

# WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

## W ZSO Świebodzice

### Wstęp

Wobec wciąż nowych wyzwań i trudnych do przewidzenia kierunków zmian na rynku pracy przyszły pracownik będzie zmuszony do **wielokrotnej zmiany zawodu, mobilności i nieustannego wzbogacania kwalifikacji zawodowych**. Stąd też istotnym elementem edukacji staje się wyposażenie uczniów w umiejętności przydatne w podejmowaniu właściwych decyzji dotyczących wyboru zawodu, które umożliwią im własny rozwój i karierę zawodową. Ważną rolę w tym względzie spełnia w szkole wewnętrzny system doradztwa zawodowego, który powinien stworzyć uczniowi realną możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnalezienia swojej ścieżki do kariery zawodowej - poznania siebie i własnych predyspozycji zawodowych, zasad rządzących rynkiem pracy, uzyskania informacji o lokalnym rynku pracy, zaplanowania własnej kariery zawodowej.

Należy jednak pamiętać, że podjęcie decyzji o wyborze szkoły, kierunku dalszego kształcenia i zawodu nie jest jednorazowym aktem wyboru, ale **długim procesem** wymagającym czasu i zaangażowania wielu czynników. Zadaniem doradcy zawodowego jest ów proces wspierać i usprawnić.

Według założeń programu doradztwa zawodowego w naszej szkole w **pierwszym etapie** tego procesu uczeń dąży do odkrywania wiedzy o własnym potencjale, poznaje, swoje mocne i słabe strony,

**W drugim etapie** uczeń kształtuje w sobie cechy i umiejętności ważne w karierze zawodowej, takie jak odpowiedzialność, systematyczność, kreatywność, umiejętność planowania, współpracy w zespole. Ważne jest, aby w tym czasie uczeń uruchomił twórcze

myślenie, przyjął otwartą postawę wobec różnego typu informacji.

**W trzecim etapie** dysponując już większą wiedzą o sobie, systemie edukacji i pracy uczeń może generować pomysły odnośnie własnej przyszłości, potrafi określić, czym dla niego jest interesująca praca. Należy pamiętać o tym, że posiadane predyspozycje i umiejętności może on wykorzystać na wiele różnych sposobów.

**Ostatni etap procesu decyzyjnego** to ocena i uporządkowanie pomysłów, stworzenie własnej listy priorytetów, w zależności od tego na ile są przez ucznia pożądane i możliwe do zrealizowania. Następuje wybór najbardziej optymalnego pomysłu, który staje się celem. Uczeń poznaje warunki rekrutacji na studia i ofertę edukacyjną szkół wyższych, szkół policealnych, oraz realia zakładania własnej firmy.

### **Cele ogólne:**

- Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy uczniów.
- Wzmacnianie u uczniów cech ułatwiających rozwój i karierę zawodową, pożądanych na rynku pracy, takich jak odpowiedzialność, systematyczność, kreatywność, umiejętność planowania i współpracy.
- Pomoc uczniom w poznaniu swoich uzdolnień, mocnych i słabych stron
- Pomoc uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
- Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków i mobilności zawodowej.
- Wspieranie rodziców w efektywnej pomocy dzieciom w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Pomoc nauczycielom w realizacji w ramach lekcji przedmiotowych, tematów związanych z wyborem zawodu.

- Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej szkoły.
- Dostarczanie uczniom niezbędnych informacji do podjęcia trafnych wyborów zawodowych i określenia dalszej drogi kształcenia.

### **Cele szczegółowe:**

#### **A. I rok nauki**

1. Uczeń rozwija wiedzę o sobie samym.
2. Uczeń potrafi dokonać samooceny.
3. Uczeń potrafi zdiagnozować swoje zapotrzebowanie na informacje edukacyjne i zawodowe.
4. Rodzice podejmują inicjatywę podniesienia umiejętności komunikowania się ze swoimi dziećmi.
5. Rodzice potrafią zdiagnozować swoje zapotrzebowanie na informacje edukacyjne i zawodowe.
6. Nauczyciele znają źródła informacji możliwych do wykorzystania na swoim przedmiocie z zakresu samopoznania uczniów.

#### **B. II rok nauki**

1. Uczeń rozwija dociekliwość poznawczą w zakresie znajomości grup zawodowych i specjalności. Poznaje zawody i miejsca pracy.
2. Uczeń podejmuje inicjatywę poznania realiów rynku pracy.
3. Uczeń potrafi zinterpretować w stosunku do siebie zdobyte informacje o rynku pracy.
4. Uczeń zna sposoby radzenia sobie ze zmianami, rozwija umiejętności pozwalające na adaptację do zmieniających się warunków.
5. Uczeń potrafi podejmować decyzję i zna konsekwencję własnych wyborów.
8. Rodzice podejmują inicjatywę zdobycia informacji o zawodach i karierach adekwatnych dla swoich dzieci oraz wspólnego zaplanowania dalszej edukacji.

### **C. III rok nauki:**

1. Uczeń działa w zakresie poszukiwania indywidualnego rozwiązania edukacyjnego i zawodowego.
2. Uczeń opracowuje indywidualny plan działania.
9. Rodzice, uczniowie i nauczyciele znają instytucje wspierające młodzież w podejmowaniu decyzji zawodowych.
10. Nauczyciele podejmują działania w obrębie swojego przedmiotu z zakresu doradztwa zawodowego

### **D. IV rok nauki**

1. Uczeń podejmuje realizację indywidualnych planów
2. Nauczyciele tworzą warunki sprzyjające wymianie informacji zawodowych między uczniami.
3. Rodzice podejmują działania wspierające dzieci w realizacji indywidualnego planu działania.
4. Nauczyciele monitorują losy zawodowe absolwentów

### **Spodziewane efekty:**

#### **Uczniowie:**

- są zmotywowani do podjęcia wysiłku przy podejmowaniu decyzji w sprawie wyboru szkoły i zawodu,
- znają czynniki trafnego wyboru zawodu,
- wiedzą jak się uczyć i wykorzystać swoje zainteresowania, pasje i predyspozycje,
- potrafią określić swoje mocne strony, są świadomi swoich ograniczeń,
- posiadają informacje o zawodach i sytuacji na rynku pracy,

- znają system kształcenia, oraz ofertę szkół ponadgimnazjalnych,
- znają zasady rekrutacji i terminarz rekrutacyjny,
- wybierają zawód i szkołę po dokonaniu konfrontacji własnych predyspozycji z wymaganiami szkoły i zawodu,
- znają źródła informacji edukacyjnej i zawodoznawczej,
- są otwarci i przygotowani na konieczność ciągłego wzbogacania swoich umiejętności i wiedzy.

#### Nauczyciele:

- wykorzystują wiedzę nt. ucznia, pomagają w określaniu indywidualnych profili
- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów,
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje,
- wspierają decyzję zawodowo – edukacyjną swoich uczniów,
- realizują metodami aktywnymi zgodnie z podstawą programową tematy zawodoznawcze.

#### Rodzice:

- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”,
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu,
- znają ścieżki edukacyjne, ofertę szkół, zasady rekrutacji,
- wiedzą gdzie szukać pomocy dla swoich dzieci w sytuacjach trudnych i problemowych.

Osiągnięcie wyżej wyznaczonych celów nie jest możliwe bez współpracy wszystkich nauczycieli, rodziców i dyrekcji szkoły a także instytucji związanych z problematyką zawodoznawczą.

#### **Działania:**

- Prowadzenie indywidualnych i grupowych zajęć, przygotowujących uczniów do świadomego planowania kariery i podjęcia pracy zawodowej
- Zajęcia warsztatowe
- diagnozowania predyspozycji zawodowych poprzez metody testowe
- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje.
- Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia oraz wzbogacanie warsztatu pracy o nowoczesne środki przekazu informacji (Internet, CD, strona pedagoga szkolnego - zakładka doradztwo zawodowe).
- Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa.
- Kierowanie, w sprawach trudnych, do specjalistów: w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy, lekarzy itp.

### **Ogólny plan działań:**

Zgodnie z wyżej wskazanymi etapami procesu podejmowania przez ucznia decyzji o dalszej drodze kształcenia lub pracy, plan działań został podzielony na 4 części realizowane w poszczególnych poziomach klas:

#### **Klasa I- *Jaki jestem?***

**cel:** uzyskanie wiedzy o własnym potencjale, mocnych i słabych stronach, poznanie czynników istotnych w podejmowaniu trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych, kształtowanie cech i umiejętności ułatwiających rozwój i karierę zawodową ( odpowiedzialność, systematyczność, umiejętność planowania i współpracy, kreatywność)

**Klasa II-** *Kim chciałbym być w przyszłości?*

**cel:** określenie swoich planów na przyszłość, znajomość prognoz dotyczących rynku pracy, umiejętność określenia własnych kryteriów interesującej pracy.

**Klasa III-** *Moje priorytety a dalsza ścieżka edukacyjno- zawodowa*

**cel:** stworzenie listy własnych pomysłów (oraz propozycji alternatywnych) na karierę zawodową i dalszą ścieżkę edukacyjno – zawodową, znajomość zasad rekrutacji na studia, oferty edukacyjnej szkół wyższych i policealnych, znajomość zasad zakładania własnej firmy.

**Klasa IV –** *Wybieraj świadomie-* wstępne decyzje o wyborze dalszej ścieżki kształcenia

**Cel;** przygotowanie do podjęcia świadomej, przemyślanej i dojrzałej decyzji o wyborze ścieżki edukacyjnej i zawodowej

#### **ZADANIA PODMIOTÓW:**

#### **ZADANIA DORADCY ZAWODOWEGO**

( zgodnie z § 26.1.)

1. systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
2. gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia;
3. prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
4. koordynowanie działalności informacyjno-doradczej prowadzonej przez szkołę i placówkę;
5. współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
6. wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **ZADANIA WYCHOWAWCY**

1. diagnozowanie mocnych i słabych stron uczniów (np. zainteresowań, uzdolnień) przez uruchamianie różnych narzędzi diagnostycznych;
2. prowadzenie w ramach godzin wychowawczych zajęć kształcących kompetencje kluczowe;
3. współpraca z nauczycielami poszczególnych przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, nauczycielem bibliotekarzem, wychowawcą świetlicy itp.;
4. współpraca z rodzicami na rzecz wspierania ucznia w wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
5. współpraca z doradcą zawodowym w kreowaniu zajęć z doradztwa zawodowego dla uczniów;
6. współorganizowanie wycieczek zawodoznawczych;
7. włączanie się w organizację spotkań z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych i absolwentami;

#### **ZADANIA NAUCZYCIELI**

1. rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów;
2. przybliżanie uczniom zawodów, wykorzystujących wiedzę przedmiotową;



3. uwzględnianie w procesie nauczania i wychowania informacji o mocnych i słabych stronach ucznia;
4. dbałość o podwyższanie kompetencji kluczowych uczniów;
5. doskonalenie umiejętności pracy zespołowej, autoprezentacji, skutecznej komunikacji, samooceny

#### **ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO, PSYCHOLOGA SZKOLNEGO, INNYCH SPECJALISTÓW**

1. identyfikowanie i diagnozowanie predyspozycji zawodowych uczniów;
2. współpraca z wychowawcami w celu pogłębienia diagnozy mocnych i słabych stron uczniów;
3. prowadzenie warsztatów na rzecz podwyższania przez uczniów kompetencji kluczowych;
4. prowadzenie indywidualnych i grupowych konsultacji dla uczniów z zakresu doradztwa zawodowego, uwzględniających ich indywidualne możliwości i potrzeby;
5. wspieranie rodziców uczniów w kreowaniu dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
6. przekazywanie wskazań do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych w zakresie szeroko rozumianego doradztwa zawodowego;
7. współpraca z Poradnią psychologiczno-Pedagogiczną;
8. wymiana informacji ze środowiskiem lokalnym (opiekun prawny, asystent rodziny, kurator, MOPS, Medycyną Pracy itp.)

#### **ZADANIA NAUCZYCIELA BIBLIOTEKARZA**

1. gromadzenie informacji o zawodach, ścieżkach kształcenia oraz możliwościach zdobywania kwalifikacji zawodowych i zawodów;
2. udział w organizacji spotkań z przedstawicielami różnych zawodów;
3. wspieranie uczniów w ich wyborach dotyczących kariery edukacyjnej i zawodowej;
4. współpraca z szkolnym doradcą zawodowym, pedagogiem szkolnym, wychowawcami i środowiskiem lokalnym w zakresie tworzenia wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

#### **ZADANIA SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO**

1. włączanie się do planowania i organizowania w szkole wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego;
2. wnoszenie propozycji działań w ramach realizacji szkolnego programu doradztwa zawodowego;
3. włączanie się w organizację imprez szkolnych realizowanych w ramach systemu doradztwa zawodowego

- diagnozowanie środowiska uczniowskiego w zakresie potrzeb w obszarze doradztwa zawodowego.

### **ZADANIA RADY RODZICÓW**

- udział w tworzeniu koncepcji wewnątrzszkolnego systemu wspierania doradztwa zawodowego oraz treści szkolnego programu doradztwa zawodowego;
- wspieranie doradcy zawodowego i wychowawców w diagnozowaniu mocnych i słabych stron uczniów;
- wspieranie w obszarze doradztwa zawodowego np. poprzez prezentację wykonywanych zawodów;
- uczestniczenie w warsztatach z zakresu doradztwa zawodowego, organizowanych w szkole i poza nią;
- współpraca z doradcą zawodowym, wychowawcami, pedagogiem i środowiskiem lokalnym w zakresie realizacji szkolnego programu doradztwa zawodowego.
- Współfinansowanie przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego w szkole.

### **PLAN SZCZEGÓŁOWY:**

<b>ZADANIE</b>	<b>FORMY REALIZACJI</b>	<b>SPOODZIEWANE EFEKTY</b>	<b>TERMIN</b>	<b>WSPÓŁOD</b>
Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej	ankiety, wywiady z uczniem i rodzicem oraz nauczycielami i rodzicami	Poznanie potrzeb uczniów i przygotowanie adekwatnej oferty	Na bieżąco, cały rok szkolny	Wychowawca
Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych	stanowisko w bibliotece szkolnej zaopatrzone w informatory i materiały multimedialne	Aktualne informacje, rozpowszechnienie ofert edukacyjnych	cały rok szkolny	Wychowawca Bibliotekarz Doradca zawo

<p>Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.</p>	<p>rozmowy, wywiady indywidualne, testy, zajęcia zawodoznawcze</p>	<p>Uczeń lepiej poznaje siebie, swoje możliwości , dobre i słabe strony; zna najodpowiedniejsze ścieżki swojej kariery, potrafi stawiać cele i planować.</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Pedagog, doradca zawodowy, specjaliści zaproszeni goście</p>
<p>Prowadzenie grupowych zajęć aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej poprzez przygotowanie ich do aktywnego poszukiwania pracy, prezentowania się na rynku pracy oraz wyposażenie ich w wiedzę na temat reguł i trendów rządzących rynkiem pracy.</p>	<p>warsztaty, pogadanki, prezentacje multimedialne,</p>	<p>Uczniowie poznają siebie lepiej, potrafią określić swoje mocne i słabe strony; wiedzą jak stawiać cele i planować; uczą się pracy w grupie, znają zasady odpowiedniej autoprezentacji; wiedzą jak i gdzie aktywnie szukać pracy</p>	<p>Na bieżąco,</p>	<p>Wychowawca, Nauczyciele, Zaprośzeni goście, Poradnia P-P, Doradca zawodowy</p>
<p>Współpraca z PPP-kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów.</p>	<p>spotkania z przedstawicielem PPP(prelekcje, warsztaty, porady indywidualne</p>	<p>Rozszerzenie zakresu współpracy, uzyskana pomoc</p>	<p>cały rok szkolny</p>	<p>Pedagog, doradca, wychowawca</p>

Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych	organizowanie spotkania informacyjno- doradcze z szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami itp.	Rodzice i nauczyciele znają predyspozycje swoich podopiecznych, wiedzą czym się interesują; wiedzą jak pomóc w osiągnięciu postawionego celu i jak wspierać; znają aktualne oferty edukacyjne	Na bieżąco- zgodnie z możliwościami wynikającymi z reżimu sanitarnego	Wychowawcy
Systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.	kursy i szkolenia o tematyce zawodoznawczej	Zdobycie nowej wiedzy oraz poznanie nowych kierunków działania	cały rok szkolny, zależnie od możliwości	Pedagog(dora
Organizowanie spotkań o charakterze zawodoznawczym z absolwentami lub rodzicami wykonującymi ciekawe zawody	Spotkania w klasach lub holu szkoły	Inspiracja uczniów do wyboru ścieżki edukacyjnej zgodnej z własną pasją i zainteresowaniami	Zgodnie z możliwościami w warunkach reżimu sanitarnego	Rodzice, absol
Działania z zakresu doradztwa zawodowego w ramach projektu „Gero Hero”	Wyjazdy na warsztaty do Krzyżowej, udział w zajęciach warsztatowych w szkole	Rozwijanie u uczniów kompetencji pożądaných na rynku pracy, poznanie nowych dziedzin aktywności zawodowej	Zgodnie z harmonogramem organizatorów	Koordinator p
Udział w Targach Zawodoznawczych	Wyjścia i wyjazdy z opiekunem	Poznanie najnowszej oferty edukacyjnej szkół wyższych i policealnych i zasad rekrutacji	Zgodnie z harmonogramem organizatorów i możliwościami wynikającymi z reżimu sanitarnego	Pedagog(dora

- *Tematyka zajęć z zakresu doradztwa zawodowego jest także realizowana podczas zajęć przedmiotowych, (np. przedsiębiorczość, język polski, języki obce, wos, geografia, historia)*