

## PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Rozdział 1. Kennenlernen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1. Hallo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Uczeń:</b><br>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje nieliczne formy powitań i pożegnań<br>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów godzin i form powitań<br>– z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty odpowiednim kategoriom<br>– nieumiejętnie tworzy pytania w formie grzecznościowej | <b>Uczeń:</b><br>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje wybrane formy powitań i pożegnań<br>– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów godzin i form powitań<br>– z trudem przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty odpowiednim kategoriom<br>– z pewnymi uchybieniami tworzy pytania w formie grzecznościowej | <b>Uczeń:</b><br>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje część form powitań i pożegnań<br>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów godzin i form powitań<br>– w większości bez trudu przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty odpowiednim kategoriom<br>– bez większych uchybień tworzy pytania w formie grzecznościowej | <b>Uczeń:</b><br>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje większość form powitań i pożegnań<br>– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów godzin i form powitań<br>– bez trudu przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty odpowiednim kategoriom<br>– dość sprawnie tworzy pytania w formie grzecznościowej | <b>Uczeń:</b><br>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań o samopoczucie i odpowiedzi na takie pytania, przedstawiania siebie i innych oraz stosuje wszystkie formy powitań i pożegnań<br>– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu do wysłuchanych dialogów godzin i form powitań<br>– z wprawą przyporządkowuje wysłuchane i przeczytane zwroty odpowiednim kategoriom<br>– sprawnie tworzy pytania w formie grzecznościowej i udziela |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                               | dostateczny                                                                                                                                                                                                                   | dobry                                                                                                                                                                                                                                           | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                             | celujący                                                                                                                                                                                                 |
| i udziela na nie odpowiedzi<br>– na podstawie przykładu z dużym trudem zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania<br>– nieporadnie ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi | i udziela na nie odpowiedzi<br>– na podstawie przykładu z trudem zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania<br>– zazwyczaj poprawnie ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi | i udziela na nie odpowiedzi<br>– na podstawie przykładu w większości bez trudu zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania<br>– w większości prawidłowo ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi | i udziela na nie odpowiedzi<br>– na podstawie przykładu bez trudu zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania<br>– dość sprawnie ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi | na nie odpowiedzi<br>– na podstawie przykładu z wprawą zadaje pytania, kto jest przedstawiony na zdjęciu i udziela odpowiedzi na pytania<br>– sprawnie ćwiczy w grupach wysłuchane i przeczytane dialogi |

### 1.2. Wie heißt du?

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uczeń:</b><br>– w znikomym stopniu poprawnie powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet<br>– nieumiejętnie zapisuje przeliterowane wyrazy<br>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy<br><br>– nieumiejętnie uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi<br><br>– w oparciu o wzór w niewielkim | <b>Uczeń:</b><br>– częściowo poprawnie powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet<br>– z pewnymi uchybieniami zapisuje przeliterowane wyrazy<br>– na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy<br><br>– z pewnymi uchybieniami uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi<br><br>– w oparciu o wzór częściowo poprawnie ćwiczy w parach dialogi | <b>Uczeń:</b><br>– w większości poprawnie powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet<br>– bez większych uchybień zapisuje przeliterowane wyrazy<br>– na podstawie wysłuchanego dialogu w większości bez trudu wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy<br><br>– bez większych uchybień uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi<br><br>– w oparciu o wzór w większości | <b>Uczeń:</b><br>– prawie całkowicie poprawnie powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet<br>– dość sprawnie zapisuje przeliterowane wyrazy<br>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy<br><br>– dość sprawnie uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi<br><br>– w oparciu o wzór prawie całkowicie poprawnie ćwiczy w parach | <b>Uczeń:</b><br>– w całości prawidłowo powtarza na podstawie nagrania niemiecki alfabet<br>– sprawnie zapisuje przeliterowane wyrazy<br>– na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą wybiera właściwie przeliterowany wyraz oraz podany zaimek dzierżawczy<br><br>– sprawnie uzupełnia dialogi zaimkami dzierżawczymi<br><br>– w oparciu o wzór w całości prawidłowo ćwiczy w parach dialogi |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                            |                         |                                                           |                                 |                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| dopuszczający                                                     | dostateczny             | dobry                                                     | bardzo dobry                    | celujący                |
| stopniu poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem | związane z literowaniem | poprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z literowaniem | dialogi związane z literowaniem | związane z literowaniem |

### 1.3. Sprichst du Deutsch?

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi nazwami krajów i języków oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zadawania pytań (o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków) oraz do udzielania odpowiedzi na takie pytania</li> <li>– nieumiejętnie przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków</li> <li>– z dużym trudem uzupełnia dialog podanymi formami czasowników</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie i odpowiada na nie</li> <li>– na bazie przykładu i podanego słownictwa nieporadnie opisuje</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nazwami niektórych krajów i języków oraz ubogim słownictwem niezbędnym do zadawania pytań (o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków) oraz do udzielania odpowiedzi na takie pytania</li> <li>– z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków</li> <li>– z trudem uzupełnia dialog podanymi formami czasowników</li> <li>– częściowo poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie i odpowiada na nie</li> <li>– na bazie przykładu i podanego</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość licznymi nazwami krajów i języków oraz zadowalającym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań (o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków) oraz do udzielania odpowiedzi na takie pytania</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków</li> <li>– w większości bez trudu uzupełnia dialog podanymi formami czasowników</li> <li>– zazwyczaj poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie i odpowiada na nie</li> <li>– na bazie przykładu i podanego</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami krajów i języków oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań (o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków) oraz do udzielania odpowiedzi na takie pytania</li> <li>– dość sprawnie przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków</li> <li>– bez trudu uzupełnia dialog podanymi formami czasowników</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie tworzy pytania o rozstrzygnięcie i odpowiada na nie</li> <li>– na bazie przykładu i podanego słownictwa dość sprawnie opisuje</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami krajów i języków oraz bogatym słownictwem potrzebnym do zadawania pytań (o imię, nazwisko, pochodzenie, miejsce zamieszkania i znajomość języków) oraz do udzielania odpowiedzi na takie pytania</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje nazwy krajów flagom i na podstawie nagrania zapisuje nazwy języków</li> <li>– z wprawą uzupełnia dialog podanymi formami czasowników</li> <li>– w całości prawidłowo tworzy pytania o rozstrzygnięcie i odpowiada na nie</li> <li>– na bazie przykładu i podanego słownictwa sprawnie opisuje</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                 | dostateczny                                                                                                                                                                                                   | dobry                                                                                                                                                                                                         | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                     | celujący                                                                                                                                                                                                      |
| osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi                                                                                                                                                                  | słownictwa z pewnymi uchybieniami opisuje osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi                                                                                                                        | słownictwa bez większych uchybień opisuje osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi                                                                                                                        | osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi                                                                                                                                                                                     | osoby na zdjęciach oraz przeprowadza dialogi                                                                                                                                                                  |
| W zakresie gramatyki uczeń:                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
| zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań                                                           | zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur                  | zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,         | bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić | doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela                                                                |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne:                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
| – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym ( <i>Präsens</i> )<br>– czasownik <i>sprechen</i><br>– pytania o rozstrzygnięcie<br>– pytania o uzupełnienie<br>– zaimki osobowe<br>– wybrane zaimki dzierżawcze | – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym ( <i>Präsens</i> )<br>– czasownik <i>sprechen</i><br>– pytania o rozstrzygnięcie<br>– pytania o uzupełnienie<br>– zaimki osobowe<br>– wybrane zaimki dzierżawcze | – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym ( <i>Präsens</i> )<br>– czasownik <i>sprechen</i><br>– pytania o rozstrzygnięcie<br>– pytania o uzupełnienie<br>– zaimki osobowe<br>– wybrane zaimki dzierżawcze | – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym ( <i>Präsens</i> )<br>– czasownik <i>sprechen</i><br>– pytania o rozstrzygnięcie<br>– pytania o uzupełnienie<br>– zaimki osobowe<br>– wybrane zaimki dzierżawcze                    | – odmiana czasowników w czasie teraźniejszym ( <i>Präsens</i> )<br>– czasownik <i>sprechen</i><br>– pytania o rozstrzygnięcie<br>– pytania o uzupełnienie<br>– zaimki osobowe<br>– wybrane zaimki dzierżawcze |
| Dialogtraining                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |
| Uczeń nieudolnie prowadzi w pa-                                                                                                                                                                               | Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do                                                                                                                                                  | Uczeń dość umiejętnie prowadzi                                                                                                                                                                                | Uczeń umiejętnie prowadzi w pa-                                                                                                                                                                                                  | Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych,                                                                                                                                              |

| Ocena:                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                           | dostateczny                                                                                                                                             | dobry                                                                                                                                                                              | bardzo dobry                                                                                                                                                                     | celujący                                                                                                                                      |
| rze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu | wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu | w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu | rze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu | a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu |
| Aktiver Wortschatz                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                           | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                    | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                          | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                     | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                      |
| Sprachtraining                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1                                                                                            | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 1                                                     | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 1                                                                                   | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1                                                                           | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 1                                                |
| Test                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1                                                                                              | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1                                                                       | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1                                                                                               | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1                                                                                        | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 1                                                            |
| Tymeks Blog                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                               | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                       | dobry                                                                                                                                                                                                                                                  | bardzo dobry                                                                                                                                                                                  | celujący                                                                                                                                                                                               |
| Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                                                                                                                     | Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                                                                                                  | Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                                                                                       | Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                                       | Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                                                     |
| Lernspiele                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
| Uczeń prawie nie angażuje się w grę dla całej klasy, gry w parach oraz wykonanie zadania polegające na tworzeniu memów                                                                                                                                                      | Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grach w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                                                                                                          | Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grach w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                                                                                               | Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grach w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                                           | Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grach w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                                                   |
| Fotos                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
| Uczeń na podstawie opisów sytuacji tworzy dialogi, które mogłyby być wypowiedziane przez osoby przedstawione na zdjęciach, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie tych dialogów | Uczeń na podstawie opisów sytuacji tworzy dialogi, które mogłyby być wypowiedziane przez osoby przedstawione na zdjęciach, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie tych dialogów | Uczeń na podstawie opisów sytuacji tworzy dialogi, które mogłyby być wypowiedziane przez osoby przedstawione na zdjęciach, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie tych dialogów | Uczeń na podstawie opisów sytuacji tworzy dialogi, które mogłyby być wypowiedziane przez osoby przedstawione na zdjęciach, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo | Uczeń na podstawie opisów sytuacji tworzy dialogi, które mogłyby być wypowiedziane przez osoby przedstawione na zdjęciach, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| Rozdział 2. Familie                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1. Das ist unsere Familie                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |
| Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                 | Uczeń:                                                                                                                                                                                        | Uczeń:                                                                                                                                                                                                 |

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania poszczególnych członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu</li> <li>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu</li> <li>– z dużym trudem powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12</li> <li>– nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów zawierających pytania i odpowiedzi dotyczące numeru telefonu i kodu pocztowego z dużym trudem ćwiczy w parze podobne dialogi</li> <li>– nieporadnie wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do nazywania poszczególnych członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu</li> <li>– z trudem powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12</li> <li>– z pewnymi uchybieniami wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów zawierających pytania i odpowiedzi dotyczące numeru telefonu i kodu pocztowego z trudem ćwiczy w parze podobne dialogi</li> <li>– z pewnymi uchybieniami wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcie i uzupełnia podany</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do nazywania poszczególnych członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu</li> <li>– w większości poprawnie dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu</li> <li>– w większości bez trudu powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12</li> <li>– bez większych uchybień wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów zawierających pytania i odpowiedzi dotyczące numeru telefonu i kodu pocztowego w większości bez trudu ćwiczy w parze podobne dialogi</li> <li>– bez większych uchybień wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcie i uzupełnia podany</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do nazywania poszczególnych członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu</li> <li>– bez trudu powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12</li> <li>– dość sprawnie wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów zawierających pytania i odpowiedzi dotyczące numeru telefonu i kodu pocztowego bez trudu ćwiczy w parze podobne dialogi</li> <li>– dość sprawnie wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do nazywania poszczególnych członków rodziny oraz podawania numeru telefonu i adresu</li> <li>– w całości prawidłowo dobiera do wypowiedzi o rodzinie zdjęcia i ćwiczy dialog według przykładu</li> <li>– z wprawą powtarza za nagraniem liczebniki od 1 do 12</li> <li>– sprawnie wybiera właściwą odpowiedź na podstawie usłyszanych numerów telefonu, kodów pocztowych, numerów domu</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów zawierających pytania i odpowiedzi dotyczące numeru telefonu i kodu pocztowego z wprawą ćwiczy w parze podobne dialogi</li> <li>– sprawnie wybiera niepasujące do usłyszanego dialogu zdjęcie</li> </ul> |

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                    | dostateczny                                                                                                                                                                                      | dobry                                                                                                                                                                                               | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                    | celujący                                                                                                                                                                                                             |
| <p>cia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny</p> | <p>dialog zaimkami dzierżawczymi</p> <p>– częściowo poprawnie przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny</p> | <p>dialog zaimkami dzierżawczymi</p> <p>– w większości poprawnie przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny</p> | <p>cia i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny</p> | <p>i uzupełnia podany dialog zaimkami dzierżawczymi</p> <p>– w całości prawidłowo przedstawia swoich rodziców, rodzeństwo, dziadków oraz korzystając z zeszytu innego ucznia / uczennicy przedstawia ich rodziny</p> |

## 2.2. Wie alt bist du?

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– uzupełnia niewielką ilość luk właściwymi liczebnikami</p> <p>– na podstawie nagrania z dużym trudem notuje wiek przedstawianych osób</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów zawierających informacje o wieku nieumiejętnie ćwiczy podobne dialogi według przykładu</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane</p> <p>– z dużym trudem wskazuje, które</p> | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– uzupełnia część luk właściwymi liczebnikami</p> <p>– na podstawie nagrania z trudem notuje wiek przedstawianych osób</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów zawierających informacje o wieku z pewnymi uchybieniami ćwiczy podobne dialogi według przykładu</p> <p>– częściowo poprawnie zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane</p> <p>– z trudem wskazuje, które infor-</p> | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– uzupełnia większość luk właściwymi liczebnikami</p> <p>– na podstawie nagrania w większości bez trudu notuje wiek przedstawianych osób</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów zawierających informacje o wieku bez większych uchybień ćwiczy podobne dialogi według przykładu</p> <p>– w większości poprawnie zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane</p> <p>– w większości bez trudu wskazuje, które informacje są zgodne</p> | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– uzupełnia prawie wszystkie luki właściwymi liczebnikami</p> <p>– na podstawie nagrania bez trudu notuje wiek przedstawianych osób</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów zawierających informacje o wieku dość sprawnie ćwiczy podobne dialogi według przykładu</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane</p> <p>– bez trudu wskazuje, które infor-</p> | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– uzupełnia wszystkie luki właściwymi liczebnikami</p> <p>– na podstawie nagrania z wprawą notuje wiek przedstawianych osób</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów zawierających informacje o wieku sprawnie ćwiczy podobne dialogi według przykładu</p> <p>– w całości prawidłowo zapisuje brakujące liczebniki, wskazuje, które liczebniki wystąpiły w nagraniu oraz jak są akcentowane</p> <p>– z wprawą wskazuje, które infor-</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska



| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| informacje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu<br>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz przykładu nieumiejętnie pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę                                                                                                                                           | macje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu<br>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz przykładu z pewnymi uchybieniami pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę                                                                                                                                                               | z treścią wysłuchanego dialogu – na podstawie wysłuchanego dialogu oraz przykładu bez większych uchybień pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę                                                                                                                                                                                                       | macje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu<br>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz przykładu dość sprawnie pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę                                                                                                                                                                         | macje są zgodne z treścią wysłuchanego dialogu<br>– na podstawie wysłuchanego dialogu oraz przykładu sprawnie pyta o wiek poszczególnych członków rodziny koleżanki / kolegi oraz zapisuje usłyszane informacje i na ich podstawie opisuje daną rodzinę                                                                                                                                                                 |
| <b>2.3. Mein Bruder joggt gern</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Uczeń:</b><br>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny<br>– nieumiejętnie przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych<br>– z dużym trudem wymienia, co robi chętnie i niechętnie<br>– na podstawie wysłuchanych dialogów w znikomym stopniu poprawnie dobiera informacje o za- | <b>Uczeń:</b><br>– operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny<br>– z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych<br>– z trudem wymienia, co robi chętnie i niechętnie<br>– na podstawie wysłuchanych dialogów częściowo poprawnie dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób | <b>Uczeń:</b><br>– operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny<br>– bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych<br>– w większości bez trudu wymienia, co robi chętnie i niechętnie<br>– na podstawie wysłuchanych dialogów zazwyczaj poprawnie dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób | <b>Uczeń:</b><br>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny<br>– dość sprawnie przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych<br>– bez trudu wymienia, co robi chętnie i niechętnie<br>– na podstawie wysłuchanych dialogów prawie całkowicie poprawnie dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych | <b>Uczeń:</b><br>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o hobby i zainteresowaniach własnych oraz członków rodziny<br>– sprawnie przyporządkowuje zdjęcia do podanych czynności oraz wpisów na profilach internetowych<br>– z wprawą wymienia, co robi chętnie i niechętnie<br>– na podstawie wysłuchanych dialogów w całości prawidłowo dobiera informacje o zainteresowaniach do poszczególnych osób |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>interesowaniach do poszczególnych osób</p> <p>– z dużym trudem znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach</p> <p>– nieumiejętnie odpowiada na pytania o zainteresowania</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania</p> <p>– uwzględniając podane pytania nieporadnie pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie</p> | <p>– z trudem znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach</p> <p>– z pewnymi uchybieniami odpowiada na pytania o zainteresowania</p> <p>– częściowo poprawnie podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania</p> <p>– uwzględniając podane pytania z pewnymi uchybieniami pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie</p> | <p>– w większości bez trudu znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach</p> <p>– bez większych uchybień odpowiada na pytania o zainteresowania</p> <p>– na ogół poprawnie podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania</p> <p>– uwzględniając podane pytania bez większych uchybień pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie</p> | <p>osób</p> <p>– bez trudu znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach</p> <p>– dość sprawnie odpowiada na pytania o zainteresowania</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania</p> <p>– uwzględniając podane pytania dość sprawnie pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie</p> | <p>– z wprawą znajduje w przeczytanych tekstach brakujące informacje i na ich podstawie opowiada o danych osobach</p> <p>– sprawnie odpowiada na pytania o zainteresowania</p> <p>– w całości prawidłowo podaje wersy tekstu, w których można znaleźć odpowiedzi na dane pytania</p> <p>– uwzględniając podane pytania sprawnie pisze 10–15 zdań o sobie i swojej rodzinie</p> |
| W zakresie gramatyki uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p>                                                                                                                                              | <p>bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić</p>                                                                                                                                                                       | <p>doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela</p>                                                                                                                                                                                                                          |

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaimki dzierżawcze</li> <li>– odmiana nazw własnych w dopełniaczu</li> <li>– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn</li> <li>– rzeczowniki odczasownikowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaimki dzierżawcze</li> <li>– odmiana nazw własnych w dopełniaczu</li> <li>– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn</li> <li>– rzeczowniki odczasownikowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaimki dzierżawcze</li> <li>– odmiana nazw własnych w dopełniaczu</li> <li>– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn</li> <li>– rzeczowniki odczasownikowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaimki dzierżawcze</li> <li>– odmiana nazw własnych w dopełniaczu</li> <li>– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn</li> <li>– rzeczowniki odczasownikowe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaimki dzierżawcze</li> <li>– odmiana nazw własnych w dopełniaczu</li> <li>– odmiana czasowników w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>): czasowniki z nieregularną odmianą oraz czasowniki, których temat jest zakończony na -t, -d lub -chn</li> <li>– rzeczowniki odczasownikowe</li> </ul> |
| <b>Dialogtraining</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu                                                                                                                   | Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu                                                                                                                  | Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu                                                                                                                       | Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu                                                                                                                          | Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu                                                                                                                          |
| <b>Aktiver Wortschatz</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                                                                                                                                           | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                                                                                                                                                    | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                                                                                                                                               | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                                                                                                                                                            | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                                                                                                                                                                |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                              | dostateczny                                                                                                              | dobry                                                                                                                    | bardzo dobry                                                                                                        | celujący                                                                                                             |
| Sprachtraining                                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2               | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 2                      | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 2                         | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2              | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 2                       |
| Test                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2                 | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2                                        | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2                                     | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2                           | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 2                                   |
| Tymeks Blog                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka    | Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka         | Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka         | Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka             | Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                   |
| Lernspiele                                                                                                 |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                      |
| Uczeń prawie nie angażuje się w grę dla całej klasy oraz wykonanie zadania polegającego na tworzeniu memów | Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów | Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów | Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów | Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów |
| Fotos                                                                                                      |                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                     |                                                                                                                      |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Uczeń na podstawie drzewa genealogicznego opisuje przedstawioną rodzinę, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń na podstawie drzewa genealogicznego opisuje przedstawioną rodzinę, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi                                                                                                                                                                                                                                   | Uczeń na podstawie drzewa genealogicznego opisuje przedstawioną rodzinę, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczeń na podstawie drzewa genealogicznego opisuje przedstawioną rodzinę, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Uczeń na podstawie drzewa genealogicznego opisuje przedstawioną rodzinę, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Rozdział 3. Schule                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1. Schulfächer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Uczeń:</b><br>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny<br>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila<br>– na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji z dużym trudem podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi | <b>Uczeń:</b><br>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny<br>– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila<br>– na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji z trudem podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi | <b>Uczeń:</b><br>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny<br>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila<br>– na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji bez większego trudu podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi | <b>Uczeń:</b><br>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny<br>– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila<br>– na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji bez trudu podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi | <b>Uczeń:</b><br>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania planu lekcji oraz podawania dnia tygodnia i godziny<br>– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na uzupełnianiu treści e-maila nazwami przedmiotów szkolnych na podstawie planu lekcji oraz odpowiadaniu na pytania odnoszące się do treści e-maila<br>– na podstawie wysłuchanego dialogu i planu lekcji z wprawą podaje, o jaki dzień tygodnia chodzi |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– w oparciu o przykład nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny</li> <li>– nieporadnie zapisuje godziny w zeszycie</li> <li>– w oparciu o przykład nieumiejętnie dyktuje swój plan lekcji</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie pisze odpowiedź na e-mail odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w oparciu o przykład z pewnymi uchybieniami ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z trudem podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny</li> <li>– zazwyczaj poprawnie zapisuje godziny w zeszycie</li> <li>– w oparciu o przykład z pewnymi uchybieniami dyktuje swój plan lekcji</li> <li>– częściowo poprawnie pisze odpowiedź na e-mail odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w oparciu o przykład bez większych uchybień ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny</li> <li>– w większości prawidłowo zapisuje godziny w zeszycie</li> <li>– w oparciu o przykład bez większych uchybień dyktuje swój plan lekcji</li> <li>– pisze odpowiedź na e-mail w większości poprawnie odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w oparciu o przykład dość sprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny</li> <li>– dość sprawnie zapisuje godziny w zeszycie</li> <li>– w oparciu o przykład dość sprawnie dyktuje swój plan lekcji</li> <li>– pisze odpowiedź na e-mail prawie całkowicie poprawnie odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– w oparciu o przykład sprawnie ćwiczy w parach dialogi związane z planem lekcji</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje brakujące nazwy przedmiotów oraz godziny</li> <li>– sprawnie zapisuje godziny w zeszycie</li> <li>– w oparciu o przykład sprawnie dyktuje swój plan lekcji</li> <li>– pisze odpowiedź na e-mail w całości prawidłowo odpowiadając na pytania dotyczące lubianych i nielubianych przedmiotów szkolnych oraz ilości zadawanych prac domowych</li> </ul> |
| 3.2. Schulsachen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania przyborów szkolnych</li> <li>– przyporządkowuje zdjęciom nie-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania przyborów szkolnych</li> <li>– przyporządkowuje zdjęciom wy-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opisywania przyborów szkolnych</li> <li>– przyporządkowuje zdjęciom większość wyrazów oznaczających</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przyborów szkolnych</li> <li>– przyporządkowuje zdjęciom prawie wszystkie wyrazy oznaczające</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania przyborów szkolnych</li> <li>– przyporządkowuje zdjęciom wszystkie wyrazy oznaczające</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>liczne wyrazy oznaczające przybory szkolne</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wysłuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej</p> <p>– z podanych przymiotników nieumiejętnie tworzy pary antonimów</p> <p>– na podstawie przykładu i podanych przymiotników z dużym trudem opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu nieumiejętnie podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena</p> <p>– w oparciu o przykład w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania stosując przeczenie <i>kein, keine</i></p> <p>– pracując w grupie nieporadnie</p> | <p>brane wyrazy oznaczające przybory szkolne</p> <p>– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wysłuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej</p> <p>– z podanych przymiotników z pewnymi uchybieniami tworzy pary antonimów</p> <p>– na podstawie przykładu i podanych przymiotników z trudem opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z pewnymi uchybieniami podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena</p> <p>– w oparciu o przykład częściowo poprawnie odpowiada na pytania stosując przeczenie <i>kein, keine</i></p> <p>– pracując w grupie zazwyczaj poprawnie zadaje pytania i udziela</p> | <p>przybory szkolne</p> <p>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wysłuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej</p> <p>– z podanych przymiotników bez większych uchybień tworzy pary antonimów</p> <p>– na podstawie przykładu i podanych przymiotników bez większego trudu opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu bez większych uchybień podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena</p> <p>– w oparciu o przykład w większości poprawnie odpowiada na pytania stosując przeczenie <i>kein, keine</i></p> <p>– pracując w grupie w większości prawidłowo zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania</p> | <p>przybory szkolne</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wysłuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej</p> <p>– z podanych przymiotników dość sprawnie tworzy pary antonimów</p> <p>– na podstawie przykładu i podanych przymiotników bez trudu opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena</p> <p>– w oparciu o przykład prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania stosując przeczenie <i>kein, keine</i></p> <p>– pracując w grupie dość sprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone</p> | <p>przybory szkolne</p> <p>– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na wynotowaniu z wysłuchanego dialogu nazw przyborów szkolnych, dobraniu do nich rodzajników określonych i znalezieniu w słowniku form liczby mnogiej</p> <p>– z podanych przymiotników sprawnie tworzy pary antonimów</p> <p>– na podstawie przykładu i podanych przymiotników z wprawą opisuje przedstawione na zdjęciach przedmioty</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu sprawnie podaje, które z przedstawionych przedmiotów ma przy sobie Elena</p> <p>– w oparciu o przykład w całości prawidłowo odpowiada na pytania stosując przeczenie <i>kein, keine</i></p> <p>– pracując w grupie sprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi</p> |

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                        |                                                      |                                |                  |                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------|-------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                 | dostateczny                                          | dobry                          | bardzo dobry     | celujący                                  |
| zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne | odpowiedzi na pytania o zgromadzone przybory szkolne | o zgromadzone przybory szkolne | przybory szkolne | na pytania o zgromadzone przybory szkolne |

### 3.3. Ich brauche einen Kuli

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym</li> <li>– po przeczytaniu treści SMS-a nieumiejętnie poprawia błędy w podanych zdaniach</li> <li>– używając dopełnienia w bierniku z dużym trudem zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka</li> <li>– na bazie wysłuchanego dialogu nieporadnie wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje ubogim słownictwem niezbędnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym</li> <li>– po przeczytaniu treści SMS-a z pewnymi uchybieniami poprawia błędy w podanych zdaniach</li> <li>– używając dopełnienia w bierniku z trudem zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka</li> <li>– na bazie wysłuchanego dialogu z pewnymi uchybieniami wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym</li> <li>– po przeczytaniu treści SMS-a bez większych uchybień poprawia błędy w podanych zdaniach</li> <li>– używając dopełnienia w bierniku w większości bez trudu zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka</li> <li>– na bazie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym</li> <li>– po przeczytaniu treści SMS-a dość sprawnie poprawia błędy w podanych zdaniach</li> <li>– używając dopełnienia w bierniku bez trudu zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka</li> <li>– na bazie wysłuchanego dialogu dość sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie papierniczym</li> <li>– po przeczytaniu treści SMS-a sprawnie poprawia błędy w podanych zdaniach</li> <li>– używając dopełnienia w bierniku z wprawą zapisuje, co dane osoby wkładają do piórnika i plecaka</li> <li>– na bazie wysłuchanego dialogu sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi oraz korzystając z przykładu przeprowadza w parach dialog dotyczący przyborów szkolnych, których potrzebuje Klara</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska



| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przykładu w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytaniu używając przeczeń <i>nicht</i> i <i>kein</i></li> <li>– nieumiejętnie określa, które z podanych kwestii są wypowiediane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przykładu częściowo poprawnie odpowiada na pytaniu używając przeczeń <i>nicht</i> i <i>kein</i></li> <li>– z pewnymi uchybieniami określa, które z podanych kwestii są wypowiediane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przykładu zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytaniu używając przeczeń <i>nicht</i> i <i>kein</i></li> <li>– bez większych uchybień określa, które z podanych kwestii są wypowiediane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przykładu prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytaniu używając przeczeń <i>nicht</i> i <i>kein</i></li> <li>– dość sprawnie określa, które z podanych kwestii są wypowiediane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie przykładu w całości prawidłowo odpowiada na pytaniu używając przeczeń <i>nicht</i> i <i>kein</i></li> <li>– sprawnie określa, które z podanych kwestii są wypowiediane przez sprzedawczynię, a które przez klientkę, a następnie ćwiczy podobne dialogi w parach</li> </ul> |
| W zakresie gramatyki uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań                                                                                                                                                                                              | zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur                                                                                                                                                   | zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie                                                                              | bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić                                                                                                               | doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela                                                                                                                                                                                    |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne:                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzajniki określone i nieokreślone</li> <li>– odmiana rzeczowników w bierniku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzajniki określone i nieokreślone</li> <li>– odmiana rzeczowników w bierniku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzajniki określone i nieokreślone</li> <li>– odmiana rzeczowników w bierniku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzajniki określone i nieokreślone</li> <li>– odmiana rzeczowników w bierniku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzajniki określone i nieokreślone</li> <li>– odmiana rzeczowników w bierniku</li> </ul>                                                                                                                                                                                                |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                         | dostateczny                                                                                                                                                                                                            | dobry                                                                                                                                                                                                             | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                   | celujący                                                                                                                                                                                                       |
| – przeczenia <i>kein i nicht</i>                                                                                                                                                                                      | – przeczenia <i>kein i nicht</i>                                                                                                                                                                                       | – przeczenia <i>kein i nicht</i>                                                                                                                                                                                  | – przeczenia <i>kein i nicht</i>                                                                                                                                                                               | – przeczenia <i>kein i nicht</i>                                                                                                                                                                               |
| Dialogtraining                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu | Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu | Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu | Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu | Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu |
| Aktiver Wortschatz                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                         | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                                   | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                         | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                                   | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                                       |
| Sprachtraining                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3                                                                                                                          | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3                                                                                                                    | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 3                                                                                                                  | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3                                                                                                         | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 3                                                                                                                 |
| Test                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                 | dostateczny                                                                                                                                                                                   | dobry                                                                                                                                                                                     | bardzo dobry                                                                                                                                                  | celujący                                                                                                                                                                                  |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3                                                                    | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3                                                                                                             | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3                                                                                                      | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3                                                                     | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 3                                                                                                        |
| Tymeks Blog                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                       | Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                              | Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                          | Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                       | Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                                        |
| Lernspiele                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| Uczeń prawie nie angażuje się w grę dla całej klasy oraz wykonanie zadania polegającego na tworzeniu memów                                                    | Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                                                      | Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                                                  | Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                           | Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                                                      |
| Fotos                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |
| Uczeń opowiada o Norze na podstawie pytań i kolażu przedstawiającego lubiane i nie lubiane przez nią przedmioty szkolne oraz sposoby spędzania czasu wolnego, | Uczeń opowiada o Norze na podstawie pytań i kolażu przedstawiającego lubiane i nie lubiane przez nią przedmioty szkolne oraz sposoby spędzania czasu wolnego, a wystarczająco zasób poznanego | Uczeń opowiada o Norze na podstawie pytań i kolażu przedstawiającego lubiane i nie lubiane przez nią przedmioty szkolne oraz sposoby spędzania czasu wolnego, a dość duży zasób poznanego | Uczeń opowiada o Norze na podstawie pytań i kolażu przedstawiającego lubiane i nie lubiane przez nią przedmioty szkolne oraz sposoby spędzania czasu wolnego, | Uczeń opowiada o Norze na podstawie pytań i kolażu przedstawiającego lubiane i nie lubiane przez nią przedmioty szkolne oraz sposoby spędzania czasu wolnego, swobodnie operuje poznanymi |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                             |                                                                                                          |                                                                                                   |                                                                    |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                      | dostateczny                                                                                              | dobry                                                                                             | bardzo dobry                                                       | celujący                                        |
| jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi | słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi | słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi | sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo | strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |

#### Rozdział 4. Alltag

##### 4.1. Von früh bis spät

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie nieliczne nazwy pór dnia oraz operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny</li> <li>– tylko w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymkami oraz przekształcaniu zdań</li> <li>– na podstawie treści e-maila z dużym trudem podaje, które czynności Mina robi regularnie,</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna niektóre nazwy pór dnia oraz operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny</li> <li>– częściowo poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymkami oraz przekształcaniu zdań</li> <li>– na podstawie treści e-maila z trudem podaje, które czynności</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość liczne nazwy pór dnia oraz operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny</li> <li>– w większości poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymkami oraz przekształcaniu zdań</li> <li>– na podstawie treści e-maila w większości bez trudu podaje,</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie podane nazwy pór dnia oraz operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymkami oraz przekształcaniu zdań</li> <li>– na podstawie treści e-maila bez trudu podaje, które czynności</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie podane nazwy pór dnia oraz operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o codziennych czynnościach i podawania godziny</li> <li>– w całości prawidłowo rozwiązuje zadania polegające na dobieraniu nazwy pory dnia do odpowiednich zakresów czasowych, uzupełnianiu zdań z informacjami o porach dnia właściwymi przymkami oraz przekształcaniu zdań</li> <li>– na podstawie treści e-maila z wprawą podaje, które czynności</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone</p> <p>– podczas pracy w parze bazując na nagraniu i podanym schemacie zadaje pytania dotyczące codziennych czynności i nieumiejętnie przedstawia klasie odpowiedzi koleżanki / kolegi</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu</p> <p>– nieudolnie pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend</p> | <p>Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone</p> <p>– podczas pracy w parze bazując na nagraniu i podanym schemacie zadaje pytania dotyczące codziennych czynności i z pewnymi uchybieniami przedstawia klasie odpowiedzi koleżanki / kolegi</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z trudem przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu</p> <p>– dość nieumiejętnie pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend</p> | <p>które czynności Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone</p> <p>– podczas pracy w parze bazując na nagraniu i podanym schemacie zadaje pytania dotyczące codziennych czynności i bez większych uchybień przedstawia klasie odpowiedzi koleżanki / kolegi</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu w większości bez trudu przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu</p> <p>– dość umiejętnie pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend</p> | <p>Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone</p> <p>– podczas pracy w parze bazując na nagraniu i podanym schemacie zadaje pytania dotyczące codziennych czynności i dość sprawnie przedstawia klasie odpowiedzi koleżanki / kolegi</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu bez trudu przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu</p> <p>– umiejętnie pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend</p> | <p>Mina robi regularnie, a które wyjątkowo, a następnie wyszukuje w e-mailu czasowniki rozdzielnie złożone</p> <p>– podczas pracy w parze bazując na nagraniu i podanym schemacie zadaje pytania dotyczące codziennych czynności i sprawnie przedstawia klasie odpowiedzi koleżanki / kolegi</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z wprawą przyporządkowuje poszczególnym częściom zdań okoliczniki czasu</p> <p>– z wprawą pisze w ośmiu zdaniach, co robi w ciągu tygodnia i w weekend</p> |

#### 4.2. Wie spät ist es?

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– po przeczytaniu tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech nieporadnie notuje nazwy posiłków oraz pory ich spożywania</p> | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– po przeczytaniu tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech z pewnymi uchybieniami notuje nazwy posiłków oraz pory ich spożywania</p> | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– po przeczytaniu tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech bez większych uchybień notuje nazwy posiłków oraz pory ich spożywania</p> | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– po przeczytaniu tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech dość sprawnie notuje nazwy posiłków oraz pory ich spożywania</p> | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– po przeczytaniu tekstu o nawykach żywieniowych w Niemczech sprawnie notuje nazwy posiłków oraz pory ich spożywania</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi z dużym trudem określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu</li> <li>– wykorzystując przykład, nieumiejętnie porównuje w sześciu zdaniach nawyki żywieniowe w Niemczech z nawykami własnej rodziny</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę</li> <li>– podczas pracy grupowej na podstawie wysłuchanego dialogu i podanego formularza z dużym trudem przeprowadza ankietę na temat dnia codziennego, a następnie przedstawia wyniki w formie plakatu omawianego później w klasie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi z trudem określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu</li> <li>– wykorzystując przykład, z pewnymi uchybieniami porównuje w sześciu zdaniach nawyki żywieniowe w Niemczech z nawykami własnej rodziny</li> <li>– częściowo poprawnie przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę</li> <li>– podczas pracy grupowej na podstawie wysłuchanego dialogu i podanego formularza z trudem przeprowadza ankietę na temat dnia codziennego, a następnie przedstawia wyniki w formie plakatu omawianego później w klasie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi w większości bez trudu określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu</li> <li>– wykorzystując przykład, bez większych uchybień porównuje w sześciu zdaniach nawyki żywieniowe w Niemczech z nawykami własnej rodziny</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę</li> <li>– podczas pracy grupowej na podstawie wysłuchanego dialogu i podanego formularza w większości bez trudu przeprowadza ankietę na temat dnia codziennego, a następnie przedstawia wyniki w formie plakatu omawianego później w klasie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi bez trudu określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu</li> <li>– wykorzystując przykład, dość sprawnie porównuje w sześciu zdaniach nawyki żywieniowe w Niemczech z nawykami własnej rodziny</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę</li> <li>– podczas pracy grupowej na podstawie wysłuchanego dialogu i podanego formularza bez trudu przeprowadza ankietę na temat dnia codziennego, a następnie przedstawia wyniki w formie plakatu omawianego później w klasie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi z wprawą określa, czy podane zdania dotyczą lekarza, studentki czy ucznia oraz notuje najważniejsze informacje z wysłuchanego tekstu</li> <li>– wykorzystując przykład, sprawnie porównuje w sześciu zdaniach nawyki żywieniowe w Niemczech z nawykami własnej rodziny</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje zdania do zegarów pokazujących daną godzinę</li> <li>– podczas pracy grupowej na podstawie wysłuchanego dialogu i podanego formularza z wprawą przeprowadza ankietę na temat dnia codziennego, a następnie przedstawia wyniki w formie plakatu omawianego później w klasie</li> </ul> |

#### 4.3. Wann gehen wir schwimmen?

|                                                |                                               |                                                  |               |                                                |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|
| <b>Uczeń:</b><br>– operuje nielicznymi nazwami | <b>Uczeń:</b><br>– operuje niektórymi nazwami | <b>Uczeń:</b><br>– operuje dość licznymi nazwami | <b>Uczeń:</b> | <b>Uczeń:</b><br>– operuje wszystkimi podanymi |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------|

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>dyscyplin sportowych oraz bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie</p> <p>– nieumiejętnie przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i po wysłuchaniu nagrania ćwiczy podobny dialog w parze</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, z dużym trudem uzupełnia tekst brakującymi pytaniami</p> <p>– wykorzystując podane czynności nieporadnie opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych</p> <p>– nieumiejętnie dzieli podane py-</p> | <p>dyscyplin sportowych oraz ubogim słownictwem niezbędnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie</p> <p>– z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i po wysłuchaniu nagrania ćwiczy podobny dialog w parze</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, z trudem uzupełnia tekst brakującymi pytaniami</p> <p>– wykorzystując podane czynności z pewnymi uchybieniami opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi</p> <p>– częściowo poprawnie uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych</p> <p>– z pewnymi uchybieniami dzieli podane pytania na odnoszące się</p> | <p>dyscyplin sportowych oraz zadowalającym słownictwem potrzebnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie</p> <p>– bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i po wysłuchaniu nagrania ćwiczy podobny dialog w parze</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, w większości bez trudu uzupełnia tekst brakującymi pytaniami</p> <p>– wykorzystując podane czynności bez większych uchybień opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi</p> <p>– w większości poprawnie uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych</p> <p>– bez większych uchybień dzieli podane pytania na odnoszące się</p> | <p>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz dość bogatym słownictwem potrzebnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie</p> <p>– dość sprawnie przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i po wysłuchaniu nagrania ćwiczy podobny dialog w parze</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, bez trudu uzupełnia tekst brakującymi pytaniami</p> <p>– wykorzystując podane czynności dość sprawnie opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych</p> | <p>nazwami dyscyplin sportowych oraz bogatym słownictwem potrzebnym do określania swoich umiejętności oraz umawiania się na spotkanie</p> <p>– sprawnie przyporządkowuje nazwy dyscyplin sportowych zdjęciom i po wysłuchaniu nagrania ćwiczy podobny dialog w parze</p> <p>– na podstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących wspólnego uprawiania różnych dyscyplin sportowych, z wprawą uzupełnia tekst brakującymi pytaniami</p> <p>– wykorzystując podane czynności sprawnie opowiada, co potrafi robić bardzo dobrze, dobrze, niezbyt dobrze i czego w ogóle nie potrafi</p> <p>– w całości prawidłowo uzupełnia SMS-y podanymi formami czasowników modalnych</p> <p>– sprawnie dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego</p> |

