

Język francuski - wymagania edukacyjne
do podręcznika *Inspire Jeunes 3* (wyd. Hachette FLE)
III etap edukacyjny. Szkoła ponadpodstawowa (4-letnie liceum, 5-letnie technikum)
Rok szkolny 2026/2027

Podstawa programowa 2017/2018

- Rozporządzenie MEN z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych.

zgodne z Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.

Niniejszy dokument przedstawia ocenę wiadomości, umiejętności i postawy ucznia oraz ma na celu wsparcie pracy nauczycieli w celu doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej. Przedstawione opracowanie w przejrzysty sposób umożliwia informowanie o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach.

Wariant podstawy: III.2.0 Język obcy nowożytny nauczany jako drugi język obcy nowożytny od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum.

I. Ogólne kryteria oceniania

Poniższe kryteria oceniania zostały opracowane zgodnie z założeniami podstawy programowej nauczania języka obcego nowożytnego jako drugiego języka od początku w klasie I liceum ogólnokształcącego lub technikum. Stanowią propozycję systemu oceny uczniów w klasach pracujących z podręcznikiem *Inspire Jeunes 3*. Nauczyciel może dostosować poniższe kryteria do potrzeb swoich klas oraz do obowiązującego w szkole systemu oceniania.

I.I System oceniania: cele kształcenia, wymagania ogólne:

Kryteria oceniania obejmują oceny od niedostatecznej do celującej.

Każdy z 4 rozdziałów *Inspire Jeunes 3* został podzielony **na 5 bloków** uwzględniających zarówno znajomość kultury, środków językowych i zasad gramatycznych (**WIEDZA**). Każdy z 3 podrozdziałów zawiera ponadto **ćwiczenia realizujące założenia podejścia zorientowanego na działanie w nauczaniu języków obcych**, rozwój kompetencji receptywnych i produktywnych: znajomości zasad fonetycznych, rozumienia ze słuchu, czytania, wypowiedzi ustnej oraz pisemnej (**UMIEJĘTNOŚCI**). W drugiej części każdego rozdziału, odpowiednie podrozdziały skupiają się utrwalaniu znajomości środków językowych i zasad gramatycznych oraz na strategiach i technikach komunikacji. Na koniec rozdziału Uczeń ma możliwość sprawdzenia poziomu opanowania poznanego materiału w praktyce dzięki serii ćwiczeń sprawdzających zdobyte umiejętności (zadania typu Delf).

Zgodnie z podstawą programową:

Mowa	znajomość środków językowych i zasad gramatycznych	Rozumienie ze słuchu	Wypowiedź ustna	Reagowanie na wypowiedzi w formie ustnej, wymiana zdań	Przetwarzanie wypowiedzi w formie ustnej
Pismo	znajomość ortograficzno- - fonetycznych środków językowych	Czytanie ze zrozumieniem	Wypowiedź pisemna	Reagowanie na wypowiedzi w formie pisemnej	Przetwarzanie wypowiedzi w formie pisemnej

				(korespondencja, notatki, formularze)	
--	--	--	--	--	--

II. **Treści nauczania** – wymagania szczegółowe na poziomie podstawowym i ponadpodstawowym zrealizowane w podręczniku *Inspire Jeunes 3*.

Rozdział 1 – PARLEZ DE VOUS LEÇON 1 Parler des relations familiales/ LEÇON 2 Décrire le passé/ LEÇON 3 Raconter une rencontre								PODSTAWA PROGRAMOWA
W I E D Z A		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZ- NA	- TREŚCI
S Ł O W N I C T W O		Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: • RODZINA (1) • UCZUCIA I RELACJE (1) • CZĘSTOTLIWOŚĆ • OKREŚLENIA CZASU (1) • OKREŚLENIA CZASU (2) • CHARAKTER • PRACA (1) • EMIGRACJA • MIEJSCA I ŚRODKI TRANSPORTU • RODZINA (2) • OKREŚLENIA CZASU (2) • OPIS WYGLĄDU • RELACJE (2) I sprawnie się nim posługuje.	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • RODZINA (1) • UCZUCIA I RELACJE (1) • CZĘSTOTLIWOŚĆ • OKREŚLENIA CZASU (1) • OKREŚLENIA CZASU (2) • CHARAKTER • PRACA (1) • EMIGRACJA • MIEJSCA I ŚRODKI TRANSPORTU • RODZINA (2) • OKREŚLENIA CZASU (2) • OPIS WYGLĄDU • RELACJE (2) i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • RODZINA (1) • UCZUCIA I RELACJE (1) • CZĘSTOTLIWOŚĆ • OKREŚLENIA CZASU (1) • OKREŚLENIA CZASU (2) • CHARAKTER • PRACA (1) • EMIGRACJA • MIEJSCA I ŚRODKI TRANSPORTU • RODZINA (2) • OKREŚLENIA CZASU (2) • OPIS WYGLĄDU • RELACJE (2) jednak w dużej mierze popełnia błędy.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu • RODZINA (1) • UCZUCIA I RELACJE (1) • CZĘSTOTLIWOŚĆ • OKREŚLENIA CZASU (1) • OKREŚLENIA CZASU (2) • CHARAKTER • PRACA (1) • EMIGRACJA • MIEJSCA I ŚRODKI TRANSPORTU • RODZINA (2) • OKREŚLENIA CZASU (2) • OPIS WYGLĄDU • RELACJE (2) jednak z posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając błędy.	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.	Znajomość środków leksykalnych: ✓ Człowiek ✓ życie prywatne, ✓ praca.

G R A M A T Y K A	Uczeń: w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi.	Uczeń z łatwością potrafi: -zastosować odpowiedni zaimek dopełnienia bliższego COD, bardzo dobrze zna jego zastosowanie i potrafi go zastosować w praktyce, - bardzo dobrze zna miejsce przymiotnika w zdaniu, potrafi poprawnie stosować zaimek przymiotny nieokreślony <i>tout</i>, -stosuje odpowiednią formę czasu przeszłego <i>l'imparfait</i>, bardzo dobrze zna jego zasady i potrafi odpowiednio go stosować, -bardzo dobrze zna zasadę stosowania czasu przeszłego <i>passé composé</i> : formy przeszłe czasowników i zasady odmiany czasowników zwrotnych, -potrafi odpowiednio stosować czasy przeszłe <i>imparfait</i> i <i>passé composé</i>.	Uczeń dobrze potrafi: -zastosować odpowiedni zaimek dopełnienia bliższego COD, dobrze zna jego zastosowanie i potrafi go stosować w praktyce, -dobrze zna miejsce przymiotnika w zdaniu, potrafi zazwyczaj odpowiednio stosować zaimek przymiotny nieokreślony <i>tout</i>, - stosuje odpowiednią formę czasu przeszłego <i>l'imparfait</i>, dobrze zna jego zasady i potrafi zazwyczaj odpowiednio go stosować, -zna zasadę stosowania czasu przeszłego <i>passé composé</i> : formy przeszłe czasowników i zasady odmiany czasowników zwrotnych, -potrafi zazwyczaj odpowiednio stosować czasy przeszłe <i>imparfait</i> i <i>passé composé</i>.	Uczeń nie zawsze dobrze potrafi: -zastosować odpowiedni zaimek dopełnienia bliższego COD, nie zawsze poprawnie zna jego zastosowanie i z pewną trudnością stosuje go w praktyce popołniając sporadyczne błędy, -nie zawsze zna miejsce przymiotnika w zdaniu- potrafi z pewną trudnością stosować zaimek przymiotny nieokreślony <i>tout</i>, -stosuje odpowiednią formę czasu przeszłego <i>l'imparfait</i>, nie zawsze zna jego zasady i z trudem go stosuje, -pobieżnie zna zasadę stosowania czasu przeszłego <i>passé composé</i> : formy przeszłe czasowników i zasady odmiany czasowników zwrotnych, - potrafi z pewną trudnością stosować czasy przeszłe <i>imparfait</i> i <i>passé composé</i> popołniając błędy.	Uczeń z dużym trudem: -stosuje odpowiedni zaimek dopełnienia bliższego COD, stosuje go w praktyce popołniając błędy, - w bardzo słabym stopniu zna miejsce przymiotnika w zdaniu, -potrafi z trudem stosować zaimek przymiotny nieokreślony <i>tout</i>, -stosuje odpowiednią formę czasu przeszłego <i>l'imparfait</i>, zazwyczaj niepoprawnie, -bardzo słabo zna zasadę stosowania czasu przeszłego <i>passé composé</i> : formy przeszłe czasowników i zasady odmiany czasowników zwrotnych, -z trudem stosuje czasy przeszłe <i>imparfait</i> i <i>passé composé</i> popołniając liczne błędy.	Uczeń: nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.	Znajomość środków gramatycznych: ✓ Uczeń przedstawia ludzi i miejsca, ✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E							
		Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie większość najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i sprawnie: -odpowiada na wszystkie pytania dotyczące rodziny i relacji rodzinnych, wyglądu, charakteru oraz zwyczajów i dzieciństwa, -zazwyczaj bezbłędnie rozpoznaje główny sens wypowiedzi, -swobodnie określa prawdziwość lub kolejność informacji, -bardzo sprawnie potrafi usytuować wydarzenia w przeszłości, -bardzo sprawnie powtarza słownictwo z lekcji.	Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami: -odpowiada na pytania dotyczące rodziny i relacji rodzinnych, wyglądu, charakteru oraz zwyczajów i dzieciństwa, -poprawnie rozpoznaje główny sens wypowiedzi, -określa prawdziwość lub kolejność informacji, -sprawnie potrafi usytuować wydarzenia w przeszłości, -sprawnie powtarza słownictwo z lekcji.	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć pewne informacje) i z pewną trudnością: -częściowo odpowiada na pytania dotyczące rodziny i relacji rodzinnych, wyglądu, charakteru oraz zwyczajów i dzieciństwa, -rozpoznaje pewne informacje dotyczące wypowiedzi, - określa prawdziwość lub kolejność niektórych informacji, -z trudem potrafi usytuować wydarzenia w przeszłości, -z pewnym trudem powtarza słownictwo z lekcji.	Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć nieliczne informacje) i z dużą trudnością: -odpowiada na pytania dotyczące rodziny i relacji rodzinnych, wyglądu, charakteru oraz zwyczajów i dzieciństwa, -rozpoznaje nieliczne informacje dotyczące wypowiedzi, -niepoprawnie określa prawdziwość lub kolejność informacji, -z bardzo dużym trudem sytuje wydarzenia w przeszłości, -powtarza słownictwo z lekcji z niewielką poprawnością.	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.	Uczeń tworzy rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka: ✓ reaguje na polecenia; ✓ określa główną myśl i kontekst wypowiedzi, ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje. ✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych.

