w 3 formach oraz odmienić czasowniki I grupy.	liczbę mnogą, a także rodzaj męski i żeński zawodów, przedstawić poprzez c'est/ce sont. Potrafi je stosować w praktyce. W większości potrafi stworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotników, zna wyjątki i potrafi zastosować negację, a także zadać pytanie w 3 formach oraz odmienić czasowniki I grupy.	rodzaj męski i żeński zawodów, przedstawić poprzez c'est/ce sont. Częściowo je stosuje w praktyce. Popołniając błędy potrafi stworzyć rodzaj żeński i liczbę mnogą przymiotników, Nie do końca zna wyjątki. Nie zawsze poprawnie stosuje negację. Czasem potrafi zadać pytanie w 3 formach popołniając błędy. Nie zawsze potrafi odmienić czasowniki I grupy.	a także rodzaj męski i żeński zawodów, mylą mu się konstrukcje c'est/ce sont. Często je używa błędnie i stosuje w praktyce. Słabo opanował stworzenie rodzaju żeńskiego i liczbę mnogą przymiotników, Nie zna wyjątków. poprawnie stosuje negację. Na ogół robi błędy w pytaniach w 3 formach . Z dużym trudem odmienia czasowniki I grupy.	
UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	SŁUCHANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie nazwy narodowości, potrafi dopasować postaci do danego kraju. Z wystuchanego	Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie nazwy narodowości, potrafi dopasować postaci do danego kraju. Zwykle bezbłędnie	Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie nazwy narodowości, potrafi dopasować postaci do danego kraju. Zwykle właściwie	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością	Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje nazwy narodowości. Ma trudności z	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.

		dialogu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (rodzina, opis postaci, upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport).	odnajduje niezbędne informacje z wysłuchanego dialogu. Sprawnie odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (rodzina, opis postaci, upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport).	odnajduje niezbędne informacje z wysłuchanego dialogu. Potrafi w miarę swobodnie odpowiadać na większą część pytań dotyczących wysłuchanego tekstu (rodzina, opis postaci, upodobania, zajęcia pozaszkolne, sport).	rozpoznaje nazwy narodowości. Na ogół potrafi dopasować postaci do danego kraju. Z pewnym trudem odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. Ma trudności w wypowiedzi na temat rodziny, opisu postaci, upodobań, zajęć pozaszkolnych i sportu.	dopasowaniem postaci do danego kraju. Sporadycznie odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. Ma duże trudności w zrozumieniu wypowiedzi na temat rodziny, opisu postaci, upodobań, zajęć pozaszkolnych i sportu.	
	CZYTANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów. Rozumie słownictwo dot. rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci. Uczeń bardzo sprawnie posługuje się słownictwem o rodzinie,	Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot. r rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci. Uczeń	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot. rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu	Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot. rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu wyglądu i charakteru postaci.	Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popołnia liczne błędy w odnajdywaniu określonych informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dot. rodziny, relacji rodzinnych oraz społecznych, opisu	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.

		narodowościach zawodach, ubiorze i dodatkach. Potrafi bezbłędnie znaleźć w tekście niezbędne informacje odnośnie zainteresowań, wskazać co lubi a czego nie lubi postać z opisu.	swobodnie posługuje się słownictwem dot. rodziny, zawodów, narodowości, ubioru i dodatków. Potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie zainteresowań, wskazać co lubi a czego nie lubi postać z opisu.	wyglądu i charakteru postaci. Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem dot. rodziny, narodowości, zawodów, ubioru i dodatków. Potrafi zazwyczaj znaleźć w tekście potrzebne informacje odnośnie zainteresowań, wskazać co lubi a czego nie lubi postać z opisu.	Z pewną trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Z trudem posługuje się słownictwem dot. rodziny, narodowości, zawodów, ubioru i dodatków. Słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji odnośnie zainteresowań, trudno mu wskazać co lubi a czego nie lubi postać z opisu.	wyglądu i charakteru postaci. Z dużą trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Z trudem posługuje się słownictwem dot. rodziny, narodowości, zawodów, ubioru i dodatków. Bardzo słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji odnośnie zainteresowań, trudno mu wskazać co lubi, i czego nie lubi postać z opisu.	
	MÓWIENIE	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa dot.	Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa dot. rodziny, relacji, zainteresowań i narodowości, potrafi	Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają	Uczeń częściowo stosuje odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację), potrafi częściowo	Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.

		rodziny, opisu postaci, relacji, zainteresowań i narodowości, oraz złożonych struktur gramatycznych.	swobodnie przedstawiać swoją rodzinę, opisać postać, opowiedzieć o swoich upodobaniach, preferencjach sportowych i zajęciach pozaszkolnych. Bez problemu potrafi zapytać o ulubiony sport, wyjaśnić swoje preferencje odnośnie spędzania wolnego czasu. ze swobodą odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z łatwością opisuje przyjaciela, nazywa narodowości i wskazuje poznane sporty oraz formy spędzania wolnego czasu	komunikacji), potrafi z pewną swobodą przedstawić swoją rodzinę, opisać postać, opowiedzieć o swoich upodobaniach, preferencjach sportowych i zajęciach pozaszkolnych. Potrafi zapytać o ulubiony sport, wyjaśnić swoje preferencje odnośnie spędzania wolnego czasu. W miarę swobodnie potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z pewną swobodą potrafi opisać przyjaciela, nazywać narodowości i wskazać poznane sporty, oraz formy spędzania wolnego czasu.	przedstawić swoją rodzinę, opisać postać, opowiedzieć o swoich upodobaniach, preferencjach sportowych i zajęciach pozaszkolnych. Ma trudności z zapytaniem o ulubiony sport, wyjaśnieniem swoich preferencji odnośnie spędzania wolnego czasu. Z trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Nie do końca poprawnie potrafi opisać przyjaciela, nazywać narodowości i wskazać poznane sporty oraz formy spędzania wolnego czasu.	potrafi przedstawić swoją rodzinę, opisać postać, opowiedzieć o swoich upodobaniach, preferencjach sportowych i zajęciach pozaszkolnych. Ma duże trudności z zapytaniem o ulubiony sport, z wyjaśnieniem swoich preferencji spędzania wolnego czasu. Z wielkim trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z wieloma błędami opisuje przyjaciela, nazywa narodowości i wskazuje poznane sporty oraz formy spędzania wolnego czasu.	
	PISANIE	Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i	Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i	Uczeń, zazwyczaj odpowiednio posługuje się	Uczeń, w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i	Uczeń, w bardzo ograniczonym zakresie posługuje	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu

		struktur gramatycznych, który pozwala na swobodne i płynne tworzenie krótkich tekstów. Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa, potrafi z łatwością przedstawić swoją rodzinę, opisać przyjaciela, napisać o ulubionym sporcie i ulubionej formie spędzania czasu.	strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi swobodnie przedstawić swoją rodzinę, zrobić opis przyjaciela, z łatwością napisać o ulubionym sporcie i ulubionej formie spędzania czasu.	słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa, potrafi poprawnie przedstawić swoją rodzinę, zrobić opis przyjaciela, spójnie napisać o ulubionym sporcie i ulubionej formie spędzania czasu.	strukturami gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu przedstawić swoją rodzinę, zrobić opis przyjaciela, w miarę spójnie napisać o ulubionym sporcie i ulubionej formie spędzania czasu.	się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób przedstawić swoją rodzinę, zrobić opis przyjaciela. W dużym stopniu niespójny i nielogiczny sposób wypowiedzi na temat ulubionego sportu i ulubionej formie spędzania czasu.	zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.
	STRATEGIE	Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).	Uczeń potrafi swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Z pewną trudnością potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z pewną trudnością potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z dużą trudnością umie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu.

UNITÉ 4 « ORGANISEZ UNE SORTIE »		OCENA CELUJĄCA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA DOBRA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA NIEDOSTATECZNA
WIEDZA	SŁOWNICTWO	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z działu 4. Swobodnie się porusza po słownictwie z zakresu opisu miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, kierunków, godziny proponowania wyjścia. Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać szczegółowe pytania, zaproponować wyjście.	Uczeń bardzo dobrze opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, wskazywania kierunków, godziny proponowania wyjścia. Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać szczegółowe pytania, zaproponować wyjście.	Uczeń w stopniu dobrym opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, wskazywania kierunków, godziny proponowania wyjścia. Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje, zazwyczaj potrafi zadać szczegółowe pytania, zaproponować wyjście.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, wskazywania kierunków, godziny proponowania wyjścia. W dużej mierze popełnia błędy. Ma pewne problemy z zadawaniem pytań szczegółowych oraz z zaproponowaniem wyjścia.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu opisu miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, opisu drogi, wskazywania kierunków, godziny proponowania wyjścia. Posługuje się nim z dużym trudem, popełniając liczne błędy. Ma trudności z zadawaniem pytań szczegółowych oraz z zaproponowaniem wyjścia.	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa z działu 4.
	GRAMATYKA	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi.	Uczeń w wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi. Potrafi poprawnie	Uczeń dobrze opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną swobodą operuje poznanymi formami gramatycznymi.	Uczeń nie do końca opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z pewną trudnością operuje poznanymi	Uczeń z dużym trudem opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Z licznymi błędami operuje poznanymi formami gramatycznymi. W	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać

		Potrafi poprawnie użyć zwrotów: <i>c'est.../il y a ...</i>, <i>przymków przed nazwami miast i państw en, à, au, aux</i>. Bezbłędnie tworzy zdanie pytające z zaimkami <i>où i quand</i> oraz odmienia czasowniki nieregularne: <i>aller, pouvoir, vouloir, venir</i>. Bezbłędnie zna zaimki osobowe akcentowane, tryb rozkazujący, wyrażenia do określania czasu oraz wyrażenia do sytuowania miejsca w przestrzeni (<i>à côté de, loin de, ici, là</i>).	użyć zwrotów: <i>c'est.../il y a ...</i>, <i>przymków przed nazwami miast i państw en, à, au, aux</i>. Bardzo dobrze tworzy zdanie pytające z zaimkami <i>où i quand</i> oraz odmienia czasowniki nieregularne: <i>aller, pouvoir, vouloir, venir</i>. Bardzo dobrze zna zaimki osobowe akcentowane, tryb rozkazujący, wyrażenia do określania czasu oraz wyrażenia do sytuowania miejsca w przestrzeni (<i>à côté de, loin de, ici, là</i>).	Zazwyczaj poprawnie potrafi użyć zwrotów: <i>C'est.../Il y a ...</i>, <i>przymków przed nazwami miast i państw en, à, au, aux</i>. Dobrze tworzy zdanie pytające z zaimkami <i>où i quand</i> oraz odmienia czasowniki nieregularne: <i>aller, pouvoir, vouloir, venir</i>. Dobrze zna zaimki osobowe akcentowane, tryb rozkazujący, wyrażenia do określania czasu oraz sytuowania miejsca w przestrzeni (<i>à côté de, loin de, ici, là</i>).	formami gramatycznymi. Częściowo używa zwrotów <i>c'est.../il y a ...</i>, <i>przymków przed nazwami miast i państw en, à, au, aux</i> oraz częściowo potrafi utworzyć zdanie pytające z zaimkami <i>où i quand</i> oraz myląc się odmienia czasowniki nieregularne: <i>aller, pouvoir, vouloir, venir</i>. Fragmentarycznie zna zaimki osobowe akcentowane, tryb rozkazujący, wyrażenia do określania czasu oraz sytuowania miejsca w przestrzeni (<i>à côté de, loin de, ici, là</i>). Częściowo je stosuje w praktyce. Popołniają błędy.	niewielkiej mierze używa nowo poznanych zwrotów, mylą mu się konstrukcje <i>C'est.../Il y a ...</i>, <i>przymki przed nazwami miast i państw en, à, au, aux</i>. Często je używa błędnie i nie stosuje ich w praktyce. Słabo opanował tryb rozkazujący, z dużym trudem odmienia czasowniki nieregularne.	podstawowych zadań.
UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWE	SŁUCHANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz	Uczeń bardzo dobrze rozumie sens prostych oraz	Uczeń rozumie większą część informacji oraz sens	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych	Uczeń rozumie nieliczne informacje z nagrania/	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego

		bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać pytania szczegółowe, zaproponować wyjście. Z wysłuchanego dialogu bezbłędnie odnajduje niezbędne informacje. Odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.	bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje, potrafi zadać pytania szczegółowe, zaproponować wyjście. Na ogół sprawnie odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu.	prostych i bardziej rozbudowanych tekstów i dialogów. Rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Zazwyczaj sprawnie się nim posługuje. Popelniane błędy nie przeszkadzają w komunikacji. Potrafi w miarę swobodnie odpowiadać na większą część pytań dotyczących wysłuchanego tekstu.	informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych i dialogów. Potrafi usłyszeć pewne informacje i z pewną trudnością rozpoznaje słownictwo związane z opisem: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Z pewnym trudem odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu.	wypowiedzi ustnych i dialogów. Sporadycznie potrafi usłyszeć informacje i z trudnością rozpoznaje obiekty miejskie. Ma trudności ze wskazaniem opisu drogi. Sporadycznie odnajduje potrzebne informacje z wysłuchanego dialogu. Ma duże trudności ze zrozumieniem wypowiedzi na temat wspólnego wyjścia, nie potrafi wskazać na którą godzinę ustalone jest spotkanie.	sensu prostych tekstów i rozmów.
	CZYTANIE	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych	Uczeń rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Znajduje	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście. W miarę	Uczeń rozumie pewną część informacji zawartych w tekście. Częściowo znajduje określone	Uczeń rozumie tylko pewne informacje zawarte w tekście. Popelnia liczne błędy w odnajdywaniu	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.

		tekstów. Rozumie słownictwo związane z opisem: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. oraz bardzo sprawnie się nim posługuje. Potrafi bezbłędnie znaleźć w tekście niezbędne informacje.	określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem z działu 4. Potrafi bez problemu znaleźć w tekście potrzebne informacje o miejscach, obiektach miejskich, środkach transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia.	sprawnie znajduje określone informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów. Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy posługuje się słownictwem dotyczącym miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Potrafi znaleźć w tekście potrzebne informacje.	informacje i poprawnie dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów dot. miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Z pewną trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Z trudem posługuje się słownictwem z działu 4. Słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	określonych informacji i poprawnym dopasowaniu pytań/słownictwa do tekstów dot. miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwo potrzebne do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia. Z dużą trudnością rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście. Z trudem posługuje się słownictwem z działu 4. Bardzo słabo radzi sobie z odnajdywaniem potrzebnych informacji.	
--	--	---	---	---	---	--	--

	MÓWIENIE	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa dotyczącego: miejsca, obiektów miejskich, środków transportu, drogi, słownictwa potrzebnego do wskazywania kierunków, godziny, proponowania wyjścia, oraz złożonych struktur gramatycznych.	Uczeń, stosując bardzo dobrze poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa z działu 4 potrafi swobodnie wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście. Bez problemu potrafi zapytać o drogę, wyjaśnić jak dojść w ustalone miejsce ze swobodą umie odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z łatwością opisuje co znajduje się w jego mieście i dzielnicy.	Uczeń stosuje zazwyczaj poprawny i odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji), potrafi z pewną swobodą wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście. W miarę swobodnie potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Z pewną swobodą potrafi opisać co znajduje się w jego mieście i dzielnicy.	Uczeń częściowo stosuje zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełnia błędy które zakłócają komunikację). Potrafi częściowo wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście. Ma trudności z zapytaniem o drogę. Z trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Nie do końca poprawnie potrafi opisać co znajduje się w jego mieście i dzielnicy.	Uczeń, stosuje niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub często popełnia błędy które zakłócają komunikację). Tylko w niewielkiej mierze potrafi wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście. Ma duże trudności z zapytaniem o drogę. Z wielkim trudem potrafi odgrywać dialog na podstawie wszystkich podanych informacji. Nie do końca poprawnie potrafi opisać co znajduje się w jego mieście i dzielnicy, popełnia wiele błędów.	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.
--	-----------------	--	--	---	---	--	---

	PISANIE	Uczeń posiada bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych, który pozwala na swobodne i płynne tworzenie krótkich tekstów. Uczeń posługuje się pełnymi zdaniami z użyciem bogatego słownictwa, potrafi z łatwością wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście.	Uczeń posługuje się bogatym słownictwem i strukturami gramatycznymi. Bardzo sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi swobodnie wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście.	Uczeń zazwyczaj odpowiednio posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Dość sprawnie posługuje się pełnymi zdaniami, posiada wymagany zakres słownictwa, potrafi poprawnie wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście.	Uczeń w okrojonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z trudnością posługuje się pełnymi zdaniami, potrafi w ograniczonym stopniu wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście.	Uczeń w bardzo ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem i strukturami gramatycznymi. Z ogromną trudnością posługuje się zdaniami, potrafi w bardzo ograniczony sposób wymienić miejsca w mieście, opisać i wskazać drogę, opowiedzieć o swoich ulubionych środkach transportu, powiedzieć, która jest godzina, zaproponować wyjście. W dużym stopniu sposób wypowiedzi jest niespójny i nielogiczny.	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo
	STRATEGIE	Uczeń potrafi bardzo swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego)	Uczeń potrafi swobodnie dopasować usłyszane nagranie do obrazków i podsumować treść (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).	Potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).	Z pewną trudnością potrafi dopasować usłyszane nagranie do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego). Z pewną trudnością potrafi wypisać	Z trudnością potrafi/ lub nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).	Nie potrafi dopasować usłyszanych nagrań do obrazków, (kto, gdzie, kiedy, co, dlaczego).

			Potrafi sprawnie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Potrafi wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Z dużą trudnością umie wypisać najważniejsze słowa z usłyszanego tekstu.	Nie potrafi wypisać najważniejszych słów z usłyszanego tekstu.
--	--	--	--	---	---	--	--

III. Uwagi do kryteriów oceniania

Przedstawione powyżej w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe odpowiadają bezpośrednio zapisom nowej podstawy programowej, mianowicie części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Nauczyciel wystawia oceny na podstawie testów gramatyczno-leksykalnych oraz na testów umiejętności językowych. Dodatkowo, w ciągu roku szkolnego nauczyciel ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów, takie jak wypracowania czy dialogi.

Przelicznik punktów na ocenę uzależniony jest od wewnętrznych zasad oceniania ustalanych przez szkołę.

Nauczyciel może zachęcać uczniów do:

- próby oceny własnej pracy i stosowania różnych technik służących uczeniu się. Przykładowe techniki zostały opisane w dziale „Strategie” oraz zaproponowane w zeszycie ćwiczeń *Inspire Jeunes 1*,
- pracy własnej z wykorzystaniem mediów dostosowanych do zakresu materiału i wieku uczniów,
- udziału w wydarzeniach związanych z językami obcymi nowożytnymi jak np. konkursy, wystawy, dni języków obcych, zajęcia teatralno-muzyczne, udział w programach europejskich typu eTwinning,
- udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

O sposobie nagradzania uczniów za powyższą aktywność nauczyciel decyduje indywidualnie.