

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

CHEMIA

ZASADY OCENIANIA

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenianie uczniów odbywa się zgodnie z zasadami WZO (WEWNĄTRZSZKOLNYCH ZASAD OCENIANIA)
3. Ocenie podlegają wszystkie wymienione formy aktywności.
4. Prace klasowe są obowiązkowe i odbywają się zawsze po zakończonym rozdziale.
5. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie (na najbliższej lekcji chemii)
6. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Oceny należy poprawiać systematycznie w ciągu miesiąca od momentu otrzymania ocenionej pracy. Poprawy odbywają się na zajęciach dodatkowych prowadzonych przez nauczyciela. Po upływie tego czasu poprawa jest niemożliwa. W sytuacjach losowych uczeń konsultuje się indywidualnie z nauczycielem.
7. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.
8. Przewiduje się co najmniej dwa krótkie, niezapowiedziane sprawdziany pisemne w semestrze.
9. Krótkie sprawdziany mogą obejmować materiał z ostatnich trzech tematów.
10. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
11. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.
12. Dla ucznia, o którym mowa w p. 11 przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny.
13. Każdy uczeń ma prawo do wykorzystania różnych form aktywności w celu poprawienia oceny.
14. Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić indywidualne nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac klasowych).
15. Przy układaniu sprawdzianów i prac klasowych nauczyciel stosuje dostosowania zgodnie z zaleceniami PPP.
16. **Praca i ocenianie w przypadku nauki zdalnej.**
 - uczeń ma obowiązek uczestniczyć w lekcjach on-line
 - pod koniec zajęć nauczyciel zadaje pracę, określa termin jej wykonania przez ucznia oraz sposób przesłania do oceny

- ocena za pracę będzie zawierała się w granicach od 3 do 10 punktów w zależności od wkładu pracy potrzebnego do jej wykonania
- uczeń, który nie wykonał zadania w terminie otrzymuje 0, dodatkowy tydzień na nadrobienie zaległości i przesłanie jej do nauczyciela, przy czym otrzymana ocena będzie obniżona ok. 30% ustalonej wagi
- po upływie tego terminu uczeń otrzymuje 0 i nie ma możliwości jej poprawienia
- podczas nauki zdalnej nauczyciel może również stosować sprawdzanie wiedzy w formie kartkówki i sprawdzianów on-line zapowiedzianych z odpowiednim wyprzedzeniem
- sposób poprawy takich sprawdzianów będzie odbywał się na oddzielnych konsultacjach zdalnych

OBSZARY AKTYWNOŚCI

Formy aktywności	Częstotliwość w semestrze	RANGA (pkt)
1. Prace klasowe	co najmniej dwie*	20
2. Sprawdziany (ok.15min.)	co najmniej dwa*	10
3. Praca w grupach, zajęcia laboratoryjne	według rozkładu nauczania	10
4. Odpowiedź ustna	indywidualnie	5
5. Aktywność poza lekcjami	indywidualnie	5
6. Aktywność na lekcjach	indywidualnie	5
7. Praca domowa (np. referat)	indywidualnie	10

*w zależności od kierunku kształcenia i liczby godzin w tygodniu

Zgodnie ze Statutem szkoły:

§ 112. Tryb i warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny z zajęć edukacyjnych.

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela zgodnie z terminem ustalonym w Statucie Szkoły.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej pozytywnej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku, gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub jest od niej wyższa.
3. Uczeń nie może ubiegać się o ocenę celującą, ponieważ jej uzyskanie regulują oddzielne przepisy.
4. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana pozytywna:
 - 1) frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80% (z wyjątkiem długotrwałej choroby);

- 2) usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
- 3) przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
- 4) uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
- 5) skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym – konsultacji indywidualnych.
5. Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny pozytywnej zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 7 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
6. Wychowawca klasy sprawdza spełnienie wymogu w ust.4 pkt 1 i 2, a nauczyciel przedmiotu spełnienie wymogów ust. 4 pkt 3, 4 i 5.
7. W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków z ust. 4, nauczyciel przedmiotu wyrażają zgodę na przystąpienie do poprawy oceny pozytywnej.
8. W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych w punkcie 4. prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
9. Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 7 dni przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
10. Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.
11. Poprawa oceny rocznej pozytywnej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
12. Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu, do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z CHEMII W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM

Ocena: *CELUJĄCY*

- Opanowanie wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania.
- Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych, analizowanie złożonych zadań problemowych.
- Umiejętność formułowania problemów i dokonywania analiz, syntez i interpretacji nowych zjawisk. Proponowanie nowatorskich, oryginalnych nietypowych ale poprawnych rozwiązań zadań.

- Samodzielne badanie interesujących dziedzin chemii i rozwijanie uzdolnień chemicznych.
- Duża samodzielność w wykorzystywaniu różnych źródeł wiedzy.
- Sukcesy w konkursach i olimpiadach wyższych szczebli niż szkolny.

*Ocena: **BARDZO DOBRY***

- Umiejętność stosowania zdobytej wiedzy do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach nietypowych oraz proponowanie rozwiązań zadań innymi metodami, gdy wcześniejsze okazały się mało efektywne.
- Samodzielne formułowanie i uzasadnianie opinii i sądów na podstawie posiadanych i podanych informacji.
- Przewidywanie i prawidłowe formułowanie wyników obserwacji i wyciąganie wniosków.
- Duża samodzielność w wykorzystywaniu różnych źródeł wiedzy.
- Biegłe rozpisywanie i samodzielne uzgadnianie równań reakcji chemicznych.
- Umiejętność planowania i bezpiecznego przeprowadzania eksperymentów chemicznych oraz opracowania i interpretacji wyników.
- Porównanie, analizowanie i interpretowanie informacji przedstawionych w formie wykresu, rysunku, diagramu, tabeli i schematu.
- Kojarzenie różnorodnych faktów, obserwacji, wyników doświadczeń i wyciąganie wniosków. Analizowanie przyczyn i skutków oraz proponowanie sposobów przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom cywilizacyjnym.
- Umiejscowienie sytuacji dotyczących środowiska przyrodniczego w szerszym kontekście społecznym.
- Umiejętność logicznego wypowiedzania się i stosowania w wypowiedziach właściwego języka chemicznego.
- Wykorzystywanie zdobytej wiedzy w innych dziedzinach nauki i w życiu codziennym.

*Ocena: **DOBRY***

- Poprawne stosowanie wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań lub problemów o większym stopniu trudności.
- Umiejętność korzystania z układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic fizyko-chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej.
- Wykorzystywanie znanych zasad i praw do objaśniania warunków występowania i przebiegu przemian chemicznych oraz umiejętność samodzielnego przygotowania schematu doświadczenia według opisu i poprawne formułowanie wniosków z doświadczeń i interpretacja danych doświadczalnych.

- Analizowanie i interpretowanie informacji przedstawionych w formie wykresu, rysunku, tabeli i schematu.
- Poprawne pisanie wzorów chemicznych, umiejętność rozpisywania za pomocą równań reakcji przebiegów procesów chemicznych.
- Stosowanie właściwego języka chemicznego w wypowiedziach ustnych.
- Poprawne i bezpieczne wykonywanie prostych doświadczeń chemicznych.

Ocena: *DOSTATECZNY*

- Opanowanie podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania.
- Znajomość podstawowych pojęć, praw, zjawisk oraz procesów chemicznych.
- Poprawne stosowanie wiadomości i umiejętności do rozwiązywania, z pomocą nauczyciela, typowych zadań lub problemów.
- Umiejętność korzystania, z pomocą nauczyciela z takich źródeł wiedzy jak: układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice chemiczne.
- Umiejętność pisanie prostych równań reakcji chemicznych.
- Poprawne stosowanie odpowiednich terminów i pojęć do opisu zjawisk, właściwości i zachowań obiektów.
- Odczytywanie informacji przedstawionych w formie tekstu, rysunku i schematu.
- Poprawne i bezpieczne wykonywanie prostych doświadczeń chemicznych.

Ocena: *DOPUSZCZAJĄCY*

- Opanowanie podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem.
- Rozwiązywanie z pomocą nauczyciela typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności.
- Czytanie ze zrozumieniem tekstów, w których występują proste terminy i pojęcia chemiczne.
- Umiejętność stosowania prostych terminów, wzorów, reguł, pojęć chemicznych i definicji. Znajomość symboliki pierwiastków i nazw związków chemicznych.
- Umiejętność bezpiecznego wykonywania bardzo prostych eksperymentów chemicznych z pomocą nauczyciela.
- Pisanie, z pomocą nauczyciela, prostych wzorów chemicznych i prostych równań reakcji chemicznych.

Ocena: *NIEDOSTATECZNY*

- Nieznajomość wiadomości i umiejętności określonych programem, które są konieczne do dalszego kształcenia.

- Brak umiejętności rozwiązywania zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.
- Nieznajomość symboliki chemicznej, podstawowych pojęć i terminów chemicznych.
- Brak umiejętności bezpiecznego posługiwania się sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi.