



Zespół Szkół Ogólnokształcących w Świebodzicach

tel. (0 74) 66 50 952 58-160 Świebodzice ul. Marii Skłodowskiej-Curie 9

fax. (0 74) 66 50 953 email: loswiebodzice@wp.pl www.loswiebodzice.net

PROGRAM WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

NA ROK SZKOLNY 2023 / 2024

1.Wstęp:

1.1. Opis programu:

Program wychowawczo- profilaktyczny w Świebodzicach stanowi podstawę funkcjonowania szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki. Program jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, a także treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Jest on realizowany przez wszystkich nauczycieli, wychowawców, pedagoga i pracowników niepedagogicznych w ramach zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

1.2. Podstawy prawne :

- Konstytucja RP, art. 48 ust1, art. 53 ust.3, art. 72 ust.1 (Dz.U. 1997r. Nr 78, pozycja 483 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. , art. 78, art.84 ust.2 pkt.1 i ust. 3, art. 98-99.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, artykuły: 1, 4, 5, 22, 34a, 40 (Dz.U. z 2004r. Nr 256, pozycja 2572 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 roku Karta Nauczyciela, art. 6 (Dz.U. z 2007r. 247, pozycja 1821 z późniejszymi zmianami);
- Konwencja Praw Dziecka z dnia 20 listopada 1989 roku, ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 roku;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005

- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie MENiS zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z dnia 31 stycznia 2002 roku;
- Rozporządzenie MEN w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dn.30 kwietnia 2013 roku
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia .9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEiN z 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r. poz. 1711) – zmiana w zakresie § 13.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

- Strategia rozwiązywania problemów społecznych Gminy Świebodzice na rok 2023

2. WIZJA I MISJA SZKOŁY

1. **Wizja szkoły** zawarta w Statucie Szkoły to: „nowoczesna placówka z bogatą tradycją przyjazna dla uczniów, nauczycieli i rodziców stwarzająca możliwość wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego, kształtująca postawę człowieka kulturalnego, otwartego i tolerancyjnego mającego szacunek dla tradycji i drugiego człowieka”
2. **Misją Szkoły** jest dewiza:

„WSPÓLNIE MOŻNA WIĘCEJ, LEPIEJ, DALEJ”

promująca współpracę i współdziałanie członków społeczności szkolnej w dążeniu do rozwoju indywidualnego i społecznego ucznia.

Wizja i misja szkoły są zgodne z głównymi celami kształcenia ogólnego zawartymi w podstawie programowej kształcenia ogólnego

Szkoła wspiera w wychowaniu dziecka osoby dla niego najważniejsze, czyli rodziców. Jej działalność wychowawcza musi być zgodna z ich wolą.

3. WARTOŚCI, NA KTÓRYCH ZBUDOWANY JEST PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY:

Katalog wartości najważniejszych w wychowaniu młodego człowieka i obywatela w naszym Liceum powstał w oparciu o konsultacje ze wszystkimi podmiotami szkoły: nauczycielami, młodzieżą oraz rodzicami. Są to:

- poszanowanie godności człowieka,
- uczciwość i rzetelność,
- odpowiedzialność,
- szacunek dla środowiska naturalnego, w którym żyje człowiek,

- poszanowanie tradycji i kultury narodowej, miłości ojczyzny,
- tolerancja i otwartość na kulturę innych krajów,
- przestrzeganie prawa, szacunek dla prawdy
- chęć niesienia pomocy bliźnim, życzliwość względem drugiego człowieka,

4. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

a) wychowanie młodego człowieka rozumiane jako jego „wspieranie w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”.

b) zwiększenie **skuteczności** działań wychowawczych, edukacyjnych, informacyjnych i profilaktycznych wśród uczniów, ich rodziców (opiekunów) oraz nauczycieli i pracowników szkoły na rzecz **bezpieczeństwa** i tworzenia przyjaznego środowiska w szkole.

5. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU W RÓŻNYCH OBSZARACH DZIAŁAŃ

a) rozwój emocjonalny ucznia

- kształtowanie znajomości swoich słabych i mocnych stron
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania oraz regulowania własnych emocji
- kształtowanie odpowiedzialności za własne wybory
- kształtowanie postaw asertywnych, empatycznych i altruistycznych
- pomoc w radzeniu sobie ze stresem,
- promowanie postawy wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi, zaufania; podkreślanie wpływu tej postawy na rozwój psychiki człowieka.

b) rozwój intelektualny ucznia

- budzenie ciekawości poznawczej i rozwijanie umiejętności twórczego i krytycznego myślenia
- doskonalenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji
- kształtowanie kreatywności i otwartości na wiedzę
- - tworzenie warunków dla rozwoju talentów uczniów

c) rozwój społeczny ucznia

- kształtowanie umiejętności komunikowania się i funkcjonowania w grupie oraz poczucia odpowiedzialności za wykonywanie zadań.
- kształtowanie postaw opartych na tolerancji wobec odmienności, uświadamianie zagrożeń wynikających z braku tolerancji
- aktywizacja do działań w środowisku szkolnym i pozaszkolnym
- edukacja prawna, kształcenie samorządności, poznawanie struktur samorządowych
- kształtowanie postawy patriotycznej, wpajanie szacunku dla tradycji narodowej oraz kultury zachowania wobec symboli państwowych
- kształtowanie więzi ze środowiskiem lokalnym
- zachęcanie do udziału w wolontariacie
- szacunek dla wartości rodzinnych
-

d) rozwój zdrowotny ucznia

- kształtowanie właściwych nawyków higienicznych, dbałości o zdrowy i aktywny styl życia i odżywiania
- uświadamianie głównych zagrożeń utraty zdrowia (profilaktyka uzależnień, profilaktyka chorób nowotworowych, anoreksja, bulimia, zapobieganie depresji, itd.)
-

e) Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły, m.in. przez:

- Kształtowanie przyjaznego i bezpiecznego klimatu w szkole, prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów,
- Zwiększanie świadomości uczniów na temat przejawów i skutków dyskryminacji oraz sposobów ich zwalczania,
- Integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych,
- Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz poczucia tożsamości lokalnej
- Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- Zwiększanie roli rodziców w szkole,
- Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa: policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, Sanepidem, MOPS, PCPR, Starostwem Powiatowym w Świdnicy.

f) Zapobieganie zagrożeniom i sytuacjom problemowym, m.in. przez:

