Zespół Szkół Ogólnokształcących w Świebodzicach

tel. (0 74) 66 50 952 58-160 Świebodzice ul. Marii Skłodowskiej-Curie 9

fax. (0 74) 66 50 953 email: loswiebodzice@wp.pl www.loswiebodzice.net

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

NA ROK SZKOLNY 2025 / 2026

1.Wstęp:

1.1. Opis programu:

Program wychowawczo- profilaktyczny w Świebodzicach stanowi podstawę funkcjonowania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. Program jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest on realizowany przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, pedagoga i pracowników niepedagogicznych w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

1.2. Podstawy prawne :

- Konstytucja RP, art. 48 ust1, art. 53 ust.3, art. 72 ust.1 (Dz.U. 1997r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. , art. 78, art.84 ust.2 pkt.1 i ust. 3, art. 98-99.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, artykuły: 1, 4, 5, 22, 34a, 40 (Dz.U. z 2004r. Nr 256, pozycja 2572 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz.U. z 2007r. 247, pozycja 1821 z późniejszymi zmianami);
- Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 roku;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.

- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

- Rozporządzenie MENiS zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z dnia 31 stycznia 2002 roku;

- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dn.30 kwietnia 2013 roku
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia .9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.

- Strategia rozwiązywania problemów społecznych Gminy Świebodzice na rok 2025

2. WIZJA I MISJA SZKOŁY

1. **Wizja szkoły** zawarta w Statucie Szkoły to:„nowoczesna placówka z bogatą tradycją przyjazna dla uczniów, nauczycieli i rodziców stwarzająca możliwość wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego, kształtująca postawę człowieka kulturalnego, otwartego i tolerancyjnego mającego szacunek dla tradycji i drugiego człowieka”
2. **Misją Szkoły** jest dewiza:

„WSPÓLNIE MOŻNA WIĘCEJ, LEPIEJ, DALEJ”

promująca współpracę i współdziałanie członków społeczności szkolnej w dążeniu do rozwoju indywidualnego i społecznego ucznia.

Wizja i misja szkoły są zgodne z głównymi celami kształcenia ogólnego zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego

Szkoła wspiera w wychowaniu dziecka osoby dla niego najważniejsze, czyli rodziców. Jej działalność wychowawcza musi być zgodna z ich wolą.

3. WARTOŚCI, NA KTÓRYCH ZBUDOWANY JEST PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY:

Katalog wartości najważniejszych w wychowaniu młodego człowieka i obywatela w naszym Liceum powstał w oparciu o konsultacje ze wszystkimi podmiotami szkoły: nauczycielami, młodzieżą oraz rodzicami. Są to:

- poszanowanie godności człowieka,
- uczciwość i rzetelność,
- odpowiedzialność,
- szacunek dla środowiska naturalnego, w którym żyje człowiek,

- poszanowanie tradycji i kultury narodowej, miłości ojczyzny,
- tolerancja i otwartość na kulturę innych krajów,
- przestrzeganie prawa, szacunek dla prawdy
- chęć niesienia pomocy bliźnim, życzliwość względem drugiego człowieka,

4. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

a) wychowanie młodego człowieka rozumiane jako jego „wspieranie w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży".

b) zwiększenie **skuteczności** działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz **bezpieczeństwa** i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

5. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU W RÓŻNYCH OBSZARACH DZIAŁAŃ

a) rozwój emocjonalny ucznia

- kształtowanie znajomości swoich słabych i mocnych stron
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania oraz regulowania własnych emocji
- kształtowanie odpowiedzialności za własne wybory
- kształtowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych
- pomoc w radzeniu sobie ze stresem,
- promowanie postawy wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania; podkreślanie wpływu tej postawy na rozwój psychiki człowieka.

b) rozwój intelektualny ucznia

- budzenie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia
- doskonalenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji
- kształtowanie kreatywności i otwartości na wiedzę
- - tworzenie warunków dla rozwoju talentów uczniów

c) rozwój społeczny ucznia

- kształtowanie umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie oraz poczucia odpowiedzialności za wykonywanie zadań.
- kształtowanie postaw opartych ona tolerancji wobec odmienności, uświadamianie zagrożeń wynikających z braku tolerancji
- aktywizacja do działań w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
- edukacja prawna, kształcenie samorządności, poznawanie struktur samorządowych
- kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej oraz kultury zachowania wobec symboli państwowych
- kształtowanie więzi ze środowiskiem lokalnym
- zachęcanie do udziału w wolontariacie
- szacunek dla wartości rodzinnych
-

d) rozwój zdrowotny ucznia

- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych, dbałości o zdrowy i aktywny styl życia i odżywiania
- uświadamianie głównych zagrożeń utraty zdrowia (profilaktyka uzależnień, profilaktyka chorób nowotworowych, anoreksja, bulimia, zapobieganie depresji, itd.)
-

e) Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m.in. przez:

- Kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu w szkole, prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- Zwiększanie świadomości uczniów na temat przejawów i skutków dyskryminacji oraz sposobów ich zwalczania,
- Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych,
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz poczucia tożsamości lokalnej
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- Zwiększanie roli rodziców w szkole,
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, policją, Sanepidem, MOPS, PCPR, Starostwem Powiatowym w Świdnicy.

f) Zapobieganie zagrożeniom i sytuacjom problemowym, m.in. przez:

- Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających i substancji psychoaktywnych,

- Profilaktykę agresji i przemocy, w tym **cyberprzemocy**
- Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym,
- Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów(samokontrola, radzenie sobie ze stresem i złością)

g) Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m. in. przez:

- Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów i stały kontakt z rodzicmi,
- Analizę czynników wpływających na niską frekwencję uczniów,
- Spójne i konsekwentne działania wobec uczniów z niską frekwencją i konsekwentne stosowanie kar regulaminowych
- Zapoznanie uczniów i rodziców z przepisami prawa szkolnego dotyczącymi obowiązków ucznia
- Uświadomienie uczniom szczególnego wpływu frekwencji na osiągane wyniki w nauce oraz na ocenę z zachowania

h) przygotowanie do życia w rodzinie

- zapoznanie z zasadami funkcjonowania rodziny, uświadamianie zalet wynikających z istnienia rodziny oraz zadań stojących przed rodziną i odpowiedzialności wszystkich członków za jej zdrowe funkcjonowanie.

i) doradztwo zawodowe

- pomoc w samopoznaniu: predyspozycje zawodowe, system wartości, temperament, stan zdrowotny i fizyczny
- badanie predyspozycji zaw., systemy kształcenia, kierunki studiów, studia za granicą,
- trendy na rynku pracy: nowe i zanikające zawody, planowanie kariery, mobilność zawodowa, podejmowanie decyzji zaw.
- przygotowanie do funkcjonowania na rynku pracy: przygotowanie do roli pracownika lub pracodawcy, pierwsza praca, przygotowanie dokumentów, metody szukania pracy
-

6. MODEL UCZNIA I ABSOLWENTA.

6.1 Dzięki realizacji wyznaczonych celów absolwent naszego LO to członek społeczeństwa XXI wieku, który:

- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy, jest uczciwy i prawy

- jest odpowiedzialny i samodzielny
- posługuje się sprawnie językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- jest tolerancyjny i otwarty na europejskie i wartości kultury
- jest aktywny, ciekawy świata i kreatywny
- konstruktywnie rozwiązuje konflikty
- prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia
- jego relacje z innymi ludźmi cechuje: altruizm, empatia i asertywność
- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi je wykorzystać w podejmowaniu decyzji o dalszym kształceniu.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem miedzyoddziałowym, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny *(patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”),*
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. NAUCZYCIELE:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- monitorują zachowanie i frekwencję oraz postępy w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. WYCHOWAWCY KLAS:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu międzyoddziałowego i wykonują zadania zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracyzespołowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. ZESPÓŁ MIĘDZYODDZIAŁOWY:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

.

6 .BIBLIOTEKA SZKOLNA:

- Organizowanie zajęć bibliotecznych: (przy współpracy nauczycieli)
- Włączanie uczniów do działań na rzecz biblioteki, działań związanych z tworzeniem kroniki szkoły, tworzenie poczucia więzi ze szkołą i jej tradycją

- Aktywizowanie czytelnictwa i rozwijanie kultury czytelniczej uczniów
  - organizowanie: wystaw tematycznych
  - organizowanie przedsięwzięć promujących czytelnictwo (np. z okazji Światowego Dnia Książki) konkursów.
  - organizowanie lekcji o historii szkoły połączonej z prezentacją starych kronik

- Pomoc w przygotowaniu uczniów do wyboru kierunku studiów, zawodu
  -gromadzenie, aktualizowanie informacji i materiałów (ulotki, foldery, materiały multimedialne)o uczelniach wyższych regionu, specjalnościach zawodowych i krajowych

- Opieka nad uczniami spędzającymi wolny czas podczas pobytu w bibliotece

7. **PEDAGOG SZKOLNY :**

- **Rozpoznanie i zaspokojenie potrzeb młodzieży zaczynającej naukę w szkole**
- Analiza dokumentacji ucznia, diagnozowanie problemów edukacyjnych
- Warsztaty integracyjne dla klas I
- Zapoznanie z podstawowymi technikami komunikacji interpersonalnej - godziny wychowawcze.
- Diagnozowanie zespołu klasowego - godziny wychowawcze
- Konsultacje, porady indywidualne,
- Kierowanie uczniów na badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej
- Ankiety badające stopień aklimatyzacji oraz potrzeby i problemy ucznia w nowej szkole
- Ankiety dotyczące stylu uczenia się, mocnych i słabych stron ucznia

- **Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**
- Prowadzenie akcji informacyjnej na temat uzależnień.
- Organizacja i udział w konkursach na temat uzależnień (np. konkurs „Młodość wolna od papierosa”)
- Udział w projektach i konkursach promujących zdrowy tryb życia(OlimpiadaZdrowia)
- Zajęcia na temat przemocy w rodzinie, zapoznanie z procedurą "Niebieskiej karty"
- Indywidualne konsultacje dla uczniów
- Organizacja Gali Szkolnych Nobli

- Prowadzenie lekcji wychowawczych
- Współpraca z uczelniami wyższymi w zakresie realizacji tematyki wychowawczo-profilaktycznej (wykłady, warsztaty)
- Organizacja spotkań ze specjalistami z zakresu prawa, profilaktyki uzależnień, policji itp.
- Udział w programach i projektach profilaktycznych
- Udział w projekcie Cykliczność natury
- Udział w programie Dobry Temat

- **Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego**
  - Dokonywanie okresowej analizy frekwencji uczniów.
  - Bieżące interweniowanie w przypadku uchylania się od obowiązku nauki.
  - Analizowanie sytuacji wychowawczej w klasach na posiedzeniach Zespołu Międzyoddziałowego i Zespołu do spraw pomocy p-p.
- **Organizowanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji**
  - Rozpoznawanie trudnej sytuacji osobistej uczniów, kierowanie do pomocy specjalistycznej na terenie poradni psychologiczno-pedagogicznej.
  - Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji np. materialnej – wnioskowanie o zapomogi z funduszy Rady Rodziców, zwolnienia ze stałych opłat.
  - Organizowanie wsparcia dla młodzieży przy współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Świebodzicach.
  - Monitorowanie sytuacji uczniów z problemami zdrowotnymi (choroby przewlekłe)
- **Udzielanie i organizowanie pomocy młodzieży w prawidłowym wyborze zawodu i dalszego kształcenia**,
  - organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych placówek doradczych - Powiatowy Urząd Pracy, PP-P, prezentacje regionalnych szkół wyższych
  -
  -Indywidualne kierowanie na przeprowadzanie testów predyspozycji zawodowych prowadzonych przez doradcę zawodowego.
  - Organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami różnych zawodów
  - Wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez dzieci

8. DZIAŁANIA PEDAGOGA SPECJALNEGO.:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów ze SPE w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków nauki oraz dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów ze SPE,

- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami ze SPE,
- współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi),
- proponowanie szkoleń nauczycieli w zakresie pracy z uczniem ze SPE.

9. DZIAŁANIA PSYCHOLOGA SZKOLNEGO:

- diagnoza środowiska wychowawczego, w tym stanu kondycji psychicznej uczniów,
- poszukiwanie nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnianie uczniom pomocy psychologicznej w odpowiednich formach,
- współpraca z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpraca i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpieranie nauczycieli, wychowawców pracujących z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

10. Działania Samorządu Szkolnego

- Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych i miejskich.
- Opiniowanie kandydatur do nagród.
- Przeprowadzanie wyborów i referendów w sprawach ważnych dla funkcjonowania szkoły
- Udział w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW

1. Lekcje wychowawcze

Wychowawcy opracowują plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy stosownie do poziomu i zdiagnozowanych problemów wychowawczych. Na tej podstawie tworzą tematykę godzin wychowawczych, uzupełnioną o propozycje uczniów, nauczycieli i rodziców.

TEMATYKA LEKCJI WYCHOWAWCZYCH

Klasa I- integracja i komunikacja

1. Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły i WSO oraz zasadami prozdrowotnymi w stanie zagrożenia eidemią
2. Wybór samorządu klasowego
3. Warsztaty integracyjne
4. Wycieczka integracyjna
5. Jak stworzyć zgrany zespół klasowy – tworzenie i podpisanie kontraktu

6. Zasady dobrej i skutecznej komunikacji
7. Szkolny savoir-vivre - kultura osobista w szkole.
8. Poznajmy się - nasze pasje i zainteresowania.
9. Test inteligencji wielorakiej Gardnera i omówienie.
10. Moja nowa szkoła- ankieta badającą stopień zadowolenia ucznia klasy I z wyboru nowej szkoły
11. Techniki skutecznego uczenia się
12. Cykliczna analiza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w klasie.
13. Emocje - czy potrafię je nazywać i mówić o nich otwarcie?
14. Jak radzić sobie ze złością i gniewem?- o regulowaniu emocji
15. Jak polubić siebie? - moje mocne i słabe strony, kształtowanie poczucia własnej wartości.
16. Sztuka motywacji i jej wpływ na skuteczność uczenia się
17. Zaburzenia okresu dojrzewania- czyli o trudnym życiu nastolatka
18. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.

19. Tematy do wyboru z zakresu profilaktyki uzależnień
20. Tematy do wyboru z zakresu promowania zdrowego stylu życia
21. Tematy do wyboru z zakresu doradztwa zawodowego

Klasa II- ja i inni, rozwój osobisty

1. Przypomnienie ważniejszych przepisów z dokumentów szkolnych (Statut, WSO dotyczących ucznia
2. Tolerancja i jej granice- poczucie godności własnej i szacunek dla godności innych
3. Asertywność w relacjach i jej znaczenie.
4. Między marzeniem a rzeczywistością- czy istnieje idealny partner lub partnerka?
5. Samospełniająca się przepowiednia- umiejętność pozytywnej samooceny, znaczenie poczucia własnej wartości
6. Temperamenty- dostrzegamy własną odmienność- test psychologiczny określający rodzaj temperamentu
7. Tajemnice mózgu- jak pracuje, za co odpowiadają obie półkule i jak wpływa na nasz proces uczenia się.
8. Techniki szybkiego zapamiętywania, koncentracji i efektywnego uczenia się
9. Moje motto życiowe - czyli porozmawiajmy o wartościach
10. Subkultury i sekty
11. Techniki manipulacji i dezinformacji.
12. Patriotyzm, Ojczyzna - co dla Ciebie znaczą?
13. Jak rozwiązywać konflikty - o sztuce negocjacji
14. Rodzina, ach rodzina…- jak budować właściwe relacje w rodzinie.

15. Dlaczego warto pomagać – wolontariat sposobem na ciekawe życie. Przykłady osób działających w wolontariacie
16. Tematy do wyboru z zakresu profilaktyki uzależnień
17. Tematy do wyboru z zakresu promowania zdrowego stylu życia
18. Tematy do wyboru z zakresu doradztwa zawodowego

Klasa III i IV - skok w dorosłość

1. Odpowiedzialność prawna po ukończeniu 18 roku życia
2. Jestem świadomym obywatelem - jaki mam wpływ na życie lokalnej społeczności?
3. Tajemnice i uroki mojej Małej Ojczyzny- co wiem o regionie, w którym żyję?
4. Razem można więcej lepiej - o sposobach zrzeszania się dla osiągnięcia wspólnego celu(co mogą zrzeszenia i stowarzyszenia,itp.)
5. Techniki relaksacji. - co wywołuje stres i jak go pokonać.
6. Czym jest dla mnie sukces i jak go osiągnąć
7. Czytaj biografie - życiorysy niezwykłe (np. Steve Jobs -twórca Apple)
8. Konflikt pokoleń- czyli jak przetrwać z własnym rodzicem
9. Ten pierwszy raz - inicjacja seksualna młodzieży.
10. Matura- jak się zorganizować i przygotować, by zdać?
11. Procedury maturalne
12. Matura i co dalej? - szkoły policealne i uczelnie wyższe regionu, omówienie
13. Jak radzić sobie z porażką i trudnościami?
14. Różne oblicza sukcesu – co dla Ciebie oznacza słowo „sukces”?
15. **Tematy do wyboru z zakresu profilaktyki uzależnień**
16. **Tematy do wyboru z zakresu promowania zdrowego stylu życia**
17. **Tematy do wyboru z zakresu doradztwa zawodowego**
18.

Doradztwo zawodowe –tematy i działania

1. Zawody przyszłości (nowe zawody powstałe wraz z rozwojem nowych technologii)
2. Źródła pozyskiwania informacji o formach doskonalenia i rynku pracy
3. Oczekiwania pracodawców wobec przyszłego pracownika (rozmowa z zaproszonym gościem-pracodawcą, rekruterem)
4. Różne formy studiowania.
5. Jak napisać dobre CV i list motywacyjny.
6. Rozmowa rekrutacyjna - jakich błędów unikać?

7. Targi zawodoznawcze (udział klas IV)
8. Salon maturzysty
9. Spotkania z przedstawicielami szkół wyższych regionu.
10. Warsztaty prowadzone przez przedstawiciela PUP
11. Warsztaty prowadzone przez doradców zawodowych z Poradni P-P w Świebodzicach
12. Testy na inteligencję wieloraką, predyspozycji zawodowych
13. Moje mocne i słabe strony

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym wynikają z przeprowadzonej przez szkołę diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej Liceum.

Diagnozy potrzeb i problemów dokonano na podstawie:

- **analizy dokumentacji szkolnej (elektroniczne dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, dziennik pedagoga szkolnego, protokoły Rad Pedagogicznych, dzienniki wychowawców)**
- **analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców naszej szkoły (współpraca z rodzicami, ankieta „na wejście", „Moja nowa szkoła", ankieta diagnozy potrzeb uczniów)**
- **obserwacji uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły przez nauczycieli i innych pracowników szkoły;**
- **analizy uwag nauczycieli, wychowawców, innych pracowników szkoły i pedagoga szkolnego**
- **analizy uwag rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców**
- **wniosków z posiedzeń Zespołu Międzyoddziałowego i Zespołu do Spraw Pomocy p-p**

Zachowania problemowe wynikające z przeprowadzonej diagnozy:

1. Duża absencja uczniów na zajęciach szkolnych, szczególnie na pierwszych i ostatnich lekcjach

2. Zagrożenia związane z paleniem papierosów i e-papierosów

3. Budząca zastrzeżenia kultura osobista
4. Uzależnienie od komputera pogłębione o od czasu zdalnego nauczania
5. Cyberprzemoc i hejt w mediach społecznościowych
6. Depresja i problemy z emocjami(wyrazanie, kontrolowanie, redukowanie)
7. Złe nawyki żywieniowe
8. Przypadki zachowań agresywnych (pojedyncze)
9. Kłamstwa, fałszowanie usprawiedliwień, plagiaty prac szkolnych

<u>Za czynniki ryzyka w realizacji programu uznano:</u>

- spędzanie wolnego czasu poza domem w barach i kawiarniach, osiedlowych parkach oraz w mediach społecznościowych
- brak asertywnego odmawiania, potrzeba przynależności do grupy rówieśniczej
- wysoki poziom stresu związanego z wymaganiami stawianymi przez szkołę, rodziców, „życie" (dostanie się na dobre uczelnie, odpowiednie studia)
- przebywanie, najczęściej w związku z miejscem zamieszkania, w towarzystwie osób z poważnymi doświadczeniami patogennymi: niekontrolowane picie alkoholu, uzależnienie od narkotyków
- brak autorytetu i zaufania do rodziców i dorosłych, aby w przypadku trudności zwrócić się o pomoc, konflikty z rodzicami
- przekonanie o posiadaniu wystarczającej wiedzy o mechanizmach uzależnienia

- **<u>Jako czynniki chroniące uznano:</u>**

- mocne więzi rodzinne, dobrą atmosferę w domu,
- odpowiednie środowisko rówieśnicze
-więzi z kolegami i przyjaciółmi, na których można liczyć
- miłość, przyjaźń
- przyjazną atmosferę w szkole i wsparcie nauczycieli
- dobrze zorganizowany czas wolny
- przyjazny i łatwo dostępny specjalista z Zespołu do Spraw Pomocy Psychologicznej
- profilaktykę, pomoc osób dorosłych, ich zrozumienie, wysłuchanie
- pasje i zainteresowania oraz możliwość ich realizacji
- ciekawą ofertę zajęć pozalekcyjnych w szkole i zajęć w MDK oraz OSiR

CEREMONIAŁ SZKOLNY: TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOLNE, STAŁE UROCZYSTOŚCI I ŚWIĘTA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM:

- działania związane z popularyzowaniem sylwetki i twórczości Patrona Szkoły:
  informacje o życiu i twórczości Marii Konopnickiej – lekcje wychowawcze, projekty, itp.)
- organizowanie uroczystości patriotycznych: Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych, spotkania z przedstawicielami stowarzyszeń kultywujących tradycje narodowe, z kombatantami;
- audycje radiowe i prezentacje multimedialne oraz wydawanie gazetki szkolnej w ramach przedmiotów i koła dziennikarskiego;
- ekspozycje okolicznościowe i gazetki upamiętniające ważne wydarzenia w historii Polski.
- Warsztaty integracyjne oraz wycieczka integracyjna dla klas pierwszych mające na celu zapoznanie oraz integrację nowych zespołów klasowych; organizowane we wrześniu
- Dzień Europejski – impreza mająca na celu popularyzację nauki języków obcych oraz szacunek dla różnorodności kulturowej Europy;

- Dzień Edukacji Narodowej

- Mikołajki klasowe
- Mikołajki w Zespole Szkół Specjalnych i miejskich przedszkolach,
- Wigilie klasowe
- Jasełka
- Walentynki
- Dzień Wiosny
- Dzień Chłopaka
- Dzień Kobiet
- Dzień Otwarty Szkoły – prezentacja szkoły uczniom klas 8 szkół podstawowych
- Dzień Dziecka (Dzień sportu) – impreza miejska (udział w zawodach sportowych)
- WOŚP
- Gala Szkolnych Nobli – nagrodzenie i popularyzacja osiągnięć najlepszych uczniów z poszczególnych przedmiotów oraz osób wyróżniających się w innych dziedzinach,
- Uroczyste pożegnanie klas IV
- Wycieczki szkolne edukacyjno-turystyczne do miejsc ważnych historycznie i kulturowo, a także do lokalnych atrakcji turystycznych

SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI PROFILAKTYCZNYCH

1. Plany wychowawczo-profilaktyczne klas

Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły wychowawca klasy układa na każdy rok szkolny plan wychowawczo-profilaktyczny klasy. Plan powinien zawierać: cele pracy przyjęte na dany rok, tematykę lekcji wychowawczych, terminy realizacji oraz opis osiągnięć uczniów. Fragment przykładowego planu:

Tematy lekcji wychowawczych	Cele edukacyjne	Termin realizacji	Osiągnięcia ucznia
• Organizacja pracy na godzinach z wychowawcą	‹ określenie zasad współpracy wychowawcy z uczniami; wybory Samorządu Klasowego.	Wrzesień	Uczeń potrafi: • porozumiewać się, utrzymywać dobre relacje z innymi ludźmi. • potrafi klasyfikować i argumentować

Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy uwzględnia tematykę godzin wychowawczych z zakresu profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia:

Profilaktyka uzależnień

1. Charakterystyka różnych uzależnień- mechanizm powstawania uzależnienia.
2. Nikotynizm i jego konsekwencje
3. Alkoholizm i jego konsekwencje
4. Opłakane skutki mody na dopalacze.
5. Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu (cyberuzależnienia, cyberprzemoc)
6. Narkotyki i dopalacze- przyczyny, objawy i konsekwencje uzależnienia.
7. Aktywne sposoby na nudę - o aktywnych i ciekawych sposobach spędzania wolnego czasu

Zdrowy styl życia

1. Zasady zdrowego odżywiania – wartościowe produkty dla naszego zdrowia
2. Na czym polega zdrowy styl życia?
3. Anoreksja, bulimia, ortoreksja i inne zaburzenia odżywiania - przyczyny i konsekwencje
4. Sport to zdrowie.
5. Choroby cywilizacyjne - przyczyny, sposoby zapobiegania, pomoc osobom chorym(np. cukrzyca).
6. Podstępny wirus HPV- jak się przed nim bronić?
7. Kultura czasu wolnego - czyli jak odpoczywać efektywnie

8. Profilaktyka HIV i AIDS
9. Ciekawe i nietypowe formy spędzania czasu wolnego
10. Bezpieczeństwo i ochrona zdrowia w stanach zagrożenia(epidemia covid, klęski żywiołowe, wojna)

2. Wspieranie rozwoju uczniów.

Wychowawca wspiera swoimi działaniami rodziców w procesie wychowania dziecka we wszystkich wymiarach - intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
W celu uaktywnienia i integracji zespołu klasowego zachęca uczniów i współorganizuje z nimi różne imprezy klasowe – kulturalne, sportowe, wycieczki, wyjazdy do kina czy do teatru. Podejmuje wspólne działania w zakresie edukacji prozdrowotnej, walki z nałogami – narkomanią, nikotynizmem i alkoholizmem poprzez udział w konkursach wiedzy o szkodliwości nałogów, udział w innych konkursach, tworzenie gazetek tematycznych, spotkania ze specjalistami z zakresu przeciwdziałania patologiom społecznym.

3. Podejmowanie działań profilaktycznych.

Wychowawcy, nauczyciele i rodzice wspólnie podejmują zadania profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania narkomanii, alkoholizmowi, nikotynizmowi, przeciwstawiają się zjawiskom przemocy, hejtu i agresji w szkole poprzez natychmiastowe reagowanie na zjawiska negatywne, udział w programach profilaktyki zdrowia, pogadanki, rozmowy, lekcje wychowawcze, współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, MOPS, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, policją i innymi instytucjami zwalczającymi zagrożenie społeczne.

4. Pomoc w trudnych sytuacjach.

Zadaniem wychowawcy, a także pedagoga szkolnego jest rozpoznanie środowiska uczniów pod względem zagrożeń patologicznych, zapoznanie się z sytuacją domową i materialną ucznia, jego problemami. Można to zrealizować poprzez ankiety, wywiady środowiskowe, indywidualne rozmowy, współpracę z rodzicem, opiekunem prawnym czy też instytucjami współpracującymi z rodziną (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, MOPS, policja, PCPR, kurator). Ma to na celu interwencję w odpowiedniej chwili, możliwość pomocy uczniom mającym problemy poprzez odpowiednią terapię lub pomoc materialną, gdy wymaga tego sytuacja

5. Współpraca z rodzicami.

- zebrania informacyjne, okresowe / 2 razy w roku i kontakty indywidualne z rodzicami podczas tzw.” dni otwartych” lub „godzin dostępności” nauczyciela, indywidualnych konsultacji rodziców z nauczycielami i wychowawcą. W szczególnych przypadkach

wychowawca klasy informuje rodziców o zaistniałej sytuacji najszybciej jak to możliwe. Na prośbę rodziców, wychowawca przekazuje im informacje o ośrodkach wspierających rozwój dzieci i młodzieży.

- Rozwijanie kompetencji pedagogicznych rodziców – spotkania z psychologiem, pedagogiem, policją / prelekcje, dyskusje, spotkania indywidualne/.
- Włączenie rodziców w życie szkoły poprzez udział w konstruowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz przez ich uczestnictwo w organizowaniu imprez klasowych, zabaw, wycieczek.
- Współpraca z Radą Rodziców i trójkami klasowymi w zakresie udzielania pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji życiowej i materialnej..

6. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (informacje szczegółowe w WSDZ)

Działania:

- Lekcje wychowawcze
- Wsparcie nauczyciela bibliotekarza
- Realizacja zadań przez doradcę zawodowego
- Działania w ramach przedmiotów (podstawy przedsiębiorczości, języki obce, język polski, historia, WOS, itd).
- Pozostałe działania

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNYCH

Plan działań powstał w oparciu o uwagi i obserwacje nauczycieli i wychowawców, analizę dokumentacji szkolnej, obserwacje i wnioski z pracy pedagoga szkolnego, wnioski z pracy Zespołu Międzyoddziałowego, sugestie uczniów i rodziców.

NAUCZYCIELE:

Zadania	Formy realizacji	Strategie	Wykonawcy	Termin
1. Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i	szkolenia w ramach WDN studiowanie literatury	edukacyjna informacyjna	• nauczyciele • bibliotekarz	Cały rok szkolny, zgodnie z

zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.	szkolenia własne nauczycieli (kursy, warsztaty w firmie Anna Szywała i organizowane przez Kuratorium Dolnośląskie lub Starostwo Powiatowe) a także webinaria prowadzone na stronach edukacyjnych w Internecie Zespół Międzyoddziałowy udział w szkoleniach z projektu „Miedzypowiatowa droga do sukcesu edukacyjnego”		• Wydział Zdrowia w Starostwie Powiatowym w Świdnicy	terminarzem spotkań
2. Podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami: a. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym (p. uniwersalna), b. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne	godziny wychowawcze realizacja programów profilaktycznych rozmowy indywidualne zajęcia w kołach zainteresowań i zajęciach wyrównawczych	edukacyjna informacyjna alternatywna interwencyjna	nauczyciele wychowawcy pedagog	W trakcie roku

są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowa ń ryzykownych (p. selektywna), c. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych(p. wskazująca)	Współpraca ze specjalistami z wymienionego zakresu			
3. Podejmowanie działań integrujących, szczególnie w klasach pierwszych	godziny wychowawcze zajęcia w kołach zainteresowań zajęcia z komunikacji interpersonalnej, wycieczki integracyjne	interwencyjna informacyjna	wychowawcy pedagog	Cały rok szkolny
4. Współpraca nauczycieli ze specjalistami w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży.	godziny wychowawcze spotkania z przedstawicielami policji, prokuratury,innymi specjalistami prowadzącymi programy profilaktyczne konsultacje	edukacyjna informacyjna interwencyjna	nauczyciele pracownicy poradni PPP	W trakcie roku
5. Pomoc w pokonywaniu trudności dydaktycznych	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze poszczególnych przedmiotów	edukacyjna	nauczyciele prowadzący zajęcia wyrównawcze	W trakcie roku

	konsultacje przedmiotowe i indywidualne zajęcia dodatkowe w ramach godzin dostępności projekt Międzypowiatowa droga do sukcesu edukacyjnego			
6. Walka ze zjawiskiem coraz niższej frekwencji w szkole.	rozpoznawanie i monitorowanie uczniów z dużą absencją rozmowy dyscyplinujące i komisje wychowawcze częste kontakty z rodzicami nagradzanie uczniów za wzorową frekwencję w szkole	edukacyjna informacyjna	wychowawcy klas nauczyciele	W trakcie roku raz w miesiącu
7. Kształtowanie wśród uczniów: postaw promujących zdrowy styl życia i otwartości w życiu społecznym w tym działalności w wolontariacie, działań ukierunkowanych na zdobycie przez ucznia stabilnego systemu wartości, wzmacniających więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną	godziny wychowawcze realizacja programów profilaktycznych imprezy szkolne, konkursy zajęcia przedmiotowe SKS, imprezy sportowe,	edukacyjna informacyjna alternatywna	wychowawcy klas nauczyciele wych. fizycznego. pielęgniarka	W trakcie roku

8. Dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne w kontaktach nauczyciel-uczeń, oparte na życzliwości, zaufaniu, porozumieniu.	godziny wychowawcze, praca indywidualna, uczestnictwo w imprezach szkolnych, klasowych zajęcia integracyjne w kl. I, wycieczki szkolne	edukacyjna	wychowawcy klas	W trakcie Roku szkolnego
9. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia uczniów i innych pracowników szkoły.	godziny wychowawcze rozmowy indywidualne konsultacje, dyżury nauczycielskie przestrzeganie procedur informowania o sytuacjach problemowych pedagoga, wychowawcę, dyrektora szkoły kontrakty i komisje wychowawcze dla uczniów , którzy nie przestrzegają zasad obowiązujących w szkole zapisanych w Statucie Szkoły	edukacyjna informacyjna interwencyjna	nauczyciele policja pracownicy szkoły	W trakcie roku
10. Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy i wczesne rozpoznanie	godziny wychowawcze	Interwencyjna informacyjna	wychowawca klasy nauczyciele	W trakcie roku

zagrożeń. Dokonywanie systematycznej oceny skuteczności prowadzonych działań wychowawczych i modyfikowanie programu działań wychowawczo-profilaktycznych, dostosowując go do aktualnych potrzeb uczniów	obserwacja i rozmowy z uczniami i rodzicami Zespół Międzyoddziałowy i Zespół do spraw pomocy p-p			
11. Ukazanie uczniom przyczyn i skutków palenia papierosów, używania alkoholu i substancji psychoaktywnych.	godziny wychowawcze spotkania młodzieży i nauczycieli ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień konkursy	informacyjna edukacyjna	wychowawca klasy, specjalista z zakresu profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom	W trakcie roku
12. Rozwijanie kreatywnego myślenia wśród uczniów.	godziny wychowawcze zajęcia dydaktyczne warsztaty prowadzone przez pracowników poradni psych-pedagogicznej w Świebodzicach, przedstawicieli wyższych uczelni koła zainteresowań, przedstawienia, imprezy muzyczne,plastyczne itd., konkursy	edukacyjna informacyjna alternatywna	nauczyciele wychowawcy MCK	W trakcie roku

	Zajęcia w ramach projektu Miedzypowiatowa droga….			
13. Współpraca z instytucjami wspierającymi nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, prokuraturą, Sanepidem,	godziny wychowawcze spotkania z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji, prokuratury, Sanepidu	edukacyjna informacyjna	wychowawca klasy przedstawiciele poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji, Sanepidu	W trakcie roku
14. .Dostarczanie **aktualnych informacji** rodzicom i uczniom na temat: - **skutecznych sposobów** związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych, - konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych młodzieży, - bezpiecznego korzystania z mediów przez uczniów, -promowania zdrowego stylu życia wśród uczniów, - informowanie rodziców obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią	Wywiadówki spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP , Sanepidu	edukacyjna informacyjna	•wychowawcy •specjaliści ds.profilaktyki	W trakcie roku

15. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby uczniów	Zajęcia pozalekcyjne	edukacyjna informacyjna alternatywna	nauczyciele wychowawcy	W trakcie roku

Rodzice

1.Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców.	wywiadówki spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP działalność Rady Rodziców inicjatywy rodziców i nauczycieli na rzecz środowiska szkolnego	edukacyjna informacyjna informacyjna alternatywna	wychowawcy Zaproszeni specjaliści ds.profilaktyki Rada Rodziców wychowawcy i nauczyciele	W trakcie roku
2. Czynne włączanie rodziców w życie szkoły.	udział w pracach społecznych na rzecz szkoły oraz organizacji imprez szkolnych konsultacje, spotkania indywidualne, kierowanie do specjalistów wykorzystanie wiedzy i doświadczenia rodziców-specjalistów, zapraszanie na prelekcje, pogadanki	edukacyjna informacyjna informacyjna alternatywna	wychowawcy Zaproszeni specjaliści ds.profilaktyki Rada Rodziców wychowawcy i nauczyciele	W trakcie roku

3. Wspólna z rodzicami analiza problemów wychowawczych uczniów mająca na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów.	Kontakty wychowawców i nauczycieli z rodzicami (frekwencja, oceny ,problemy wychowawcze) Wywiadówki, spotkania ze specjalistami	edukacyjna informacyjna	wychowawcy i nauczyciele specjaliści: policja, pedagog i inni	W trakcie roku
4. Zaangażowanie rodziców w zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i pracy w szkole.	współpraca trójek klasowych z wychowawcą	informacyjna alternatywna interwencyjna	wychowawcy Rada Rodziców dyrekcja	W trakcie rok
5. Stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży.	zebrania klasowe spotkania indywidualne z rodzicami organizacja imprez klasowych i szkolnych z udziałem rodziców	informacyjna alternatywna	rodzice wychowawcy dyrekcja	W trakcie rok
6.Systematyczne informowanie rodziców o sukcesach ich dzieci, prezentacja wytworów pracy twórczej uczniów, listy gratulacyjne i inne	zebrania klasowe spotkania indywidualne z rodzicami imprezy klasowe i szkolne Gala Szkolnych Nobli	informacyjna alternatywna	wychowawcy dyrekcja rodzice	W trakcie roku

Uczniowie

Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych.	godziny wychowawcze spotkania ze specjalistami (psychologiem z PPP,)	• edukacyjna • informacyjna	wychowawcy i nauczyciele specjaliści: policja,	W trakcie roku

Spotkanie ze specjalistami w ramach profilaktyki uzależnień			Psychologz PPP i inni	
Zapoznanie uczniów z :systemem pomocy specjalistycznej(szkolnej instytucjonalnej) w sytuacjach zagrożeń, konsekwencjami prawnym związanymi z naruszeniem obowiązujących przepisów, obowiązującymi procedurami postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół z policją.	godziny wychowawcze spotkania indywidualne rozmowy z dyrektorem. Pogadanki i prelekcje, w tym przedstawiciela policji	edukacyjna informacyjna	wychowawcy i nauczyciele	W trakcie roku
Uświadomienie uczniom negatywnych skutków absencji na zajęciach.	godziny wychowawcze spotkania indywidualne rozmowy z pedagogiem i dyrektorem	edukacyjna informacyjna	•wychowawcy i nauczyciele	Początek roku szkolnego i w trakcie roku
Rozwijanie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych(samokontrola, komunikacja interpersonalna, rozwiązywanie konfliktów, problemów emocjonalnych)	indywidualna praca z uczniem zajęcia ze specjalistami z PPP godziny wychowawcze, warsztaty z psychologiem zajęcia w projekcie Międzypowiatowa droga do….	edukacyjna informacyjna alternatywna	Pedagog, psycholog Wychowawca	W trakcie roku

Realna i właściwa **samoocena** uczniów budująca poczucie własnej wartości	Indywidualne rozmowy z nauczycielami, pedagogiem, godziny wychowawcze lekcje przedsiębiorczości	edukacyjna alternatywna	Psycholog , pedagog, wychowawca	
Motywowanie do nauki	warsztaty z psychologiem warsztaty z doradcą zawodowym prezentacje efektywnych sposobów uczenia się	edukacyjna alternatywna	Psycholog pedagog, wychowawca, prelegent z USKI	W trakcie roku szkolnego, zgodnie z planem wychowawczym klas
Inne zadania dotyczące typowych problemów wieku dorastania (np. dojrzewanie, pierwsza miłość, przyjaźń, , tolerancja itp.) Radzenie sobie z emocjami, kształtowanie osobowości. komunikacja w rodzinie środowisku rówieśniczym. Czynniki warunkujące trafność decyzji zawodowych. (Poznaj siebie, poznaj zawody).	Spotkania z psychologiemi innymi specjalistami Zajęcia integrujące grupę. Zajęcia z pedagogiem szkolnym przedstawicielami poradni PP w Świebodzicach i zaproszonymi specjalistami,	edukacyjna informacyjna alternatywna	Specjalista z poradni pp Doradca zawodowy wychowawca	W trakcie roku szkolnego, zgodnie z planem wychowawczym klas
Aktywizowanie uczniów na rzecz działań promujących zdrowy styl	godziny wychowawcze, imprezy	• edukacyjna informacyjna	nauczyciele nauczy	W trakcie roku

życia w szkole i w środowisku. Podnoszenie sprawności fizycznej i stanu zdrowia uczniów.	klasowe(wycieczki,lekcje w terenie) koła zainteresowań praca Samorządu Uczniowskiego zajęcia pozaszkolne treningi, zajęcia sportowe, ekopiknik w szkole, projekt Cykliczność natury	• alternatywna	wych.fiz. opiekunowie kół zainteresowań	
Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień	koła przedmiotowe i zainteresowań zajęcia pozalekcyjne zajęcia sportowe organizacja imprez i konkursów szkolnych i udział w konkursach zewnętrznych, projekt Miedzypowiatowa droga do….	edukacyjna informacyjna alternatywna	Nauczyciele, opiekunowie kół	Cały rok
Rozwijanie u uczniów umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych i stresowych wynikających z codziennego życia. Reagowanie w sytuacjach konfliktowych (rozwiązywanie konfliktów metodą bez porażek).	godziny wychowawcze indywidualna praca z uczniem zajęcia edukacyjne	edukacyjna informacyjna alternatywna	Pedagog, psycholog z, pedagog specjalny	Cały rok

Zachęcanie młodzieży do działań związanych z wolontariatem	Imprezy klasowe i szkolne WOŚP Wolontariat w Caritasie, szpitalu, oddawanie krwi, pomoc koleżeńska w nauce	edukacyjna informacyjna alternatywna	Wychowawcy, pedagog, ksiądz, specjaliści zajmujący się wolontariatem	Cały rok
Budowanie atmosfery bezpieczeństwa w środowisku szkolnym. Zapobieganie zjawiskom dyskryminacji w szkole.	godziny wychowawcze indywidualna praca z uczniem dyżury nauczycielskie na przerwach analiza przepisów Statutu Szkoły	edukacyjna informacyjna interwencyjna	Wszyscy nauczyciele, wychowawca, pedagog	Cały rok
Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego	doradca zawodowy z PPP, warsztaty z przedstawicielami szkól wyższych regionu Dolnego Śląska, godziny wychowawcze, wyjazdy do szkół wyższych, Salon Maturzysty, targi pracy	edukacyjna informacyjna	Doradca zawodowy, pedagog, wychowawca	

9. Warunki realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

Do realizacji programu niezbędna jest współpraca wszystkich grup stanowiących Społeczność Szkolną: rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz uczniów. Nauczyciele w swej pracy wychowawczej powinni dążyć do tego, aby uczniowie

rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie takich wartości jak prawda, dobro i piękno, stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do nich, ale jednocześnie nauczyli się godzić dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, kształtowali sobie postawę dialogu i tolerancji polegającą na umiejętności słuchania i rozumienia innych oraz akceptacji ich przekonań. Ucząc się szacunku dla dobra wspólnego, powinni przygotowywać się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

10. Ewaluacja programu:

Program wychowawczo - profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji i ewentualnemu uzupełnieniu po zakończeniu każdego semestru, po konsultacjach z rodzicami, nauczycielami i uczniami. Na zakończenie każdego roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja Programu jako całości lub jedynie jego niektórych obszarów. Ponadto będzie ulegał zmianom i modyfikacjom, kiedy będą wymagały tego zmiany w aktach nadrzędnych.

10.1. Narzędzia ewaluacji

- ankiety
- obserwacja
- wywiady i konsultacje(uczniowie, nauczyciele, rodzice)
- analiza dokumentacji szkolnej(dziennik elektroniczny Librus, sprawozdania nauczycieli, sprawozdania z pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych, dziennik pedagoga szkolnego)
- analiza skuteczności podejmowanych działań podczas posiedzeń Zespołu Międzyoddziałowego i Zespołu do Spraw Pomocy P-P

11. Postanowienia końcowe:

Program popowstaje przy współpracy rodziców i nauczycieli działających w ramach Zespołu Międzyoddziałowego, oraz Samorząd Szkolny. Nadzór nad realizacją zadań programu sprawują wychowawcy i dyrektor szkoły oraz wszyscy wykonawcy zadań wychowawczo-profilaktycznych. Program wchodzi w życie po uchwaleniu przez Radę Rodziców i zatwierdzeniu go przez Radę Pedagogiczną.