

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Rozdział 1. Wiederholung</b>				
<b>1.1. Wo wart ihr im Sommer?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– prawie nie uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>– na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z dużym trudem dopasowuje do nich podane zdania</li> <li>– po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie go uzupełnia</li> <li>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom</li> <li>– z dużym trudem wykonuje zadanie na podstawie przykładu</li> <li>– bardzo krótko opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>– na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z pewnym trudem dopasowuje do nich podane zdania</li> <li>– po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie go uzupełnia</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom</li> <li>– z pewnym trudem wykonuje zadanie na podstawie przykładu</li> <li>– krótko opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>– na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów bez większego trudu dopasowuje do nich podane zdania</li> <li>– po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie go uzupełnia</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom</li> <li>– bez większego trudu wykonuje zadanie na podstawie przykładu</li> <li>– dość zwięźle opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>– na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów bez trudu dopasowuje do nich podane zdania</li> <li>– po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie go uzupełnia</li> <li>– dość sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom</li> <li>– bez trudu wykonuje zadanie na podstawie przykładu</li> <li>– dość szczegółowo opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w sporządzaniu klasowego zestawienia statystycznego oraz asocjogramu</li> <li>– na podstawie przeczytanych i wysłuchanych dialogów z wprawą dopasowuje do nich podane zdania</li> <li>– po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo go uzupełnia</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje podane zwroty zdjęciom</li> <li>– z wprawą wykonuje zadanie na podstawie przykładu</li> <li>– ze szczegółami opisuje swoje najładniejsze zdjęcie z wakacji</li> </ul>
<b>1.2. Wie waren deine Sommerferien?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne z podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna niektóre z podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość podanych nazw rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie podane nazwy rodzajów sklepów, produktów oraz rodzajów pracy</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystając z przykładu, z dużym trudem wymienia, co jest sprzedawane w podanych miejscach</li> <li>– na podstawie przeczytanego sprawozdania rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</li> <li>– używając podanego słownictwa, przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą bardzo krótki wywiad</li> <li>– nieumiejętnie łączy fragmenty zdań i przyporządkowuje je wypowiedziom</li> <li>– używając podanych spójników, w znikomym stopniu poprawnie pisze osiem zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystając z przykładu, z pewnym trudem wymienia, co jest sprzedawane w podanych miejscach</li> <li>– na podstawie przeczytanego sprawozdania rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</li> <li>– używając podanego słownictwa, przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą dość krótki wywiad</li> <li>– z pewnymi uchybieniami łączy fragmenty zdań i przyporządkowuje je wypowiedziom</li> <li>– używając podanych spójników, częściowo poprawnie pisze osiem zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystając z przykładu, bez większego trudu wymienia, co jest sprzedawane w podanych miejscach</li> <li>– na podstawie przeczytanego sprawozdania rozwiązuje zadanie bez większych uchybień</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</li> <li>– używając podanego słownictwa, przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą zwięzły wywiad</li> <li>– bez większych uchybień łączy fragmenty zdań i przyporządkowuje je wypowiedziom</li> <li>– używając podanych spójników, w większości poprawnie pisze osiem zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystając z przykładu, bez trudu wymienia, co jest sprzedawane w podanych miejscach</li> <li>– na podstawie przeczytanego sprawozdania rozwiązuje zadanie prawie bezbłędnie</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</li> <li>– używając podanego słownictwa, przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą dość rozbudowany wywiad</li> <li>– dość sprawnie łączy fragmenty zdań i przyporządkowuje je wypowiedziom</li> <li>– używając podanych spójników, prawie całkowicie poprawnie pisze osiem zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– korzystając z przykładu, z wprawą wymienia, co jest sprzedawane w podanych miejscach</li> <li>– na podstawie przeczytanego sprawozdania bezbłędnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje im nazwy zawodów</li> <li>– używając podanego słownictwa, przeprowadza w parze z koleżanką/kolegą rozbudowany wywiad</li> <li>– sprawnie łączy fragmenty zdań i przyporządkowuje je wypowiedziom</li> <li>– używając podanych spójników, w całości prawidłowo pisze osiem zdań</li> </ul>

### 1.3. Hast du jemanden kenngelernt?

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</li> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów nieumiejętnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, tylko w niewielkim stopniu poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</li> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, na ogół poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</li> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</li> <li>– bez trudu przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów dość sprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym czyjegoś wyglądu i charakteru oraz imprez kulturalnych i form spędzania czasu wolnego</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje podane zdania odpowiedniej kategorii</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów sprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w całości prawidłowo opowiada o opowiada o osobie poznanej podczas kursu językowego</li> </ul>
---	--	--	---	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym trudem wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, czego dotyczą ogłoszenia</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu nieporadnie wybiera pytania</li> <li>– w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</li> <li>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pewnym trudem wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, czego dotyczą ogłoszenia</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu na ogół poprawnie wybiera pytania</li> <li>– w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</li> <li>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych – pomimo dość licznych błędów – pozwala na jego zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez większego trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, czego dotyczą ogłoszenia</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie wybiera pytania</li> <li>– w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</li> <li>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez trudu wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, czego dotyczą ogłoszenia</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera pytania</li> <li>– w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</li> <li>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, stosując różnorodne struktury gramatyczne i dość bogate słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z wprawą wyjaśnia po polsku koleżance / koledze, czego dotyczą ogłoszenia</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera pytania</li> <li>– w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zaproszenia</li> <li>– pisze do gazetki szkolnej sprawozdanie z imprezy, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 1., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1., popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 1.</li> </ul>
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben, sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben, sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben, sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben, sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników <i>haben, sein</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana czasowników w czasie przeszłym <i>Perfekt</i></li> <li>– stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>– tryb rozkazujący</li> <li>– odmiana zaimków osobowych</li> <li>– odmiana zaimków wskazujących i pytajnych</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – zdanie złożone podrzędnie
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych – pomimo dość licznych błędów – pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 2. Sport mag doch jeder				
2.1. Was ist dein Lieblingssport?				
<b>Uczeń:</b> – operuje nielicznymi spośród podanych nazw dyscyplin sportowych	<b>Uczeń:</b> – operuje wybranymi spośród podanych nazw dyscyplin sportowych	<b>Uczeń:</b> – operuje większością podanych nazw dyscyplin sportowych oraz	<b>Uczeń:</b> – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych	<b>Uczeń:</b> – operuje wszystkimi podanymi nazwami dyscyplin sportowych oraz

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze sportem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom</li> <li>– z licznymi uchybieniami tłumaczy podane pytania na język niemiecki</li> </ul> <p>– po przeczytaniu tekstu w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, a następnie udziela bardzo krótkich odpowiedzi na te pytania</li> </ul> <p>– w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</p>	<p>oraz dość ubogim słownictwem związanym ze sportem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dość dużym trudem przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami tłumaczy podane pytania na język niemiecki</li> </ul> <p>– po przeczytaniu tekstu częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, a następnie udziela krótkich odpowiedzi na te pytania</li> </ul> <p>– w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</p>	<p>dość bogatym słownictwem związanym ze sportem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom</li> <li>– bez większych uchybień tłumaczy podane pytania na język niemiecki</li> </ul> <p>– po przeczytaniu tekstu w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, a następnie udziela zwięzłych odpowiedzi na te pytania</li> </ul> <p>– w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</p>	<p>oraz bogatym słownictwem związanym ze sportem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom</li> <li>– prawie bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki</li> </ul> <p>– po przeczytaniu tekstu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, a następnie udziela dość wyczerpujących odpowiedzi na te pytania</li> </ul> <p>– w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</p>	<p>bardzo bogatym słownictwem związanym ze sportem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezbłędnie uzupełnia brakujące litery w nazwach rodzajów sportu</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu sprawnie przyporządkowuje podane zdania właściwym osobom</li> <li>– bezbłędnie tłumaczy podane pytania na język niemiecki</li> </ul> <p>– po przeczytaniu tekstu w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz odpowiada na pytania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom, a następnie udziela wyczerpujących odpowiedzi na te pytania</li> </ul> <p>– w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</p>
2.2. Federball ist total in				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo niewielką liczbę rzeczowników złożonych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– nieudolnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje ubogim słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje niewielką liczbę rzeczowników złożonych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość nieumiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy</li> <li>– częściowo poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dość dużo rzeczowników złożonych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– zazwyczaj umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy</li> <li>– w dużej mierze poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje dużo rzeczowników złożonych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy</li> <li>– w większości poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze sportem</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, notuje bardzo dużo rzeczowników złożonych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z wprawą rozwiązuje zadanie</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym tekstom odpowiedni sprzęt sportowy</li> <li>– całkowicie poprawnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą rozmowę o uprawianiu sportu</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisanu pięciu rodzajów sportu</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec bardzo krótko opisuje, co robił na imprezie sportowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu pięciu rodzajów sportu</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z trudem odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec krótko opisuje, co robił na imprezie sportowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu pięciu rodzajów sportu</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec raczej zwięźle opisuje, co robił na imprezie sportowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu pięciu rodzajów sportu</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec dość szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu pięciu rodzajów sportu</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie z wprawą odpowiada na pytania do tekstu</li> <li>– w e-mailu do koleżanki / kolegi z Niemiec szczegółowo opisuje, co robił na imprezie sportowej</li> </ul>
2.3. Der Beste soll gewinnen				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zawodami sportowymi</li> <li>– po przeczytaniu definicji z dużym trudem wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom</li> <li>– z dużym trudem ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– nieudolnie łączy ze sobą części zdań</li> <li>– po przeczytaniu tekstu podaje w znikomym stopniu poprawne odpowiedzi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z zawodami sportowymi</li> <li>– po przeczytaniu definicji z pewnym trudem wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom</li> <li>– z pewnym trudem ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– dość nieumiejętnie łączy ze sobą części zdań</li> <li>– po przeczytaniu tekstu podaje częściowo poprawne odpowiedzi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi</li> <li>– po przeczytaniu definicji bez większego trudu wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom</li> <li>– bez większego trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– zazwyczaj umiejętnie łączy ze sobą części zdań</li> <li>– po przeczytaniu tekstu podaje w większości poprawne odpowiedzi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi</li> <li>– po przeczytaniu definicji bez trudu wyjaśnia koleżance znaczenie niemieckich wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– prawie bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom</li> <li>– bez trudu ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– dość sprawnie łączy ze sobą części zdań</li> <li>– po przeczytaniu tekstu podaje prawie całkowicie poprawne odpowiedzi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zawodami sportowymi</li> <li>– po przeczytaniu definicji z wprawą wyjaśnia po polsku znaczenie niemieckich wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania</li> <li>– bezbłędnie przyporządkowuje podane zdania odpowiednim sytuacjom</li> <li>– z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– sprawnie łączy ze sobą części zdań</li> <li>– po przeczytaniu tekstu podaje w całości prawidłowe odpowiedzi</li> </ul>
W zakresie gramatyki uczniów:				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne wprowadzone w roz-	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 2., popełnia sporo błę-	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2., popełnia nieliczne błędy gramatyczne,	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 2., sporadycznie popełnia drobne błędy	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 2.

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
dziale 2., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zdań	dów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	(niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:</b>				
– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie) – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>	– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie) – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>	– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie) – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>	– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie) – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>	– odmiana czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – zdania złożone współrzędnie z <i>deshalb</i> (powtórzenie) – zdania okolicznikowe przyczyny (powtórzenie) – zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>als</i>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń podaje odpowiedź, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń podaje odpowiedź, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi	– Uczeń podaje odpowiedź, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń podaje odpowiedź, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Rozdział 3. Feste und Feiertage</b>				
<b>3.1. Alles Gute zum Geburtstag!</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat</li> <li>– z dużym trudem podaje, które z określić są datami</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie nieudolnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom</li> <li>– w bardzo niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat</li> <li>– z pewnym trudem podaje, które z określić są datami</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość nieumiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom</li> <li>– w niewielkim stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat</li> <li>– bez większego trudu podaje, które z określić są datami</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie zazwyczaj umiejętnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom</li> <li>– w dość dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat</li> <li>– bez trudu podaje, które z określić są datami</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu prawie w całości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie dość sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom</li> <li>– w dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z organizowaniem przyjęcia urodzinowego oraz podawaniem dat</li> <li>– sprawnie podaje, które z określić są datami</li> <li>– na podstawie wysłuchanego tekstu w całości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie ją uzupełnia oraz przyporządkowuje zdjęcia rozmówcom</li> <li>– w bardzo dużym stopniu angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy zadań</li> </ul>
<b>3.2. Einladungen</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw świąt i uroczystości oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z zaproszeniami</li> <li>– po przeczytaniu czterech zaproszeń w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi spośród podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość ubogim słownictwem związanym z zaproszeniami</li> <li>– po przeczytaniu czterech zaproszeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw świąt i uroczystości oraz dość bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami</li> <li>– po przeczytaniu czterech zaproszeń w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami</li> <li>– po przeczytaniu czterech zaproszeń w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i uroczystości oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z zaproszeniami</li> <li>– po przeczytaniu czterech zaproszeń całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie</li> </ul>



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– z trudem przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– z licznymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma</p>	<p>– z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– z dość licznymi uchybieniami pisze kartkę do Elli i Toma</p>	<p>– bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– bez większych uchybień pisze kartkę do Elli i Toma</p>	<p>– bez trudu przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– dość sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma</p>	<p>– z wprawą przyporządkowuje podane zdania zaproszeniom i ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– sprawnie pisze kartkę do Elli i Toma</p>

### 3.3. Feste

<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw świąt i prezentów oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji</p> <p>– z dużym trudem tworzy rzeczowniki złożone</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</p> <p>– ćwicząc rekcję czasowników, nieudolnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami</p> <p>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu z dużym trudem ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– nieudolnie porządkuje tekst zaproszenia</p> <p>– pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje niektórymi spośród podanych nazw świąt i prezentów oraz dość ubogim słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji</p> <p>– z pewnym trudem tworzy rzeczowniki złożone</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów częściowo poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</p> <p>– ćwicząc rekcję czasowników, dość nieumiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</p> <p>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu z trudem ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– nieumiejętnie porządkuje tekst zaproszenia</p> <p>– pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje większością podanych nazw świąt i prezentów oraz dość bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji</p> <p>– bez większego trudu tworzy rzeczowniki złożone</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów w większości poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</p> <p>– ćwicząc rekcję czasowników, dość umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu rozwiązuje zadanie z nielicznymi uchybieniami</p> <p>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez większego trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– dość umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia</p> <p>– pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, a dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji</p> <p>– bez trudu tworzy rzeczowniki złożone</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</p> <p>– ćwicząc rekcję czasowników, umiejętnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z wprawą rozwiązuje zadanie</p> <p>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu bez trudu ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– umiejętnie porządkuje tekst zaproszenia</p> <p>– pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje wszystkimi podanymi nazwami świąt i prezentów oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z kultywowaniem świątecznych zwyczajów i tradycji</p> <p>– z wprawą tworzy rzeczowniki złożone</p> <p>– po wysłuchaniu dialogów w całości prawidłowo przyporządkowuje im podane zdania oraz odpowiada na pytania</p> <p>– ćwicząc rekcję czasowników, sprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje pytaniom właściwe odpowiedzi</p> <p>– po wysłuchaniu dialogu z dużą wprawą rozwiązuje zadanie</p> <p>– na podstawie wysłuchanego i przeczytanego dialogu sprawnie ćwiczy podobny dialog w parze z koleżanką / kolegą</p> <p>– z wprawą porządkuje tekst zaproszenia</p> <p>– pisze pozytywną odpowiedź na zaproszenie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</p>
--	---	---	--	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>W zakresie gramatyki uczniów:</b>				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), mające charakter pomyłek	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3. sporadycznie popełnia drobne błędy, gramatyczne niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3.
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:</b>				
– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników	– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników	– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników	– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników	– odmiana zaimków dzierżawczych – liczebniki porządkowe: powtórzenie – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – rekcja czasowników
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak jego wypowiedzi charakteryzują się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– Uczeń wykonuje zadanie, a jego wypowiedzi charakteryzują się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
<b>Rozdział 4. Kulturzeit</b>				
<b>4.1. Ins Theater oder ins Konzert?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń</li> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z licznymi uchybieniami</li> <li>– korzystając z kalendarza imprez, z dużym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi spośród podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość ubogim słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń</li> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z dość licznymi uchybieniami</li> <li>– korzystając z kalendarza imprez, z pewnym trudem ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw imprez kulturalnych oraz dość bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń</li> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów podaje odpowiedź z nielicznymi uchybieniami</li> <li>– korzystając z kalendarza imprez, bez większego trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń</li> <li>– bez trudu przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych dość sprawnie podaje odpowiedź</li> <li>– korzystając z kalendarza imprez, bez trudu ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– pisze dość rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami imprez kulturalnych oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z formułowaniem, przyjmowaniem i odrzucaniem zaproszeń</li> <li>– z wprawą przyporządkowuje podane zdania treściom SMS-ów</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia zdania oraz przyporządkowuje je odpowiedniej kategorii</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych opisów imprez kulturalnych sprawnie podaje odpowiedź</li> <li>– korzystając z kalendarza imprez, z wprawą ćwiczy dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec</li> </ul>
<b>4.2. Hast du Lust, ins Kino zu gehen?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków filmowych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków filmowych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw gatunków filmowych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków filmowych</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu asocjogramów</li> <li>– po wysłuchaniu czterech dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– nieumiejętnie przyporządkowuje plakatom filmowym ich opisy</li> <li>– z dużym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia wpis na czacie oraz opowiada, jak Levis spędził swoje 16. urodziny</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramów</li> <li>– po wysłuchaniu czterech dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje plakatom filmowym ich opisy</li> <li>– z pewnym trudem prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia wpis na czacie oraz opowiada, jak Levis spędził swoje 16. urodziny</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, opisuje zdaniach swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramów</li> <li>– po wysłuchaniu czterech dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje plakatom filmowym ich opisy</li> <li>– bez większego trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia wpis na czacie oraz opowiada, jak Levis spędził swoje 16. urodziny</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramów</li> <li>– po wysłuchaniu czterech dialogów bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>– dość sprawnie przyporządkowuje plakatom filmowym ich opisy</li> <li>– bez trudu prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia wpis na czacie oraz opowiada, jak Levis spędził swoje 16. Urodziny</li> <li>– operując bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramów</li> <li>– po wysłuchaniu czterech dialogów z wprawą wykonuje zadanie</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje plakatom filmowym ich opisy</li> <li>– z wprawą prowadzi dialog w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia wpis na czacie oraz opowiada, jak Levis spędził swoje 16. urodziny</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, opisuje swoje najpiękniejsze przyjęcie urodzinowe</li> </ul>

#### 4.3. Wer mag denn keine Musik?

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych</li> <li>– z dużym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w niewielkim stopniu poprawną odpowiedź</li> <li>– z licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z dużym trudem uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wybranymi spośród podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych</li> <li>– z pewnym trudem znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje częściowo poprawną odpowiedź</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z pewnym trudem uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw gatunków i instrumentów muzycznych</li> <li>– bez większego trudu znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w większości poprawną odpowiedź</li> <li>– bez większych uchybień przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– bez większego trudu uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych</li> <li>– dość sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje prawie całkowicie poprawną odpowiedź</li> <li>– dość umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– bez trudu uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami gatunków i instrumentów muzycznych</li> <li>– sprawnie znajduje nazwy instrumentów oraz gatunków muzycznych</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów podaje w całości prawidłową odpowiedź</li> <li>– umiejętnie przeprowadza wywiad w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z wprawą uzupełnia rozmowę na czacie i odpowiada na pytania</li> </ul>
--	--	---	--	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela bardzo krótkiej odpowiedzi na ten e-mail	– częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela krótkiej odpowiedzi na ten e-mail	– w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela zwięzłej odpowiedzi na ten e-mail	– prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela dość obszernej odpowiedzi na ten e-mail	– w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów – porządkuje treść e-maila oraz udziela obszernej odpowiedzi na ten e-mail
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 4., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4., popełnia nieznaczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 4.
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:</b>				
– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i>	– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i>	– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i>	– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i>	– wyrażenia przyimkowe: powtórzenie – bezokolicznik z <i>zu</i> – czasownik <i>lassen</i>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje wybranym podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Tyeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Rozdział 5. Technik</b>				
<b>5.1. Wie ist deine Bildschirmzeit?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne spośród podanych nazw urzędzeń technicznych</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urzędzeń technicznych</li> <li>– przyporządkowuje niewielką część podanych wyrazów ilustracjom</li> <li>– z dużym trudem tworzy zdania z podanymi parami wyrazów</li> <li>– wykorzystując zamieszczone pytania, bardzo krótko streszcza wysłuchany dialog</li> <li>– nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań</li> <li>– używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami</li> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane spośród podanych nazw urzędzeń technicznych</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania funkcji urzędzeń technicznych</li> <li>– przyporządkowuje część podanych wyrazów ilustracjom</li> <li>– z pewnym trudem tworzy zdania z podanymi parami wyrazów</li> <li>– wykorzystując zamieszczone pytania, krótko streszcza wysłuchany dialog</li> <li>– dość nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań</li> <li>– używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</li> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość podanych nazw urzędzeń technicznych</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urzędzeń technicznych</li> <li>– przyporządkowuje znaczną część podanych wyrazów ilustracjom</li> <li>– bez większego trudu tworzy zdania z podanymi parami wyrazów</li> <li>– wykorzystując zamieszczone pytania, zwięźle streszcza wysłuchany dialog</li> <li>– dość umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań</li> <li>– używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie bez większych uchybień</li> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna bardzo liczne spośród podanych nazw urzędzeń technicznych</li> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urzędzeń technicznych</li> <li>– przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy ilustracjom</li> <li>– bez trudu tworzy zdania z podanymi parami wyrazów</li> <li>– wykorzystując zamieszczone pytania, dość obszernie streszcza wysłuchany dialog</li> <li>– umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań</li> <li>– używając podanych zwrotów, wykonuje zadanie prawie bezbłędnie</li> <li>– bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie podane nazwy urzędzeń technicznych</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania funkcji urzędzeń technicznych</li> <li>– przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy ilustracjom</li> <li>– sprawnie tworzy zdania z podanymi parami wyrazów</li> <li>– wykorzystując zamieszczone pytania, wyczerpująco streszcza wysłuchany dialog</li> <li>– z wprawą łączy ze sobą podane części zdań</li> <li>– używając podanych zwrotów, bezbłędnie wykonuje zadanie</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom odpowiednie znaki</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ze znikomym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole</li> <li>– popełniając bardzo liczne błędy, bierze udział w dyskusji klasowej na temat używania telefonów komórkowych w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielkim zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole</li> <li>– popełniając liczne błędy, bierze udział w dyskusji klasowej na temat używania telefonów komórkowych w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole</li> <li>– popełniając nieliczne błędy, bierze udział w dyskusji klasowej na temat używania telefonów komórkowych w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy, bierze udział w dyskusji klasowej na temat używania telefonów komórkowych w szkole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pełnym zaangażowaniem pracuje w grupie formułującej zasady dotyczące używania smartfonów w szkole</li> <li>– bardzo sporadycznie popełniając błędy, prowadzi dyskusję klasową na temat używania telefonów komórkowych w szkole</li> </ul>

### 5.2. Hilfe! Mein PC spricht Deutsch!

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek</li> <li>– przyporządkowuje nieliczne zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>– pisze e-mail do kolegi, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</li> <li>– częściowo poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek</li> <li>– przyporządkowuje jedynie wybrane spośród zamieszczonych zwrotów odpowiednim symbolom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– w dużej mierze poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>– pisze e-mail do kolegi, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</li> <li>– w większości poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek</li> <li>– przyporządkowuje większość zamieszczonego zwrotów odpowiednim symbolom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>– pisze e-mail do kolegi, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie prosi o radę oraz udziela wskazówek</li> <li>– przyporządkowuje prawie wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>– pisze e-mail do kolegi, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania czynności związanych z obsługą komputera</li> <li>– w całości prawidłowo dobiera zdjęcia i przyporządkowuje pojęcia wysłuchanym dialogom</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą prosi o radę oraz udziela wskazówek</li> <li>– przyporządkowuje wszystkie zamieszczone zwroty odpowiednim symbolom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów sprawnie wykonuje zadanie</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia zdania podanymi czasownikami</li> <li>– pisze e-mail do kolegi, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
--	---	---	--	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>5.3. Auch das Internet weiß nicht alles</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu</li> <li>– po wysłuchaniu sondy ulicznej wskazuje nieliczne pytania, które zostały w niej zadane</li> <li>– wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, nieudolnie wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami</li> <li>– z dużym trudem znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów</li> <li>– pracując w grupie, podaje w znikomym stopniu poprawne rozwiązanie zadania</li> <li>– nieporadnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie</li> <li>– pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jej zrozumienie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu</li> <li>– po wysłuchaniu sondy ulicznej wskazuje niektóre pytania, które zostały w niej zadane</li> <li>– wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, dość nieumiejętnie wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</li> <li>– z pewnym trudem znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów</li> <li>– pracując w grupie, podaje w dużej mierze poprawne rozwiązanie zadania</li> <li>– dość nieumiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie</li> <li>– pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jej zrozumienie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu</li> <li>– po wysłuchaniu sondy ulicznej wskazuje dość liczne pytania, które zostały w niej zadane</li> <li>– wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, dość umiejętnie wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu rozwiązuje zadanie bez większych uchybień</li> <li>– bez większego trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów</li> <li>– pracując w grupie, podaje w większości poprawne rozwiązanie zadania</li> <li>– dość umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie</li> <li>– pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jej zrozumienie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu</li> <li>– po wysłuchaniu sondy ulicznej wskazuje prawie wszystkie pytania, które zostały w niej zadane</li> <li>– wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej, umiejętnie wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– bez trudu znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów</li> <li>– pracując w grupie, podaje prawie całkowicie poprawne rozwiązanie zadania</li> <li>– umiejętnie ustala kolejność wypowiedzi na czacie</li> <li>– pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z Internetu</li> <li>– po wysłuchaniu sondy ulicznej wskazuje wszystkie pytania, które zostały w niej zadane</li> <li>– wykorzystując pytania zadane podczas sondy ulicznej z wprawą wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie przeczytanego tekstu bezbłędnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– sprawnie znajduje w tekście niemieckie odpowiedniki polskich wyrazów</li> <li>– pracując w grupie, podaje w całości prawidłowe rozwiązanie zadania</li> <li>– z wprawą ustala kolejność wypowiedzi na czacie</li> <li>– pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec wiadomość, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 5., popełnia sporo błędów	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5., popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją)	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5., sporadycznie popełnia drobne błędy	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 5.



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	dów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:</b>				
– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>	– zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>da</i> – zdania okolicznikowe warunku ze spójnikiem <i>wenn</i> – odmiana czasownika <i>wissen</i>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa	– Uczeń wykonuje zadanie, zazwyczaj sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

## Ocena:

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nnych oraz bardzo liczne błędy znaczenie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	zwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi		

Rozdział 6. *Natur pur*6.1. *Wie schön!*

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę polegającą na sporządzeniu w grupach asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie jedynie nieliczne elementy krajobrazu</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania przyimkami</li> <li>– po obejrzeniu zdjęć udziela bardzo krótkich odpowiedzi na zadane pytanie</li> <li>– po przeczytaniu wiadomości Eliasa z dużym trudem podaje poprawną odpowiedź</li> <li>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom</li> <li>– przyporządkowuje jedynie niektóre zdania podanym kategoriom</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem niezbędnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie niektóre elementy krajobrazu</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia zdania przyimkami</li> <li>– po obejrzeniu zdjęć udziela krótkich odpowiedzi na zadane pytanie</li> <li>– po przeczytaniu wiadomości Eliasa z pewnym trudem podaje poprawną odpowiedź</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom</li> <li>– przyporządkowuje wybrane zdania podanym kategoriom</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie większość elementów krajobrazu</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia zdania przyimkami</li> <li>– po obejrzeniu zdjęć udziela zwięzłych odpowiedzi na zadane pytanie</li> <li>– po przeczytaniu wiadomości Eliasa bez większego trudu podaje poprawną odpowiedź</li> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom</li> <li>– przyporządkowuje większość zdań podanym kategoriom</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie prawie wszystkie elementy krajobrazu</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania przyimkami</li> <li>– po obejrzeniu zdjęć udziela dość obszernych odpowiedzi na zadane pytanie</li> <li>– po przeczytaniu wiadomości Eliasa bez trudu podaje poprawną odpowiedź</li> <li>– prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom</li> <li>– przyporządkowuje prawie wszystkie zdania podanym kategoriom</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem potrzebnym do opisywania różnych typów krajobrazu oraz pogody</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupach asocjogramu</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą wykonuje zadanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi przyporządkowuje poprawnie wszystkie elementy krajobrazu</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia zdania przyimkami</li> <li>– po obejrzeniu zdjęć udziela wyczerpujących odpowiedzi na zadane pytanie</li> <li>– po przeczytaniu wiadomości Eliasa sprawnie podaje poprawną odpowiedź</li> <li>– bezbłędnie przyporządkowuje zdania odpowiednim zdjęciom</li> <li>– przyporządkowuje wszystkie zdania podanym kategoriom</li> </ul>
--	--	---	--	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo krótko opisuje wybrany krajobraz	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, krótko opisuje wybrany krajobraz	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle opisuje wybrany krajobraz	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie opisuje wybrany krajobraz	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco opisuje wybrany krajobraz

## 6.2. Ich hätte so gern einen Hund!

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje nielicznymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również bardzo ubogim słownictwem</li> <li>– nieporadnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą bardzo krótki wywiad na temat zwierząt</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne</li> <li>– przypisuje nielicznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje niektórymi spośród podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość ubogim słownictwem</li> <li>– zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą krótki wywiad na temat zwierząt</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu dość nieumiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie</li> <li>– częściowo poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne</li> <li>– przypisuje niektórym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje większością podanych nazw zwierząt domowych, jak również dość bogatym słownictwem</li> <li>– w większości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą zwięźły wywiad na temat zwierząt</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu dość umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne</li> <li>– przypisuje dość licznym z podanych cech właściwą nazwę zwierzęcia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bogatym słownictwem</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</li> <li>– operując bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą dość obszerny wywiad na temat zwierząt</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu umiejętnie wybiera właściwą odpowiedź na pytanie</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne</li> <li>– przypisuje prawie wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje wszystkimi podanymi nazwami zwierząt domowych, jak również bardzo bogatym słownictwem</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje podane nazwy zwierząt zdjęciom</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt domowych</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– wykorzystując podane słownictwo, przeprowadza z koleżanką / kolegą obszerny wywiad na temat zwierząt</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z wprawą wybiera właściwą odpowiedź na pytanie</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje zdaniom głównym odpowiednie zdania podrzędne</li> <li>– przypisuje wszystkim podanym cechom właściwą nazwę zwierzęcia</li> <li>– używając podanego słownictwa,</li> </ul>
---	---	--	--	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając podanego słownictwa, bardzo krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– przyporządkowuje nielicznym nazwom zwierząt odpowiednie czasowniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając podanego słownictwa, krótko opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– przyporządkowuje niektórym nazwom zwierząt odpowiednie czasowniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając podanego słownictwa, zwięźle opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– przyporządkowuje dość licznym nazwom zwierząt odpowiednie czasowniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– używając podanego słownictwa, dość obszernie opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– przyporządkowuje prawie wszystkim nazwom zwierząt odpowiednie czasowniki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ze szczegółami opisuje zwierzę domowe oraz uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– przyporządkowuje wszystkim nazwom zwierząt odpowiednie czasowniki</li> </ul>

### 6.3. *Trixie muss auch mal*

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– nieudolnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z licznymi uchybieniami pisze wiadomość do lekarza weterynarii</li> <li>– pracując w grupie, bardzo krótko wypowiada się na zadany temat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość nieumiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami pisze wiadomość do lekarza weterynarii</li> <li>– pracując w grupie, krótko wypowiada się na zadany temat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– bez większych uchybień pisze wiadomość do lekarza weterynarii</li> <li>– pracując w grupie, zwięźle wypowiada się na zadany temat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– umiejętnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– prawie bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii</li> <li>– pracując w grupie, dość obszernie wypowiada się na zadany temat</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z opieką nad zwierzęciem</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów sprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie</li> <li>– bezbłędnie pisze wiadomość do lekarza weterynarii</li> <li>– pracując w grupie, wyczerpująco wypowiada się na zadany temat</li> </ul>
--	---	--	---	---

#### W zakresie gramatyki uczeń:

<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 6., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne wprowadzone w rozdziale 6., popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 6.</li> </ul>
--	---	--	---	---

Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>– przyimki zmienne (powtórzenie)</p> <p>– tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></p> <p>– spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie)</p> <p>– tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych</p>	<p>– przyimki zmienne (powtórzenie)</p> <p>– tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></p> <p>– spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie)</p> <p>– tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych</p>	<p>– przyimki zmienne (powtórzenie)</p> <p>– tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></p> <p>– spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie)</p> <p>– tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych</p>	<p>– przyimki zmienne (powtórzenie)</p> <p>– tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></p> <p>– spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie)</p> <p>– tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych</p>	<p>– przyimki zmienne (powtórzenie)</p> <p>– tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></p> <p>– spójniki <i>denn</i> i <i>weil</i> (powtórzenie)</p> <p>– tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych</p>
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, jednak jego wypowiedź charakteryzuje się ograniczonym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo licznymi błędami, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się wystarczającym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i niezbyt licznymi błędami, które tylko czasami zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się dość dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i nielicznymi błędami, które w nieznacznym stopniu zakłócają komunikację	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się dużym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i bardzo nielicznymi błędami, które nie zakłócają komunikacji	– Uczeń opisuje ilustracje i odpowiada na pytania, a jego wypowiedź charakteryzuje się bardzo bogatym zakresem struktur leksykalno-gramatycznych i sporadycznie popełnianymi błędami, które nie zakłócają komunikacji
Rozdział 7. Konsum				

## Ocena:

dopuszczający

dostateczny

dobry

bardzo dobry

celujący

7.1. *Lauter echte Schnäppchen*

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne spośród wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę polegającą na sporządzeniu w grupie asocjogramu</li> <li>– nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów</li> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania</li> <li>– z licznymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem podaje właściwą odpowiedź</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami</li> <li>– operując bardzo ubogim słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane spośród wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu</li> <li>– dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów</li> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dość dużym trudem podaje właściwą odpowiedź</li> <li>– w dużej mierze poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami</li> <li>– operując dość ubogim słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wprowadzonych nazw sklepów i dostępnych w nich produktów</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu</li> <li>– dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów</li> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania</li> <li>– bez większych uchybień ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu w większości bez trudu podaje właściwą odpowiedź</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami</li> <li>– operując dość bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów</li> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu</li> <li>– umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów</li> <li>– bez trudu przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania</li> <li>– prawie bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu podaje właściwą odpowiedź</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami</li> <li>– operując bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów i dostępnych w nich produktów</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy polegającej na sporządzeniu w grupie asocjogramu</li> <li>– z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat zakupów</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom odpowiednie zdania</li> <li>– bezbłędnie ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi zgodnie z opisami sytuacji</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z wprawą podaje właściwą odpowiedź</li> <li>– bezbłędnie uzupełnia ogłoszenia podanymi rzeczownikami</li> <li>– operując bardzo bogatym słownictwem, pisze ogłoszenia o chęci sprzedaży wybranych produktów</li> </ul>
--	--	--	---	---

7.2. *Ist weniger mehr?*

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na nieliczne pytania dotyczące jego treści</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wybrane pytania dotyczące jego treści</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na większość pytań dotyczących jego treści</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania dotyczące jego treści</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym robienia zakupów oraz usług bankowych</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące jego treści</li> </ul>
---	---	--	--	--

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z licznymi uchybieniami uzupełnia końcówki przymiotnika</li> <li>– z dużym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze</li> <li>– po przeczytaniu tekstu z dużym trudem notuje po polsku najważniejsze informacje</li> <li>– pisze e-mail do banku, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają jego zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu z dość licznymi uchybieniami uzupełnia końcówki przymiotnika</li> <li>– z pewnym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze</li> <li>– po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem notuje po polsku najważniejsze informacje</li> <li>– pisze e-mail do banku, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na jego zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bez większych uchybień uzupełnia końcówki przymiotnika</li> <li>– bez większego trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze</li> <li>– po przeczytaniu tekstu bez większego trudu notuje po polsku najważniejsze informacje</li> <li>– pisze e-mail do banku, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na jego zrozumienie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu prawie bezbłędnie uzupełnia końcówki przymiotnika</li> <li>– bez trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia rozmowę na komunikatorze</li> <li>– po przeczytaniu tekstu bez trudu notuje po polsku najważniejsze informacje</li> <li>– pisze e-mail do banku, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu bezbłędnie uzupełnia końcówki przymiotnika</li> <li>– z wprawą przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia rozmowę na komunikatorze</li> <li>– po przeczytaniu tekstu sprawnie notuje po polsku najważniejsze informacje</li> <li>– pisze e-mail do banku, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>

### 7.3. Wie shoppt man am besten?

<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami</li> <li>– zna nieliczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów</li> <li>– bardzo krótko odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i></li> <li>– z dużym trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami</li> <li>– zna wybrane spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów</li> <li>– krótko odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i></li> <li>– z pewnym trudem uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>– częściowo poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie wypowiedzi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami</li> <li>– zna liczne spośród wprowadzonych nazw sklepów, grup produktów i towarów</li> <li>– zwięźle odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i></li> <li>– bez większego trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>– w większości poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie wypowiedzi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami</li> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów</li> <li>– dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i></li> <li>– bez trudu uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z promocjami i wyprzedażami</li> <li>– zna wszystkie wprowadzone nazwy sklepów, grup produktów i towarów</li> <li>– wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące <i>Black Friday</i></li> <li>– sprawnie uzupełnia tekst podanymi wyrazami i udziela odpowiedzi na pytania</li> <li>– w całości prawidłowo układa zdania z podanych wyrazów</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów rozwiązuje zadanie, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>
--	---	--	---	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje nieliczne podane wyrazy odpowiednim kategoriom</li> <li>– z dużym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</li> <li>– nieudolnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje jedynie niektóre podane wyrazy odpowiednim kategoriom</li> <li>– z pewnym trudem udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</li> <li>– dość nieumiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje większość podanych wyrazów odpowiednim kategoriom</li> <li>– bez większego trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</li> <li>– dość umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje prawie wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom</li> <li>– bez trudu udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</li> <li>– umiejętnie ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyporządkowuje wszystkie podane wyrazy odpowiednim kategoriom</li> <li>– sprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące zakupów przez Internet</li> <li>– z wprawą ćwiczy w parach dialogi zgodnie z opisem sytuacji</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
– zna jedynie elementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 7., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7., popełnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 7.
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana przymiotnika bez rodzajnika</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana przymiotnika bez rodzajnika</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana przymiotnika bez rodzajnika</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana przymiotnika bez rodzajnika</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odmiana przymiotnika bez rodzajnika</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym</li> <li>– odmiana przymiotnika z rodzajnikiem określonym</li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych pozwala – pomimo dość licznych błędów – na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, zazwyczaj sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Extras</b>				
<i>Die Romantische Straße</i>				
<b>Uczeń:</b> – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu z dużym trudem wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć nieudolnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat	<b>Uczeń:</b> – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w dużej mierze poprawnej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu z pewnym trudem wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć dość nieumiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat	<b>Uczeń:</b> – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w większości poprawnej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu bez większego trudu wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć dość umiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat	<b>Uczeń:</b> – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu bez trudu wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć umiejętnie rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat	<b>Uczeń:</b> – po przeczytaniu nagłówka tekstu o szlaku turystycznym udziela w całości prawidłowej odpowiedzi – na podstawie przeczytanego tekstu sprawnie wykonuje zadanie – po obejrzeniu zdjęć z wprawą rozmawia w parze z koleżanką / kolegą na zadany temat

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Messen in Deutschland</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki</li> <li>– po zapoznaniu się z tekstem z dużym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– nieudolnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają ich zrozumienie</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę w grupie polegającą na wyborze targów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– częściowo poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki</li> <li>– po zapoznaniu się z tekstem z pewnym trudem wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– dość nieumiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, a wystarczający zasób słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na ich zrozumienie</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki</li> <li>– po zapoznaniu się z tekstem bez większego trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– dość umiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, zaś dość duży zasób słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na ich zrozumienie</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki</li> <li>– po zapoznaniu się z tekstem bez trudu wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– umiejętnie wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, stosując różnorodne struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu wykonuje zadanie</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje zdjęcia tekstom oraz uzupełnia w nich luki</li> <li>– po zapoznaniu się z tekstem sprawnie wskazuje zdania zgodne oraz niezgodne z jego treścią</li> <li>– z wprawą wskazuje zdjęcia pojazdów, o których jest mowa w tekście</li> <li>– na podstawie przeczytanych tekstów udziela pisemnych odpowiedzi na pytania, swobodnie operując różnorodnymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze targów</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie</li> </ul>
<b>Pfingsten</b>				
<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>	<b>Uczeń:</b>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w znikomym stopniu poprawnej odpowiedzi</li> <li>– podaje rozwiązanie zadania i bardzo krótko uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– z dużym trudem formułuje wpis na czacie</li> <li>– na podstawie mapy uzupełnia nieliczne niemieckie nazwy krajów związkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela częściowo poprawnej odpowiedzi</li> <li>– podaje rozwiązanie zadania i krótko uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– z pewnym trudem formułuje wpis na czacie</li> <li>– na podstawie mapy uzupełnia niektóre niemieckie nazwy krajów związkowych na podstawie mapy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w większości poprawnej odpowiedzi</li> <li>– podaje rozwiązanie zadania i zwięźle uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– bez większego trudu formułuje wpis na czacie</li> <li>– na podstawie mapy uzupełnia większość niemieckich nazw krajów związkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela prawie całkowicie poprawnej odpowiedzi</li> <li>– podaje rozwiązanie zadania i dość obszernie uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– bez trudu formułuje wpis na czacie</li> <li>– na podstawie mapy uzupełnia prawie wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu rozmowy na czacie udziela w całości prawidłowej odpowiedzi</li> <li>– podaje rozwiązanie zadania i wyczerpująco uzasadnia swoje zdanie</li> <li>– z wprawą formułuje wpis na czacie</li> <li>– na podstawie mapy uzupełnia wszystkie niemieckie nazwy krajów związkowych</li> </ul>
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń rozwiązuje poprawnie jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.