C Z Y T A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: -dopasowuje pojęcia i definicje (przedstawienie rodziny i relacji rodzinnych), -wyszukuje w tekście określone informacje (np.: nazwę strony, wywiadu, tytuł, temat, miejsce, problematykę), określa ich prawdziwość.	Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: -dopasowuje pojęcia i definicje (przedstawienie rodziny i relacji rodzinnych), -wyszukuje w tekście określone informacje (np.: nazwę strony, wywiadu, tytuł, temat, miejsce, problematykę), określa ich prawdziwość.	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy: -dopasowuje pojęcia i definicje (przedstawienie rodziny i relacji rodzinnych), -wyszukuje w tekście określone informacje (np.: nazwę strony, wywiadu, tytuł, temat, miejsce, problematykę), określa ich prawdziwość.	Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy: -dopasowuje pojęcia i definicje (przedstawienie rodziny i relacji rodzinnych), -wyszukuje w tekście określone informacje (np.: nazwę strony, wywiadu, tytuł, temat, miejsce, problematykę), określa ich prawdziwość.	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.	Uczeń tworzy i rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, napisy, broszury, wpisy na stronach www.) ✓ określa główną myśl tekstu ✓ określa intencje nadawcy/autora tekstu, ✓ określa kontekst wypowiedzi, ✓ znajduje w tekście informacje, ✓ Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie
--------------------------------------	--	---	---	--	---	---	---

	M Ó W I E N I E	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.	Stosując swobodnie z względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popołniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) potrafi: -swobodnie przedstawić wybraną rodzinę i relacje rodzinne, -bez problemu opowiadać o sobie, swojej edukacji, planach, swoim rodzinnym mieście, -opisać punktowe wydarzenia z przeszłości i kontekst wydarzeń, -opowiadać o uczuciach, swobodnie odpowiada na pytania.	Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popołniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) potrafi: -z pewną swobodą przedstawić wybraną rodzinę i relacje rodzinne, -potrafi opowiadać o sobie, swojej edukacji, planach, swoim rodzinnym mieście, -opisać punktowe wydarzenia z przeszłości i kontekst wydarzeń, -opowiada o uczuciach, potrafi odpowiadać na pytania.	Stosując nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popołniając częste błędy które zakłócają komunikację): -z pewną trudnością potrafi przedstawić wybraną rodzinę i relacje rodzinne, -potrafi opowiadać o sobie, swojej edukacji, planach, swoim rodzinnym mieście. jednak z dużą niepewnością, -opisuje punktowe wydarzenia z przeszłości i kontekst wydarzeń, -opowiada o uczuciach, jednak z dużą niepewnością, odpowiada z pewnym trudem.	Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popołniając liczne błędy zakłócające komunikację): -z trudnością przedstawia wybraną rodzinę i relacje rodzinne, -nie opowiada o sobie, swojej edukacji, planach, swoim rodzinnym mieście, sporadycznie odpowiada. -nie potrafi opisać punktowych wydarzeń z przeszłości i kontekstu wydarzeń, -opowiada z dużym trudem o uczuciach, sporadycznie odpowiada.	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne: ✓ przedstawia ludzi, ✓ przedstawia fakty z teraźniejszości, ✓ stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
--	--------------------------------------	--	--	---	--	--	--	--

			Materiał fonetyczny: -Sprawnie zwraca uwagę na rozróżnienie wymowy samogłosek [ɔ] i [ɑ] oraz samogłosek [ə] oraz [E].	Materiał fonetyczny: -Zwraca uwagę na rozróżnienie wymowy samogłosek [ɔ] i [ɑ] oraz samogłosek [ə] oraz [E].	Materiał fonetyczny: -Z trudem zwraca uwagę na rozróżnienie wymowy samogłosek [ɔ] i [ɑ] oraz samogłosek [ə] oraz [E].	Materiał fonetyczny: -Nie zwraca uwagi na rozróżnienie wymowy samogłosek [ɔ] i [ɑ] oraz samogłosek [ə] oraz [E].		
	P I S A N I E	Bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie napisać krótki, spójny tekst w języku francuskim, zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych .	Rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie: -napisać krótki opis rodziny i relacji rodzinnych, - uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje, -napisać krótki opis rzeczywistego lub wymyślnego spotkania w przeszłości.	Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio : -napisać krótki opis rodziny i relacji rodzinnych, - uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje, -napisać poprawnie krótki opis rzeczywistego lub wymyślnego spotkania w przeszłości.	Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi: -z pewnym trudem napisać krótki opis rodziny i relacji rodzinnych, -z pewnym trudem uzupełniać zdania o podane w zadaniu informacje, -z pewnym trudem napisać krótki opis rzeczywistego lub wymyślnego spotkania w przeszłości.	Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń: -z dużym trudem i wieloma błędami pisze krótki opis rodziny i relacji rodzinnych, -uzupełnia (lub nie) zdania o podane w zadaniu informacje, -z dużym trudem i z błędami pisze krótki opis rzeczywistego lub wymyślnego spotkania w przeszłości.	Uczeń nie potrafi napisać krótkiego tekstu zawierającego proste struktury i słownictwo. Uczeń nie potrafi napisać krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość): ✓ przedstawia ludzi, ✓ przedstawia fakty z teraźniejszości, ✓ stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

S T R A T E G I E	Bardzo bogaty zakres wiedzy pozwala swobodnie uczestniczyć w konwersacji, wyrazić zainteresowanie i zaskoczenie.	Rozbudowany zakres umiejętności pozwala uczniowi swobodnie : uczestniczyć w konwersacji i z płynnością wyrazić zainteresowanie, zdziwienie.	Wymagany zakres umiejętności pozwala uczniowi zazwyczaj poprawnie : uczestniczyć w konwersacji, wyrazić zainteresowanie, zdziwienie.	Okrojony zakres umiejętności pozwala uczniowi: z pewnym trudem uczestniczyć w konwersacji, wyrazić zainteresowanie, zdziwienie.	Bardzo ograniczony zakres umiejętności sprawia że Uczeń z dużą trudnością : uczestniczy w konwersacji, wyraża zainteresowanie, zdziwienie.	Uczeń nie potrafi napisać krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.	Uczeń tworzy krótkie, spójne wypowiedzi pisemne lub ustne: ✓ przedstawia ludzi i fakty teraźniejszości, ✓ stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
--	--	--	--	---	--	---	--

Rozdział 2 – TU VIENS CHEZ MOI ? LEÇON 4 Parler de votre mode de vie/ LEÇON 5 Comparer des logements/ LEÇON 6 Décrire une expérience à l'étranger							PODSTAWA PROGRAMOWA
W I E	OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI

D Z A	S Ł O W N I C T W O	<u>Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował</u> struktury i słownictwo z danego zakresu.	<u>Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu:</u> • <u>MIASTO</u> • <u>SKLEPY I SPRZEDAWCY</u> • <u>USŁUGI</u> • <u>ZAKWATEROWANIE (1)</u> • <u>MIESZKANIE</u> • <u>OPIS MIESZKANIA</u> • <u>LICZBY PORZĄDKOWE</u> • <u>POGODA</u> • <u>POŁOŻENIE GEOGRAFICZNE</u> • <u>KUCHNIA</u> • <u>SŁOWNICTWO POTOCZNE</u> <u>i sprawnie się nim posługuje.</u>	<u>Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</u> • <u>MIASTO</u> • <u>SKLEPY I SPRZEDAWCY</u> • <u>USŁUGI</u> • <u>ZAKWATEROWANIE (1)</u> • <u>MIESZKANIE</u> • <u>OPIS MIESZKANIA</u> • <u>LICZBY PORZĄDKOWE</u> • <u>POGODA</u> • <u>POŁOŻENIE GEOGRAFICZNE</u> • <u>KUCHNIA</u> • <u>SŁOWNICTWO POTOCZNE</u> <u>I zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.</u>	<u>Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</u> • <u>MIASTO</u> • <u>SKLEPY I SPRZEDAWCY</u> • <u>USŁUGI</u> • <u>ZAKWATEROWANIE (1)</u> • <u>MIESZKANIE</u> • <u>OPIS MIESZKANIA</u> • <u>LICZBY PORZĄDKOWE</u> • <u>POGODA</u> • <u>POŁOŻENIE GEOGRAFICZNE</u> • <u>KUCHNIA</u> • <u>SŁOWNICTWO POTOCZNE</u> <u>jednak w dużej mierze popełnia błędy.</u>	<u>Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu:</u> • <u>MIASTO</u> • <u>SKLEPY I SPRZEDAWCY</u> • <u>USŁUGI</u> • <u>ZAKWATEROWANIE (1)</u> • <u>MIESZKANIE</u> • <u>OPIS MIESZKANIA</u> • <u>LICZBY PORZĄDKOWE</u> • <u>POGODA</u> • <u>POŁOŻENIE GEOGRAFICZNE</u> • <u>KUCHNIA</u> • <u>SŁOWNICTWO POTOCZNE</u> <u>jednak posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.</u>	<u>Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.</u>	<u>Znajomość środków leksykalnych:</u> ✓ <u>człowiek,</u> ✓ <u>miejsce zamieszkania,</u> ✓ <u>życie prywatne,</u> ✓ <u>praca,</u> ✓ <u>podróżowanie i turystyka,</u> ✓ <u>zakupy i usługi,</u> ✓ <u>państwo i społeczeństwo,</u>
-------------	--	---	---	---	--	---	---	--

GRAMATYKA	Uczeń : -w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznaczonymi formami gramatycznymi.	Uczeń z łatwością potrafi: -stosować zaimek osobowy w funkcji podmiotu (<i>on</i>), -bardzo dobrze zna zaimki względne <i>qui, que, où</i>, potrafi je bez błędu zastosować, -swobodnie porównuje z użyciem struktur : - <i>moins/mieux/tout aussi</i> + przymiotnik/przysłówek, <i>-moins/mieux/ tout aussi</i> + rzeczownik, -świetnie zna przysłówki stopnia (intensywności) <i>très i trop</i>, -bardzo sprawnie stosuje zaimek COI oraz zaimki <i>y i en</i> jako uzupełnienia miejsca, -bezbłędnie zna zasady stosowania przyimków przed nazwami miast, krajów, kontynentów.	Uczeń dobrze potrafi: -stosować zaimek osobowy w funkcji podmiotu (<i>on</i>), -zna zaimki względne <i>qui, que, où</i>, potrafi zazwyczaj poprawnie zastosować, -potrafi porównywać z użyciem struktur : - <i>moins/mieux/tout aussi</i> + przymiotnik/przysłówek, <i>-moins/mieux/ tout aussi</i> + rzeczownik, -stosuje przysłówki stopnia (intensywności) <i>très i trop</i>, - sprawnie stosuje zaimek COI oraz zaimki <i>y i en</i> jako uzupełnienia miejsca, -zna zasady stosowania przyimków przed nazwami miast, krajów, kontynentów.	Uczeń nie zawsze dobrze potrafi: -stosować zaimek osobowy w funkcji podmiotu (<i>on</i>), często popełniając błędy, -na ogół zna zaimki względne <i>qui, que, où</i>, jednak stosując je popełnia błędy, -z trudem porównuje z użyciem struktur : - <i>moins/mieux/tout aussi</i> + przymiotnik/przysłówek <i>-moins/mieux/ tout aussi</i> + rzeczownik, -słabo zna przysłówki stopnia (intensywności) <i>très i trop</i>, -stosuje zaimek COI oraz zaimki <i>y i en</i> jako uzupełnienia miejsca, często popełniając błędy, -nie w pełni zna zasady stosowania przyimków przed nazwami miast, krajów, kontynentów.	Uczeń z dużym trudem potrafi: -stosować zaimek osobowy w funkcji podmiotu (<i>on</i>), -słabo zna zaimki względne <i>qui, que, où</i>, stosując je popełnia liczne błędy, -nie potrafi sprawnie porównywać z użyciem struktur : - <i>moins/mieux/tout aussi</i> + przymiotnik/przysłówek <i>-moins/mieux/ tout aussi</i> + rzeczownik, -w niewielkim stopniu zna przysłówki stopnia (intensywności) <i>très i trop</i>, -nie potrafi dobrze stosować zaimka COI oraz zaimki <i>y i en</i> jako uzupełnienia miejsca, -prawie nie zna zasad stosowania przyimków przed nazwami miast, krajów, kontynentów.	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.	Znajomość środków gramatycznych: ✓ Uczeń przedstawia przedmioty/ miejsca, ✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia.
-----------	---	---	--	--	--	---	---

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej złożonych tekstów i rozmów.	Uczeń w pełni rozumie wszystkie informacje usłyszane w nagraniu/wypowiedzi ustnej (potrafi odnaleźć wymagane informacje) i bardzo sprawnie :	Uczeń rozumie większość informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnej (potrafi odnaleźć wymagane informacje) i z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć niektóre informacje) i:	Uczeń rozumie kilka informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnej (potrafi usłyszeć nieliczne informacje) i z trudnością :	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów .	Uczeń tworzy rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka :
			-odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu i potrafi określić uczestników rozmowy, temat i inne szczegółowe informacje,	-odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu i potrafi określić uczestników rozmowy, temat i inne szczegółowe informacje,	- częściowo odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu i z pewnym trudem potrafi określić uczestników rozmowy, temat i inne szczegółowe informacje,	-odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu i w niewielkim stopniu określa uczestników rozmowy, temat i inne szczegółowe informacje,		✓ reaguje na polecenia,
			-odśluchuje i powtarza treści,	-słucha i powtarza treści,	- z trudem odśluchuje i powtarza treści,	-odśluchuje i powtarza treści w większości niepoprawnie,		✓ określa główną myśl wypowiedzi,
			- swobodnie wskazuje wymagane informacje, porównuje, uzasadnia,	-wskazuje wymagane informacje, porównuje, uzasadnia,	-wskazuje wymagane informacje, porównuje, uzasadnia,	-wskazuje wymagane informacje, porównuje, uzasadnia,		✓ określa kontekst wypowiedzi,
			- bez trudu dopasowuje podane elementy wypowiedzi.	-dopasowuje podane elementy wypowiedzi.	-dopasowuje poszczególne podane elementy wypowiedzi.	-w większości błędnie dopasowuje podane elementy wypowiedzi.		✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje.

C Z Y T A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń świetnie rozumie większość najważniejszych informacji zawartych w tekście i swobodnie : -dopasowuje streszczenie do tekstu (pustynnienie miast, plan mieszkania, życie codzienne, życie za granicą, opis danego kraju), -wyszukuje w tekście przyczyny i skutki opisanych sytuacji oraz wskazane elementy (nazwę strony, szczegóły zakwaterowania, autora tekstu, kraj odczucia i emocje), -określa prawdziwość podanych informacji na podstawie tekstu.	Uczeń rozumie najważniejsze informacje zawarte w tekście i zazwyczaj poprawnie : -dopasowuje streszczenie do tekstu (pustynnienie miast, plan mieszkania, życie codzienne, życie za granicą, opis danego kraju), -wyszukuje w tekście przyczyny i skutki opisanych sytuacji oraz wskazane elementy (nazwę strony, szczegóły zakwaterowania, autora tekstu, kraj odczucia i emocje), -określa prawdziwość podanych informacji na podstawie tekstu.	Uczeń rozumie część najważniejszych informacji zawartych w tekście i nie zawsze poprawnie : -dopasowuje streszczenie do tekstu (pustynnienie miast, plan mieszkania, życie codzienne, życie za granicą, opis danego kraju), -wyszukuje w tekście przyczyny i skutki opisanych sytuacji oraz wskazane elementy (nazwę strony, szczegóły zakwaterowania, autora tekstu, kraj odczucia i emocje), -określa prawdziwość podanych informacji na podstawie tekstu.	Uczeń rozumie tylko nieliczne informacje zawarte w tekście i z trudem : -dopasowuje streszczenie do tekstu (pustynnienie miast, plan mieszkania, życie codzienne, życie za granicą, opis danego kraju), -wyszukuje w tekście przyczyny i skutki opisanych sytuacji oraz wskazane elementy (nazwę strony, szczegóły zakwaterowania, autora tekstu, kraj odczucia i emocje), -określa prawdziwość podanych informacji na podstawie tekstu.	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów .	Uczeń tworzy i rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, napisy, broszury, wpisy na stronach www.) ✓ określa główną myśl tekstu , ✓ określa kontekst wypowiedzi (sytuację) , ✓ znajduje w tekście informacje , Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie : ✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach .
--------------------------------------	--	--	--	---	---	--	--

MÓWIENIE	<u>Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa i złożonych struktur gramatycznych.</u>	<u>Swobodnie stosując poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) uczeń potrafi:</u> -przedstawić miejsce zamieszkania i jego sytuację ekonomiczną, porównywać je z innymi, -opisuje wrażenia i zwyczaj zakupowe, -<u>potrafi z łatwością</u> opowiadać o idealnym miejscu zamieszkania, -<u>bez trudu potrafi</u> opisać pogodę i prowadzić rozmowę telefoniczną, -<u>swobodnie potrafi</u> odpowiedzieć na pytania dotyczące informacji zawartych w przeczytanym tekście, -opowiada o doświadczeniach z życia/pobytu za granicą,	<u>Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy które nie zakłócają komunikacji) uczeń:</u> -<u>potrafi</u> przedstawić miejsce zamieszkania i jego sytuację ekonomiczną, porównywać je z innymi, -opisuje wrażenia i zwyczaje zakupowe, -<u>w miarę swobodnie</u> opowiada o idealnym miejscu zamieszkania, -opisuje pogodę i prowadzi rozmowę telefoniczną, -<u>potrafi z pewną swobodą</u> odpowiedzieć na pytania dotyczące informacji zawartych w przeczytanym tekście, -opowiada o doświadczeniach z życia/pobytu za granicą,	<u>Stosując nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając częste błędy które zakłócają komunikację) uczeń:</u> -<u>w pewnym stopniu potrafi</u> przedstawić miejsce zamieszkania i jego sytuację ekonomiczną, porównywać je z innymi, -opisuje wrażenia i zwyczaje zakupowe, -<u>z trudem</u> opowiada o idealnym miejscu zamieszkania, -opisuje pogodę i prowadzi rozmowę telefoniczną <u>popełniając błędy,</u> -<u>z pewną trudnością</u> odpowiada na pytania dotyczące informacji zawartych w przeczytanym tekście, -<u>stara się</u> opowiadać o doświadczeniach z życia/pobytu za granicą,	<u>Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając liczne błędy zakłócające komunikację) uczeń:</u> -przedstawia miejsce zamieszkania i jego sytuację ekonomiczną, porównywać je z innymi, -opisuje wrażenia i zwyczaje zakupowe, -<u>z trudem</u> opowiada o idealnym miejscu zamieszkania, -<u>w niewielkim stopniu potrafi</u> opisać pogodę i prowadzić rozmowę telefoniczną, -<u>z trudnością</u> odpowiada na pytania dotyczące informacji zawartych w przeczytanym tekście, -<u>z trudem</u> opowiada o doświadczeniach z życia/pobytu za granicą, -<u>w niewielkim stopniu</u> uzasadnia opinie na podstawie informacji z tekstu,	<u>Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.</u>	<u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne:</u> ✓ <u>przedstawia miejsce zamieszkania,</u> ✓ <u>przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości,</u>
----------	---	--	--	--	---	--	--

		<u>-uzasadniać opinie na podstawie informacji z tekstu,</u> <u>-z łatwością opowiada wybraną anegdotę dotyczącą pobytu za granicą.</u>	<u>-uzasadnia opinie na podstawie informacji z tekstu,</u> <u>-opowiada wybraną anegdotę dotyczącą pobytu za granicą.</u>	<u>-uzasadnia opinie na podstawie informacji z tekstu,</u> <u>-opowiadanie wybranej anegdoty dotyczącej pobytu za granicą sprawia pewną trudność.</u>	<u>-z dużą trudnością opowiada wybraną anegdotę dotyczącą pobytu za granicą, popołniając wiele błędów.</u>		
		Materiał fonetyczny: <u>sprawnie rozróżnia wymowę samogłosek [ɛ] i [ǫ]</u> <u>z łatwością zwraca uwagę na połączenia międzywyrazowe.</u>	Materiał fonetyczny: <u>rozróżnia wymowę samogłosek [ɛ] i [ǫ]</u> <u>zwraca uwagę na połączenia międzywyrazowe.</u>	Materiał fonetyczny: <u>z trudem rozróżnia wymowę samogłosek [ɛ] i [ǫ]</u> <u>zwraca niewielką uwagę na połączenia międzywyrazowe.</u>	Materiał fonetyczny: <u>nie rozróżnia wymowy samogłosek [ɛ] i [ǫ]</u> <u>nie zwraca uwagi na połączenia międzywyrazowe.</u>		

P I S A N I E	<u>Bardzo rozbudowany zakres</u> <u>słownictwa i struktur gramatycznych</u> pozwala <u>swobodnie i płynnie:</u> <u>napisać krótki tekst w języku francuskim, zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.</u>	<u>Rozbudowany zakres</u> <u>słownictwa i struktur gramatycznych</u> pozwala <u>swobodnie i płynnie:</u> -<u>prezentować miejsce zamieszkania, zakwaterowanie i porównywać oferty,</u> -<u>przedstawiać doświadczenie z życia codziennego lub pobytu za granicą,</u> -<u>z łatwością opisywać swoje zwyczaje zakupowe,</u> -<u>bez trudu prezentować swoje idealne miejsce zamieszkania.</u>	<u>Wymagany zakres</u> <u>słownictwa i struktur gramatycznych</u> pozwala uczniowi <u>zazwyczaj odpowiednio:</u> -<u>prezentować miejsce zamieszkania, zakwaterowanie i porównywać oferty,</u> -<u>przedstawiać doświadczenie z życia codziennego lub pobytu za granicą,</u> -<u>opisywać swoje zwyczaje zakupowe w miarę spójny sposób,</u> -<u>zazwyczaj poprawnie prezentować swoje idealne miejsce zamieszkania.</u>	<u>Okrojony zakres</u> <u>słownictwa i struktur gramatycznych</u> pozwala uczniowi: -<u>z pewnym trudem prezentować miejsce zamieszkania, zakwaterowanie i porównywać oferty,</u> -<u>przedstawiać doświadczenie z życia codziennego lub pobytu za granicą,</u> -<u>z pewnym trudem opisywać swoje zwyczaje zakupowe w częściowo niespójny sposób,</u> -<u>w podstawowym zakresie prezentować swoje idealne miejsce zamieszkania.</u>	<u>Bardzo ograniczony zakres</u> <u>słownictwa i struktur gramatycznych</u> sprawia że uczeń <u>z dużą trudnością:</u> -<u>prezentuje miejsce zamieszkania, zakwaterowanie i porównywać oferty,</u> -<u>przedstawia doświadczenie z życia codziennego lub pobytu za granicą,</u> -<u>opisuje (lub nie) swoje zwyczaje zakupowe w dużym stopniu w niespójny sposób,</u> -<u>nie potrafi poprawnie zaprezentować swojego idealnego miejsca zamieszkania.</u>	<u>Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.</u>	<u>Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość)</u> ✓ <u>przedstawia miejsce zamieszkania,</u> ✓ <u>przedstawia fakty z teraźniejszości,</u> ✓ <u>stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.</u>
---------------------------------	---	--	---	---	---	--	---

S T R A T E G I E		Bardzo rozbudowany zakres wiedzy pozwala swobodnie: -uczestniczyć w konwersacji i przekazać ustnie i pisemnie usłyszane i przeczytane informacje, z użyciem bogatego słownictwa i struktur.	W miarę rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie: -uczestniczyć w konwersacji i z płynnością przekazać ustnie i pisemnie usłyszane i przeczytane informacje.	Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj poprawnie: -uczestniczyć w konwersacji i z pewną płynnością przekazać ustnie i pisemnie usłyszane i przeczytane informacje.	Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi: -uczestniczyć w konwersacji i z pewnymi trudnościami przekazać ustnie i pisemnie usłyszane i przeczytane informacje.	Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością: -uczestniczy w konwersacji i popołniając wiele błędów przekazuje ustnie i pisemnie usłyszane i przeczytane informacje.	Uczeń nie potrafi napisać, przeczytać i przekazać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne lub ustne: ✓ przedstawia ludzi, ✓ przedstawia fakty z teraźniejszości, ✓ stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
---	--	--	---	---	--	---	---	---

Rozdział 3 – ENVISAGEZ L'AVENIR							PODSTAWA PROGRAMOWA	
Leçon 7 Demander de l'aide/ Leçon 8 Donner des conseils/ Leçon 9 Parler d'un séjour d'étude								
W I E D Z A	S Ł O W N I C T W O	OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI
		Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: • ZWROTY GRZECZNOŚCIOWE • CHARAKTERYSTYKA • ZAKWATEROWANIE • PRACE DOMOWE • CZYNNOŚCI • PRACA (2) • FIRMA • INFORMACJE I SZKOLENIA • PROJEKTY • STUDIA • KOSZTY I STAWKI • RELAKS I ODPOCZYNEK I sprawnie się nim posługuje.	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • ZWROTY GRZECZNOŚCIOWE • CHARAKTERYSTYKA • ZAKWATEROWANIE • PRACE DOMOWE • CZYNNOŚCI • PRACA (2) • FIRMA • INFORMACJE I SZKOLENIA • PROJEKTY • STUDIA • KOSZTY I STAWKI • RELAKS I ODPOCZYNEK i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • ZWROTY GRZECZNOŚCIOWE • CHARAKTERYSTYKA • ZAKWATEROWANIE • PRACE DOMOWE • CZYNNOŚCI • PRACA (2) • FIRMA • INFORMACJE I SZKOLENIA • PROJEKTY • STUDIA • KOSZTY I STAWKI • RELAKS I ODPOCZYNEK jednak w dużej mierze popełnia błędy.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • ZWROTY GRZECZNOŚCIOWE • CHARAKTERYSTYKA • ZAKWATEROWANIE • PRACE DOMOWE • CZYNNOŚCI • PRACA (2) • FIRMA • INFORMACJE I SZKOLENIA • PROJEKTY • STUDIA • KOSZTY I STAWKI • RELAKS I ODPOCZYNEK jednak posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.	Znajomość środków leksykalnych: ✓ <u>człowiek,</u> ✓ <u>edukacja,</u> ✓ <u>miejsce zamieszkania,</u> ✓ <u>życie prywatne,</u> ✓ <u>praca,</u> ✓ <u>życie prywatne</u> ✓ <u>zakupy i usługi</u> ✓ <u>podróżowanie i turystyka</u>

GRAMATYKA	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi.	-Uczeń z łatwością potrafi stosować tryb <i>conditionnel présent</i>, -bardzo dobrze zna zasady porównywania z zastosowaniem struktury: -mniej/więcej/tak samo + czasownik, potrafi je poprawnie stosować w praktyce, -bardzo dobrze opanował zasady tworzenia trybu rozkazującego, -ze swobodą wyraża zobowiązania z zastosowaniem wyrażen: - il faut / c'est indispensable/nécessaire de + bezokolicznik, - devoir + bezokolicznik, -z dużą łatwością daje rady i propozycje używając: - czasowników devoir i pouvoir w trybie conditionnel + bezokolicznik -hipotezy: si + czas teraźniejszy lub impératif,	-Uczeń dobrze potrafi stosować tryb <i>conditionnel présent</i>, -zna zasady porównywania z zastosowaniem struktury: -mniej/więcej/tak samo + czasownik, potrafi je zazwyczaj poprawnie stosować w praktyce, -stosuje i zna zasady tworzenia trybu rozkazującego, -z pewną swobodą wyraża zobowiązania z zastosowaniem wyrażen: - il faut / c'est indispensable/nécessaire de + bezokolicznik, - devoir + bezokolicznik, -dobrze daje rady i propozycje używając: - czasowników devoir i pouvoir w trybie conditionnel + bezokolicznik, -hipotezy: si + czas teraźniejszy lub impératif, -potrafi wyrazić życzenia i nadzieję używając czasowników: souhaiter +	-Uczeń nie zawsze dobrze potrafi stosować tryb <i>conditionnel présent</i>, -częściowo zna zasady porównywania z zastosowaniem struktury: -mniej/więcej/tak samo + czasownik, potrafi je z pewną trudnością stosować w praktyce, -na ogół zna zasady tworzenia trybu rozkazującego, -w słabym stopniu wyraża zobowiązania z zastosowaniem wyrażen: -il faut / c'est indispensable /nécessaire de + bezokolicznik - devoir + bezokolicznik, -z pewnym trudem daje rady i propozycje używając: -czasowników devoir i pouvoir w trybie conditionnel + bezokolicznik, -hipotezy: si + czas teraźniejszy lub impératif,	-Uczeń z dużym trudem stosuje tryb <i>conditionnel présent</i>, -w niewielkiej mierze zna zasady porównywania z zastosowaniem struktury: -mniej/więcej/tak samo + czasownik, jednak z trudnością stosuje je w praktyce, -słabo zna zasady tworzenia trybu rozkazującego, stosując go popełnia błędy, -w bardzo małym stopniu zna zasady wyrażania zobowiązania z zastosowaniem wyrażen: - il faut / c'est indispensable /nécessaire de + bezokolicznik, -devoir + bezokolicznik, -z trudem daje rady i propozycje używając: -czasowników devoir i pouvoir w trybie conditionnel + bezokolicznik, -hipotezy: si + czas teraźniejszy lub impératif,	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w opanowaniu materiału powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.	Uczeń przedstawia upodobania, aktywności pozaszkolne: ✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób ✓ przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań ✓ wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób,
-----------	---	---	---	---	--	--	---

			-płynnie potrafi wyrazić życzenia i nadzieję używając czasowników: <i>souhaiter</i> + bezokolicznik, <i>espérer que</i> + bezokolicznik, -bardzo dobrze zna zasady tworzenia hipotez stosując strukturę: <i>si</i> + czas teraźniejszy + futur, -bardzo dobrze potrafi stosować stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka <i>superlatif</i>, potrafi go bezbłędnie stosować.	bezokolicznik, <i>espérer que</i> + bezokolicznik, -dobrze zna zasady tworzenia hipotez stosując strukturę: <i>si</i> + czas teraźniejszy + futur, -dobrze potrafi stosować stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka <i>superlatif</i>, potrafi go stosować.	-częściowo potrafi wyrazić życzenia i nadzieję używając czasowników: <i>souhaiter</i> + bezokolicznik, <i>espérer que</i> + bezokolicznik, -w pewnym stopniu zna zasady tworzenia hipotez stosując strukturę: <i>si</i> + czas teraźniejszy + futur, -częściowo potrafi stosować stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka <i>superlatif</i>, stosując go popełnia jednak błędy.	-w niewielkim stopniu potrafi wyrazić życzenia i nadzieję używając czasowników: <i>souhaiter</i> + bezokolicznik, <i>espérer que</i> + bezokolicznik, -w bardzo niewielkim stopniu zna zasady tworzenia hipotez stosując strukturę: <i>si</i> + czas teraźniejszy + futur, -z trudem potrafi stosować stopień najwyższy przymiotnika i przysłówka <i>superlatif</i>, jednakże stosując go popełnia liczne błędy.		
--	--	--	---	---	---	---	--	--

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie prawie większość najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i sprawnie lub z nielicznymi błędami : -odpowiada na wszystkie pytania dotyczące wysłuchanego tekstu i określa prawdziwość wybranych informacji (obowiązki domowe), - swobodnie odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, - zwykle bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego nagrania (rozmowa telefoniczna, rady, projekty, praca), - swobodnie wskazuje strukturę usłyszanych informacji, wymagane słowa, - perfekcyjnie odnajduje niezbędne informacje (wyjazdy, szkolenia).	Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami : -odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu i określa prawdziwość wybranych informacji (obowiązki domowe), - potrafi w miarę swobodnie odsłuchać i powtórzyć treści by sprawdzić wymowę, -odpowiada na pytania dotyczące usłyszanego nagrania (rozmowa telefoniczna, rady, projekty, praca), -wskazuje strukturę usłyszanych informacji, wymagane słowa, -odnajduje niezbędne informacje (wyjazdy, szkolenia).	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć pewne informacje) i z pewną trudnością : -odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu i określa prawdziwość wybranych informacji (obowiązki domowe), - z trudem odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, -odpowiada na część pytań dotyczących usłyszanego nagrania (rozmowa telefoniczna, rady, projekty, praca), -wskazuje strukturę niektórych usłyszanych informacji, wymagane słowa, - z pewnym trudem odnajduje niezbędne informacje (wyjazdy, szkolenia).	Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć nieliczne informacje) i z dużą trudnością : -odpowiada pytania dotyczące wysłuchanego tekstu i określa prawdziwość wybranych informacji (obowiązki domowe), - z dużym trudem odsłuchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, -odpowiada na niewielką część pytań dotyczących usłyszanego nagrania (rozmowa telefoniczna, rady, projekty, praca), - sporadycznie wskazuje strukturę usłyszanych informacji, wymagane słowa, - z dużym trudem odnajduje niezbędne informacje (wyjazdy, szkolenia).	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka : ✓ reaguje na polecenia, ✓ określa główną myśl wypowiedzi, ✓ określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi, ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników), ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje. Uczeń reaguje i przetwarza proste tekst ustnie: ✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach audiowizualnych.
--	---	---	---	--	--	--	--	---

C Z Y T A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: -wyszukuje w tekście określone informacje np.: nazwę strony, jej przeznaczenie, -dopasowuje informacje do rysunków (prace domowe), <u>-z łatwością określa prawdziwość podanych informacji na podstawie tekstu,</u> <u>-bardzo dobrze rozumie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście i poprawnie określa ich prawdziwość (hipotezy i preferencje dotyczące studiów i nauki).</u>	Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: -wyszukuje w tekście określone informacje np.: nazwę strony, jej przeznaczenie, -dopasowuje informacje do rysunków (prace domowe), <u>-określa prawdziwość podanych informacji na podstawie tekstu,</u> <u>-dobrze rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście i poprawnie określa ich prawdziwość (hipotezy i preferencje dotyczące studiów i nauki).</u>	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy: -wyszukuje w tekście określone informacje np.: nazwę strony, jej przeznaczenie, -dopasowuje informacje do rysunków (prace domowe), <u>-określa prawdziwość podanych informacji na podstawie tekstu popełniając błędy,</u> <u>-rozumie pewne informacje zawarte w tekście i z pewną poprawnością określa ich prawdziwość (hipotezy i preferencje dotyczące studiów i nauki).</u>	Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy: -wyszukuje w tekście określone informacje np.: nazwę strony, jej przeznaczenie, -dopasowuje informacje do rysunków (prace domowe), <u>-określa prawdziwość podanych informacji na podstawie tekstu popełniając liczne błędy,</u> <u>- z trudem rozumie pewne informacje zawarte w tekście i z niewielką poprawnością określa ich prawdziwość (hipotezy i preferencje dotyczące studiów i nauki).</u>	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, broszury, wpisy na stronach www.) ✓ określa główną myśl tekstu, ✓ określa intencje nadawcy/autora tekstu, ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację, cechy), ✓ znajduje w tekście informacje, ✓ układa informacje w określonym porządku. Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie: przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.
--------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

M Ó W I E N I E	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych.	Stosując swobodnie z względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popołniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) potrafi: -przedstawiać pragnienia, wyrażać uprzejme prośby, -prowadzić rozmowę telefoniczną i rozmawiać o obowiązkach domowych, -ze swobodą omawia program targów przedsiębiorców na podstawie wszystkich podanych informacji, -z łatwością prezentuje start-up, podając uzasadnienia, -potrafi bez trudu dać rady dotyczące edukacji, -płynnie i bez zawahania potrafi przekazać preferencje dotyczące spędzania wolnego czasu i podróży.	Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popołniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) potrafi: -przedstawiać pragnienia, wyrażać uprzejme prośby, -prowadzić rozmowę telefoniczną i rozmawiać o obowiązkach domowych, -w miarę swobodnie omawia program targów przedsiębiorców na podstawie wszystkich podanych informacji, -prezentuje start-up, podając uzasadnienia, -potrafi dać rady dotyczące edukacji, -w miarę płynnie przekazuje preferencje dotyczące spędzania wolnego czasu i podróży.	Stosując nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popołniając częste błędy, które zakłócają komunikację) potrafi: -przedstawiać pragnienia, wyrażać uprzejme prośby, -prowadzić rozmowę telefoniczną i rozmawiać o obowiązkach domowych, -z większą trudnością omawia program targów przedsiębiorców na podstawie wszystkich podanych informacji, -z pewnym trudem prezentuje start-up, podając uzasadnienia, -potrafi z pewnym trudem dać rady dotyczące edukacji, -z trudem przekazuje preferencje dotyczące spędzania wolnego czasu i podróży.	Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popołniając liczne błędy, które zakłócają komunikację): -przedstawia pragnienia, wyraża uprzejme prośby, -prowadzi rozmowę telefoniczną i rozmawia o obowiązkach domowych, -z dużą trudnością omawia program targów przedsiębiorców na podstawie wszystkich podanych informacji, -z trudem prezentuje start-up podając uzasadnienia z wieloma błędami, -z trudem daje rady dotyczące edukacji, -nie potrafi przekazać preferencji dotyczących spędzania wolnego czasu i podróży.	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne: ✓ przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość; ✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia; ✓ wyraża i uzasadnia swoje upodobania, preferencje, intencje i pragnienia, pyta o upodobania, preferencje, intencje i pragnienia innych osób; ✓ prosi o radę i udziela rady; ✓ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia; ✓ przedstawia publicznie w języku obcym wcześniej przygotowany materiał, np. prezentację, film.
--------------------------------------	--	--	--	---	---	--	--

			Materiał fonetyczny: z łatwością zwraca uwagę na rozróżnienie wymowy samogłosek [i], [y] i [u], z łatwością zwraca uwagę na wymawiane spółgłoski końcowe.	Materiał fonetyczny: zwraca uwagę na rozróżnienie wymowy samogłosek [i], [y] i [u], zwraca uwagę na wymawiane spółgłoski końcowe.	Materiał fonetyczny: z trudem zwraca uwagę na rozróżnienie wymowy samogłosek [i], [y] i [u], z trudem zwraca uwagę na wymawiane spółgłoski końcowe.	Materiał fonetyczny: nie zwraca uwagi na rozróżnienie wymowy samogłosek [i], [y] i [u], nie zwraca uwagi na wymawiane spółgłoski końcowe.		
	P I S A N I E	Bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie napisać krótki tekst w języku francuskim, zawierający pełne zdania z użyciem bogatych struktur .	Rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie: -odpowiedzieć na uprzejmą prośbę o pomoc, -dać rady dotyczące edukacji, -opisać idealny pobyt edukacyjny.	Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio : -odpowiedzieć na uprzejmą prośbę o pomoc, -dać rady dotyczące edukacji, -opisać idealny pobyt edukacyjny.	Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych nie pozwala uczniowi: -poprawnie odpowiedzieć na uprzejmą prośbę o pomoc, -dać rady dotyczące edukacji, -opisać idealny pobyt edukacyjny.	Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością : -odpowiada na uprzejmą prośbę o pomoc, -daje rady dotyczące edukacji, -opisuje idealny pobyt edukacyjny.	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne: ✓ przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość, ✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy, przedstawia i ustosunkowuje się do opinii innych osób, ✓ przedstawia sposób postępowania (np. udziela instrukcji, wskazuje, określa zasady).

S T R A T E G I E		Szeroki zasób wiedzy pozwala swobodnie: zredagować CV.	W miarę rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie: zredagować CV.	Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi poprawnie: zredagować CV.	Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi: zredagować CV.	Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że Uczeń z dużą trudnością: zredagować CV.	Uczeń nie potrafi napisać, przeczytać i przekazać nawet krótkiego tekstu.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne lub ustne : przedstawia fakty z teraźniejszości, stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.
---	--	---	---	---	--	---	--	---

Rozdział 4 – PARTAGEZ							PODSTAWA PROGRAMOWA		
Leçon 10 Écrire une biographie/ Leçon 11 Raconter une expérience exceptionnelle/ Leçon 12 Décrire un projet de vie									
W I E D Z A		OCENA: CELUJĄCA	OCENA: BARDZO DOBRA	OCENA: DOBRA	OCENA: DOSTATECZNA	OCENA: DOPUSZCZAJĄCA	OCENA: DOSTATECZNA	- TREŚCI	
	S Ł O W N I C T W O	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował struktury i słownictwo z danego zakresu.	Uczeń perfekcyjnie opanował proste, podstawowe słownictwo z zakresu: • SPORT I PARASPORT, • ZAANGAŻOWANIE W DZIAŁALNOŚĆ STOWARZYSZENIOWĄ, • TRANSPORT POWIETRZNY, • ZAMEK (W WERSALU), • KUCHNIA, • WYJĄTKOWY CHARAKTER WYDARZEŃ I MIEJSC, • STUDIA, • PRACA, • OKREŚLENIA CHRONOLOGICZNE, • CHARAKTER, • EMOCJE, i sprawnie się nim posługuje.	Uczeń dobrze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • SPORT I PARASPORT, • ZAANGAŻOWANIE W DZIAŁALNOŚĆ STOWARZYSZENIOWĄ, • TRANSPORT POWIETRZNY, • ZAMEK (W WERSALU), • KUCHNIA, • WYJĄTKOWY CHARAKTER WYDARZEŃ I MIEJSC, • STUDIA, • PRACA, • OKREŚLENIA CHRONOLOGICZNE, • CHARAKTER, • EMOCJE, i zazwyczaj sprawnie się nim posługuje.	Uczeń w pewnej mierze opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • SPORT I PARASPORT, • ZAANGAŻOWANIE W DZIAŁALNOŚĆ STOWARZYSZENIOWĄ, • TRANSPORT POWIETRZNY, • ZAMEK (W WERSALU), • KUCHNIA, • WYJĄTKOWY CHARAKTER WYDARZEŃ I MIEJSC, • STUDIA, • PRACA, • OKREŚLENIA CHRONOLOGICZNE, • CHARAKTER, • EMOCJE, jednak w dużej mierze popełnia błędy.	Uczeń w słabym stopniu opanował podstawowe słownictwo z zakresu: • SPORT I PARASPORT, • ZAANGAŻOWANIE W DZIAŁALNOŚĆ STOWARZYSZENIOWĄ, • TRANSPORT POWIETRZNY, • ZAMEK (W WERSALU), • KUCHNIA, • WYJĄTKOWY CHARAKTER WYDARZEŃ I MIEJSC, • STUDIA, • PRACA, • OKREŚLENIA CHRONOLOGICZNE, • CHARAKTER, • EMOCJE, jednak posługuje się nimi z dużym trudem, popełniając liczne błędy.	Uczeń nie opanował prostych struktur i słownictwa.	Znajomość środków leksykalnych: ✓ <u>człowiek,</u> ✓ <u>edukacja,</u> ✓ <u>praca,</u> ✓ <u>życie prywatne,</u> ✓ <u>sport</u>	

GRAMATYKA	Uczeń w bardzo wysokim stopniu opanował podstawową wiedzę i umiejętności. Płynnie operuje poznanymi formami gramatycznymi.	Uczeń z łatwością potrafi odmienić czasowniki w czasie <i>passé composé</i>, dobrze rozróżnia jego konstrukcje i potrafi ja bez trudu i błędów stosować, -swobodnie stosuje wyrażenia czasowe <i>il y a</i> oraz <i>depuis</i>, -bardzo dobrze zna zasady stosowania wyrażen określających czas trwania: <i>pendant, de..à, en</i>. potrafi je bardzo poprawnie stosować, -z łatwością stosuje przysłówki zakończone na -<i>ment</i> oraz przysłówki intensywności <i>très, trop i beaucoup</i>, -bez trudu stosuje wykrzyknienia: <i>Quel, Comme/ Qu'est-ce que</i>, -świetnie potrafi stosować określenia czasu <i>avant, avant de, après</i>, -bardzo dobrze potrafi stosować przeczenie: <i>ne...plus, ne...pas encore</i>,	Uczeń dobrze potrafi odmienić czasowniki w czasie <i>passé composé</i>, dobrze rozróżnia jego konstrukcje i potrafi zazwyczaj odpowiednio ja stosować w praktyce, -z pewną swobodą stosuje wyrażenia czasowe <i>il y a</i> oraz <i>depuis</i>, -zna zasady stosowania wyrażen określających czas trwania: <i>pendant, de..à, en</i>, potrafi je poprawnie stosować, -dobrze zna i stosuje przysłówki zakończone na -<i>ment</i> oraz przysłówki intensywności <i>très, trop i beaucoup</i>, -stosuje wykrzyknienia: <i>Quel, Comme/ Qu'est-ce que</i>, -stosuje określenia czasu <i>avant, avant de, après</i>, -dobrze potrafi stosować przeczenie: <i>ne...plus, ne...pas encore</i>,	Uczeń nie zawsze potrafi odmienić czasowniki w czasie <i>passé composé</i>, często nie rozróżnia jego konstrukcji i z pewną trudnością buduje zdania, -stosuje wyrażenia czasowe <i>il y a</i> oraz <i>depuis</i> często błędnie, -częściowo zna zasady stosowania wyrażen określających czas trwania: <i>pendant, de..à, en</i>, potrafi je z pewną trudnością stosować, -częściowo zna i stosuje przysłówki zakończone na -<i>ment</i> oraz przysłówki intensywności <i>très, trop i beaucoup</i>, -stosuje wykrzyknienia: <i>Quel, Comme/ Qu'est-ce que</i>, -z trudem stosuje określenia czasu <i>avant, avant de, après</i>, -nie zawsze poprawnie stosuje przeczenie: <i>ne...plus, ne...pas encore</i>, -stosuje przysłówki	Uczeń z dużym trudem odmienia czasowniki w czasie <i>passé composé</i>, z trudem rozróżnia jego konstrukcje budując zdania zazwyczaj popełnia błędy, -słabo zna wyrażenia czasowe <i>il y a</i> oraz <i>depuis</i>, -w niewielkiej mierze zna zasady stosowania wyrażen określających czas trwania: <i>pendant, de..à, en</i>, jednak z trudnością je stosuje, -słabo zna przysłówki zakończone na -<i>ment</i> oraz przysłówki intensywności <i>très, trop i beaucoup</i>, -z trudem stosuje wykrzyknienia: <i>Quel, Comme/ Qu'est-ce que</i>, -nie potrafi stosować określenia czasu <i>avant, avant de, après</i>, -nie opanował stosowania przeczenia: <i>ne...plus, ne...pas encore</i>, -nie zna zasad stosowania przysłówków zakończonych na -<i>ment</i>.	Uczeń nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności. Braki w wiadomościach i umiejętnościach powodują, że nie potrafi wykonać podstawowych zadań.	Uczeń przedstawia aktywności szkolne i pozaszkolne: ✓ uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia, ✓ wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych, ✓ wyraża swoje upodobania, intencje i pragnienia, ✓ pyta o upodobania, intencje i pragnienia innych osób.
-----------	---	--	---	---	--	---	---

			-potrafi bezbłędnie stosować przysłówki zakończone na -ment.	-potrafi stosować przysłówki zakończone na -ment.	zakończone na <i>-ment</i> z dużym trudem.			
--	--	--	--	---	---	--	--	--

U M I E J Ę T N O Ś C I	S Ł U C H A N I E	Uczeń	Uczeń rozumie prawie większość najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i sprawnie lub z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie większą część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub z nielicznymi błędami :	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji usłyszanych w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć pewne informacje) i z pewną trudnością :	Uczeń rozumie nieliczne informacje usłyszane w nagraniu/ wypowiedzi ustnych (potrafi usłyszeć nieliczne informacje) i z dużą trudnością :	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów .	Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty) artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka:
		prosty sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów i rozmów.	-odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (sport), - bardzo dobrze dopasowuje informacje, zadaje i notuje pytania, - swobodnie odśluchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, - swobodnie wskazuje wymagane informacje i uzasadnia odpowiedzi, - z łatwością podaje kolejność usłyszanych informacji, - bardzo sprawnie określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe, - swobodnie podaje główną myśl wypowiedzi.	-odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (sport), - dobrze dopasowuje informacje, zadaje i notuje pytania, -odśluchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, -wskazuje wymagane informacje i uzasadnia odpowiedzi, -podaje kolejność usłyszanych informacji, -określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe, -podaje główną myśl wypowiedzi.	-odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (sport), -dopasowuje informacje, zadaje i notuje pytania, -odśluchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, - z trudem wskazuje wymagane informacje i uzasadnia odpowiedzi, -podaje kolejność usłyszanych informacji popołniając błędy , - nie zawsze określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe, -podaje główną myśl wypowiedzi z dużą trudnością .	-odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu (sport), -dopasowuje informacje, zadaje i notuje pytania, -odśluchuje i powtarza treści by sprawdzić wymowę, - z dużym trudem wskazuje wymagane informacje i uzasadnia odpowiedzi, -podaje kolejność usłyszanych informacji popołniając liczne błędy , - niepoprawnie określa czy usłyszane stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe, - sporadycznie podaje główną myśl wypowiedzi.		✓ reaguje na polecenia, ✓ określa główną myśl wypowiedzi, ✓ określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi, ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. sytuację, uczestników), ✓ znajduje w wypowiedzi określone informacje. Uczeń reaguje i przetwarza proste teksty ustne: ✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte

								w materiałach audiowizualnych.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

C Z Y T A N I E	Uczeń perfekcyjnie rozumie sens prostych oraz bardziej rozbudowanych tekstów.	Uczeń rozumie prawie wszystkie najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie lub popełniając nieliczne błędy: -wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi) oraz słownictwo, -bez problemu potrafi znaleźć poprawną kolejność wydarzeń, -ze swobodą omówić treść strony www na podstawie wszystkich podanych informacji, objaśnić tytuł i określić sens kolejnych akapitów, (wyjątkowe miejsca) -z łatwością sprawdza prawdziwość podanych informacji, -perfekcyjnie rozumie sens prostych tekstów, stron internetowych, broszur informacyjnych, -bez trudu dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów.	Uczeń rozumie dużą część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i zazwyczaj poprawnie lub popełniając sporadyczne błędy: -wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi) oraz słownictwo, -potrafi znaleźć poprawną kolejność wydarzeń, -omawia treść strony www na podstawie wszystkich podanych informacji, objaśnić tytuł i określić sens kolejnych akapitów, (wyjątkowe miejsca), -sprawdza prawdziwość podanych informacji, -rozumie sens prostych tekstów, stron internetowych, broszur informacyjnych.	Uczeń rozumie pewną część najważniejszych informacji zawartych w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając błędy: -wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi) oraz słownictwo, -potrafi znaleźć poprawną kolejność wydarzeń, - z pewnym trudem omawia treść strony www na podstawie wszystkich podanych informacji, objaśnić tytuł i określić sens kolejnych akapitów, (wyjątkowe miejsca), -sprawdza prawdziwość podanych informacji popełniając błędy, -rozumie sens części prostych tekstów, stron internetowych, broszur informacyjnych,	Uczeń rozumie pewne najważniejsze informacje zawarte w tekście (znajduje w tekście określone informacje) i popełniając liczne błędy: -wyszukuje w tekście określone informacje (np.: kto, gdzie, kiedy, co robi) oraz słownictwo, -potrafi znaleźć poprawną kolejność wydarzeń, -z dużym trudem omawia treść strony www na podstawie wszystkich podanych informacji, objaśnić tytuł i określić sens kolejnych akapitów, (wyjątkowe miejsca), -sprawdza prawdziwość podanych informacji popełniając błędy, -zrozumienie sensu części prostych tekstów, stron internetowych, broszur informacyjnych sprawia dużą trudność, -sporadycznie dopasowuje niektóre	Uczeń nie rozumie nawet ogólnego sensu prostych tekstów.	Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np.: e-maile, napisy, broszury, wpisy na stronach www.) ✓ określa główną myśl tekstu, ✓ określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, sytuację), ✓ znajduje w tekście informacje, ✓ układa informacje w określonym porządku. Uczeń przetwarza proste teksty i reaguje na nie: ✓ przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach.
--------------------------------------	---	---	---	--	---	--	---

				dopasowuje pytania/słownictwo do tekstów.	-dopasowuje niektóre pytania/słownictwo do tekstów.	pytania/słownictwo do tekstów.		
--	--	--	--	---	---	-----------------------------------	--	--

M Ó W I E N I E	Uczeń swobodnie, płynnie i bez zawahania potrafi przekazać wiadomości w języku francuskim, tworząc pełne zdania przy użyciu bogatego słownictwa oraz złożonych struktur gramatycznych h.	Stosując swobodnie z względną pewnością poznany zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) potrafi: -przedstawiać i pytać o dyscypliny sportowe i parasportowe, -omówić zawartość strony internetowej i rodzaje tekstów (sport i parasport), -prezentować i omawiać wybrane biografie, -swobodnie opowiedzieć o wyjątkowym wydarzeniu uzasadniając swoje opinie, proponuje udział, -potrafi wyrazić w spójny i płynny sposób pragnienia i plany wraz z odpowiednią argumentacją, -bez zawahania potrafi przekazać swoją opinię na temat proponowanego materiału,	Stosując zazwyczaj poprawnie odpowiedni zakres struktur gramatycznych i słownictwa (lub popełniając nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji) potrafi: -przedstawiać i pytać o dyscypliny sportowe i parasportowe, -omówić zawartość strony internetowej i rodzaje tekstów (sport i parasport), -prezentować i omawiać wybrane biografie, -opowiedzieć o wyjątkowym wydarzeniu uzasadniając swoje opinie, proponuje udział, -wyrazić w miarę płynny sposób pragnienia i plany wraz z odpowiednią argumentacją, -potrafi przekazać swoją opinię na temat proponowanego materiału,	Stosując nie do końca poprawnie ograniczony zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając częste błędy, które zakłócają komunikację) stara się: -przedstawiać i pytać o dyscypliny sportowe i parasportowe, -omówić zawartość strony internetowej i rodzaje tekstów (sport i parasport), -prezentować i omawiać wybrane biografie, -z pewnym trudem opowiada o wyjątkowym wydarzeniu uzasadniając swoje opinie, proponuje udział, -niespójnie wyraża pragnienia i plany nie w pełni stosując odpowiednią argumentację, -nie w pełni potrafi przekazać swojej opinii na	Stosując niewielki zakres struktur gramatycznych i słownictwa (popełniając liczne błędy, które zakłócają komunikację) uczeń: -przedstawia i pyta o dyscypliny sportowe i parasportowe, -omawia zawartość strony internetowej i rodzaje tekstów (sport i parasport), -prezentuje i omawia wybrane biografie, -z trudem opowiada o wyjątkowym wydarzeniu uzasadniając swoje opinie, -proponuje udział w wyjątkowym wydarzeniu popełniając liczne błędy, -bardzo niespójnie wyraża pragnienia i plany nie stosując odpowiedniej argumentacji, -nie potrafi przekazać swojej opinii na temat proponowanego materiału,	Uczeń nie potrafi przekazać żadnej wiadomości w języku francuskim.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi ustne: ✓ przedstawia ludzi, ✓ opisuje wydarzenia i argumentuje,
--------------------------------------	---	--	--	---	---	---	---

		-potrafi płynnie przedstawić i wyjaśnić projekty i plany na czas po maturze, -z łatwością omawia wybrane punkty planu, prowadzi dialog, -swobodnie analizuje zawartość strony internetowej i jej przeznaczenie (edukacja, plany, praca).	-potrafi przedstawić i wyjaśnić projekty i plany na czas po maturze, -potrafi omawiać wybrane punkty planu, prowadzi dialog, -analizuje zawartość strony internetowej i jej przeznaczenie (edukacja, plany, praca).	temat proponowanego materiału, - z pewną trudnością przedstawia i nie w pełni wyjaśnia projekty i plany na czas po maturze, -z pewną trudnością omawia wybrane punkty planu i prowadzi dialog, -pobieżnie analizuje treść strony internetowej i jej przeznaczenia (edukacja, plany, praca).	-z trudnością przedstawia projekty i plany na czas po maturze nie potrafiąc podać wyjaśnień, -z trudnością omawia wybrany punkt planu i nie potrafi prowadzić dialogu, -nie potrafi analizować treści strony internetowej i jej przeznaczenia (edukacja, plany, praca).		
		Materiał fonetyczny: Sprawnie wymawia i rozróżnia samogłoski [E], [æ] i [O], bardzo dobrze zna zasady wymowy głoski [r].	Materiał fonetyczny: Zna zasady wymowy i rozróżnia samogłoski [E], [æ] i [O], zna zasady wymowy głoski [r].	Materiał fonetyczny: Z trudem zwraca uwagę na zasady wymowy i rozróżnianie wymowy samogłosek [E], [æ] i [O], zna zasady wymowy głoski [r].	Materiał fonetyczny: Nie zwraca uwagi na zasady wymowy i rozróżnianie wymowy samogłosek [E], [æ] i [O], nie zna zasad wymowy głoski [r].		

P I S A N I E	Bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie: swobodnie i płynnie: napisać krótki tekst w języku francuskim, zawierający pełne zdania z użyciem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.	Rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie i płynnie: -prezentować biografie sportowców, -z łatwością przedstawiać wyjątkowe wydarzenie, -opisać projekt na życie po maturze.	Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj odpowiednio: -prezentować biografie sportowców, -przedstawiać wyjątkowe wydarzenie w miarę spójny sposób, -poprawnie opisać projekt na życie po maturze.	Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi: -z pewnym trudem prezentować biografie sportowców, - przedstawiać wyjątkowe wydarzenie popołniając błędy, -opisać projekt na życie po maturze z dużym zawahaniem.	Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że uczeń z dużą trudnością: -prezentuje (lub nie) biografie sportowców, -bardzo niespójnie przedstawia wyjątkowe wydarzenie, -nie w pełni potrafi opisać projekt na życie po maturze.	Uczeń nie potrafi napisać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne (np. notatkę, wiadomość) ✓ przedstawia wydarzenia, ✓ przedstawia ludzi, ✓ tworzy krótkie formy pisemne.
---------------------------------	--	---	---	---	--	---	--

S T R A T E G I E		Bardzo rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie: wyjaśniać pojęcia i tworzyć definicje.	W miarę rozbudowany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala swobodnie: -wyjaśniać pojęcia i tworzyć definicje.	Wymagany zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi zazwyczaj poprawnie: -wyjaśniać pojęcia i tworzyć definicje.	Okrojony zakres słownictwa i struktur gramatycznych pozwala uczniowi z pewnym trudem: -wyjaśniać pojęcia i tworzyć definicje.	Bardzo ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych sprawia że Uczeń z dużą trudnością: -wyjaśnia pojęcia i tworzy definicje.	Uczeń nie potrafi napisać, przeczytać i przekazać nawet krótkiego tekstu zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo.	Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne wypowiedzi pisemne lub ustne : ✓ przedstawia opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska; ✓ przedstawia fakty z teraźniejszości, ✓ stosuje styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji.

III. Uwagi do kryteriów oceniania

Przedstawione powyżej w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe odpowiadają bezpośrednio zapisom nowej podstawy programowej, mianowicie części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Nauczyciel wystawia oceny na podstawie testów gramatyczno-leksykalnych oraz testów umiejętności językowych. Dodatkowo, w ciągu roku szkolnego, nauczyciel ocenia ustne i pisemne wypowiedzi uczniów, takie jak wypracowania czy dialogi.

Przelicznik punktów na ocenę uzależniony jest od wewnętrznych zasad oceniania ustalanych przez szkołę.

Nauczyciel może zachęcać uczniów do:

- próby oceny własnej pracy i stosowania różnych technik służących uczeniu się. Przykładowe techniki zostały opisane w dziale „Strategie” oraz zaproponowane w zeszyt ćwiczeń,
- pracy własnej z wykorzystaniem mediów dostosowanych do zakresu materiału i wieku uczniów,

- udziału w wydarzeniach związanych z językami obcymi nowożytnymi jak np. konkursy, wystawy, dni języków obcych, zajęcia teatralne, udział w programach europejskich typu eTwinning,
- udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych.

O sposobie nagradzania uczniów za powyższą aktywność nauczyciel decyduje indywidualnie.