- Działania uprzedzające mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem przez uczniów środków odurzających i substancji psychoaktywnych,

- Profilaktykę agresji i przemocy, w tym **cyberprzemocy**
- Profilaktykę uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu,
- Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym,
- Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, m.in. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem i złością)

g) Mobilizowanie uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne, m. in. przez:

- Bieżące monitorowanie frekwencji uczniów i stały kontakt z rodzicami,
- Analizę czynników wpływających na niską frekwencję uczniów,
- Spójne i konsekwentne działania wobec uczniów z niską frekwencją i konsekwentne stosowanie kar regulaminowych
- Zapoznanie uczniów i rodziców z przepisami prawa szkolnego dotyczącymi obowiązków ucznia
- Uświadomienie uczniom szczególnego wpływu frekwencji na osiągnięte wyniki w nauce oraz na ocenę z zachowania

h) przygotowanie do życia w rodzinie

- zapoznanie z zasadami funkcjonowania rodziny, uświadamianie zalet wynikających z istnienia rodziny oraz zadań stojących przed rodziną i odpowiedzialności wszystkich członków za jej zdrowe funkcjonowanie.

i) doradztwo zawodowe

- pomoc w samopoznaniu: predyspozycje zawodowe, system wartości, temperament, stan zdrowotny i fizyczny
- badanie predyspozycji zaw., systemy kształcenia, kierunki studiów, studia za granicą,
- trendy na rynku pracy: nowe i zanikające zawody, planowanie kariery, mobilność zawodowa, podejmowanie decyzji zaw.
- przygotowanie do funkcjonowania na rynku pracy: przygotowanie do roli pracownika lub pracodawcy, pierwsza praca, przygotowanie dokumentów, metody szukania pracy

-

6. MODEL UCZNIĄ I ABSOLWENTA.

6.1 Dzięki realizacji wyznaczonych celów absolwent naszego LO to członek społeczeństwa XXI wieku, który:

- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu
- w swoim postępowaniu dąży do prawdy, jest uczciwy i prawy

- jest odpowiedzialny i samodzielny
- posługuje się sprawnie językami obcymi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- jest tolerancyjny i otwarty na europejskie i wartości kultury
- jest aktywny, ciekawy świata i kreatywny
- konstruktywnie rozwiązuje konflikty
- prowadzi zdrowy i aktywny tryb życia
- jego relacje z innymi ludźmi cechuje: altruizm, empatia i asertywność
- zna swoje mocne i słabe strony i potrafi je wykorzystać w podejmowaniu decyzji o dalszym kształceniu.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. DYREKTOR SZKOŁY:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem międzyoddziałowym, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,

- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. RADA PEDAGOGICZNA:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. NAUCZYCIELE:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- monitorują zachowanie i frekwencję oraz postępy w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. WYCHOWAWCY KLAS:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu międzyoddziałowego i wykonują zadania zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,

- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy zespołowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. ZESPÓŁ MIĘDZYODDZIAŁOWY:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6 .BIBLIOTEKA SZKOLNA:

Organizowanie zajęć bibliotecznych: (przy współpracy nauczycieli)

Włączanie uczniów do działań na rzecz biblioteki, działań związanych z tworzeniem kroniki szkoły, tworzenie poczucia więzi ze szkołą i jej tradycją

Aktywizowanie czytelnictwa i rozwijanie kultury czytelniczej uczniów

- organizowanie: wystaw tematycznych
- organizowanie przedsięwzięć promujących czytelnictwo (np. z okazji Światowego Dnia Książki) konkursów.
- organizowanie lekcji o historii szkoły połączonej z prezentacją starych kronik

Pomoc w przygotowaniu uczniów do wyboru kierunku studiów, zawodu

gromadzenie, aktualizowanie informacji i materiałów (ulotki, foldery, materiały multimedialne) o uczelniach wyższych regionu, specjalnościach zawodowych i krajowych

Opieka nad uczniami spędzającymi wolny czas podczas pobytu w bibliotece

7. PEDAGOG SZKOLNY :

- **Rozpoznanie i zaspokojenie potrzeb młodzieży zaczynającej naukę w szkole**

- Analiza dokumentacji ucznia, diagnozowanie problemów edukacyjnych
- Warsztaty integracyjne dla klas I
- Zapoznanie z podstawowymi technikami komunikacji interpersonalnej - godziny wychowawcze.
- Diagnozowanie zespołu klasowego - godziny wychowawcze
- Konsultacje, porady indywidualne,
- Kierowanie uczniów na badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej
- Ankiety badające stopień aklimatyzacji oraz potrzeby i problemy ucznia w nowej szkole
- Ankiety dotyczące stylu uczenia się, mocnych i słabych stron ucznia

- **Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

- Prowadzenie akcji informacyjnej na temat uzależnień.
- Organizacja i udział w konkursach na temat uzależnień (np. konkurs „Młodość wolna od papierosa”)
- Udział w projektach i konkursach promujących zdrowy tryb życia (Olimpiada Zdrowia)
- Zajęcia na temat przemocy w rodzinie, zapoznanie z procedurą "Niebieskiej karty"
- Indywidualne konsultacje dla uczniów
- Organizacja Gali Szkolnych Nobli
- Prowadzenie lekcji wychowawczych

- Współpraca z uczelniami wyższymi w zakresie realizacji tematyki wychowawczo-profilaktycznej (wykłady, warsztaty)
- Organizacja spotkań ze specjalistami z zakresu prawa, profilaktyki uzależnień, policji itp.
- Udział w programach i projektach profilaktycznych
- Udział w projekcie Cykliczność natury
- Udział w programie Dobry Temat
- **Monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego**
 - Dokonywanie okresowej analizy frekwencji uczniów.
 - Bieżące interweniowanie w przypadku uchylania się od obowiązku nauki.
 - Analizowanie sytuacji wychowawczej w klasach na posiedzeniach Zespołu Międzyoddziałowego i Zespołu do spraw pomocy p-p.
- **Organizowanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji**
 - Rozpoznawanie trudnej sytuacji osobistej uczniów, kierowanie do pomocy specjalistycznej na terenie poradni psychologiczno-pedagogicznej.
 - Pomoc uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji np. materialnej – wnioskowanie o zapomogi z funduszy Rady Rodziców, zwolnienia ze stałych opłat.
 - Organizowanie wsparcia dla młodzieży przy współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Świebodzicach.
 - Monitorowanie sytuacji uczniów z problemami zdrowotnymi (choroby przewlekłe)
- **Udzielanie i organizowanie pomocy młodzieży w prawidłowym wyborze zawodu i dalszego kształcenia,**
 - organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych placówek doradczych - Powiatowy Urząd Pracy, PP-P, prezentacje regionalnych szkół wyższych
 -
 - Indywidualne kierowanie na przeprowadzanie testów predyspozycji zawodowych prowadzonych przez doradcę zawodowego.
 - Organizowanie spotkań młodzieży z przedstawicielami różnych zawodów
 - Wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez dzieci

8. Działania pedagoga specjalnego.:

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:

- rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów ze SPE w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków nauki oraz dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami, edukacyjnymi oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów ze SPE,
 - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami ze SPE,
 - współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi),
 - proponowanie szkoleń nauczycieli w zakresie pracy z uczniem ze SPE.

9. Działania psychologa szkolnego:

- diagnoza środowiska wychowawczego, w tym stanu kondycji psychicznej uczniów,
- poszukiwanie nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnianie uczniom pomocy psychologicznej w odpowiednich formach,
- współpraca z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpraca i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpraca z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspieranie nauczycieli, wychowawców pracujących z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

10. Działania Samorządu Szkolnego

- Organizowanie imprez i uroczystości szkolnych i miejskich.
- Opiniowanie kandydatur do nagród.
- Przeprowadzanie wyborów i referendów w sprawach ważnych dla funkcjonowania szkoły
- Udział w tworzeniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW

1. Lekcje wychowawcze

Wychowawcy opracowują plan działań wychowawczo-profilaktycznych dla klasy stosownie do poziomu i zdiagnozowanych problemów wychowawczych. Na tej podstawie tworzą tematykę godzin wychowawczych, uzupełnioną o propozycje uczniów, nauczycieli i rodziców.

TEMATYKA LEKCJI WYCHOWAWCZYCH

Klasa I- integracja i komunikacja

1. Zapoznanie uczniów ze Statutem szkoły i WSO oraz zasadami prozdrowotnymi w stanie zagrożenia epidemią
2. Wybór samorządu klasowego
3. Warsztaty integracyjne
4. Wycieczka integracyjna
5. Jak stworzyć zgrany zespół klasowy – tworzenie i podpisanie kontraktu

6. Zasady dobrej i skutecznej komunikacji
7. Szkolny savoir-vivre - kultura osobista w szkole.
8. Poznajmy się - nasze pasje i zainteresowania.
9. Test inteligencji wielorakiej Gardnera i omówienie.
10. Moja nowa szkoła- ankieta badającą stopień zadowolenia ucznia klasy I z wyboru nowej szkoły
11. Techniki skutecznego uczenia się
12. Cykliczna analiza sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w klasie.
13. Emocje - czy potrafię je nazywać i mówić o nich otwarcie?
14. Jak radzić sobie ze złością i gniewem?- o regulowaniu emocji
15. Moje mocne i słabe strony Jak polubić siebie? - kształtowanie poczucia własnej wartości.
16. Sztuka motywacji i jej wpływ na skuteczność uczenia się
17. Zaburzenia okresu dojrzewania- czyli o trudnym życiu nastolatka

18. Tematy do wyboru z zakresu profilaktyki uzależnień

19. Tematy do wyboru z zakresu promowania zdrowego stylu życia

20. Tematy do wyboru z zakresu doradztwa zawodowego

Klasa II- ja i inni, rozwój osobisty

1. Przypomnienie ważniejszych przepisów z dokumentów szkolnych (Statut, WSO dotyczących ucznia
2. Tolerancja i jej granice- poczucie godności własnej i szacunek dla godności innych
3. Asertywność w relacjach i jej znaczenie.
4. Między marzeniem a rzeczywistością- czy istnieje idealny partner lub partnerka?
5. Samospełniająca się przepowiednia- umiejętność pozytywnej samooceny, znaczenie poczucia własnej wartości
6. Temperamenty- dostrzegamy własną odmienność- test psychologiczny określający rodzaj temperamentu
7. Tajemnice mózgu- jak pracuje, za co odpowiadają obie półkule i jak wpływa na nasz proces uczenia się.
8. Techniki szybkiego zapamiętywania, koncentracji i efektywnego uczenia się
9. Moje motto życiowe - czyli porozmawiamy o wartościach
10. Subkultury i sekty
11. Techniki manipulacji i dezinformacji.
12. Patriotyzm, Ojczyzna - co dla Ciebie znaczą?
13. Jak rozwiązywać konflikty - o sztuce negocjacji
14. Rodzina, ach rodzina...- jak budować właściwe relacje w rodzinie.
15. Dlaczego warto pomagać – wolontariat sposobem na ciekawe życie. Przykłady osób działających w wolontariacie

- 16. Tematy do wyboru z zakresu profilaktyki uzależnień**
- 17. Tematy do wyboru z zakresu promowania zdrowego stylu życia**
- 18. Tematy do wyboru z zakresu doradztwa zawodowego**

Klasa III i IV - skok w dorosłość

- 1. Odpowiedzialność prawna po ukończeniu 18 roku życia
- 2. Jestem świadomym obywatelem - jaki mam wpływ na życie lokalnej społeczności?
- 3. Tajemnice i uroki mojej Małej Ojczyzny- co wiem o regionie, w którym żyję?
- 4. Razem można więcej lepiej - o sposobach zrzeszania się dla osiągnięcia wspólnego celu(co mogą zrzeszenia i stowarzyszenia, itp.)
- 5. Techniki relaksacji. - co wywołuje stres i jak go pokonać.
- 6. Czym jest dla mnie sukces i jak go osiągnąć
- 7. Czytaj biografie - życiorysy niezwykle (np. Steve Jobs -twórca Apple)
- 8. Konflikt pokoleń- czyli jak przetrwać z własnym rodzicem
- 9. Ten pierwszy raz - inicjacja seksualna młodzieży.
- 10. Matura- jak się zorganizować i przygotować, by zdać?
- 11. Procedury maturalne
- 12. Matura i co dalej? - szkoły policealne i uczelnie wyższe regionu, omówienie
- 13. Jak radzić sobie z porażką i trudnościami?
- 14. Różne oblicza sukcesu – co dla Ciebie oznacza słowo „sukces”?
- 15. Tematy do wyboru z zakresu profilaktyki uzależnień**
- 16. Tematy do wyboru z zakresu promowania zdrowego stylu życia**
- 17. Tematy do wyboru z zakresu doradztwa zawodowego**
- 18.

Doradztwo zawodowe –tematy i działania

- 1. Zawody przyszłości (nowe zawody powstałe wraz z rozwojem nowych technologii)
- 2. Źródła pozyskiwania informacji o formach doskonalenia i rynku pracy
- 3. Oczekiwania pracodawców wobec przyszłego pracownika (rozmowa z zaproszonym gościem-pracodawcą, rekruterem)
- 4. Różne formy studiowania.
- 5. Jak napisać dobre CV i list motywacyjny.
- 6. Rozmowa rekrutacyjna - jakich błędów unikać?
- 7. Targi zawodoznawcze (udział klas IV)

8. Salon maturzysty
9. Spotkania z przedstawicielami szkół wyższych regionu.
10. Warsztaty prowadzone przez przedstawiciela PUP
11. Warsztaty prowadzone przez doradców zawodowych z Poradni P-P w Świebodzicach
12. Testy na inteligencję wieloraką, predyspozycji zawodowych
13. Moje mocne i słabe strony

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO UCZNIÓW, NAUCZYCIELI I RODZICÓW.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym wynikają z przeprowadzonej przez szkołę diagnozy potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej Liceum.

Diagnozy potrzeb i problemów dokonano na podstawie:

- **analizy dokumentacji szkolnej (elektroniczne dzienniki lekcyjne i zajęć pozalekcyjnych, dziennik pedagoga szkolnego, protokoły Rad Pedagogicznych, dzienniki wychowawców)**
- **analizy wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców naszej szkoły (współpraca z rodzicami, ankieta „na wejście”, „Moja nowa szkoła”, ankieta diagnozy potrzeb uczniów)**
- **obserwacji uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły przez nauczycieli i innych pracowników szkoły;**
- **analizy uwag nauczycieli, wychowawców, innych pracowników szkoły i pedagoga szkolnego**
- **analizy uwag rodziców zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców**
- **wniosków z posiedzeń Zespołu Międzyoddziałowego i zespołu do spraw pomocy p-p**

Zachowania problemowe wynikające z przeprowadzonej diagnozy:

1. Duża absencja uczniów na zajęciach szkolnych, szczególnie na pierwszych i ostatnich lekcjach
2. Zagrożenia związane z paleniem papierosów i e-papierosów
3. Budząca zastrzeżenia kultura osobista

4. Uzależnienie od komputera pogłębione o od czasu zdalnego nauczania
5. Cyberprzemoc i hejt w mediach społecznościowych
6. Depresja i problemy z emocjami(wyrażanie, kontrolowanie, redukowanie)
7. Złe nawyki żywieniowe
8. Przypadki zachowań agresywnych (pojedyncze)
9. Kłamstwa, fałszowanie usprawiedliwień, plagiaty prac szkolnych

Za czynniki ryzyka w realizacji programu uznano:

- spędzanie wolnego czasu poza domem w barach i kawiarniach, osiedlowych parkach oraz w mediach społecznościowych
- brak umiejętności odmawiania, potrzeba przynależności do grupy rówieśniczej
- wysoki poziom stresu związanego z wymaganiami stawianymi przez szkołę, rodziców, „życie” (dostanie się na dobre uczelnie, odpowiednie studia)
- przebywanie, najczęściej w związku z miejscem zamieszkania, w towarzystwie osób z poważnymi doświadczeniami patogennymi: niekontrolowane picie alkoholu, uzależnienie od narkotyków
- brak zaufania do rodziców i dorosłych, aby w przypadku trudności zwrócić się o pomoc, konflikty z rodzicami
- przekonanie o posiadaniu wystarczającej wiedzy o mechanizmach uzależnienia

• **Jako czynniki chroniące uznano:**

- mocne więzi rodzinne, dobrą atmosferę w domu,

- odpowiednie środowisko rówieśnicze
- więzi z kolegami i przyjaciółmi, na których można liczyć
- miłość, przyjaźń
- przyjazną atmosferę w szkole i wsparcie nauczycieli
- dobrze zorganizowany czas wolny
- profilaktykę, pomoc osób dorosłych, ich zrozumienie, wysłuchanie
- pasje i zainteresowania oraz możliwość ich realizacji
- ciekawą ofertę zajęć pozalekcyjnych w szkole i zajęć w MDK oraz OSiR

CEREMONIAŁ SZKOLNY: TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOLNE, STAŁE UROCZYSTOŚCI I ŚWIĘTA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM:

- działania związane z popularyzowaniem sylwetki i twórczości Patrona Szkoły: informacje o życiu i twórczości Marii Konopnickiej – lekcje wychowawcze, projekty, itp.)
- organizowanie uroczystości patriotycznych: Narodowe Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja, Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych, spotkania z przedstawicielami stowarzyszeń kultywujących tradycje narodowe, z kombatantami;
- audycje radiowe i prezentacje multimedialne oraz wydawanie gazetki szkolnej w ramach przedmiotów i koła dziennikarskiego;
- ekspozycje okolicznościowe i gazetki upamiętniające ważne wydarzenia w historii Polski.
- Warsztaty integracyjne oraz wycieczka integracyjna dla klas pierwszych mające na celu zapoznanie oraz integrację nowych zespołów klasowych; organizowane we wrześniu
- Dzień Europejski – impreza mająca na celu popularyzację nauki języków obcych oraz szacunek dla różnorodności kulturowej Europy;
- Dzień Edukacji Narodowej
- Mikołajki klasowe
- Mikołajki w Zespole Szkół Specjalnych i miejskich przedszkolach,

- Wigilie klasowe
- Jasełka
- Walentynki
- Dzień Wiosny
- Dzień Chłopaka
- Dzień Kobiet
- Dzień Otwarty Szkoły – prezentacja szkoły uczniom klas 8 szkół podstawowych
- Dzień Dziecka (Dzień sportu) – impreza miejska (udział w zawodach sportowych)
- Piknik Ekologiczny - popularyzacja zdrowego stylu życia
- WOŚP
- Gala Szkolnych Nobli – nagrodzenie i popularyzacja osiągnięć najlepszych uczniów z poszczególnych przedmiotów oraz osób wyróżniających się w innych dziedzinach,
- Uroczyste pożegnanie klas IV
- Wycieczki szkolne edukacyjno-turystyczne do miejsc ważnych historycznie i kulturowo, a także do lokalnych atrakcji turystycznych

SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI PROFILAKTYCZNYCH

1. Plany wychowawczo-profilaktyczne klas

Na podstawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły wychowawca klasy układa na każdy rok szkolny plan wychowawczo-profilaktyczny klasy. Plan powinien zawierać: cele pracy przyjęte na dany rok, tematykę lekcji wychowawczych, terminy realizacji oraz opis osiągnięć uczniów. Fragment przykładowego planu:

| Tematy lekcji wychowawczych | Cele edukacyjne | Termin realizacji | Osiągnięcia ucznia |
|------------------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|
|------------------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------------|

| | | | |
|---|---|-----------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Organizacja pracy na godzinach z wychowawcą | <ul style="list-style-type: none"> określenie zasad współpracy wychowawcy z uczniami; wybory Samorządu Klasowego. | <p>Wrzesień</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumiewać się, utrzymywać dobre relacje z innymi ludźmi. potrafi klasyfikować i argumentować |
|---|---|-----------------|--|

Plan wychowawczo-profilaktyczny klasy uwzględnia tematykę godzin wychowawczych z zakresu profilaktyki uzależnień i zdrowego stylu życia:

Profilaktyka uzależnień

1. Charakterystyka różnych uzależnień- mechanizm powstawania uzależnienia.
2. Nikotynizm i jego konsekwencje
3. Alkoholizm i jego konsekwencje
4. Opłakane skutki mody na dopalacze.
5. Zagrożenia płynące z Internetu (cyberuzależnienia, cyberprzemoc)
6. Narkotyki i dopalacze- przyczyny, objawy i konsekwencje uzależnienia.
7. Aktywne sposoby na nudę - o aktywnych i ciekawych sposobach spędzania wolnego czasu

Zdrowy styl życia

1. Zasady zdrowego odżywiania – wartościowe produkty dla naszego zdrowia
2. Na czym polega zdrowy styl życia?
3. Anoreksja, bulimia, ortoreksja i inne zaburzenia odżywiania - przyczyny i konsekwencje
4. Czy sport to zawsze zdrowie?
5. Choroby cywilizacyjne - przyczyny, sposoby zapobiegania, pomoc osobom chorym(np. cukrzyca).
6. Podstępny wirus HPV- jak się przed nim bronić?
7. Kultura czasu wolnego - czyli jak odpoczywać efektywnie
8. Profilaktyka HIV i AIDS
9. Ciekawe i nietypowe formy spędzania czasu wolnego

10. Bezpieczeństwo i ochrona zdrowia w stanach zagrożenia(epidemia covid, wojna na Ukrainie)

2. Wspieranie rozwoju uczniów.

Wychowawca wspiera swoimi działaniami rodziców w procesie wychowania dziecka we wszystkich wymiarach - intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

W celu uaktywnienia i integracji zespołu klasowego zachęca uczniów i współorganizuje z nimi różne imprezy klasowe – kulturalne, sportowe, wycieczki, wyjazdy do kina czy do teatru. Podejmuje wspólne działania w zakresie edukacji prozdrowotnej, walki z nałogami – narkomanią, nikotynizmem i alkoholizmem poprzez udział w konkursach wiedzy o szkodliwości nałogów, udział w innych konkursach, tworzenie gazetek tematycznych, spotkania ze specjalistami z zakresu przeciwdziałania patologiom społecznym.

3. Podejmowanie działań profilaktycznych.

Wychowawcy, nauczyciele i rodzice wspólnie podejmują zadania profilaktyczne z zakresu przeciwdziałania narkomanii, alkoholizmowi, nikotynizmowi, przeciwstawiają się zjawiskom przemocy, hejtu i agresji w szkole poprzez natychmiastowe reagowanie na zjawiska negatywne, udział w programach profilaktyki zdrowia, pogadanki, rozmowy, lekcje wychowawcze, współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, MOPS, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, policją i innymi instytucjami zwalczającymi zagrożenie społeczne.

4. Pomoc w trudnych sytuacjach.

Zadaniem wychowawcy, a także pedagoga szkolnego jest rozpoznanie środowiska uczniów pod względem zagrożeń patologicznych, zapoznanie się z sytuacją domową i materialną ucznia, jego problemami. Można to zrealizować poprzez ankiety, wywiady środowiskowe, indywidualne rozmowy, współpracę z rodzicem, opiekunem prawnym czy też instytucjami współpracującymi z rodziną (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, MOPS, policja, PCPR, kurator). Ma to na celu interwencję w odpowiedniej chwili, możliwość pomocy uczniom mającym problemy poprzez odpowiednią terapię lub pomoc materialną, gdy wymaga tego sytuacja

5. Współpraca z rodzicami.

- zebrania informacyjne, okresowe / 2 razy w roku i kontakty indywidualne z rodzicami podczas tzw. „dni otwartych” lub „godzin dostępności” nauczyciela, indywidualnych konsultacji rodziców z nauczycielami i wychowawcą. W szczególnych przypadkach wychowawca klasy informuje rodziców o zaistniałej sytuacji najszybciej jak to możliwe. Na prośbę rodziców, wychowawca przekazuje im informacje o ośrodkach wspierających rozwój dzieci i młodzieży.

- Rozwijanie kompetencji pedagogicznych rodziców – spotkania z psychologiem, pedagogiem, policją / prelekcje, dyskusje, spotkania indywidualne/.
- Włączenie rodziców w życie szkoły poprzez udział w konstruowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz przez ich uczestnictwo w organizowaniu imprez klasowych, zabaw, wycieczek.
- Współpraca z Radą Rodziców i trójkami klasowymi w zakresie udzielania pomocy materialnej uczniom w trudnej sytuacji życiowej i materialnej..

6. Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego (informacje szczegółowe w WSDZ)

Działania:

- Lekcje wychowawcze
- Wsparcie nauczyciela bibliotekarza
- Realizacja zadań przez doradcę zawodowego
- Działania w ramach przedmiotów (podstawy przedsiębiorczości, języki obce, język polski, historia, WOS, itd).
- Pozostałe działania

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO -PROFILAKTYCZNYCH

Plan działań powstał w oparciu o uwagi i obserwacje nauczycieli i wychowawców, analizę dokumentacji szkolnej, obserwacje i wnioski z pracy pedagoga szkolnego, wnioski z pracy Zespołu Międzyoddziałowego, sugestie uczniów i rodziców.

NAUCZYCIELE:

| Zadania | Formy realizacji | Strategie | Wykonawcy | Termin |
|---|--|----------------------------|---|---|
| 1. Systematyczne podnoszenie wiedzy nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, | szkolenia w ramach WDN studiowanie literatury szkolenia własne nauczycieli (kursy, warsztaty w firmie | edukacyjna informacyjna | • nauczyciele • bibliotekarz • Wydział Zdrowia w Starostwie | Cały rok szkolny, zgodnie z terminarzem spotkań |

| | | | | |
|--|--|--|---|-----------------------|
| <p>rozpoznawania wczesnych odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.</p> | <p>Anna Szywała i organizowane przez Kuratorium Dolnośląskie lub Starostwo Powiatowe) a także webinaria prowadzone na stronach edukacyjnych w Internecie</p> <p>Zespół Międzyoddziałowy</p> <p>udział w szkoleniach z projektu "Dobry temat"</p> | | <p>Powiatowym w Świdnicy</p> | |
| <p>2. Podejmowanie przez nauczycieli działań profilaktycznych w klasach i w indywidualnej pracy z uczniami:</p> <p>a. wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest zapobieganie zachowaniom ryzykownym (p. uniwersalna),</p> <p>b. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych (p. selektywna),</p> | <p>godziny wychowawcze</p> <p>realizacja programów profilaktycznych</p> <p>rozmowy indywidualne</p> <p>zajęcia w kołach zainteresowań i zajęciach wyrównawczych</p> | <p>edukacyjna</p> <p>informacyjna</p> <p>alternatywna</p> <p>interwencyjna</p> | <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> | <p>W trakcie roku</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------------------------------|--|----------------|
| c. wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych(p. wskazująca) | | | | |
| 3. Podejmowanie działań integrujących, szczególnie w klasach pierwszych | godziny wychowawcze zajęcia w kołach zainteresowań zajęcia z komunikacji interpersonalnej, wycieczki integracyjne | interwencyjna informacyjna | wychowawcy pedagog | W trakcie roku |
| 4. Współpraca nauczycieli ze specjalistami w zapobieganiu zachowaniom ryzykownym wśród młodzieży. | godziny wychowawcze spotkania z przedstawicielami policji, prokuratury, p.Matuszakiem konsultacje | edukacyjna informacyjna interwencyjna | nauczyciele pracownicy poradni PPP | W trakcie roku |
| 5. Pomoc w pokonywaniu trudności dydaktycznych | zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze poszczególnych przedmiotów konsultacje przedmiotowe i indywidualne zajęcia dodatkowe w ramach godzin dostępności | edukacyjna | nauczyciele prowadzący zajęcia wyrównawcze | W trakcie roku |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------------|
| <p>6. Walka ze zjawiskiem coraz niższej frekwencji w szkole.</p> | <p>rozpoznawanie i monitorowanie uczniów z dużą absencją</p> <p>rozmowy dyscyplinujące i komisje wychowawcze</p> <p>częste kontakty z rodzicami</p> <p>nagradzanie uczniów za wzorową frekwencję w szkole</p> | <p>edukacyjna informacyjna</p> | <p>wychowawcy klas nauczyciele</p> | <p>W trakcie roku raz w miesiącu</p> |
| <p>7. Kształtowanie wśród uczniów: postaw promujących zdrowy styl życia i otwartości w życiu społecznym w tym działalności w wolontariacie, działań ukierunkowanych na zdobycie przez ucznia stabilnego systemu wartości, wzmacniających więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną</p> | <p>godziny wychowawcze</p> <p>realizacja programów profilaktycznych</p> <p>imprezy szkolne, konkursy zajęcia przedmiotowe</p> <p>SKS, imprezy sportowe,</p> | <p>edukacyjna informacyjna alternatywna</p> | <p>wychowawcy klas nauczyciele wych. fizycznego. pielęgniarka</p> | <p>W trakcie roku</p> |
| <p>8. Dbanie o prawidłowe relacje interpersonalne w kontaktach nauczyciel-uczeń, oparte na życzliwości, zaufaniu, porozumieniu.</p> | <p>godziny wychowawcze,</p> <p>praca indywidualna,</p> <p>uczestnictwo w imprezach szkolnych, klasowych</p> <p>zajęcia integracyjne w kl. I, wycieczki szkolne</p> | <p>edukacyjna</p> | <p>wychowawcy klas</p> | <p>W trakcie Roku szkolnego</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------|
| <p>9. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Reagowanie w sytuacjach zagrożenia uczniów i innych pracowników szkoły.</p> | <p>godziny wychowawcze</p> <p>rozmowy indywidualne</p> <p>konsultacje, dyżury nauczycielskie</p> <p>przestrzeganie procedur</p> <p>informowania o sytuacjach problemowych pedagoga, wychowawcę, dyrektora szkoły</p> <p>kontrakty i komisje wychowawcze dla uczniów , którzy nie przestrzegają zasad obowiązujących w szkole zapisanych w Statucie Szkoły</p> | <p>edukacyjna</p> <p>informacyjna</p> <p>interwencyjna</p> | <p>nauczyciele</p> <p>policja</p> <p>pracownicy szkoły</p> | <p>W trakcie roku</p> |
| <p>10. Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy i wczesne rozpoznanie zagrożeń. Dokonywanie systematycznej oceny skuteczności prowadzonych działań wychowawczych i modyfikowanie programu działań wychowawczo-profilaktycznych, dostosowując go do aktualnych potrzeb uczniów</p> | <p>godziny wychowawcze</p> <p>obserwacja i rozmowy z uczniami i rodzicami</p> <p>Zespół Międzyoddziałowy i Zespół do spraw pomocy p-p</p> | <p>Interwencyjna</p> <p>informacyjna</p> | <p>wychowawca klasy</p> <p>nauczyciele</p> | <p>W trakcie roku</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|-----------------------|
| <p>11. Ukazanie uczniom przyczyn i skutków palenia papierosów, używania alkoholu i substancji psychoaktywnych.</p> | <p>godziny wychowawcze</p> <p>spotkania młodzieży i nauczycieli ze specjalistami z zakresu profilaktyki uzależnień</p> <p>konkursy</p> | <p>informacyjna edukacyjna</p> | <p>wychowawca klasy, specjalista z zakresu profilaktyki i przeciwdziałania uzależnieniom</p> | <p>W trakcie roku</p> |
| <p>12. Rozwijanie kreatywnego myślenia wśród uczniów.</p> | <p>godziny wychowawcze</p> <p>zajęcia dydaktyczne</p> <p>warsztaty prowadzone przez pracowników poradni psychopedagogicznej w Świebodzicach, przedstawicieli wyższych uczelni</p> <p>koła zainteresowań, przedstawienia, imprezy muzyczne,plastyczne itd., konkursy</p> <p>Zajęcia w ramach projektu "Cykliczność natury"</p> | <p>edukacyjna informacyjna alternatywna</p> | <p>nauczyciele wychowawcy MCK</p> | <p>W trakcie roku</p> |
| <p>13. Współpraca z instytucjami wspierającymi nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych: poradnią psychologiczno-</p> | <p>godziny wychowawcze</p> <p>spotkania z przedstawicielami poradni psychologiczno-</p> | <p>edukacyjna informacyjna</p> | <p>wychowawca klasy przedstawiciele poradni psychologiczno-pedagogicznej, policji,</p> | <p>W trakcie roku</p> |

| | | | | | |
|-----|---|--|--------------------------------------|---|----------------|
| | pedagogiczną, policję, prokuraturą, Sanepidem, | pedagogicznej, policji, prokuratury, Sanepidu | | Sanepidu | |
| 14. | .Dostarczanie aktualnych informacji rodzicom i uczniom na temat: - skutecznych sposobów związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji psychoaktywnych, - konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych młodzieży, - bezpiecznego korzystania z mediów przez uczniów, - promowania zdrowego stylu życia wśród uczniów, - informowanie rodziców obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią | Wywiadowki spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP , Sanepidu | edukacyjna informacyjna | •wychowawcy •specjaliści ds.profilaktyki | W trakcie roku |
| 15. | Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów jako alternatywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby uczniów | Zajęcia pozalekcyjne | edukacyjna informacyjna alternatywna | nauczyciele wychowawcy | W trakcie roku |

Rodzice

| | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------|
| <p>1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców.</p> | <p>wywiadówki spotkania profilaktyczne z przedstawicielami policji, PPP działalność Rady Rodziców</p> <p>inicjatywy rodziców i nauczycieli na rzecz środowiska szkolnego</p> | <p>edukacyjna informacyjna informacyjna alternatywna</p> | <p>wychowawcy Zaproszeni specjaliści ds. profilaktyki Rada Rodziców wychowawcy i nauczyciele</p> | <p>W trakcie roku</p> |
| <p>2. Czynne włączanie rodziców w życie szkoły.</p> | <p>udział w pracach społecznych na rzecz szkoły oraz organizacji imprez szkolnych</p> <p>konsultacje, spotkania indywidualne,</p> <p>kierowanie do specjalistów wykorzystanie wiedzy i doświadczenia rodziców-specjalistów, zapraszanie na prelekcje, pogadanki</p> | <p>edukacyjna informacyjna informacyjna alternatywna</p> | <p>wychowawcy Zaproszeni specjaliści ds. profilaktyki Rada Rodziców wychowawcy i nauczyciele</p> | <p>W trakcie roku</p> |
| <p>3. Wspólna z rodzicami analiza problemów wychowawczych uczniów mająca na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wśród uczniów.</p> | <p>Kontakty wychowawców i nauczycieli z rodzicami (frekwencja, oceny ,problemy wychowawcze)</p> <p>Wywiadówki, spotkania ze specjalistami</p> | <p>edukacyjna informacyjna</p> | <p>wychowawcy i nauczyciele specjaliści: policja, pedagog i inni</p> | <p>W trakcie roku</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|----------------|
| 4. Zaangażowanie rodziców w zapewnienie bezpiecznych warunków nauki i pracy w szkole. | współpraca trójek klasowych z wychowawcą | informacyjna alternatywna interwencyjna | wychowawcy Rada Rodziców dyrekcja | W trakcie rok |
| 5. Stałe podnoszenie jakości wzajemnych kontaktów z rodzicami. Współpraca rodziców i nauczycieli w zakresie budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia wśród młodzieży. | zebrania klasowe spotkania indywidualne z rodzicami organizacja imprez klasowych i szkolnych z udziałem rodziców | informacyjna alternatywna | rodzice wychowawcy dyrekcja | W trakcie rok |
| 6. Systematyczne informowanie rodziców o sukcesach ich dzieci, prezentacja wytworów pracy twórczej uczniów, listy gratulacyjne i inne | zebrania klasowe spotkania indywidualne z rodzicami imprezy klasowe i szkolne Gala Szkolnych Nobli | informacyjna alternatywna | wychowawcy dyrekcja rodzice | W trakcie roku |

Uczniowie

| | | | | |
|---|---|--------------------------------|---|----------------|
| Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą konsekwencji zachowań ryzykownych. Spotkanie ze specjalistami w ramach profilaktyki uzależnień | godziny wychowawcze spotkania ze specjalistami (psychologiem z PPP, p.Matuszakiem) | • edukacyjna • informacyjna | wychowawcy i nauczyciele specjaliści: policja, Psychologz PPP i inni | W trakcie roku |
| Zapoznanie uczniów z :systemem pomocy specjalistycznej(szkolnej instytucjonalnej) w sytuacjach zagrożeń, konsekwencjami prawnym związanymi z naruszeniem obowiązujących przepisów, obowiązującymi | godziny wychowawcze spotkania indywidualne rozmowy z dyrektorem. Pogadanki i prelekcje, w tym przedstawiciela policji | edukacyjna informacyjna | wychowawcy i nauczyciele | W trakcie roku |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|---|--|
| procedurami postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół z policją. | | | | |
| Uświadomienie uczniom negatywnych skutków absencji na zajęciach. | godziny wychowawcze spotkania indywidualne rozmowy z pedagogiem i dyrektorem | edukacyjna informacyjna | •wychowawcy i nauczyciele | Początek roku szkolnego i w trakcie roku |
| Rozwijanie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych(samokontrola, komunikacja interpersonalna, rozwiązywanie konfliktów, problemów emocjonalnych) | indywidualna praca z uczniem zajęcia ze specjalistami z PPP godziny wychowawcze, warsztaty z psychologiem zajęcia w ramach projektu "Dobry temat...." | edukacyjna informacyjna alternatywna | Pedagog, psycholog Wychowawca | W trakcie roku |
| Realna i właściwa samoocena uczniów budująca poczucie własnej wartości | Indywidualne rozmowy z Nauczycielami, pedagogiem, godziny wychowawcze lekcje przedsiębiorczości | edukacyjna alternatywna | Psycholog , pedagog, wychowawca | |
| Motywowanie do nauki | warsztaty z psychologiem warsztaty z doradcą zawodowym prezentacje efektywnych sposobów uczenia się | edukacyjna alternatywna | Psycholog pedagog, wychowawca, prelegent z USKI | W trakcie roku szkolnego, zgodnie z planem wychowawczym klas |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | | | | |
| <p>Inne zadania dotyczące typowych problemów wieku dorastania (np. dojrzewanie, pierwsza miłość, przyjaźń, , tolerancja itp.)</p> <p>Radzenie sobie z emocjami, kształtowanie osobowości. komunikacja w rodzinie środowisku rówieśniczym.</p> <p>Czynniki warunkujące trafność decyzji zawodowych. (Poznaj siebie, poznaj zawody).</p> | <p>Spotkania z psychologami innymi specjalistami Zajęcia integrujące grupę.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem szkolnym przedstawicielami poradni PP w Świebodzicach i zaproszonymi specjalistami,</p> | <p>edukacyjna informacyjna alternatywna</p> | <p>Specjalista z poradni pp Doradca zawodowy wychowawca</p> | <p>W trakcie roku szkolnego, zgodnie z planem wychowawczym klas</p> |
| <p>Aktywizowanie uczniów na rzecz działań promujących zdrowy styl życia w szkole i w środowisku. Podnoszenie sprawności fizycznej i stanu zdrowia uczniów.</p> | <p>godziny wychowawcze, imprezy klasowe(wycieczki,lekcje w terenie) koła zainteresowań praca Samorządu Uczniowskiego zajęcia pozaszkolne</p> | <ul style="list-style-type: none"> • edukacyjna • informacyjna • alternatywna | <p>nauczyciele nauczyciele wych.fiz. opiekunowie kół zainteresowań</p> | <p>W trakcie roku</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|-----------------|
| | <p>treningi, zajęcia sportowe, ekopiknik w szkole, projekt Cykliczność natury</p> | | | |
| <p>Zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań i uzdolnień</p> | <p>koła przedmiotowe i zainteresowań zajęcia pozalekcyjne zajęcia sportowe</p> <p>organizacja imprez i konkursów szkolnych i udział w konkursach zewnętrznych,</p> <p>udział młodzieży w projekcie Cykliczność natury</p> | <p>edukacyjna informacyjna alternatywna</p> | <p>Nauczyciele, opiekunowie kół</p> | <p>Cały rok</p> |
| <p>Rozwijanie u uczniów umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych i stresowych wynikających z codziennego życia. Reagowanie w sytuacjach konfliktowych (rozwiązywanie konfliktów metodą bez porażek).</p> | <p>godziny wychowawcze</p> <p>indywidualna praca z uczniem</p> <p>zajęcia edukacyjne</p> | <p>edukacyjna informacyjna alternatywna</p> | <p>Pedagog, psycholog z, pedagog specjalny</p> | <p>Cały rok</p> |
| <p>Zachęcanie młodzieży do działań związanych z wolontariatem</p> | <p>Imprezy klasowe i szkolne WOŚP</p> <p>Wolontariat w Caritasie, szpitalu,</p> | <p>edukacyjna informacyjna alternatywna</p> | <p>Wychowawcy, pedagog, ksiądz, specjaliści zajmujący się wolontariatem</p> | <p>Cały rok</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|----------|
| | oddawanie krwi, pomoc koleżeńska w nauce | | | |
| Budowanie atmosfery bezpieczeństwa w środowisku szkolnym. Zapobieganie zjawiskom dyskryminacji w szkole. | godziny wychowawcze indywidualna praca z uczniem dyżury nauczycielskie na przerwach analiza przepisów Statutu Szkoły | edukacyjna informacyjna interwencyjna | Wszyscy nauczyciele, wychowawca, pedagog | Cały rok |
| Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego | doradca zawodowy z PPP, warsztaty z przedstawicielami szkół wyższych regionu Dolnego Śląska, godziny wychowawcze, wyjazdy do szkół wyższych, Salon Maturzysty, targi pracy | edukacyjna informacyjna | Doradca zawodowy, pedagog, wychowawca | |

9. Warunki realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły:

Do realizacji programu niezbędna jest współpraca wszystkich grup stanowiących Społeczność Szkolną: rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych oraz uczniów. Nauczyciele w swej pracy wychowawczej powinni dążyć do tego, aby uczniowie rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie takich wartości jak prawda, dobro i piękno, stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do nich, ale jednocześnie nauczyli się godzić dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, kształtowali sobie postawę dialogu i tolerancji polegającą na umiejętności słuchania i rozumienia innych oraz akceptacji ich przekonań. Ucząc się szacunku dla dobra wspólnego, powinni przygotowywać się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.

10. Ewaluacja programu:

Program wychowawczo - profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji i ewentualnemu uzupełnieniu po zakończeniu każdego semestru, po konsultacjach z rodzicami, nauczycielami i uczniami. Na zakończenie każdego roku szkolnego zostanie przeprowadzona ewaluacja Programu jako całości lub jedynie jego niektórych obszarów. Ponadto będzie ulegał zmianom i modyfikacjom, kiedy będą wymagały tego zmiany w aktach nadrzędnych.

10.1. Narzędzia ewaluacji

- ankiety
- obserwacja
- wywiady i konsultacje(uczniowie, nauczyciele, rodzice)
- analiza dokumentacji szkolnej(dziennik elektroniczny Librus, sprawozdania nauczycieli, sprawozdania z pracy zespołów przedmiotowych i zadaniowych, dziennik pedagoga szkolnego)
- analiza skuteczności podejmowanych działań podczas posiedzeń Zespołu Międzyoddziałowego i Zespołu do spraw pomocy p-p

11. Postanowienia końcowe:

Program powstaje przy współpracy rodziców i nauczycieli działających w ramach Zespołu Międzyoddziałowego, oraz Samorząd Szkolny. Nadzór nad realizacją zadań programu sprawują wychowawcy i dyrektor szkoły oraz wszyscy wykonawcy zadań wychowawczo-profilaktycznych. Program wchodzi w życie po uchwaleniu przez Radę Rodziców i zatwierdzeniu go przez Radę Pedagogiczną.