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                   | dostateczny                                                                                                                                                                                                                        | dobry                                                                                                                                                                                                                                                             | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                               | celujący                                                                                                                                                                              |
| tania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej<br>– pracując w grupie z dużym trudem pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie | do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej<br>– pracując w grupie z trudem pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie | do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej<br>– pracując w grupie bez większego trudu pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie                     | – dość sprawnie dzieli podane pytania na odnoszące się do wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej<br>– pracując w grupie bez trudu pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie | odwiedzenia imprezy sportowej<br>– pracując w grupie z wprawą pisze dialog dotyczący wspólnego uprawiania sportu lub wspólnego odwiedzenia imprezy sportowej oraz odgrywa go w klasie |
| W zakresie gramatyki uczeń:                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
| zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań                                                                                                             | zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur                                       | zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie | bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić                                                            | doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela                                        |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne:                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                       |
| – szyk wyrazów w zdaniu<br>– czasowniki rozdzielnie złożone<br>– czasowniki modalne                                                                                                                                                                             | – szyk wyrazów w zdaniu<br>– czasowniki rozdzielnie złożone<br>– czasowniki modalne                                                                                                                                                | – szyk wyrazów w zdaniu<br>– czasowniki rozdzielnie złożone<br>– czasowniki modalne                                                                                                                                                                               | – szyk wyrazów w zdaniu<br>– czasowniki rozdzielnie złożone<br>– czasowniki modalne                                                                                                                                                                                                        | – szyk wyrazów w zdaniu<br>– czasowniki rozdzielnie złożone<br>– czasowniki modalne                                                                                                   |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska



| Ocena:                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                         | dostateczny                                                                                                                                                                                                            | dobry                                                                                                                                                                                                             | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                   | celujący                                                                                                                                                                                                       |
| Dialogtraining                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu | Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu | Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu | Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu | Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu |
| Aktiver Wortschatz                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                         | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                                   | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                         | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                                   | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                                       |
| Sprachtraining                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4                                                                                                                          | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 4                                                                                                                    | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 4                                                                                                                  | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4                                                                                                         | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 4                                                                                                                 |
| Test                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4                                                                                                                            | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4                                                                                                                                      | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4                                                                                                                              | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4                                                                                                                      | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 4                                                                                                                             |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                             | dostateczny                                                                                                                                                                                                                     | dobry                                                                                                                                                                                                                | bardzo dobry                                                                                                                                                   | celujący                                                                                                                                                                |
| 4                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
| Tymeks Blog                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
| Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                                                                                   | Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                                                                | Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                                                     | Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                        | Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                      |
| Lernspiele                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
| Uczeń prawie nie angażuje się w grę dla całej klasy oraz wykonanie zadania polegającego na tworzeniu memów                                                                                                                                | Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                                                                                        | Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                                                                             | Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                            | Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                                    |
| Fotos                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
| Uczeń na podstawie zdjęć opowiada, co osoba przedstawiona na zdjęciach robi w poniedziałki, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi | Uczeń na podstawie zdjęć opowiada, co osoba przedstawiona na zdjęciach robi w poniedziałki, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi | Uczeń na podstawie zdjęć opowiada, co osoba przedstawiona na zdjęciach robi w poniedziałki, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi | Uczeń na podstawie zdjęć opowiada, co osoba przedstawiona na zdjęciach robi w poniedziałki, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo | Uczeń na podstawie zdjęć opowiada, co osoba przedstawiona na zdjęciach robi w poniedziałki, swobodnie operuje poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| Rozdział 5. Essen und Trinken                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
| 5.1. Ich hätte gern ein Kilo Äpfel!                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna jedynie nieliczne wprowadzone nazwy artykułów spożywczych i potraw</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym z dużym trudem zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient</li> <li>– w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą nieliczne odpowiednie fragmenty zdań</li> <li>– pracując w grupie nieporadnie wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna wybrane spośród wprowadzonych nazw artykułów spożywczych i potraw</li> <li>– częściowo poprawnie przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym z pewnym trudem zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient</li> <li>– w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą wybrane odpowiednie fragmenty zdań</li> <li>– pracując w grupie dość nieumiejętnie wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna większość wprowadzonych nazw artykułów spożywczych i potraw</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym bez większego trudu zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient</li> <li>– w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą większość odpowiednich fragmentów zdań</li> <li>– pracując w grupie prawidłowo wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy artykułów spożywczych i potraw</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym bez trudu zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient</li> <li>– w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą prawie wszystkie odpowiednie fragmenty zdań</li> <li>– pracując w grupie umiejętnie wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do określania ilości, miar i wag produktów oraz prowadzenia dialogu ze sprzedawcą w sklepie spożywczym, zna wszystkie wprowadzone nazwy artykułów spożywczych i potraw</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje wyrażenia produktom spożywczym ze zdjęć</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w sklepie spożywczym sprawnie zapisuje w zeszycie, które z wymienionych produktów kupuje klient</li> <li>– w oparciu o wysłuchany dialog w sklepie spożywczym łączy ze sobą wszystkie odpowiednie fragmenty zdań</li> <li>– pracując w grupie z wprawą wyszukuje w słowniku rodzajniki i formy liczby mnogiej podanych rzeczowników</li> </ul> |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| – uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami znikomą część zdań potrzebnych do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym<br>– pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie bardzo krótki dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodczy i przekąsek na wieczór filmowy) | – uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami jedynie niektóre zdania potrzebne do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym<br>– pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie krótki dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodczy i przekąsek na wieczór filmowy) | – uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami znaczną część zdań potrzebnych do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym<br>– pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie zwięzły dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodczy i przekąsek na wieczór filmowy) | – uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami większość zdań potrzebnych do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym<br>– pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie dość obszerny dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodczy i przekąsek na wieczór filmowy) | – uzupełnia odpowiednimi rzeczownikami wszystkie zdania potrzebne do przeprowadzenia dialogu w sklepie spożywczym<br>– pracując w parze pisze, a następnie odgrywa w klasie rozbudowany dialog na jeden z wybranych tematów (w sklepie z napojami – zakup napojów na przyjęcie, w warzywniaku – zakup składników na sałatkę, w sklepie spożywczym – zakup słodczy i przekąsek na wieczór filmowy) |

## 5.2. Frühstück international

|                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uczeń:</b><br>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach<br>– z dużym trudem uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów<br>– pracując w grupie nieudolnie uzupełnia według przykładu menu | <b>Uczeń:</b><br>– operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach<br>– z pewnym trudem uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów<br>– pracując w grupie dość nieumiejętnie uzupełnia według przykładu | <b>Uczeń:</b><br>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach<br>– bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów<br>– pracując w grupie dość umiejętnie uzupełnia według przykładu | <b>Uczeń:</b><br>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach<br>– bez trudu uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów<br>– pracując w grupie umiejętnie uzupełnia według przykładu menu | <b>Uczeń:</b><br>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania potraw oraz opowiadania o nawykach żywieniowych w różnych krajach<br>– sprawnie uzupełnia rozmowę na czacie podanymi nazwami krajów<br>– pracując w grupie z wprawą uzupełnia według przykładu menu |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni</p> <p>– wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i bardzo krótko uzasadnia swój wybór</p> <p>– wykorzystując podane wyrażenia w znikomym stopniu poprawnie układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze</p> <p>– nieumiejętnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje nieliczne zdania zgodne z ich treścią</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy</p> | <p>menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni</p> <p>– wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i krótko uzasadnia swój wybór</p> <p>– wykorzystując podane wyrażenia częściowo poprawnie układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze</p> <p>– dość nieumiejętnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje niektóre zdania zgodne z ich treścią</p> <p>– popełniając liczne błędy pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy</p> | <p>menu śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni</p> <p>– wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i zwięźle uzasadnia swój wybór</p> <p>– wykorzystując podane wyrażenia w większości poprawnie układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze</p> <p>– dość umiejętnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje większość zdań zgodnych z ich treścią</p> <p>– popełniając nieliczne błędy pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy</p> | <p>śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni</p> <p>– wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i dość obszernie uzasadnia swój wybór</p> <p>– wykorzystując podane wyrażenia prawie całkowicie poprawnie układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze</p> <p>– umiejętnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje prawie wszystkie zdania zgodne z ich treścią</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy</p> | <p>śniadaniowe dla międzynarodowej kawiarni</p> <p>– wybiera jeden z zestawów śniadaniowych międzynarodowej kawiarni i wyczerpująco uzasadnia swój wybór</p> <p>– wykorzystując podane wyrażenia w całości prawidłowo układa pytania dotyczące upodobań kulinarnych i zadaje je koleżance / koledze</p> <p>– sprawnie dobiera zdjęcie do każdej z trzech wysłuchanych wypowiedzi dotyczących śniadania</p> <p>– po wysłuchaniu wypowiedzi na temat śniadania wskazuje wszystkie zdania zgodne z ich treścią</p> <p>– bezbłędnie pisze sześć zdań na temat swojego śniadania w ciągu tygodnia oraz w weekend, a następnie odczytuje je na forum klasy</p> |

### 5.3. Mein Lieblingsessen

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om nieliczne odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje nieliczne zdjęcia, których dotyczy konwersacja oraz z dużym trudem przyporządkowuje nazwom potraw odpowiednie zdania</li> <li>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z pewnym trudem notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om niektóre odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi</li> <li>– częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje niektóre zdjęcia, których dotyczy konwersacja oraz z pewnym trudem przyporządkowuje nazwom potraw odpowiednie zdania</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om większość odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi</li> <li>– w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje większość zdjęć, których dotyczy konwersacja oraz bez większego trudu przyporządkowuje nazwom potraw odpowiednie zdania</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om prawie wszystkie odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje prawie wszystkie zdjęcia, których dotyczy konwersacja oraz bez trudu przyporządkowuje nazwom potraw odpowiednie zdania</li> <li>– prawie bezbłędnie przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o upodobaniach kulinarnych</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą notuje, do kogo odnoszą się wyróżnione w zdaniach zaimki osobowe</li> <li>– przyporządkowuje zamieszczonym SMS-om wszystkie odpowiedzi oraz uzupełnia zdania zaimkami osobowymi</li> <li>– w całości prawidłowo udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści SMS-ów oraz ich adresata</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy Mika i Sophie wskazuje wszystkie zdjęcia, których dotyczy konwersacja oraz sprawnie przyporządkowuje nazwom potraw odpowiednie zdania</li> <li>– bezbłędnie przyporządkowuje nazwy potraw zdjęciom, a następnie, kierując się zamieszczonymi symbolami, udziela</li> </ul> |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                 | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                           | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                    | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                             | celujący                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu nieporadnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi bardzo krótko referuje na forum klasy</p> | <p>udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi krótko referuje na forum klasy</p> | <p>odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi zwięźle referuje na forum klasy</p>              | <p>czonymi symbolami, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu umiejętnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi dość obszernie referuje na forum klasy</p> | <p>na pytania dotyczące upodobań kulinarnych Mika</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu sprawnie przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą na temat jej / jego upodobań kulinarnych, a zanotowane odpowiedzi wyczerpująco referuje na forum klasy</p> |
| W zakresie gramatyki uczeń:                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</p>                                                                                                    | <p>zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</p>                                                                   | <p>zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</p> | <p>bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić</p>                                                   | <p>doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela</p>                                                                                          |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne:                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>– forma <i>möchte</i>-</p> <p>– zaimki osobowe w bierniku</p> <p>– spójnik <i>denn</i></p> <p>– określenia ilości</p>                                                                                                                                      | <p>– forma <i>möchte</i>-</p> <p>– zaimki osobowe w bierniku</p> <p>– spójnik <i>denn</i></p> <p>– określenia ilości</p>                                                                                                                                              | <p>– forma <i>möchte</i>-</p> <p>– zaimki osobowe w bierniku</p> <p>– spójnik <i>denn</i></p> <p>– określenia ilości</p>                                                                                                                                                 | <p>– forma <i>möchte</i>-</p> <p>– zaimki osobowe w bierniku</p> <p>– spójnik <i>denn</i></p> <p>– określenia ilości</p>                                                                                                                                                                 | <p>– forma <i>möchte</i>-</p> <p>– zaimki osobowe w bierniku</p> <p>– spójnik <i>denn</i></p> <p>– określenia ilości</p>                                                                                                                       |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                         | dostateczny                                                                                                                                                                                                            | dobry                                                                                                                                                                                                             | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                   | celujący                                                                                                                                                                                                       |
| Dialogtraining                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu | Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu | Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu | Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu | Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu |
| Aktiver Wortschatz                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                         | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                                   | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                         | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                                   | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                                       |
| Sprachtraining                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5                                                                                                                          | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 5                                                                                                                    | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 5                                                                                                                  | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5                                                                                                         | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 5                                                                                                                 |
| Test                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Uczeń w znikomym stopniu po-                                                                                                                                                                                          | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone                                                                                                                                                              | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone                                                                                                                                                      | Uczeń prawie całkowicie popraw-                                                                                                                                                                                | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone                                                                                                                                                     |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska



| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                      | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                 | dobry                                                                                                                                                                                                                                                    | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                         | celujący                                                                                                                                                                                                                                             |
| prawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5                                                                                                                                                                                                    | w teście do rozdziału 5                                                                                                                                                                                                                                     | w teście do rozdziału 5                                                                                                                                                                                                                                  | nie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 5                                                                                                                                                                                                                          | w teście do rozdziału 5                                                                                                                                                                                                                              |
| Tymeks Blog                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                                                                                                            | Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                                                                                            | Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                                                                                         | Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                                                                                                                              | Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                                                                                                   |
| Lernspiele                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Uczeń prawie nie angażuje się w grę dla całej klasy oraz wykonanie zadania polegającego na tworzeniu memów                                                                                                                                                         | Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                                                                                                                    | Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                                                                                                                 | Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                                                                                                                                                  | Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                                                                                                                 |
| Fotos                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Uczeń pobieżnie opisuje ilustrację przedstawiającą wspólne przygotowywanie posiłku i udziela bardzo krótkich odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod zdjęciem, jednak w wielu przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych w pytaniu, jego wy- | Uczeń w bardzo zwięzłej formie opisuje ilustrację przedstawiającą wspólne przygotowywanie posiłku i udziela krótkich odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod zdjęciem, jednak w niektórych przypadkach nie uwzględnia i nie rozwija kwestii zawartych | Uczeń w zwięzłej formie opisuje ilustrację przedstawiającą wspólne przygotowywanie posiłku i udziela dość krótkich odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod zdjęciem, zazwyczaj uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź cha- | Uczeń w dość rozbudowanej formie opisuje ilustrację przedstawiającą wspólne przygotowywanie posiłku i udziela dość szczegółowych odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod zdjęciem, prawie zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje | Uczeń w rozbudowanej formie opisuje ilustrację przedstawiającą wspólne przygotowywanie posiłku i udziela szczegółowych odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod zdjęciem, zawsze uwzględnia i rozwija kwestie zawarte w pytaniu, jego wypowiedź |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                | dostateczny                                                                                                                                                                  | dobry                                                                                                                                             | bardzo dobry                                                                                                       | celujący                                                                                                                                          |
| powiedź charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację | w pytaniu, jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację | charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację | się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji | charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji |

## Rozdział 6. Mein Wohnort

### 6.1. Wo wohnst du?

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi</li> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania</li> <li>– w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania poszczególnych osób nieudolnie</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi</li> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania</li> <li>– w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi</li> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania</li> <li>– w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi</li> <li>– bez trudu przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania</li> <li>– w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania poszczególnych osób umiejętnie</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania miejsca zamieszkania i okolicy oraz wskazywania zalet i wad życia w mieście i na wsi</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje przeczytanym tekstom podane nazwy miejscowości, a następnie weryfikuje swoje rozwiązanie słuchając nagrania</li> <li>– w oparciu o wysłuchane teksty dotyczące miejsca zamieszkania poszczególnych osób z wprawą</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>uzupełnia podane zdania imionami lub nazwiskami rozmówców</p> <p>– pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi nie-liczne zalety i wady życia w mieście i na wsi</p> <p>– wykorzystując podane zwroty bardzo krótko opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów niemieckojęzycznych z dużym trudem zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu</p> <p>– posiłkując się podanym słownictwem w znikomym stopniu poprawnie opisuje położenie czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii</p> <p>– wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kole-</p> | <p>poszczególnych osób dość nieporadnie uzupełnia podane zdania imionami lub nazwiskami rozmówców</p> <p>– pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi wybrane zalety i wady życia w mieście i na wsi</p> <p>– wykorzystując podane zwroty krótko opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów niemieckojęzycznych z pewnym trudem zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu</p> <p>– posiłkując się podanym słownictwem częściowo poprawnie opisuje położenie czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii</p> <p>– wzorując się na wysłuchanym</p> | <p>poszczególnych osób dość umiejętnie uzupełnia podane zdania imionami lub nazwiskami rozmówców</p> <p>– pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi większość zalet i wad życia w mieście i na wsi</p> <p>– wykorzystując podane zwroty zwięźle opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów niemieckojęzycznych bez większego trudu zadaje w parach pytania / udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu</p> <p>– posiłkując się podanym słownictwem w większości poprawnie opisuje położenie czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii</p> <p>– wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kole-</p> | <p>uzupełnia podane zdania imionami lub nazwiskami rozmówców</p> <p>– pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi prawie wszystkie zalety i wady życia w mieście i na wsi</p> <p>– wykorzystując podane zwroty dość obszernie opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów niemieckojęzycznych bez trudu zadaje w parach pytania/ udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu</p> <p>– posiłkując się podanym słownictwem prawie całkowicie poprawnie opisuje położenie czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii</p> <p>– wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kole-</p> | <p>uzupełnia podane zdania imionami lub nazwiskami rozmówców</p> <p>– pracując w grupie wynotowuje z zamieszczonych wypowiedzi wszystkie zalety i wady życia w mieście i na wsi</p> <p>– wykorzystując podane zwroty bardzo obszernie opisuje ustnie zalety i wady życia w mieście i na wsi</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog i mapę krajów niemieckojęzycznych sprawnie zadaje w parach pytania/ udziela odpowiedzi na pytania dotyczące położenia miast występujących w nagraniu</p> <p>– posiłkując się podanym słownictwem w całości prawidłowo opisuje położenie czterech wybranych miast Niemiec, Austrii lub Szwajcarii</p> <p>– wzorując się na wysłuchanym dialogu zadaje koleżankom / kole-</p> |

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                        | dostateczny                                                                                                                                                                                                                | dobry                                                                                                                                                                                                                          | bardzo dobry                                                                                                                                                            | celujący                                                                                                                                                                             |
| gom podobne zagadki oraz sporadycznie rozwiązuje zagadki innych uczniów<br>– wykorzystując zamieszczone pytania nieporadnie opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania | dialogu zadaje koleżankom / kolegom podobne zagadki oraz dość rzadko rozwiązuje zagadki innych uczniów<br>– wykorzystując zamieszczone pytania dość nieumiejętnie opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania | dialogu zadaje koleżankom / kolegom podobne zagadki oraz w większości przypadków rozwiązuje zagadki innych uczniów<br>– wykorzystując zamieszczone pytania prawidłowo opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania | we wszystkich przypadkach rozwiązuje zagadki innych uczniów<br>– wykorzystując zamieszczone pytania umiejętnie opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania | gom podobne zagadki oraz za każdym razem rozwiązuje zagadki innych uczniów<br>– wykorzystując zamieszczone pytania z wprawą opisuje w dziesięciu zdaniach swoje miejsce zamieszkania |

## 6.2. So wohne ich

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uczeń:</b><br>– zna wybrane spośród poznanych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu<br>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń<br>– z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom odpowiednie zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami <i>dem</i> lub <i>der</i> | <b>Uczeń:</b><br>– zna dużą część poznanych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu<br>– operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń<br>– z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom odpowiednie zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami <i>dem</i> lub <i>der</i> | <b>Uczeń:</b><br>– zna większość poznanych na lekcji nazw pomieszczeń w domu / mieszkaniu<br>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń<br>– bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom odpowiednie zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami <i>dem</i> lub <i>der</i> | <b>Uczeń:</b><br>– zna prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu<br>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń<br>– bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom odpowiednie zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami <i>dem</i> lub <i>der</i> | <b>Uczeń:</b><br>– zna wszystkie poznane na lekcji nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu<br>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania pomieszczeń<br>– sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom / zamieszczonym tekstom odpowiednie zdjęcia (dom z ogrodem, dom z tarasem, dom z basenem) oraz uzupełnia teksty rodzajnikami <i>dem</i> lub <i>der</i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w grupie nieporadnie buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku</li> <li>– tworzy z nielicznych podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń)</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń</li> <li>– z licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na nieliczne pytania dotyczące jego treści</li> <li>– z dużym trudem przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie bardzo krótko opisuje jej / jego mieszkanie lub dom</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w grupie dość nieumiejętnie buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku</li> <li>– tworzy z wybranych podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń)</li> <li>– częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na niektóre pytania dotyczące jego treści</li> <li>– z pewnym trudem przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie krótko opisuje jej / jego mieszkanie lub dom</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w grupie prawidłowo buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku</li> <li>– tworzy z większości podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń)</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń</li> <li>– bez większych uchybień uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści</li> <li>– bez większego trudu przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie zwięźle opisuje jej / jego mieszkanie lub dom</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w grupie umiejętnie buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku</li> <li>– tworzy z prawie wszystkich podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń)</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń</li> <li>– prawie bezbłędnie uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące jego treści</li> <li>– bez trudu przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie dość obszernie opisuje jej / jego mieszkanie lub dom</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w grupie z wprawą buduje zdania z podanymi wyrażeniami w celowniku</li> <li>– tworzy ze wszystkich podanych wyrazów rzeczowniki złożone (nazwy pomieszczeń)</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęciom nazwy pomieszczeń</li> <li>– bezbłędnie uzupełnia e-mail (opis nowego mieszkania Liny) odpowiednimi nazwami pomieszczeń oraz udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści</li> <li>– sprawnie przygotowuje i zadaje koleżance / koledze sześć pytań dotyczących mieszkania lub domu, zapisuje odpowiedzi, a następnie obszernie opisuje jej / jego mieszkanie lub dom</li> </ul> |
| <b>6.3. Mein Zimmer ist cool</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane spośród poznanych na lekcji nazwy mebli, sprzętów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dużą część poznanych na lekcji nazw mebli, sprzętów</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje większość poznanych</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie poznane na lekcji nazwy mebli,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i sprawnie stosuje wszystkie poznane na lekcji nazwy mebli,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>i kolorów</p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów</p> <p>– przyporządkowuje nieliczne nazwy mebli zdjęciom</p> <p>– pracując w parach nieumiejętnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog z dużym trudem zadaje pytania/udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli</p> <p>– przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie zdjęcia pomieszczeń oraz bardzo krótko opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów</p> <p>– z licznymi uchybieniami uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je odpowiednim zdjęciom</p> | <p>i kolorów</p> <p>– operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów</p> <p>– przyporządkowuje niektóre nazwy mebli zdjęciom</p> <p>– pracując w parach dość nieumiejętnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog z pewnym trudem zadaje pytania/udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli</p> <p>– przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie zdjęcia pomieszczeń oraz krótko opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je odpowiednim zdjęciom</p> | <p>nych na lekcji nazw mebli, sprzętów i kolorów</p> <p>– operuje zadowalającym słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów</p> <p>– przyporządkowuje większość nazw mebli zdjęciom</p> <p>– pracując w parach dość umiejętnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog bez większego trudu zadaje pytania/udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli</p> <p>– przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie zdjęcia pomieszczeń oraz zwięźle opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów</p> <p>– bez większych uchybień uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je odpowiednim zdjęciom</p> | <p>sprzętów i kolorów</p> <p>– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów</p> <p>– przyporządkowuje prawie wszystkie nazwy mebli zdjęciom</p> <p>– pracując w parach umiejętnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog bez trudu zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli</p> <p>– przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie zdjęcia pomieszczeń oraz dość obszernie opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów</p> <p>– prawie bezbłędnie uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je odpowiednim zdjęciom</p> | <p>sprzętów i kolorów</p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania położenia przedmiotów</p> <p>– przyporządkowuje wszystkie nazwy mebli zdjęciom</p> <p>– pracując w parach sprawnie wyszukuje w słowniku formy liczby mnogiej podanych nazw mebli</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog z wprawą zadaje pytania / udziela odpowiedzi na pytania o kolory mebli</p> <p>– przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie zdjęcia pomieszczeń oraz wyczerpująco opisuje w zeszycie dwa zdjęcia pomieszczeń, które nie pojawiły się w treści wysłuchanych tekstów</p> <p>– bezbłędnie uzupełnia zdania rodzajnikami określonymi oraz przyporządkowuje je odpowiednim zdjęciom</p> |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>– po wysłuchaniu początku dialogu z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówczynie Zoe i Lasse</p> <p>– w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówczynie szukają telefonu Zoe oraz nieumiejętnie wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować</p> <p>– po wysłuchaniu zakończenia (rozmowa Zoe i Lasse) dialogu nieporadnie relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe</p> | <p>– po wysłuchaniu początku dialogu z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówczynie Zoe i Lasse</p> <p>– w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówczynie szukają telefonu Zoe oraz dość nieumiejętnie wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować</p> <p>– po wysłuchaniu zakończenia (rozmowa Zoe i Lasse) dialogu dość nieporadnie relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe</p> | <p>– po wysłuchaniu początku dialogu bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówczynie Zoe i Lasse</p> <p>– w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówczynie szukają telefonu Zoe oraz prawidłowo wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować</p> <p>– po wysłuchaniu zakończenia (rozmowa Zoe i Lasse) dialogu dość umiejętnie relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe</p> | <p>– po wysłuchaniu początku dialogu bez trudu wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówczynie Zoe i Lasse</p> <p>– w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówczynie szukają telefonu Zoe oraz dość sprawnie wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować</p> <p>– po wysłuchaniu zakończenia (rozmowa Zoe i Lasse) dialogu umiejętnie relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe</p> | <p>– po wysłuchaniu początku dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na pytanie, co robią rozmówczynie Zoe i Lasse</p> <p>– w oparciu o kolejne części dialogu notuje, w jakich miejscach rozmówczynie szukają telefonu Zoe oraz sprawnie wyraża swoje przypuszczenia co do miejsca, w którym może się on znajdować</p> <p>– po wysłuchaniu zakończenia (rozmowa Zoe i Lasse) dialogu z wprawą relacjonuje, gdzie znajduje się poszukiwany telefon Zoe</p> |
| W zakresie gramatyki uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur                                                                                                                                                                                                                                                                                            | zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter                                                                                                                                                                                                                                                         | bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić                                                                                                                                                                                                                                        | doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                         | dostateczny                                                                                                                                                                                                            | dobry                                                                                                                                                                                                             | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                   | celujący                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        | ter pomyłek i nie występują systematycznie                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne:                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– zwrot <i>es gibt</i></li> <li>– rzeczowniki złożone</li> <li>– celownik i przyimki z celownikiem</li> <li>– przyimki zmienne z celownikiem</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zwrot <i>es gibt</i></li> <li>– rzeczowniki złożone</li> <li>– celownik i przyimki z celownikiem</li> <li>– przyimki zmienne z celownikiem</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zwrot <i>es gibt</i></li> <li>– rzeczowniki złożone</li> <li>– celownik i przyimki z celownikiem</li> <li>– przyimki zmienne z celownikiem</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zwrot <i>es gibt</i></li> <li>– rzeczowniki złożone</li> <li>– celownik i przyimki z celownikiem</li> <li>– przyimki zmienne z celownikiem</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zwrot <i>es gibt</i></li> <li>– rzeczowniki złożone</li> <li>– celownik i przyimki z celownikiem</li> <li>– przyimki zmienne z celownikiem</li> </ul>                 |
| Dialogtraining                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu | Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu | Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu | Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu | Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu |
| Aktiver Wortschatz                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |



| Ocena:                                                                                                                        |                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                 | dostateczny                                                                                                          | dobry                                                                                                                     | bardzo dobry                                                                                                 | celujący                                                                                                 |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania |
| Sprachtraining                                                                                                                |                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                          |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6                                  | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 6                  | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 6                          | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6       | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 6           |
| Test                                                                                                                          |                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                          |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6                                    | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6                                    | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6                                      | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6                    | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 6                       |
| Tymeks Blog                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                          |
| Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                       | Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka     | Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka          | Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka      | Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka       |
| Lernspiele                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                          |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                            | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Uczeń prawie nie angażuje się w grę dla całej klasy, grę w parach oraz wykonanie zadania polegającego na tworzeniu memów                                                                                                                                                                                                                          | Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grze w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                                                                                                                                                                          | Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grze w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                                                                                                                                                                       | Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grach w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                                                                                                                     | Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grach w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                                                                                                                          |
| Fotos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Uczeń wybiera i bardzo krótko opisuje jedno z dwóch zdjęć przedstawiających zwiedzanie miasta oraz górską wędrówkę, a następnie udziela odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod ilustracjami, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi | Uczeń wybiera i krótko opisuje jedno z dwóch zdjęć przedstawiających zwiedzanie miasta oraz górską wędrówkę, a następnie udziela odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod ilustracjami, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi | Uczeń wybiera i zwięźle opisuje jedno z dwóch zdjęć przedstawiających zwiedzanie miasta oraz górską wędrówkę, a następnie udziela odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod ilustracjami, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi | Uczeń wybiera i dość obszernie opisuje jedno z dwóch zdjęć przedstawiających zwiedzanie miasta oraz górską wędrówkę, a następnie udziela odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod ilustracjami, sprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo | Uczeń wybiera i szczegółowo opisuje jedno z dwóch zdjęć przedstawiających zwiedzanie miasta oraz górską wędrówkę, a następnie udziela odpowiedzi na cztery pytania zamieszczone pod ilustracjami, swobodnie operuje poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem |
| Rozdział 7. Freizeit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.1. Wie wird das Wetter?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Uczeń:</b><br>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Uczeń:</b><br>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych                                                                                                                                                                                                                     | <b>Uczeń:</b><br>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych                                                                                                                                                                                                                 | <b>Uczeń:</b><br>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych                                                                                                                                                                | <b>Uczeń:</b><br>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania pogody i zjawisk atmosferycznych                                                                                                                                                               |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>oraz określania częstotliwości wykonywania czynności</p> <p>– uzupełnia podanymi wyrazami nieliczne zdania opisujące pogodę</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, bardzo krótkie dialogi</p> <p>– po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody z dużym trudem wybiera zdjęcia oraz właściwe zakończenia zdań pasujące do ich treści</p> <p>– po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt nieudolnie przyporządkowuje zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem <i>werden</i> we właściwej formie</p> <p>– sporadycznie przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły</p> | <p>oraz określania częstotliwości wykonywania czynności</p> <p>– uzupełnia podanymi wyrazami niektóre zdania opisujące pogodę</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, krótkie dialogi</p> <p>– po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody z pewnym trudem wybiera zdjęcia oraz właściwe zakończenia zdań pasujące do ich treści</p> <p>– po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt dość nieumiejętnie przyporządkowuje zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem <i>werden</i> we właściwej formie</p> <p>– dość rzadko przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom</p> <p>– popełniając liczne błędy pisze (pracując w grupie) dwie prognozy</p> | <p>oraz określania częstotliwości wykonywania czynności</p> <p>– uzupełnia podanymi wyrazami większość zdań opisujących pogodę</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, zwięzłe dialogi</p> <p>– po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody bez większego trudu wybiera zdjęcia oraz właściwe zakończenia zdań pasujące do ich treści</p> <p>– po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt dość umiejętnie przyporządkowuje zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem <i>werden</i> we właściwej formie</p> <p>– w większości przypadków przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom</p> <p>– popełniając nieliczne błędy pisze (pracując w grupie) dwie prognozy</p> | <p>oraz określania częstotliwości wykonywania czynności</p> <p>– uzupełnia podanymi wyrazami prawie wszystkie zdania opisujące pogodę</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, dość obszerne dialogi</p> <p>– po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody bez trudu wybiera zdjęcia oraz właściwe zakończenia zdań pasujące do ich treści</p> <p>– po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt umiejętnie przyporządkowuje zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem <i>werden</i> we właściwej formie</p> <p>– prawie zawsze przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom</p> <p>– sporadycznie popełniając błędy pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły</p> | <p>nych oraz określania częstotliwości wykonywania czynności</p> <p>– uzupełnia podanymi wyrazami wszystkie zdania opisujące pogodę</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog na temat pogody wybiera dwie miejscowości i ćwiczy w parach podobne, rozbudowane dialogi</p> <p>– po wysłuchaniu dwóch dialogów dotyczących pogody z wprawą wybiera zdjęcia oraz właściwe zakończenia zdań pasujące do ich treści</p> <p>– po przeczytaniu prognoz pogody dla Kiel, Zermatt i Eisenstadt sprawnie przyporządkowuje zdania, a następnie uzupełnia je czasownikiem <i>werden</i> we właściwej formie</p> <p>– za każdym razem przyporządkowuje podane nazwy pór roku zamieszczonym zdjęciom</p> <p>– bezbłędnie pisze (pracując w grupie) dwie prognozy pogody na przyszły weekend: dobrą i złą</p> |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody</p> <p>– w niewielkim stopniu poprawnie zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę nielicznymi informacjami na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze</p> <p>– wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, bardzo krótkie dialogi i notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi</p> | <p>pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody</p> <p>– częściowo poprawnie zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę wybranymi informacjami na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze</p> <p>– wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, krótkie dialogi i notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi</p> | <p>pogody na przyszły weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody</p> <p>– w większości poprawnie zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę większością informacjami na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze</p> <p>– wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, zwięzłe dialogi i notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi</p> | <p>weekend: dobrą i złą oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę prawie wszystkimi informacjami na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze</p> <p>– wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, dość obszerne dialogi i notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi</p> | <p>oraz notuje propozycje dotyczące wspólnego spędzania czasu w zależności od stanu pogody</p> <p>– w całości prawidłowo zapisuje w porządku rosnącym podane wyrazy określające częstotliwość wykonywania czynności</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy uzupełnia tabelę wszystkimi informacjami na temat czynności, które Clara i Ben wykonują rzadko, czasami, często, przeważnie oraz zawsze</p> <p>– wzorując się na wysłuchanej rozmowie Clary i Bena przeprowadza w parach podobne, rozbudowane dialogi i notuje odpowiedzi koleżanki / kolegi</p> |
| 7.2. Wohin am Wochenende?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do zapisywania</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje ubogim słownictwem niezbędnym do zapisywania się</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje zadowalającym słownictwem potrzebnym do zapisywania</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do zapisywania</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do zapisywania się</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p>się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness</p> <p>– po przeczytaniu ulotki z ofertą fitness klubu sportowego Mauritius przyporządkowuje nieliczne podane kategorie sportowe parom dyscyplin</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog nieudolnie mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami <i>können</i> i <i>müssen</i> w odpowiedniej formie</p> <p>– wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, bardzo krótkie dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szkoły tańca i obowiązującego w niej obuwia</p> | <p>na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness</p> <p>– po przeczytaniu ulotki z ofertą fitness klubu sportowego Mauritius przyporządkowuje niektóre podane kategorie sportowe parom dyscyplin</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog dość nieumiejętnie mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf</p> <p>– w dużej mierze poprawnie uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami <i>können</i> i <i>müssen</i> w odpowiedniej formie</p> <p>– wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, krótkie dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szkoły tańca i obowiązującego w niej obuwia</p> | <p>się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness</p> <p>– po przeczytaniu ulotki z ofertą fitness klubu sportowego Mauritius przyporządkowuje większość podanych kategorii sportowych parom dyscyplin</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog dość umiejętnie mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf</p> <p>– w większości poprawnie uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami <i>können</i> i <i>müssen</i> w odpowiedniej formie</p> <p>– wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, zwięzłe dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szkoły tańca i obowiązującego w niej obuwia</p> | <p>się na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness</p> <p>– po przeczytaniu ulotki z ofertą fitness klubu sportowego Mauritius przyporządkowuje prawie wszystkie podane kategorie sportowe parom dyscyplin</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog umiejętnie mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami <i>können</i> i <i>müssen</i> w odpowiedniej formie</p> <p>– wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, dość obszerne dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szkoły tańca i obowiązującego w niej obuwia</p> | <p>na zajęcia sportowe oraz umawiania się na wspólne wyjście do klubu fitness</p> <p>– po przeczytaniu ulotki z ofertą fitness klubu sportowego Mauritius przyporządkowuje wszystkie podane kategorie sportowe parom dyscyplin</p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog z wprawą mówi, którą z dyscyplin sportowych z ulotki wybiera pan Wolf</p> <p>– w całości prawidłowo uzupełnia rozmowę pana Wolfa z pracownikiem klubu sportowego czasownikami <i>können</i> i <i>müssen</i> w odpowiedniej formie</p> <p>– wykorzystując ulotkę z ofertą zajęć fitness oraz zamieszczony dialog przeprowadza w parach podobne, rozbudowane dialogi dotyczące zapisywania się na zajęcia sportowe</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy Patty z Yvonne na temat szkoły tańca i obowiązującego w niej obuwia</p> |

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>z dużym trudem wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu</p> <p>– korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi bardzo krótki e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend, uwzględnia i rozwija nieliczne informacje podane w poleceniu</p> <p>– z licznymi uchybieniami pisze odpowiedź na mail koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend</p> | <p>z pewnym trudem wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu</p> <p>– korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi krótki e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend, uwzględnia i rozwija wybrane informacje podane w poleceniu</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami pisze odpowiedź na mail koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend</p> | <p>bez większego trudu wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu</p> <p>– korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi zwięzły e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend, uwzględnia i rozwija większość informacji podanych w poleceniu</p> <p>– bez większych uchybień pisze odpowiedź na mail koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend</p> | <p>bez trudu wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu</p> <p>– korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi dość obszerny e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend, uwzględnia i rozwija prawie wszystkie informacje podane w poleceniu</p> <p>– prawie bezbłędnie pisze odpowiedź na mail koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend</p> | <p>sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące treści tej rozmowy oraz mówi, które z zamieszczonych zdań są zgodne / nie są zgodne z informacjami zawartymi w nagraniu</p> <p>– korzystając ze słownika pisze do koleżanki / kolegi obszerny e-mail z propozycją wspólnego uprawiania sportu w weekend, uwzględnia i rozwija wszystkie informacje podane w poleceniu</p> <p>– bezbłędnie pisze odpowiedź na mail koleżanki / kolegi w sprawie wspólnego uprawiania sportu w weekend</p> |
| 7.3. Kulturabend                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje ubogim słownictwem niezbędnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje zadowalającym słownictwem niezbędnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opowiadania o swoich zainteresowaniach oraz umawiania się na wspólne wyjście na imprezę kulturalną</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>– nieumiejętnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną</p> <p>– z dużym trudem uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi <i>mich, dich i sich</i></p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog bardzo krótko opowiada, czym interesują się rozmówcy</p> <p>– pracując w grupie z licznymi uchybieniami zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań</p> <p>– po wysłuchaniu dwóch dialogów z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści za pomocą <i>ja</i> lub <i>nein</i> oraz <i>nein</i> lub <i>doch</i></p> <p>– w nielicznych przypadkach przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom</p> | <p>– dość nieumiejętnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną</p> <p>– z pewnym trudem uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi <i>mich, dich i sich</i></p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog krótko opowiada, czym interesują się rozmówcy</p> <p>– pracując w grupie z dość licznymi uchybieniami zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań</p> <p>– po wysłuchaniu dwóch dialogów z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści za pomocą <i>ja</i> lub <i>nein</i> oraz <i>nein</i> lub <i>doch</i></p> <p>– w części przypadków przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom</p> | <p>– dość umiejętnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną</p> <p>– bez większego trudu uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi <i>mich, dich i sich</i></p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog zwięźle opowiada, czym interesują się rozmówcy</p> <p>– pracując w grupie bez większych uchybień zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań</p> <p>– po wysłuchaniu dwóch dialogów bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści za pomocą <i>ja</i> lub <i>nein</i> oraz <i>nein</i> lub <i>doch</i></p> <p>– w większości przypadków przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom</p> | <p>– umiejętnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną</p> <p>– bez trudu uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi <i>mich, dich i sich</i></p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog dość obszernie opowiada, czym interesują się rozmówcy</p> <p>– pracując w grupie prawie bezbłędnie zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań</p> <p>– po wysłuchaniu dwóch dialogów bez trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści za pomocą <i>ja</i> lub <i>nein</i> oraz <i>nein</i> lub <i>doch</i></p> <p>– prawie we wszystkich przypadkach przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom</p> | <p>– sprawnie przyporządkowuje nazwy imprez kulturalnych plakatom reklamującym wystawę, film, koncert oraz sztukę teatralną</p> <p>– z wprawą uzupełnia zdania zaimkami zwrotnymi <i>mich, dich i sich</i></p> <p>– w oparciu o wysłuchany dialog wyczerpująco opowiada, czym interesują się rozmówcy</p> <p>– pracując w grupie bezbłędnie zadaje pytania / odpowiada na pytania dotyczące zainteresowań</p> <p>– po wysłuchaniu dwóch dialogów sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ich treści za pomocą <i>ja</i> lub <i>nein</i> oraz <i>nein</i> lub <i>doch</i></p> <p>– we wszystkich przypadkach przyporządkowuje zdania dotyczące różnych wydarzeń kulturalnych pasującym do nich pytaniom</p> |

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje nieliczne zdania, których treść pasuje do rozmowy</li> <li>– pracując w parze pisze bardzo krótki dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje niektóre zdania, których treść pasuje do rozmowy</li> <li>– pracując w parze pisze krótki dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje większość zdań, których treść pasuje do rozmowy</li> <li>– pracując w parze pisze zwięzły dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje prawie wszystkie zdania, których treść pasuje do rozmowy</li> <li>– pracując w parze pisze dość obszerny dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu na temat wydarzeń kulturalnych wskazuje wszystkie zdania, których treść pasuje do rozmowy</li> <li>– pracując w parze pisze rozbudowany dialog, którego celem jest umówienie się na jedną z imprez kulturalnych (wystawa, film, koncert, sztuka teatralna)</li> </ul> |
| W zakresie gramatyki uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań                                                                                                                                                                                     | zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur                                                                                                                                    | zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację,                                                                                                                           | bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić                                                                                                                | doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela                                                                                                                                                                                        |
| Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne:                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i></li> <li>– konstrukcje bezosobowe</li> <li>– czasownik <i>werden</i></li> <li>– czasowniki zwrotne</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i></li> <li>– konstrukcje bezosobowe</li> <li>– czasownik <i>werden</i></li> <li>– czasowniki zwrotne</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i></li> <li>– konstrukcje bezosobowe</li> <li>– czasownik <i>werden</i></li> <li>– czasowniki zwrotne</li> </ul>                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i></li> <li>– konstrukcje bezosobowe</li> <li>– czasownik <i>werden</i></li> <li>– czasowniki zwrotne</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– czasowniki modalne <i>sollen</i> i <i>dürfen</i></li> <li>– konstrukcje bezosobowe</li> <li>– czasownik <i>werden</i></li> <li>– czasowniki zwrotne</li> </ul>                                                                                                                               |

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska



| Ocena:                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                         | dostateczny                                                                                                                                                                                                            | dobry                                                                                                                                                                                                             | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                   | celujący                                                                                                                                                                                                       |
| – partykuła <i>doch</i>                                                                                                                                                                                               | – partykuła <i>doch</i>                                                                                                                                                                                                | – partykuła <i>doch</i>                                                                                                                                                                                           | – partykuła <i>doch</i>                                                                                                                                                                                        | – partykuła <i>doch</i>                                                                                                                                                                                        |
| Dialogtraining                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu | Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu | Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu | Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu | Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu |
| Aktiver Wortschatz                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                         | Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                                   | Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                         | Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                                   | Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania                                                                                                       |
| Sprachtraining                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |
| Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7                                                                                                                          | Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 7                                                                                                                    | Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części treningowej do rozdziału 7                                                                                                                  | Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7                                                                                                         | Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części treningowej do rozdziału 7                                                                                                                 |
| Test                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                        | dostateczny                                                                                                                                                                             | dobry                                                                                                                                                   | bardzo dobry                                                                                                                                                                           | celujący                                                                                                                                                                                  |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7                                                                                           | Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7                                                                                                       | Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7                                                                    | Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7                                                                                              | Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone w teście do rozdziału 7                                                                                                        |
| Tymeks Blog                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |
| Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                              | Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                        | Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                        | Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                                | Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania związane z prowadzonym po niemiecku blogiem polskiego nastolatka                                                                                        |
| Lernspiele                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |
| Uczeń prawie nie angażuje się w grę dla całej klasy, grę w grupach, grę w parach oraz wykonanie zadania polegającego na tworzeniu memów                                              | Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grze w grupach, grze w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                 | Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grze w grupach, grze w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów | Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grze w grupach, grze w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                     | Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grze dla całej klasy, grze w parach oraz wykonuje zadanie polegające na tworzeniu memów                                                       |
| Fotos                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |
| Uczeń mówi, do jakich pór roku pasują przedstawione na 10 zdjęciach różnorodne aktywności sportowe oraz bardzo krótko uzasadnia swój wybór, jednak jego wypowiedź charakteryzuje się | Uczeń mówi, do jakich pór roku pasują przedstawione na 10 zdjęciach różnorodne aktywności sportowe oraz krótko uzasadnia swój wybór, a jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym | Uczeń mówi, do jakich pór roku pasują przedstawione na 10 zdjęciach różnorodne aktywności sportowe oraz zwięźle uzasadnia swój wybór, a jego wypowiedź  | Uczeń mówi, do jakich pór roku pasują przedstawione na 10 zdjęciach różnorodne aktywności sportowe oraz dość obszernie uzasadnia swój wybór, a jego wypowiedź charakteryzuje się dużym | Uczeń mówi, do jakich pór roku pasują przedstawione na 10 zdjęciach różnorodne aktywności sportowe oraz bardzo obszernie uzasadnia swój wybór, a jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację                                                                                                                                                                                                                                                                             | zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację                                                                                                                                                                                                                                                                             | zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Extras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Weihnachten                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Uczeń:</b><br>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze świętami Bożego Narodzenia<br>– z podanych wyrazów nieudolnie tworzy rzeczowniki złożone zaczynające się od <i>Weihnachts-</i><br>– nieporadnie przyporządkowuje utworzone czasowniki złożone właściwym zdjęciom<br>– z dużym trudem uzupełnia podanymi wyrazami tekst dotyczący jarmarków bożonarodzeniowych w krajach niemieckojęzycznych | <b>Uczeń:</b><br>– operuje dość ubogim słownictwem związanym ze świętami Bożego Narodzenia<br>– z podanych wyrazów dość nieumiejętnie tworzy rzeczowniki złożone zaczynające się od <i>Weihnachts-</i><br>– zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje utworzone czasowniki złożone właściwym zdjęciom<br>– z pewnym trudem uzupełnia podanymi wyrazami tekst dotyczący jarmarków bożonarodzeniowych w krajach niemieckojęzycznych<br>– krótko komentuje zamieszczone | <b>Uczeń:</b><br>– operuje dość bogatym słownictwem związanym ze świętami Bożego Narodzenia<br>– z podanych wyrazów prawidłowo tworzy rzeczowniki złożone zaczynające się od <i>Weihnachts-</i><br>– w większości prawidłowo przyporządkowuje utworzone czasowniki złożone właściwym zdjęciom<br>– bez większego trudu uzupełnia podanymi wyrazami tekst dotyczący jarmarków bożonarodzeniowych w krajach niemieckojęzycznych | <b>Uczeń:</b><br>– operuje bogatym słownictwem związanym ze świętami Bożego Narodzenia<br>– z podanych wyrazów umiejętnie tworzy rzeczowniki złożone zaczynające się od <i>Weihnachts-</i><br>– prawie we wszystkich przypadkach przyporządkowuje utworzone czasowniki złożone właściwym zdjęciom<br>– bez trudu uzupełnia podanymi wyrazami tekst dotyczący jarmarków bożonarodzeniowych w krajach niemieckojęzycznych | <b>Uczeń:</b><br>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze świętami Bożego Narodzenia<br>– z podanych wyrazów sprawnie tworzy rzeczowniki złożone zaczynające się od <i>Weihnachts-</i><br>– we wszystkich przypadkach przyporządkowuje utworzone czasowniki złożone właściwym zdjęciom<br>– z wprawą uzupełnia podanymi wyrazami tekst dotyczący jarmarków bożonarodzeniowych w krajach niemieckojęzycznych |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>– bardzo krótko komentuje zamieszczone zdania opisujące możliwości spędzania świąt Bożego Narodzenia w odniesieniu do własnej osoby i rodziny</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy Leny i Thomasa nieudolnie mówi, które ze zdań pasują / nie pasują do rozmówców</p> <p>– posiłkując się zamieszczonymi zdaniami w znikomym stopniu poprawnie formułuje osiem pytań dotyczących sposobów obchodzenia świąt Bożego Narodzenia</p> <p>– popełniając bardzo liczne błędy pisze kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi do rodziny Stiller z Niemiec</p> <p>– z dużym trudem wykonuje kolędę „Stille Nacht” razem z nagraniem</p> | <p>zdania opisujące możliwości spędzania świąt Bożego Narodzenia w odniesieniu do własnej osoby i rodziny</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy Leny i Thomasa dość nieumiejętnie mówi, które ze zdań pasują / nie pasują do rozmówców</p> <p>– posiłkując się zamieszczonymi zdaniami częściowo poprawnie formułuje osiem pytań dotyczących sposobów obchodzenia świąt Bożego Narodzenia</p> <p>– popełniając liczne błędy pisze kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi do rodziny Stiller z Niemiec</p> <p>– z pewnym trudem wykonuje kolędę „Stille Nacht” razem z nagraniem</p> | <p>– zwięźle komentuje zamieszczone zdania opisujące możliwości spędzania świąt Bożego Narodzenia w odniesieniu do własnej osoby i rodziny</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy Leny i Thomasa dość umiejętnie mówi, które ze zdań pasują / nie pasują do rozmówców</p> <p>– posiłkując się zamieszczonymi zdaniami w większości poprawnie formułuje osiem pytań dotyczących sposobów obchodzenia świąt Bożego Narodzenia</p> <p>– popełniając nieliczne błędy pisze kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi do rodziny Stiller z Niemiec</p> <p>– bez większego trudu wykonuje kolędę „Stille Nacht” razem z nagraniem</p> | <p>– dość obszernie komentuje zamieszczone zdania opisujące możliwości spędzania świąt Bożego Narodzenia w odniesieniu do własnej osoby i rodziny</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy Leny i Thomasa umiejętnie mówi, które ze zdań pasują / nie pasują do rozmówców</p> <p>– posiłkując się zamieszczonymi zdaniami prawie całkowicie poprawnie formułuje osiem pytań dotyczących sposobów obchodzenia świąt Bożego Narodzenia</p> <p>– prawie bezbłędnie pisze kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi do rodziny Stiller z Niemiec</p> <p>– bez trudu wykonuje kolędę „Stille Nacht” razem z nagraniem</p> | <p>– bardzo obszernie komentuje zamieszczone zdania opisujące możliwości spędzania świąt Bożego Narodzenia w odniesieniu do własnej osoby i rodziny</p> <p>– po wysłuchaniu rozmowy Leny i Thomasa z wprawą mówi, które ze zdań pasują / nie pasują do rozmówców</p> <p>– posiłkując się zamieszczonymi zdaniami w całości prawidłowo formułuje osiem pytań dotyczących sposobów obchodzenia świąt Bożego Narodzenia</p> <p>– bezbłędnie pisze kartkę z życzeniami bożonarodzeniowymi do rodziny Stiller z Niemiec</p> <p>– z wprawą wykonuje kolędę „Stille Nacht” razem z nagraniem</p> |
| Ostern                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Uczeń:<br>– operuje bogatym słownictwem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczeń:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze świętami wielkanocnymi</p> <p>– po obejrzeniu zdjęć ilustrujących tradycje wielkanocne wybiera nie-liczne właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tych tradycji</p> <p>– z dużym trudem przyporządkowuje niemieckie pojęcia ich polskim odpowiednikom (Środa Popielcowa, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wielka Niedziela, Wielki Poniedziałek)</p> <p>– po przeczytaniu wypowiedzi Julii i Sebastiana na temat sposobów spędzania przez nich świąt oraz tradycji świątecznych kultywowanych w ich domach udziela odpowiedzi na pytanie, skąd pochodzą autorzy tych wypowiedzi oraz bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– w znikomym stopniu poprawnie</p> | <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym ze świętami wielkanocnymi</p> <p>– po obejrzeniu zdjęć ilustrujących tradycje wielkanocne wybiera niektóre właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tych tradycji</p> <p>– z pewnym trudem przyporządkowuje niemieckie pojęcia ich polskim odpowiednikom (Środa Popielcowa, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wielka Niedziela, Wielki Poniedziałek)</p> <p>– po przeczytaniu wypowiedzi Julii i Sebastiana na temat sposobów spędzania przez nich świąt oraz tradycji świątecznych kultywowanych w ich domach udziela odpowiedzi na pytanie, skąd pochodzą autorzy tych wypowiedzi oraz krótko uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– częściowo poprawnie przyporządkowuje podane zwyczaje</p> | <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym ze świętami wielkanocnymi</p> <p>– po obejrzeniu zdjęć ilustrujących tradycje wielkanocne wybiera większość właściwych odpowiedzi na pytania dotyczące tych tradycji</p> <p>– bez większego trudu przyporządkowuje niemieckie pojęcia ich polskim odpowiednikom (Środa Popielcowa, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wielka Niedziela, Wielki Poniedziałek)</p> <p>– po przeczytaniu wypowiedzi Julii i Sebastiana na temat sposobów spędzania przez nich świąt oraz tradycji świątecznych kultywowanych w ich domach udziela odpowiedzi na pytanie, skąd pochodzą autorzy tych wypowiedzi oraz zwięźle uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– w większości poprawnie przyporządkowuje podane zwyczaje</p> | <p>związanym ze świętami wielkanocnymi</p> <p>– po obejrzeniu zdjęć ilustrujących tradycje wielkanocne wybiera prawie wszystkie właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tych tradycji</p> <p>– bez trudu przyporządkowuje niemieckie pojęcia ich polskim odpowiednikom (Środa Popielcowa, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wielka Niedziela, Wielki Poniedziałek)</p> <p>– po przeczytaniu wypowiedzi Julii i Sebastiana na temat sposobów spędzania przez nich świąt oraz tradycji świątecznych kultywowanych w ich domach udziela odpowiedzi na pytanie, skąd pochodzą autorzy tych wypowiedzi oraz dość obszernie uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane zwyczaje wielkanocne wypowiedziom</p> | <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze świętami wielkanocnymi</p> <p>– po obejrzeniu zdjęć ilustrujących tradycje wielkanocne wybiera wszystkie właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące tych tradycji</p> <p>– sprawnie przyporządkowuje niemieckie pojęcia ich polskim odpowiednikom (Środa Popielcowa, Wielki Czwartek, Wielki Piątek, Wielka Sobota, Wielka Niedziela, Wielki Poniedziałek)</p> <p>– po przeczytaniu wypowiedzi Julii i Sebastiana na temat sposobów spędzania przez nich świąt oraz tradycji świątecznych kultywowanych w ich domach udziela odpowiedzi na pytanie, skąd pochodzą autorzy tych wypowiedzi oraz wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie</p> <p>– w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zwyczaje</p> |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>przyporządkowuje podane zwycięstwa wielkanocne wypowiedziom Julii i Sebastiana</p> <p>– z dużym trudem rozwiązuje przerysowaną do zeszytu krzyżówkę i zapisuje hasło</p> <p>– nieudolnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania o Wielkanoc w Polsce, długość ferii wielkanocnych oraz treść składanych życzeń świątecznych</p> | <p>wielkanocne wypowiedziom Julii i Sebastiana</p> <p>– z pewnym trudem rozwiązuje przerysowaną do zeszytu krzyżówkę i zapisuje hasło</p> <p>– dość nieumiejętnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania o Wielkanoc w Polsce, długość ferii wielkanocnych oraz treść składanych życzeń świątecznych</p> | <p>wielkanocne wypowiedziom Julii i Sebastiana</p> <p>– bez większego trudu rozwiązuje przerysowaną do zeszytu krzyżówkę i zapisuje hasło</p> <p>– dość umiejętnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania o Wielkanoc w Polsce, długość ferii wielkanocnych oraz treść składanych życzeń świątecznych</p> | <p>Julii i Sebastiana</p> <p>– bez trudu rozwiązuje przerysowaną do zeszytu krzyżówkę i zapisuje hasło</p> <p>– umiejętnie pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania o Wielkanoc w Polsce, długość ferii wielkanocnych oraz treść składanych życzeń świątecznych</p>            | <p>wielkanocne wypowiedziom Julii i Sebastiana</p> <p>– sprawnie rozwiązuje przerysowaną do zeszytu krzyżówkę i zapisuje hasło</p> <p>– z wprawą pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail, w którym udziela odpowiedzi na pytania o Wielkanoc w Polsce, długość ferii wielkanocnych oraz treść składanych życzeń świątecznych</p>                   |
| <b>Eine Weltreise in 2,31 Minuten</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– z dużym trudem objaśnia, co oznacza tytuł <i>Einmal um die Welt</i> oraz tłumaczy go na język polski</p> <p>– po wysłuchaniu piosenki <i>Einmal um die Welt</i> z licznymi uchybieniami podaje, do jakich pięciu miejsc prowadzi podróż oraz który fragment tekstu jest refrenem i co oznacza po polsku</p>                                            | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– z pewnym trudem objaśnia, co oznacza tytuł <i>Einmal um die Welt</i> oraz tłumaczy go na język polski</p> <p>– po wysłuchaniu piosenki <i>Einmal um die Welt</i> z dość licznymi uchybieniami podaje, do jakich pięciu miejsc prowadzi podróż oraz który fragment tekstu jest refrenem i co oznacza po polsku</p>            | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– bez większego trudu objaśnia, co oznacza tytuł <i>Einmal um die Welt</i> oraz tłumaczy go na język polski</p> <p>– po wysłuchaniu piosenki <i>Einmal um die Welt</i> bez większych uchybień podaje, do jakich pięciu miejsc prowadzi podróż oraz który fragment tekstu jest refrenem i co oznacza po polsku</p>               | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– bez trudu objaśnia, co oznacza tytuł <i>Einmal um die Welt</i> oraz tłumaczy go na język polski</p> <p>– po wysłuchaniu piosenki <i>Einmal um die Welt</i> prawie bezbłędnie podaje, do jakich pięciu miejsc prowadzi podróż oraz który fragment tekstu jest refrenem i co oznacza po polsku</p> | <p><b>Uczeń:</b></p> <p>– sprawnie objaśnia, co oznacza tytuł <i>Einmal um die Welt</i> oraz tłumaczy go na język polski</p> <p>– po wysłuchaniu piosenki <i>Einmal um die Welt</i>, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie, podaje, do jakich pięciu miejsc prowadzi podróż oraz który fragment tekstu jest refrenem i co oznacza po polsku</p> |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha piosenki jeszcze raz i nieudolnie śpiewa jej refren równocześnie z nagraniem</li> <li>– znajduje w tekście piosenki niewiele niemieckich odpowiedników zdań w języku polskim</li> <li>– po obejrzeniu w Internecie oficjalnego teledysku do piosenki z dużym trudem odpowiada na podane pytania</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wyszukiwaniu informacji o Cro oraz przedstawieniu ich klasie po niemiecku albo po polsku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha piosenki jeszcze raz i dość nieumiejętnie śpiewa jej refren równocześnie z nagraniem</li> <li>– znajduje w tekście piosenki kilka niemieckich odpowiedników zdań w języku polskim</li> <li>– po obejrzeniu w Internecie oficjalnego teledysku do piosenki z pewnym trudem odpowiada na podane pytania</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukiwaniu informacji o Cro oraz przedstawieniu ich klasie po niemiecku albo po polsku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha piosenki jeszcze raz i dość umiejętnie śpiewa jej refren równocześnie z nagraniem</li> <li>– znajduje w tekście piosenki większość niemieckich odpowiedników zdań w języku polskim</li> <li>– po obejrzeniu w Internecie oficjalnego teledysku do piosenki bez większego trudu odpowiada na podane pytania</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukiwaniu informacji o Cro oraz przedstawieniu ich klasie po niemiecku albo po polsku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha piosenki jeszcze raz i umiejętnie śpiewa jej refren równocześnie z nagraniem</li> <li>– znajduje w tekście piosenki prawie wszystkie niemieckie odpowiedniki zdań w języku polskim</li> <li>– po obejrzeniu w Internecie oficjalnego teledysku do piosenki bez trudu odpowiada na podane pytania</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukiwaniu informacji o Cro oraz przedstawieniu ich klasie po niemiecku albo po polsku</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha piosenki jeszcze raz i z wprawą śpiewa jej refren równocześnie z nagraniem</li> <li>– znajduje w tekście piosenki wszystkie niemieckie odpowiedniki zdań w języku polskim</li> <li>– po obejrzeniu w Internecie oficjalnego teledysku do piosenki z wprawą odpowiada na podane pytania</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyszukiwaniu informacji o Cro oraz przedstawieniu ich klasie po niemiecku albo po polsku</li> </ul> |
| Ein Song, zwei Stimmen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> mówi, które zdjęcie pasuje do sytuacji opisanej w tym utworze oraz – używając podanego słownictwa – z dużym trudem przedstawia treść piosenki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> mówi, które zdjęcie pasuje do sytuacji opisanej w tym utworze oraz – używając podanego słownictwa – z trudem przedstawia treść piosenki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> mówi, które zdjęcie pasuje do sytuacji opisanej w tym utworze oraz – używając podanego słownictwa – w większości bez trudu przedstawia treść piosenki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> mówi, które zdjęcie pasuje do sytuacji opisanej w tym utworze oraz – używając podanego słownictwa – bez trudu przedstawia treść piosenki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> mówi, które zdjęcie pasuje do sytuacji opisanej w tym utworze oraz – używając podanego słownictwa – z wprawą przedstawia treść piosenki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                           |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha piosenki jeszcze raz i nieudolnie ją śpiewa równocześnie z nagraniem</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje podane zdania gwiazdom niemieckiej muzyki pop: Lei lub Markowi Forsterowi</li> <li>– nieumiejętnie wyszukuje w tekście piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> dziesięć zwrotów w stylu potocznym i zapisuje je w standardowej wersji języka niemieckiego</li> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje zwrotom w stylu potocznym ich odpowiedniki w standardowym języku niemieckim oraz ich polskie tłumaczenie</li> <li>– podczas pracy grupowej w znikomym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranej zwrotki piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> na język polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha piosenki jeszcze raz i dość nieumiejętnie ją śpiewa równocześnie z nagraniem</li> <li>– częściowo poprawnie przyporządkowuje podane zdania gwiazdom niemieckiej muzyki pop: Lei lub Markowi Forsterowi</li> <li>– z pewnymi uchybieniami wyszukuje w tekście piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> dziesięć zwrotów w stylu potocznym i zapisuje je w standardowej wersji języka niemieckiego</li> <li>– z trudem przyporządkowuje zwrotom w stylu potocznym ich odpowiedniki w standardowym języku niemieckim oraz ich polskie tłumaczenie</li> <li>– podczas pracy grupowej w dość małym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranej zwrotki piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> na język polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha piosenki jeszcze raz i dość umiejętnie ją śpiewa równocześnie z nagraniem</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje podane zdania gwiazdom niemieckiej muzyki pop: Lei lub Markowi Forsterowi</li> <li>– bez większych uchybień wyszukuje w tekście piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> dziesięć zwrotów w stylu potocznym i zapisuje je w standardowej wersji języka niemieckiego</li> <li>– w większości bez trudu przyporządkowuje zwrotom w stylu potocznym ich odpowiedniki w standardowym języku niemieckim oraz ich polskie tłumaczenie</li> <li>– podczas pracy grupowej w średnim stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranej zwrotki piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> na język polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha piosenki jeszcze raz i umiejętnie ją śpiewa równocześnie z nagraniem</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane zdania gwiazdom niemieckiej muzyki pop: Lei lub Markowi Forsterowi</li> <li>– dość sprawnie wyszukuje w tekście piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> dziesięć zwrotów w stylu potocznym i zapisuje je w standardowej wersji języka niemieckiego</li> <li>– bez trudu przyporządkowuje zwrotom w stylu potocznym ich odpowiedniki w standardowym języku niemieckim oraz ich polskie tłumaczenie</li> <li>– podczas pracy grupowej w dużym stopniu angażuje się w przetłumaczenie wybranej zwrotki piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> na język polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– słucha piosenki jeszcze raz i z wprawą ją śpiewa równocześnie z nagraniem</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje podane zdania gwiazdom niemieckiej muzyki pop: Lei lub Markowi Forsterowi</li> <li>– sprawnie wyszukuje w tekście piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> dziesięć zwrotów w stylu potocznym i zapisuje je w standardowej wersji języka niemieckiego</li> <li>– z wprawą przyporządkowuje zwrotom w stylu potocznym ich odpowiedniki w standardowym języku niemieckim oraz ich polskie tłumaczenie</li> <li>– podczas pracy grupowej w pełni angażuje się w przetłumaczenie wybranej zwrotki piosenki <i>Drei Uhr nachts</i> na język polski</li> </ul> |
| Valentinstag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska



| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje zwroty związane z walentynkami zdjęciom, a następnie po wysłuchaniu dialogów dotyczących walentynek w niewielkim stopniu poprawnie ćwiczy w parze podobne dialogi</li> <li>– na podstawie czterech nagrań związanych z walentynkami z dużym trudem wyjaśnia, do których krajów pasują podane zdjęcia oraz uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje zwroty związane z walentynkami zdjęciom, a następnie po wysłuchaniu dialogów dotyczących walentynek częściowo poprawnie ćwiczy w parze podobne dialogi</li> <li>– na podstawie czterech nagrań związanych z walentynkami z trudem wyjaśnia, do których krajów pasują podane zdjęcia oraz uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje zwroty związane z walentynkami zdjęciom, a następnie po wysłuchaniu dialogów dotyczących walentynek w większości poprawnie ćwiczy w parze podobne dialogi</li> <li>– na podstawie czterech nagrań związanych z walentynkami w większości bez trudu wyjaśnia, do których krajów pasują podane zdjęcia oraz uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje zwroty związane z walentynkami zdjęciom, a następnie po wysłuchaniu dialogów dotyczących walentynek prawie całkowicie poprawnie ćwiczy w parze podobne dialogi</li> <li>– na podstawie czterech nagrań związanych z walentynkami bez trudu wyjaśnia, do których krajów pasują podane zdjęcia oraz uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje zwroty związane z walentynkami zdjęciom, a następnie po wysłuchaniu dialogów dotyczących walentynek w całości prawidłowo ćwiczy w parze podobne dialogi</li> <li>– na podstawie czterech nagrań związanych z walentynkami z wprawą wyjaśnia, do których krajów pasują podane zdjęcia oraz uzupełnia wypowiedzi brakującymi wyrazami</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie nie angażuje się w dyskusję klasową na temat obchodzenia walentynek</li> <li>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi dotyczących walentynek nieumiejętnie przyporządkowuje podanym osobom odpowiednie zdjęcie oraz uzupełnia pytania</li> <li>– pisze e-mail, w którym udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytania</li> </ul>                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat obchodzenia walentynek</li> <li>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi dotyczących walentynek z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje podanym osobom odpowiednie zdjęcie oraz uzupełnia pytania</li> <li>– pisze e-mail, w którym udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytania</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat obchodzenia walentynek</li> <li>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi dotyczących walentynek bez większych uchybień przyporządkowuje podanym osobom odpowiednie zdjęcie oraz uzupełnia pytania</li> <li>– pisze e-mail, w którym udziela zwięzłych odpowiedzi na zadane pytania</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej – na temat obchodzenia walentynek</li> <li>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi dotyczących walentynek dość sprawnie przyporządkowuje podanym osobom odpowiednie zdjęcie oraz uzupełnia pytania</li> <li>– pisze e-mail, w którym udziela dość obszernych odpowiedzi na zadane pytania</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej na temat obchodzenia walentynek</li> <li>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi dotyczących walentynek sprawnie przyporządkowuje podanym osobom odpowiednie zdjęcie oraz uzupełnia pytania</li> <li>– pisze e-mail, w którym udziela rozbudowanych odpowiedzi na zadane pytania</li> </ul>                                     |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | dostateczny                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | bardzo dobry                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | celujący                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Made in Deutschland                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu nieumiejętnie wyjaśnia, co Pauline zamierza robić</li> <li>– podczas pracy grupowej w znikomym stopniu angażuje się w wybór zdjęcia przedstawiającego influencerkę / influencera, zapisanie w ciągu pięciu minut jak największej liczby wyrazów i udzielenie odpowiedzi na podane pytania</li> <li>– z dużym trudem wskazuje, której z influencerów dotyczy wysłuchany dialog oraz uzupełnia luki w e-mailu</li> <li>– pracując w parze, wyszukuje w Internecie filmiki i uwzględniając odpowiedzi na podane pytania z licznymi uchybieniami przedstawia w klasie youtuberkę / youtubera albo influencerkę / influencer z Niemiec</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu z pewnymi uchybieniami wyjaśnia, co Pauline zamierza robić</li> <li>– podczas pracy grupowej w dość małym stopniu angażuje się w wybór zdjęcia przedstawiającego influencerkę / influencera, zapisanie w ciągu pięciu minut jak największej liczby wyrazów i udzielenie odpowiedzi na podane pytania</li> <li>– z trudem wskazuje, której z influencerów dotyczy wysłuchany dialog oraz uzupełnia luki w e-mailu</li> <li>– pracując w parze, wyszukuje w Internecie filmiki i uwzględniając odpowiedzi na podane pytania z dość licznymi uchybieniami przedstawia w klasie youtuberkę / youtubera albo influencerkę / influencer z Niemiec</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez większych uchybień wyjaśnia, co Pauline zamierza robić</li> <li>– podczas pracy grupowej w średnim stopniu angażuje się w wybór zdjęcia przedstawiającego influencerkę / influencera, zapisanie w ciągu pięciu minut jak największej liczby wyrazów i udzielenie odpowiedzi na podane pytania</li> <li>– bez większego trudu wskazuje, której z influencerów dotyczy wysłuchany dialog oraz uzupełnia luki w e-mailu</li> <li>– pracując w parze, wyszukuje w Internecie filmiki i uwzględniając odpowiedzi na podane pytania bez większych uchybień przedstawia w klasie youtuberkę / youtubera albo influencerkę / influencer z Niemiec</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wyjaśnia, co Pauline zamierza robić</li> <li>– podczas pracy grupowej w dużym stopniu angażuje się w wybór zdjęcia przedstawiającego influencerkę / influencera, zapisanie w ciągu pięciu minut jak największej liczby wyrazów i udzielenie odpowiedzi na podane pytania</li> <li>– dość sprawnie wskazuje, której z influencerów dotyczy wysłuchany dialog oraz uzupełnia luki w e-mailu</li> <li>– pracując w parze, wyszukuje w Internecie filmiki i uwzględniając odpowiedzi na podane pytania prawie bezbłędnie przedstawia w klasie youtuberkę / youtubera albo influencerkę / influencer z Niemiec</li> </ul> | <p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu dialogu sprawnie wyjaśnia, co Pauline zamierza robić</li> <li>– podczas pracy grupowej w pełni angażuje się w wybór zdjęcia przedstawiającego influencerkę / influencera, zapisanie w ciągu pięciu minut jak największej liczby wyrazów i udzielenie odpowiedzi na podane pytania</li> <li>– sprawnie wskazuje, której z influencerów dotyczy wysłuchany dialog oraz uzupełnia luki w e-mailu</li> <li>– pracując w parze, wyszukuje w Internecie filmiki i uwzględniając odpowiedzi na podane pytania sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie przedstawia w klasie youtuberkę / youtubera albo influencerkę / influencer z Niemiec</li> </ul> |

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

| Ocena:                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| dopuszczający                                                                                                                                                                                          | dostateczny                                                                                                                                                                                   | dobry                                                                                                                                                                                            | bardzo dobry                                                                                                                                                                                          | celujący                                                                                                                                                                                       |
| Sprachtraining                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |
| Uczeń w znikomym stopniu poprawnie wykonuje zamieszczone w części treningowej do rozdziału Extras zadania utrwalające słownictwo i gramatykę oraz doskonalcące sprawność czytania, słuchania i pisanie | Uczeń częściowo poprawnie wykonuje zamieszczone w części treningowej do rozdziału Extras zadania utrwalające słownictwo i gramatykę oraz doskonalcące sprawność czytania, słuchania i pisanie | Uczeń w większości poprawnie wykonuje zamieszczone w części treningowej do rozdziału Extras zadania utrwalające słownictwo i gramatykę oraz doskonalcące sprawność czytania, słuchania i pisanie | Uczeń prawie całkowicie poprawnie wykonuje zamieszczone w części treningowej do rozdziału Extras zadania utrwalające słownictwo i gramatykę oraz doskonalcące sprawność czytania, słuchania i pisanie | Uczeń w całości prawidłowo wykonuje zamieszczone w części treningowej do rozdziału Extras zadania utrwalające słownictwo i gramatykę oraz doskonalcące sprawność czytania, słuchania i pisanie |

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska