

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Wiederholung				
1.1. Reisen mal anders				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji – po wysłuchaniu audycji radiowej w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – na podstawie notatek, sporządzonych podczas słuchania audycji radiowej, z dużym trudem uzupełnia luki – bazując na notatkach, z licznymi uchybieniami zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera – używając podanych zwrotów, w znikomym stopniu poprawnie pisze sprawozdanie na forum 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji – po wysłuchaniu audycji radiowej częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – na podstawie notatek, sporządzonych podczas słuchania audycji radiowej, z pewnym trudem uzupełnia luki – bazując na notatkach, z dość licznymi uchybieniami zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera – używając podanych zwrotów, w dużej mierze poprawnie pisze sprawozdanie na forum 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji – po wysłuchaniu audycji radiowej w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – na podstawie notatek, sporządzonych podczas słuchania audycji radiowej, bez większego trudu uzupełnia luki – bazując na notatkach, bez większych uchybień zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera – używając podanych zwrotów, w większości poprawnie pisze sprawozdanie na forum 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji – po wysłuchaniu audycji radiowej prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – na podstawie notatek, sporządzonych podczas słuchania audycji radiowej, bez trudu uzupełnia luki – bazując na notatkach, prawie błędnie zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera – używając podanych zwrotów, prawie całkowicie poprawnie pisze sprawozdanie na forum 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji – po wysłuchaniu audycji radiowej w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – na podstawie notatek, sporządzonych podczas słuchania audycji radiowej, z wprawą uzupełnia luki – bazując na notatkach, zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie – używając podanych zwrotów, w całości prawidłowo pisze sprawozdanie na forum

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje bardzo krótką wypowiedź	– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje krótką wypowiedź	– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje dość krótką wypowiedź	– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje dość obszerną wypowiedź	– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje obszerną wypowiedź
1.2. Sprachkenntnisse verbessern				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z pobytem za granicą – podanymi czasownikami uzupełnia nieliczne luki w rozmowie na czacie oraz w znikomym stopniu poprawnie odpowiada na zadane pytania – z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym – po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy z licznymi uchybieniami uzupełnia jej relację – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu podróży po Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z pobytem za granicą – podanymi czasownikami uzupełnia niektóre luki w rozmowie na czacie oraz częściowo poprawnie odpowiada na zadane pytania – z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym – po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy z dość licznymi uchybieniami uzupełnia jej relację – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z pobytem za granicą – podanymi czasownikami uzupełnia większość luk w rozmowie na czacie oraz w większości poprawnie odpowiada na zadane pytania – bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym – po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy bez większych uchybień uzupełnia jej relację – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z pobytem za granicą – podanymi czasownikami uzupełnia prawie wszystkie luki w rozmowie na czacie raz prawie całkowicie poprawnie odpowiada na zadane pytania – bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym – po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy prawie bezbłędnie uzupełnia jej relację – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z pobytem za granicą – podanymi czasownikami uzupełnia wszystkie luki w rozmowie na czacie oraz w całości prawidłowo odpowiada na zadane pytania – z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym – po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy uzupełnia jej relację, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– w znikomym stopniu poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama	– częściowo poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama	– w większości poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama	– prawie całkowicie poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama	– w całości prawidłowo opisuje wakacyjną podróż Adama

1.3. Sommerjobs

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne rodzaje wprowadzonych prac wakacyjnych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych – po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych z dużym trudem rozwiązuje zadanie – nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i bardzo krótko uzasadnia swój wybór – w znikomym stopniu poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera – nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane rodzaje wprowadzonych prac wakacyjnych – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych – po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych z pewnym trudem rozwiązuje zadanie – dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i krótko uzasadnia swój wybór – w dużej mierze poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera – dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzonych rodzajów prac wakacyjnych – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych – po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych bez większego trudu rozwiązuje zadanie – dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i zwięźle uzasadnia swój wybór – w większości poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera – dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone rodzaje prac wakacyjnych – operuje bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych – po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych bez trudu rozwiązuje zadanie – umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i dość obszernie uzasadnia swój wybór – prawie całkowicie poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera – umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone rodzaje prac wakacyjnych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych – po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych sprawnie rozwiązuje zadanie – z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i z detalami uzasadnia swój wybór – w całości prawidłowo notuje, co należało do obowiązków kelnera – z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera
---	---	--	---	---

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z licznymi uchybieniami opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej	– z dość licznymi uchybieniami opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej	– bez większych uchybień opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej	– prawie bezbłędnie opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej	– sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej
W zakresie gramatyki uczeń:				
zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zdań	zna większość utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne
Utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:				
– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 2. Die Kunst des Lebens				
2.1. Ich bin doch kein Dinosaurier				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem wykonuje zadanie – z licznymi uchybieniami ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania – przyporządkowuje nieliczne nazwy odpowiednim fragmentom tekstu – z dużym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – uwzględniając podane hasła, nieudolnie pisze swój życiorys 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem wykonuje zadanie – z dość licznymi uchybieniami ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania – przyporządkowuje niektóre nazwy odpowiednim fragmentom tekstu – z pewnym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – uwzględniając podane hasła, dość nieumiejętnie pisze swój życiorys 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu wykonuje zadanie – bez większych uchybień ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania – przyporządkowuje większość nazw odpowiednim fragmentom tekstu – bez większego trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – uwzględniając podane hasła, dość umiejętnie pisze swój życiorys 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu wykonuje zadanie – prawie bezbłędnie ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania – przyporządkowuje prawie wszystkie nazwy odpowiednim fragmentom tekstu – bez trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – uwzględniając podane hasła, umiejętnie pisze swój życiorys 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie wykonuje zadanie – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania – przyporządkowuje wszystkie nazwy odpowiednim fragmentom tekstu – z wprawą przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – uwzględniając podane hasła, z wprawą pisze swój życiorys

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
2.2. Ist das Leben eine Kunst?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia – na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami nieliczne nagłówki – po przeczytaniu tekstów z dużym trudem wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na nieliczne pytania rozmówcy – po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opracowaniu ankiety – bardzo pobieżnie opisuje swój styl życia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia – na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami niektóre nagłówki – po przeczytaniu tekstów z pewnym trudem wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na niektóre pytania rozmówcy – po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety – dość pobieżnie opisuje swój styl życia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia – na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami większość nagłówków – po przeczytaniu tekstów bez większego trudu wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na większość pytań rozmówcy – po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety – zwięźle opisuje swój styl życia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia – na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami prawie wszystkie nagłówki – po przeczytaniu tekstów bez trudu wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania rozmówcy – po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety – dość obszernie opisuje swój styl życia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia – na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami wszystkie nagłówki – po przeczytaniu tekstów sprawnie wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na wszystkie pytania rozmówcy – po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety – z detalami opisuje swój styl życia

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
2.3. Aus Generationskonflikten lernen				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wybiera prawidłowe odpowiedzi – z licznymi uchybieniami uzupełnia luki w tekście – bardzo krótko odpowiada na e-mail – pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie pisze dialog na wybrany temat – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi – po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem wybiera prawidłowe odpowiedzi – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia luki w tekście – krótko odpowiada na e-mail – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie pisze dialog na wybrany temat – z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wybiera prawidłowe odpowiedzi – bez większych uchybień uzupełnia luki w tekście – zwięźle odpowiada na e-mail – pracując w parze z koleżanką / kolegą dość umiejętnie pisze dialog na wybrany temat – z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wybiera prawidłowe odpowiedzi – prawie bezbłędnie uzupełnia luki w tekście – dość obszernie odpowiada na e-mail – pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie pisze dialog na wybrany temat – z dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi – po wysłuchaniu trzech dialogów sprawnie wybiera prawidłowe odpowiedzi – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie) uzupełnia luki w tekście – z detalami odpowiada na e-mail – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą pisze dialog na wybrany temat – z pełnym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2, struktury gramatyczne, popełnia	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	dów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	(niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne
Utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:				
– czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz – przyimki łączące się z dopełniaczem	– czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz – przyimki łączące się z dopełniaczem	– czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz – przyimki łączące się z dopełniaczem	– czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz – przyimki łączące się z dopełniaczem	– czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz – przyimki łączące się z dopełniaczem
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń rozwiązuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń rozwiązuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń rozwiązuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń rozwiązuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń rozwiązuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 3. Kunst und Wissenschaft				
3.1. Was ist Kunst?				
Uczeń: – zna nielicznych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych	Uczeń: – zna wybranych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych	Uczeń: – zna większość zaprezentowanych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych	Uczeń: – zna prawie wszystkich zaprezentowanych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych	Uczeń: – zna wszystkich zaprezentowanych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze sztuką – z dużym trudem przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców – z licznymi uchybieniami łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji nieudolnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom – po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze sztuką – z pewnym trudem przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców – z dość licznymi uchybieniami łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji dość nieumiejętnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom – po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze sztuką – bez większego trudu przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców – bez większych uchybień łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji dość umiejętnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom – po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym ze sztuką – bez trudu przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców – prawie bezbłędnie łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji, umiejętnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez trudu przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom – po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki 	<ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze sztuką – sprawnie przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców – bezbłędnie łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji, z wprawą tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom – po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
3.2. Erfindung oder Entdeckung?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna nieliczne niemieckie wynalazki i odkrycia – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem formułuje odpowiednie definicje – z licznymi uchybieniami uzupełnia wyrażenia – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w niskim stopniu poprawną odpowiedź – nieudolnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu z asocjogramem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna wybrane niemieckie wynalazki i odkrycia – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem formułuje odpowiednie definicje – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia wyrażenia – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w dużej mierze poprawną odpowiedź – dość nieumiejętnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna większość przedstawionych w podręczniku niemieckich wynalazków i odkryć – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu formułuje odpowiednie definicje – bez większych uchybień uzupełnia wyrażenia – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w większości poprawną odpowiedź – dość umiejętnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna prawie wszystkie przedstawione w podręczniku niemieckie wynalazki i odkrycia – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu formułuje odpowiednie definicje – prawie bezbłędnie uzupełnia wyrażenia – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje prawie całkowicie poprawną odpowiedź – umiejętnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna wszystkie przedstawione w podręczniku niemieckie wynalazki i odkrycia – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie formułuje odpowiednie definicje – bezbłędnie uzupełnia wyrażenia – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w całości prawidłową odpowiedź – z wprawą przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego monologu z dużym trudem rozwiązuje zadanie – bardzo pobieżnie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego monologu z pewnym trudem rozwiązuje zadanie – dość pobieżnie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego monologu bez większego trudu rozwiązuje zadanie – zwięźle opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego monologu bez trudu rozwiązuje zadanie – dość obszernie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego monologu sprawnie rozwiązuje zadanie – z detalami opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie

3.3. Fest im Griff der Technologie

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego – w znikomym stopniu poprawnie opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów – po wysłuchaniu sondy ulicznej z dużym trudem wykonuje zadanie – po przeczytaniu recenzji rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego – w dużej mierze poprawnie opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów – po wysłuchaniu sondy ulicznej z pewnym trudem wykonuje zadanie – po przeczytaniu recenzji rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego – w większości poprawnie opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów – po wysłuchaniu sondy ulicznej bez większego trudu wykonuje zadanie – po przeczytaniu recenzji rozwiązuje zadanie bez większych uchybień 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego – prawie całkowicie poprawnie opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów – po wysłuchaniu sondy ulicznej bez trudu wykonuje zadanie – po przeczytaniu recenzji prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego – w całości prawidłowo opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów – po wysłuchaniu sondy ulicznej sprawnie wykonuje zadanie – po przeczytaniu recenzji bezbłędnie rozwiązuje zadanie
--	--	---	---	--

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką/ kolegą, nieudolnie opowiada o książce – formułuje e-mail, popełniając bardzo liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie opowiada o książce – formułuje e-mail, popełniając liczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie opowiada o książce – formułuje e-mail, sporadycznie popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką/ kolegą, umiejętnie opowiada o książce – formułuje e-mail, popełniając nieliczne błędy 	<ul style="list-style-type: none"> – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą opowiada o książce – formułuje e-mail, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie)
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:				
– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe
Aktiver Wortschatz				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wymyśleniu nietypowego konkursu	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nietypowego konkursu	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nietypowego konkursu	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nietypowego konkursu	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nietypowego konkursu

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 4. Die Welt um uns herum				
4.1. Es gibt keinen Planeten B				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu słowniczka – z dużym trudem tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski – nieudolnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej – po wysłuchaniu wywiadu z dużym trudem przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą – z licznymi uchybieniami streszcza niemiecki tekst 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka – z pewnym trudem tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski – nieumiejętnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników – częściowo poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej – po wysłuchaniu wywiadu z pewnym trudem przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą – z dość licznymi uchybieniami streszcza niemiecki tekst 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska – bez większych uchybień przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka – bez większego trudu tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski – dość umiejętnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników – w większości poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej – po wysłuchaniu wywiadu bez większego trudu przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą – bez większych uchybień streszcza niemiecki tekst 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska – prawie bezbłędnie przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka – bez trudu tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski – umiejętnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej – po wysłuchaniu wywiadu bez trudu przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą – prawie bezbłędnie streszcza niemiecki tekst 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka – sprawnie tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski – z wprawą tworzy czasowniki od podanych rzeczowników – w całości prawidłowo uzupełnia zdania w stronie biernej – po wysłuchaniu wywiadu sprawnie przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą – sporadycznie popełniając błędy

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
				(lub bezbłędnie), streszcza niemiecki tekst
4.2. Naturkatastrophen				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne nazwy klęsk żywiołowych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom – po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami uzupełnia luki w zdaniach – z dużym trudem przekształca zdania – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia luki w rozmowie na czacie – nieudolnie formułuje wpis na forum 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane nazwy klęsk żywiołowych – operuje dość ubogim słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom – po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami uzupełnia luki w zdaniach – z pewnym trudem przekształca zdania – w dużej mierze poprawnie uzupełnia luki w rozmowie na czacie – dość nieumiejętnie formułuje wpis na forum 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna dość liczne nazwy klęsk żywiołowych – operuje dość bogatym słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych – w większości poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień uzupełnia luki w zdaniach – bez większego trudu przekształca zdania – w większości poprawnie uzupełnia luki w rozmowie na czacie – dość umiejętnie formułuje wpis na forum 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie podane nazwy klęsk żywiołowych – operuje bogatym słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom – po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach – bez trudu przekształca zdania – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki w rozmowie na czacie – umiejętnie formułuje wpis na forum 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie podane nazwy klęsk żywiołowych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych – w całości prawidłowo przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom – po wysłuchaniu dialogów, popełniając sporadycznie błędy (lub bezbłędnie), uzupełnia luki w zdaniach – sprawnie przekształca zdania – w całości prawidłowo uzupełnia luki w rozmowie na czacie – z wprawą formułuje wpis na forum

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
4.3. Schule und Umwelt				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z ochroną środowiska – po przeczytaniu tekstu wskazuje z licznymi uchybieniami zdania zgodne z jego treścią – prawie nie angażuje się w dyskusję klasową dotyczącą ekorozwoju – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem rozwiązuje zadanie – korzystając z podanego słownictwa, nieudolnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu szkolnej akcji – w znikomym stopniu poprawnie formułuje e-mail do pani Bauer 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z ochroną środowiska – po przeczytaniu tekstu wskazuje z dość licznymi uchybieniami zdania zgodne z jego treścią – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem rozwiązuje zadanie – korzystając z podanego słownictwa, dość nieumiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji – w dużej mierze poprawnie formułuje e-mail do pani Bauer 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z ochroną środowiska – po przeczytaniu tekstu wskazuje bez większych uchybień zdania zgodne z jego treścią – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie – korzystając z podanego słownictwa, dość umiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji – w większości poprawnie formułuje e-mail do pani Bauer 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z ochroną środowiska – po przeczytaniu tekstu prawie bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju – po wysłuchaniu dialogów bez trudu rozwiązuje zadanie – korzystając z podanego słownictwa, umiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji – prawie całkowicie poprawnie formułuje e-mail do pani Bauer 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ochroną środowiska – po przeczytaniu tekstu bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju – po wysłuchaniu dialogów sprawnie rozwiązuje zadanie – korzystając z podanego słownictwa, z wprawą ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji – w całości prawidłowo formułuje e-mail do pani Bauer

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:				
– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 5. Kundenservice				
5.1. Das lässt sich reparieren				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) bardzo krótkie dialogi – nieudolnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią – ze znikomym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili – z licznymi uchybieniami pisze formalny e-mail z reklamacją 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) krótkie dialogi – dość nieumiejętnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią – z niewielkim zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili – z dość licznymi uchybieniami pisze formalny e-mail z reklamacją 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) dość krótkie dialogi – dość umiejętnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami – w większości poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią – z dość dużym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili – bez większych uchybień pisze formalny e-mail z reklamacją 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) obszernie dialogi – umiejętnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią – z dużym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili – prawie bezbłędnie pisze formalny e-mail z reklamacją 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) rozbudowane dialogi – sprawnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami – w całości prawidłowo przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią – z pełnym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze formalny e-mail z reklamacją
5.2. Neue Geschäftsmodelle				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z usług 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z usług 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – po przeanalizowaniu cenników usług w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – nieudolnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług – uzupełnia nieliczne zdania rzeczownikiem <i>Name</i> w odpowiedniej formie – z dużym trudem przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami – wybiera dwa ogłoszenia i bardzo pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wykonuje zadanie – ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeanalizowaniu cenników usług w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie – dość nieumiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług – uzupełnia niektóre zdania rzeczownikiem <i>Name</i> w odpowiedniej formie – z pewnym trudem przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami – wybiera dwa ogłoszenia i dość pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wykonuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeanalizowaniu cenników usług w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – dość umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług – uzupełnia większość zdań rzeczownikiem <i>Name</i> w odpowiedniej formie – bez większego trudu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami – wybiera dwa ogłoszenia i zwięźle wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wykonuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeanalizowaniu cenników usług prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług – uzupełnia prawie wszystkie zdania rzeczownikiem <i>Name</i> w odpowiedniej formie – bez trudu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami – wybiera dwa ogłoszenia i dość obszernie wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi – po wysłuchaniu dialogu bez trudu wykonuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeanalizowaniu cenników usług z wprawą rozwiązuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług – uzupełnia wszystkie zdania rzeczownikiem <i>Name</i> w odpowiedniej formie – w całości prawidłowo przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami – wybiera dwa ogłoszenia i wyczerpująco wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi – po wysłuchaniu dialogu z wprawą wykonuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi

5.3. Verkaufstricks

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z reklamą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z reklamą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z reklamą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z reklamą 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z reklamą
--	--	---	--	---

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne slogany i hasła reklamowe – po przeczytaniu sloganów reklamowych z dużym trudem wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór – projektuje plakat reklamowy, a następnie bardzo krótko go prezentuje – po wysłuchaniu wypowiedzi z licznymi uchybieniami rozwiązuje zadanie – z dużym trudem pisze streszczenie tekstu „Nur noch Kunden” – nieudolnie przeprowadza z kolegą/ koleżanką wywiad i sporządza profil klienta 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane slogany i hasła reklamowe – po przeczytaniu sloganów reklamowych z pewnym trudem wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór – projektuje plakat reklamowy, a następnie krótko go prezentuje – po wysłuchaniu wypowiedzi z dość licznymi uchybieniami rozwiązuje zadanie – z pewnym trudem pisze streszczenie tekstu „Nur noch Kunden” – dość nieumiejętnie przeprowadza z kolegą / koleżanką wywiad i sporządza profil klienta 	<ul style="list-style-type: none"> – zna dość liczne slogany i hasła reklamowe – po przeczytaniu sloganów reklamowych bez większego trudu wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór – projektuje plakat reklamowy, a następnie dość krótko go prezentuje – po wysłuchaniu wypowiedzi bez większych uchybień rozwiązuje zadanie – bez większego trudu pisze streszczenie tekstu „Nur noch Kunden” – dość umiejętnie przeprowadza z kolegą / koleżanką wywiad i sporządza profil klienta 	<ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie slogany i hasła reklamowe – po przeczytaniu sloganów reklamowych bez trudu wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór – projektuje plakat reklamowy, a następnie dość obszernie go prezentuje – po wysłuchaniu wypowiedzi prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie – bez trudu pisze streszczenie tekstu „Nur noch Kunden” – umiejętnie przeprowadza z kolegą/ koleżanką wywiad i sporządza profil klienta 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie slogany i hasła reklamowe – po przeczytaniu sloganów reklamowych sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór – projektuje plakat reklamowy, a następnie wyczerpująco go prezentuje na forum klasy – po wysłuchaniu wypowiedzi, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), rozwiązuje zadanie – sprawnie pisze po polsku streszczenie tekstu „Nur noch Kunden” – z wprawą przeprowadza z kolegą/ koleżanką wywiad i sporządza profil klienta
W zakresie gramatyki uczeń:				
<ul style="list-style-type: none"> – zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 5 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter 	<ul style="list-style-type: none"> – bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające 	<ul style="list-style-type: none"> – doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		pomyłek i nie występują systematycznie	kłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:				
– deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika	– deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika	– deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika	– deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika	– deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 6. Gesellschaftsleben				
6.1. Sozial, begeistert, engagiert				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne nazwy poznanych organizacji i ruchów społecznych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane nazwy poznanych organizacji i ruchów społecznych – operuje dość ubogim słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna dość liczne nazwy poznanych organizacji i ruchów społecznych – operuje dość bogatym słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie poznane nazwy organizacji i ruchów społecznych – operuje bogatym słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie poznane nazwy organizacji i ruchów społecznych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie – pracując w parze (z koleżanką / kolegą) nieudolnie zadaje pytania / odpowiada na pytania – przyporządkowuje nieliczne opisy właściwym nazwom – z dużym trudem znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – nieudolnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie – pracując w grupie, formułuje z licznymi uchybieniami wpis na forum 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie – pracując w parze (z koleżanką / kolegą) dość nieumiejętnie zadaje pytania / odpowiada na pytania – przyporządkowuje wybrane opisy właściwym nazwom – z pewnym trudem znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – dość nieumiejętnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce – częściowo poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie – pracując w grupie, formułuje z dość licznymi uchybieniami wpis na forum 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie – pracując w parze (z koleżanką / kolegą) dość umiejętnie zadaje pytania / odpowiada na pytania – przyporządkowuje większość opisów właściwym nazwom – bez większego trudu znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – dość umiejętnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce – w większości poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie – pracując w grupie, formułuje bez większych uchybień wpis na forum 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogów bez trudu wykonuje zadanie – pracując w parze (z koleżanką / kolegą) umiejętnie zadaje pytania / odpowiada na pytania – przyporządkowuje prawie wszystkie opisy właściwym nazwom – bez trudu znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – umiejętnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie – pracując w grupie, formułuje prawie bezbłędnie wpis na forum 	<ul style="list-style-type: none"> – po wysłuchaniu dialogów z wprawą wykonuje zadanie – pracując w parze (z koleżanką / kolegą) sprawnie zadaje pytania / odpowiada na pytania – przyporządkowuje wszystkie opisy właściwym nazwom – z wprawą znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – sprawnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce – w całości prawidłowo uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie – pracując w grupie, formułuje, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), wpis na forum

6.2. Was macht die Vielfalt?

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy
--	--	---	--	---

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu tekstu na temat migracji z dużym trudem mówi, czego ten tekst dotyczy – po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia nieliczne dane dotyczące migracji – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi bardzo krótko odpowiada na pytania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji w niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadanie – wykorzystując podane słownictwo, nieporadnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji – po przeczytaniu dwóch tekstów z dużym trudem wskazuje poruszony w nich problem oraz odpowiada na pytania – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wybraniu i opisaniu ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu tekstu na temat migracji z pewnym trudem mówi, czego ten tekst dotyczy – po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia niektóre dane dotyczące migracji – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi krótko odpowiada na pytania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji częściowo poprawnie wykonuje zadanie – wykorzystując podane słownictwo, dość nieumiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji – po przeczytaniu dwóch tekstów z pewnym trudem wskazuje poruszony w nich problem oraz odpowiada na pytania – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu i opisaniu ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu tekstu na temat migracji bez większego trudu mówi, czego ten tekst dotyczy – po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia większość danych dotyczących migracji – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dość krótko odpowiada na pytania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji w większości poprawnie wykonuje zadanie – wykorzystując podane słownictwo, dość umiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji – po przeczytaniu dwóch tekstów bez większego trudu wskazuje poruszony w nich problem oraz odpowiada na pytania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu i opisaniu ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu tekstu na temat migracji bez trudu mówi, czego ten tekst dotyczy – po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia prawie wszystkie dane dotyczące migracji – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dość obszernie odpowiada na pytania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadanie – wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji – po przeczytaniu dwóch tekstów bez trudu wskazuje poruszony w nich problem oraz odpowiada na pytania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu i opisaniu ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania 	<ul style="list-style-type: none"> – po przeczytaniu tekstu na temat migracji sprawnie mówi, czego ten tekst dotyczy – po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia wszystkie dane dotyczące migracji – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi wyczerpująco odpowiada na pytania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji w całości prawidłowo wykonuje zadanie – wykorzystując podane słownictwo, z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji – po przeczytaniu dwóch tekstów sprawnie wskazuje poruszony w nich problem oraz odpowiada na pytania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu i opisaniu ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
6.3. Was ist dir wichtig?				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna nieliczne wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki – na podstawie wysłuchanych dialogów z licznymi uchybieniami uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników – w niewielkim stopniu poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie – nieudolnie improwizuje z koleżanką/ kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości – po przeczytaniu wpisu Orhana z dużym trudem wskazuje odpowiedni temat forum 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wybrane wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe – w dużej mierze poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki – na podstawie wysłuchanych dialogów z dość licznymi uchybieniami uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników – częściowo poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie – dość nieumiejętnie improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości – po przeczytaniu wpisu Orhana z pewnym trudem wskazuje odpowiedni temat forum 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna dość liczne wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe – w większości poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większych uchybień uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników – w większości poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie – dość umiejętnie improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości – po przeczytaniu wpisu Orhana bez większego trudu wskazuje odpowiedni temat forum 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna prawie wszystkie wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne – po wysłuchaniu dialogów bez trudu przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki – na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników – prawie całkowicie poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie – umiejętnie improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości – po przeczytaniu wpisu Orhana bez trudu wskazuje odpowiedni temat forum 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe – w całości prawidłowo uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne – po wysłuchaniu dialogów sprawnie przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki – na podstawie wysłuchanych dialogów bezbłędnie uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników – w całości prawidłowo wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie – z wprawą improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości – po przeczytaniu wpisu Orhana sprawnie wskazuje odpowiedni temat forum

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– bardzo pobieżnie odpowiada na pytania oraz ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji	– dość pobieżnie odpowiada na pytania oraz z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji	– zwięźle odpowiada na pytania oraz z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji	– dość obszernie odpowiada na pytania oraz z dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji	– z detalami odpowiada na pytania oraz z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:				
– rekcja przymiotnika	– rekcja przymiotnika	– rekcja przymiotnika	– rekcja przymiotnika	– rekcja przymiotnika
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 7. In der globalisierten Welt				
7.1. Stereotype und Vorurteile				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami – nieudolnie łączy ze sobą podane części zdań – z dużym trudem odpowiada na pytania dotyczące stereotypów – na podstawie wysłuchanych dialogów z licznymi uchybieniami wykonuje zadanie – uzupełnia podanymi wyrazami nieliczne luki w tekście – ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń – po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń z dużym trudem rozwiązuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami – dość nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – z pewnym trudem odpowiada na pytania dotyczące stereotypów – na podstawie wysłuchanych dialogów z dość licznymi uchybieniami wykonuje zadanie – uzupełnia podanymi wyrazami niektóre luki w tekście – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń – po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń z pewnym trudem rozwiązuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami – dość umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – bez większego trudu odpowiada na pytania dotyczące stereotypów – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większych uchybień wykonuje zadanie – uzupełnia podanymi wyrazami większość luk w tekście – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń – po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń bez większego trudu rozwiązuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami – umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – bez trudu odpowiada na pytania dotyczące stereotypów – na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie wykonuje zadanie – uzupełnia podanymi wyrazami prawie wszystkie luki w tekście – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń – po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń bez trudu rozwiązuje zadanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami – z wprawą łączy ze sobą podane części zdań – sprawnie odpowiada na pytania dotyczące stereotypów – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie) – uzupełnia podanymi wyrazami wszystkie luki w tekście – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń – po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń z wprawą rozwiązuje zadanie

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – używając podanych czasowników i zwrotów, w znikomym stopniu poprawnie przekształca zdania – po przeczytaniu wpisu na forum nieumiejętnie podaje odpowiedź – w odpowiedzi na wpis formułuje z licznymi uchybieniami 6 zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – używając podanych czasowników i zwrotów, w dużej mierze poprawnie przekształca zdania – po przeczytaniu wpisu na forum dość nieumiejętnie podaje odpowiedź – w odpowiedzi na wpis formułuje z dość licznymi uchybieniami 6 zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – używając podanych czasowników i zwrotów, w większości poprawnie przekształca zdania – po przeczytaniu wpisu na forum internetowym dość umiejętnie podaje odpowiedź – w odpowiedzi na wpis formułuje bez większych uchybień 6 zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – używając podanych czasowników i zwrotów, prawie całkowicie poprawnie przekształca zdania – po przeczytaniu wpisu na forum umiejętnie podaje odpowiedź – w odpowiedzi na wpis formułuje prawie bezbłędnie 6 zdań 	<ul style="list-style-type: none"> – używając podanych czasowników i zwrotów, w całości prawidłowo przekształca zdania – po przeczytaniu wpisu na forum sprawnie podaje odpowiedź – w odpowiedzi na wpis formułuje, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), 6 zdań

7.2. Barrierefrei denken und leben

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom – używając podanego słownictwa, bardzo krótko opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych – częściowo poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom – używając podanego słownictwa, krótko opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych – w większości poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom – używając podanego słownictwa, dość krótko opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom – używając podanego słownictwa, dość obszernie opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością – po wysłuchaniu wypowiedzi bez trudu wskazuje właściwą odpowiedź na zadane pytanie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych – w całości prawidłowo przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom – używając podanego słownictwa, z detalami opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością – po wysłuchaniu wypowiedzi sprawnie wskazuje właściwą odpowiedź na zadane pytanie
---	--	---	--	---

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje nieliczne zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności – bardzo pobieżnie przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych – z dużym trudem formułuje odpowiedź na e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje niektóre zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności – dość pobieżnie przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych – z pewnym trudem formułuje odpowiedź na e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje dość liczne zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności – zwięźle przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych – bez większego trudu formułuje odpowiedź na e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje prawie wszystkie zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności – dość obszernie przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych – bez trudu formułuje odpowiedź na e-mail 	<ul style="list-style-type: none"> – rozwiązuje wszystkie zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności – wyczerpująco przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych – z wprawą formułuje odpowiedź na e-mail

7.3. Global denken, lokal handeln

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi – z dużym trudem uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki – używając podanego słownictwa, bardzo pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy – po wysłuchaniu wywiadu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi – z pewnym trudem uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki – używając podanego słownictwa, dość pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy – po wysłuchaniu wywiadu w dużej mierze poprawnie uzupełnia luki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi – bez większego trudu uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki – używając podanego słownictwa, krótko wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy – po wysłuchaniu wywiadu w większości poprawnie uzupełnia luki 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bogatym słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi – bez trudu uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki – używając podanego słownictwa, dość obszernie wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy – po wysłuchaniu wywiadu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi – z wprawą uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki – używając podanego słownictwa, wyczerpująco wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy – po wysłuchaniu wywiadu w całości prawidłowo uzupełnia luki oraz
---	---	--	---	--

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
luki oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu planu projektu	oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu	oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu	luki oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu	odpowiada na pytania dotyczące wywiadu – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 7, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zdań	– zna większość utrwalanych w rozdziale 7 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne
Utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:				
– deklinacja mocna rzeczownika – deklinacja słaba rzeczownika – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i> – czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i> – zdania przydawkowe	– deklinacja mocna rzeczownika – deklinacja słaba rzeczownika – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i> – czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i> – zdania przydawkowe	– deklinacja mocna rzeczownika – deklinacja słaba rzeczownika – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i> – czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i> – zdania przydawkowe	– deklinacja mocna rzeczownika – deklinacja słaba rzeczownika – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i> – czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i> – zdania przydawkowe	– deklinacja mocna rzeczownika – deklinacja słaba rzeczownika – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i> – czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i> – zdania przydawkowe

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych,	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi		
Extras				
<i>In Europa fühle ich mich zu Hause</i>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga – po przeczytaniu wpisu na blogu z dużym trudem wskazuje odpowiednie wersy – na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki nieudolnie uzupełnia luki w tekście – bardzo krótko opisuje swoje ulubione miejsce w UE 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie, uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga – po przeczytaniu wpisu na blogu z pewnym trudem wskazuje odpowiednie wersy – na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki dość nieumiejętnie uzupełnia luki w tekście – krótko opisuje swoje ulubione miejsce w UE 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga – po przeczytaniu wpisu na blogu bez większego trudu wskazuje odpowiednie wersy – na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki dość umiejętnie uzupełnia luki w tekście – dość krótko opisuje swoje ulubione miejsce w UE 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga – po przeczytaniu wpisu na blogu bez trudu wskazuje odpowiednie wersy – na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki umiejętnie uzupełnia luki w tekście – dość obszernie opisuje swoje ulubione miejsce w UE 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – w całości prawidłowo uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga – po przeczytaniu wpisu na blogu sprawnie wskazuje odpowiednie wersy – na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki z wprawą uzupełnia luki w tekście – obszernie opisuje swoje ulubione miejsce w UE
<i>Deutsche und Polen</i>				
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom nieliczne zdania dotyczące ich treści 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom wybrane zdania dotyczące ich treści 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom większość zdań dotyczących ich treści 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje wysłuchanym prawie wszystkie zdania dotyczące ich treści 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom wszystkie zdania dotyczące ich treści – na podstawie wysłuchanego

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego tekstu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami – nieudolnie przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania – z licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami – z dużym trudem prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego tekstu w dużej mierze poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami – dość nieumiejętnie przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami – z pewnym trudem prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami – dość umiejętnie przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania – bez większych uchybień uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami – bez większego trudu prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanego tekstu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami – umiejętnie przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania – prawie bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami – bez trudu prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich 	<ul style="list-style-type: none"> – tekstu w całości prawidłowo uzupełnia notatkę brakującymi informacjami – z wprawą przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania – bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami – sprawnie prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich

Sprache im Wandel

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażen i zwrotów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażen i zwrotów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – bez większych uchybień przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażen i zwrotów – na podstawie wysłuchanej rozmowy bez większego trudu pisze 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażen i zwrotów 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażen i zwrotów
--	---	---	--	---

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanej rozmowy z dużym trudem pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą) – po wysłuchaniu wywiadu bardzo pobieżnie odpowiada po polsku na pytania – w znikomym stopniu poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu – nieudolnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście – w odpowiedzi na e-mail łucji z dużym trudem wyjaśnia znaczenie niemieckich słów – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanej rozmowy z pewnym trudem pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą) – po wysłuchaniu wywiadu dość pobieżnie odpowiada po polsku na pytania – częściowo poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu – dość nieumiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście – w odpowiedzi na e-mail łucji z pewnym trudem wyjaśnia znaczenie niemieckich słów – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów 	<ul style="list-style-type: none"> dialogi (w parze z koleżanką / kolegą) – po wysłuchaniu wywiadu zwięźle odpowiada po polsku na pytania – w większości poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu – dość umiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście – w odpowiedzi na e-mail łucji bez większego trudu wyjaśnia znaczenie niemieckich słów – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanej rozmowy bez trudu pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą) – po wysłuchaniu wywiadu dość obszernie odpowiada po polsku na pytania – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu – umiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście – w odpowiedzi na e-mail łucji bez trudu wyjaśnia znaczenie niemieckich słów – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów 	<ul style="list-style-type: none"> – na podstawie wysłuchanej rozmowy sprawnie pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą) – po wysłuchaniu wywiadu wyczerpująco odpowiada po polsku na pytania – w całości prawidłowo wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu – z wprawą uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście – w odpowiedzi na e-mail łucji sprawnie wyjaśnia znaczenie niemieckich słów – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów
Sprachtraining				
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska