

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA W LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM W ŚWIEBODZICACH**

## **historia poziom rozszerzony**

### **ZASADY OCENIANIA**

1. Uczniowie są oceniani zgodnie z zasadami obowiązującymi w WSO .
2. Ocenie podlegają odpowiedzi ustne , pisemne , prace klasowe , a także aktywność na lekcji .
3. Prace klasowe są obowiązkowe.
4. Jeżeli uczeń opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.
5. Uczeń może poprawić ocenę z pracy klasowej w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. Uczniowi przysługuje jedna poprawa w semestrze .
6. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.
7. Przewiduje się niezapowiedziane sprawdziany w każdym z semestrów .
8. Krótkie sprawdziany mogą obejmować materiał z ostatnich trzech lekcji.
9. Posiadanie oceny z aktywności nie jest konieczne , aby uzyskać ocenę na koniec semestru i ocenę końcoworoczną .
10. Nie ma możliwości poprawiania ocen na tydzień przed klasyfikacją.
11. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji, może nie być klasyfikowany z przedmiotu.
12. Dla ucznia, o którym mowa w p. 11 przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny.
13. Każdy uczeń ma prawo do wykorzystania różnych form oceniania w celu poprawienia oceny.
14. Uczeń ma prawo raz w ciągu semestru zgłosić indywidualne nieprzygotowanie do lekcji , jeśli w tygodniowym planie nauczania danej klasy występują co najmniej dwie godziny przedmiotu .

<b>Kategorie oceny</b>	<b>Liczba punktów</b>
1. Prace klasowe	20p.
2. Odpowiedź ustna/kartkówka	10 p.
3. Aktywność na lekcjach	5p./2p.
4. Praca domowa –analiza tekstu źródłowego	20p./15p./10p./6p./5p/

## **KRYTERIA OCENIANIA Z HISTORII**

### **Celujący**

Uczniowie:

- są w swoich dociekaniach historycznych samodzielni i niezależni
- wykazują wiedzę historyczną znacznie wykraczającą poza program nauczania
- uczestniczą w olimpiadach i konkursach historycznych

### **bardzo dobry**

Uczniowie:

- łączą faktograficzną wiedzę ogólną i szczegółową oraz rozumieją różne aspekty historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania
- opisują minione społeczeństwa i czasy oraz porównują ich właściwości w ramach jednego lub wielu okresów historycznych
- sprawdzają i analizują przyczyny i skutki wydarzeń i zmian oraz dostrzegają związki między nimi
- opisują i wyjaśniają różne interpretacje wydarzeń, zmian i działania uczestniczących w nich ludzi
- na podstawie posiadanej wiedzy wartościują i wyróżniają źródła informacji, krytycznie je wykorzystują w celu sformułowania wniosków i poparcia ich dowodami
- wybierają, porządkują i rozwijają informacje w celu skonstruowania dobrze ułożonej wypowiedzi, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych
- podejmują samodzielne dociekania historyczne, ujawniając kreatywność myślenia i pomysłowość prezentacji rozwiązanych problemów
- podejmują różne role w zespole, wnosząc twórczy wkład w wykonanie określonego zadania
- sprawnie porozumiewają się i stosują różne formy wypowiedzi

## **dobry**

Uczniowie:

- wykazują raczej ogólną wiedzę faktograficzną w ramach programu nauczania, natomiast w zakresie niektórych zagadnień prezentują wiedzę szczegółową i zrozumienie poruszanych aspektów z historii Polski i innych krajów
- używają swej wiedzy do opisu wydarzeń, uczestniczących w nich ludzi oraz zmian
- dostrzegają związki między cechami byłych społeczeństw i okresów
- dostrzegają i opisują przyczyny i skutki wydarzeń i zmian
- wiedzą, że niektóre wydarzenia, postępowanie ludzi, zmiany były interpretowane na różne sposoby i potrafią zasugerować możliwe tego przyczyny
- wartościują źródła informacji i określają te, które mają szczególne znaczenie dla danego zadania
- wybierają i porządkują informacje z różnych źródeł, aby skonstruować poprawnie ułożoną wypowiedź, z wykorzystaniem dat i pojęć historycznych
- podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających nieznacznej korekty
- potrafią przyjmować określone role w zespole i współpracować przy wykonaniu określonego zadania
- stosują w praktyce zasady sprawnego komunikowania się

## **dostateczny**

Uczniowie:

- wykazują znajomość i zrozumienie ważnych aspektów z historii Polski i innych krajów w zakresie programu nauczania
- wykorzystują wiedzę w celu opisanía charakterystycznych cech minionych społeczeństw i okresów, działalności ludzi i zachodzących zmian
- podają niektóre przyczyny i następstwa ważnych wydarzeń i zmian
- wskazują, jak w różny sposób były przedstawiane i interpretowane niektóre aspekty przeszłości
- próbują wybierać i łączyć informacje z różnych źródeł
- konstruują wypowiedzi ustne i pisemne, wewnątrznie uporządkowane, z właściwym użyciem dat i pojęć historycznych
- podejmują próby samodzielnych dociekań historycznych, wymagających wielokrotnej korekty
- podejmują współpracę w grupie przy zadaniach zespołowych
- starają się stosować zasady sprawnego komunikowania się

## **dopuszczający**

Uczniowie:

- odpowiadają na proste pytania o przeszłość, korzystając z nieskomplikowanych źródeł informacji i uwzględniają chronologię
- wyjaśniają pojęcia historyczne przy użyciu pomocy naukowych
- zauważają niektóre różnice w sposobie prezentacji przeszłości
- rozpoznają znaczące okresy w dziejach i zachodzące w nich zmiany
- podejmują próby współpracy przy zadaniach zespołowych

## **niedostateczny**

Uczniowie:

- nie opanowali podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania
- nie radzą sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów historycznych
- nie wykazują chęci współpracy w celu uzupełnienia braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności

Możliwość podwyższenia oceny wiąże się z przygotowaniem referatów omawiających pewne partie lekcji . Dodatkową analizą źródeł pisanych przygotowaną w domu .