

WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarczyk **Как раз 2** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum własnego autorstwa.*

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|--|---|--|--|
| 1. ЛЮДИ И ВЕЩИ Личные данные В классе Моя семья | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail) wymienić nazwy wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zapytać rozmówcę o podstawowe dane personalne wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego modyfikować wzorzec ankiety dotyczącej zapisu na kurs językowy, wprowadzając do niego | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące danych personalnych wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego wyselekcjonować ze słuchanego/czytanego | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego, i wyrażać je w języku | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--------------|--|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, czynność lub rodzaj zajęć) wymienić nazwy wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz określić ich podstawowe cechy (kolor, wielkość) zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, | <p>własne realia</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób sformułować (na podstawie wzorca) krótką wiadomość e-mail dotyczącą chęci uczestnictwa w kursie językowym wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego sformułować krótką | <p>tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń | <p>rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym sprzętów, przyborów szkolnych | <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--------------|---|---|--|---|--|
| | <p>wielkość)</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość) podać nazwy członków najbliższej rodziny (stopień pokrewieństwa) oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu zrozumieć krótkie informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu sformułować krótką wypowiedź na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu (osoba, stopień pokrewieństwa, wybrane wydarzenie) tworzyć i stosować formy | <p>wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech sformułować krótką wypowiedź na temat przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich | <p>z ich życiorysu</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | <p>oraz wybranych rzeczy osobistych, i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | <p>przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--------------|---|---|-------|--------------|----------|
| | <p>dopełniacza, celownika i biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować liczebniki główne (1–1000) w mianowniku • stosować formy mianownika liczb pojedynczej i mnogiej zaimków osobowych i dzierżawczych | <p>podstawowych cech (na podstawie słowniczka tematycznego)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • prowadzić z koleżanką/kolegą rozmowę (na podstawie wzorca) dotyczącą członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • określać daty • tworzyć i stosować formy mianownika, dopełniacza i miejscownika liczebników | | | |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|--|---|--|---|--|
| | | <p>porządkowych rodzajów męskiego i nijakiego</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby mnogiej zaimków osobowych • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników учиться i учить w liczbach pojedynczej i mnogiej • stosować liczebniki główne (1000–1000 000) w mianowniku • dobrać antonimy do wybranych przymiotników | | | |
| <p>2. ДОМ</p> <p>Мой район</p> <p>Моя комната</p> <p>Мебель</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy wybranych rodzajów domów i mieszkań • podać nazwy podstawowych elementów otoczenia domu • podać nazwy | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące domu/mieszkania, jego położenia i otoczenia oraz udzielać na nie odpowiedzi • wyselekcjonować z | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • swobodnie |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--------------|---|---|--|--|---|
| | <p>poszczególnych kondygnacji</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy poszczególnych pomieszczeń w mieszkaniu/domu wymienić nazwy podstawowych elementów wyposażenia poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia) sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, | <p>położenia oraz otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu sformułować (na podstawie opracowanego wzorca) krótką wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące | <p>czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia sformułować krótką wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat preferencji dotyczących miejsca | <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia, i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w | <p>wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--------------|--|---|---|---|---|
| | <p>podstawowe elementy wyposażenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować przysłówki miejsca: здесь, тут, там, справа, слева | <p>poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów | <p>zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi na temat domu/mieszkania • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz | <p>czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia, • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z | <p>struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszaniem, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--------------|---------------|--|---|--|--|
| | | <p>związanych z domem/mieszkaniami</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami stosować przysłowki miejsca: внизу, наверху, вверху stosować przyimki в, на z rzeczownikiem i przymiotnikiem w miejscowniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty stosować przyimki у, около z rzeczownikiem i przymiotnikiem w | <p>elementów ich wyposażenia</p> <ul style="list-style-type: none"> wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami, rozpoznać związki | <p>domem/mieszkaniami</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami | <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego powieści satyrycznej 12 стульев, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|--|--|---|---|
| | | <p>dopełniaczu w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować przyimki перед, под, за, между z rzeczownikiem i przymiotnikiem w narzędniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty | <p>pośród poszczególnymi częściami tekstu</p> | | |
| <p>3. РАБОТА</p> <p>Профессии</p> <p>Деньги</p> <p>Бизнес и мечты</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • sformułować krótką wypowiedź na temat pracy | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy • sformułować (na podstawie planu w | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--------------|--|--|--|--|---|
| | <p>wybranych osób (osoba, zawód, czynność, miejsce pracy)</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy (osoba, miejsce i czas pracy, kwota) wymienić nazwy wybranych pomysłów na biznes zrozumieć krótkie informacje dotyczące pomysłów na biznes sformułować krótką wypowiedź na temat pomysłów na biznes wybranych osób (osoba, rodzaj biznesu, miejsce pracy) tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego | <p>formie pytań) krótką wypowiedź na temat wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób | <p>zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe | <p>na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pierwszych zarobionych pieniędzy wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pomysłów na biznes sformułować dłuższą wypowiedź (z | <p>pracy wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego społecznego finansowania projektów (crowdfunding), |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--------------|--|--|--|--|---|
| | <p>i przeszłego czasownika работать w połączeniu z rzeczownikami w narzędniku</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasownika хотеть | <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego wybranych czasowników • tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasowników | <p>informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | <p>niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes</p> | <p>używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|--|--|---|--|---|
| | | | | | <p>oraz pomysłów na biznes wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego dnia pracy społecznej (субботник), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych |
| <p>4. СПОРТ</p> <p>Физкультура</p> <p>Альпинизм</p> <p>Здоровье</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o dyscypliny sportowe i wybrane rodzaje aktywności fizycznej oraz udzielać na nie | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytany tekście szczegółowe informacje na temat dyscyplin sportowych | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą uprawiania sportu • swobodnie |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--------------|---|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych obiektów sportowych wymienić nazwy wybranych elementów sprzętu sportowego zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (osoba, uprawiane dyscypliny, sprzęt sportowy) podać nazwy wybranych elementów wyposażenia apteczki zrozumieć krótkie informacje dotyczące środków stosowanych na wybrane dolegliwości sformułować krótką wypowiedź na temat środków stosowanych na wybrane dolegliwości (osoba, rodzaj | <p>informacje dotyczące popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wyprawy górskiej | <p>odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej | <p>i wybranych rodzajów aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym uprawiania sportu i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej sformułować dłuższą wypowiedź na temat | <p>wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--------------|---|--|---|---|--|
| | <p>dolegliwości, zastosowany środek)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować przyimek по z rzeczownikami w celowniku w celu wyrażenia źródła informacji (по интернету, по телевизору) oraz dziedziny (по физкультуре, по волейболу) | <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wyprawy górskiej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości, wprowadzając do niego własne realia | <p>uprawiania sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej • sformułować wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka • sformułować wypowiedź na temat | <p>wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka • sformułować dłuższą wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | <p>filmu (biografii) poświęconemu wybitnemu hokeiście, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego sportowca, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy celownika liczb pojedynczej i mnogiej rzeczowników, przymiotników oraz zaimków osobowych | <p>uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków | | |
| <p>5. УСЛУГИ</p> <p>Интернет-магазин</p> <p>Аренда</p> <p>Объявления</p> | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy wybranych zakładek ze strony sklepu internetowego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości wybranych zakładek sklepu | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące sklepu internetowego i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym • sformułować dłuższą wypowiedź na temat | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sklepów internetowych • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--------------|---|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (rodzaj towaru, forma płatności, sposób dostawy) podać nazwy podstawowych form czasowego płatnego użytkownika cudzej własności podać nazwy wybranych rzeczy, które można wypożyczyć/wynająć zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypożyczanych/wynajmowanych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania) sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczenia/wynajmu wybranych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania) | <p>internetowego</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmu wybranych rzeczy modyfikować wzorzec dialogu dotyczący wypożyczenia/wynajmu wybranych rzeczy, wprowadzając do niego | <p>(zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy sformułować wypowiedź na temat wypożyczenia/wynajmowania wybranych | <p>zakupów w sklepie internetowym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zakupów i wyrażać je w języku rosyjskim | <p>dotyczącego zakupów w sklepie internetowym, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach internetowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wypożyczenia/wynajmowania różnych rzeczy, używając poprawnych |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--------------|---|--|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące oferowanych usług (rodzaj usługi, cena) sformułować krótką wypowiedź dotyczącą oferowanych usług (rodzaj usługi, cena) zapytać o godzinę odpowiedzieć na pytanie o godzinę (oficjalnie) stosować formy mianownika liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników покупать i арендовать tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasownika купить | <ul style="list-style-type: none"> własne realia sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczenia różnych przedmiotów (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące oferowanych usług sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat oferowanych usług odpowiedzieć na pytanie o godzinę (potocznie) tworzyć i stosować | <ul style="list-style-type: none"> rzeczy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług sformułować wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu stosować formy dopełniacza | <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | <ul style="list-style-type: none"> struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczenia/wynajmowania różnych rzeczy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z wybranych usług swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego /przeczytanego tekstu dotyczącego korzystania z |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--------------|---------------|--|---|--------------|--|
| | | formy dopełniacza liczebników głównych • tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego czasowników купить, взять, снять, сдать • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników брать, снимать, сдавать | liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami | | wybranych usług, używając poprawnych struktur gramatyczno- leksykalnych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu Счастье можно купить? , używając poprawnych struktur gramatyczno- leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli pieniędzy w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno- gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|---|---|---|---|---|---|
| 6. ПРИРОДА Животные Парки Экология | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych gatunków zwierząt i roślin zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zwierząt i roślin sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (nazwa, położenie, główne gatunki roślin i zwierząt) wymienić nazwy wybranych czynności/działań związanych z ekologicznym stylem życia zrozumieć krótkie informacje dotyczące postaw proekologicznych sformułować krótką wypowiedź na temat postaw proekologicznych (osoba, czynność/działanie) | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące parku narodowego sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące postaw proekologicznych wypełnić ankietę | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące parku narodowego i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego parku narodowego sformułować wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych sformułować dłuższą wypowiedź na temat postaw proekologicznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat parków narodowych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego parku narodowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat postaw |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--------------|---------------|---|---|--|--|
| | | <p>dotyczącą ochrony przyrody</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować (na podstawie wyników ankiety) krótką wypowiedź dotyczącą swojej postawy wobec przyrody wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego sformułować krótką wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) tworzyć i stosować formy biernika rzeczowników żywotnych i nieżywotnych | <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego sformułować wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi | <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zachowań proekologicznych i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego sformułować dłuższą wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) | <p>proekologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego postaw proekologicznych, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego listu do redakcji, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat ochrony przyrody i postaw proekologicznych, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--|--|--|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> stosować przysłówki miejsca i kierunku здесь, там, сюда, туда, отсюда, оттуда tworzyć i stosować formy biernika przymiotników | <ul style="list-style-type: none"> uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu | | wykraczających poza program |
| 7. ПУТЕШЕСТВИЕ Экскурсия Еда Сувениры | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy podstawowych rodzajów wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych zrozumieć krótkie informacje dotyczące wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu) sformułować krótką wypowiedź na temat wędrówki/wyjazdu w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu) podać nazwy wybranych | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wycieczek po Petersburgu sformułować krótką wypowiedź na temat wycieczki (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wędrówki/wyjazdu turystycznego i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wycieczek określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczyt | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wycieczek sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej | <p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wędrówek/wyjazdów w celach turystycznych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wycieczki, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki, wyróżniającą się |

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--------------|--|--|---|--|--|
| | <p>tradycyjnych potrawy kuchni rosyjskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki) zamówić w restauracji coś do jedzenia i picia wymienić nazwy popularnych pamiątek z Rosji zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, pamiątka, liczba) sformułować krótką wypowiedź na temat kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, | <p>poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące tradycyjnych rosyjskich potraw</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych potraw modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zamawiania potraw i napojów, wprowadzając do niego własne realia wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji modyfikować wzorzec dialogu dotyczący | <p>anego tekstu dotyczącego wycieczek</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych potraw rosyjskich sformułować wypowiedź na temat tradycyjnych potraw rosyjskich (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym | <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pamiątek z Rosji sformułować dłuższą wypowiedź na temat pamiątek z Rosji (z niewielkimi uchybieniami | <p>płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych potraw, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat kupowania |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--------------|-------------------|---|---|--|---|
| | pamiętki, liczba) | <p>kupowania pamiętek, wprowadzając do niego własne realia</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat kupowania pamiętek • tworzyć i stosować formy zaimka zwrotnego себя i wyrażenia друг друга • stosować rzeczowniki rosyjskie, których polskie odpowiedniki różnią się od nich rodzajem | <p>tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące popularnych pamiętek z Rosji</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat popularnych pamiętek z Rosji (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego z wyrazami пусть, давай(те) | <p>gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pamiętek z Rosji i wyrażać je w języku rosyjskim | <p>pamiętek</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych pamiętek, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat kupowania pamiętek, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program |

AUTOR: Renata Broniarz

| Nazwa działu | dopuszczający | dostateczny | dobry | bardzo dobry | celujący |
|--------------|---------------|-------------|-------|--------------|----------|
| | | | | | |

AUTOR: Renata Broniarz